



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898474*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: II. Número:2 Artículo no.10 Período: Octubre 2014/Enero 2015.

TÍTULO: Competencias específicas de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco.

AUTORES: Máster. Yamilé Velázquez Medina.

Máster. Tania Rodríguez Pérez.

Dr. Carlos León Román.

RESUMEN: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, bajo el paradigma cualitativo, en el Servicio de Cirugía Cardiovascular del Hospital “Hermanos Ameijeiras”, en el período de diciembre de 2011 a noviembre de 2012, con el objetivo de elaborar las competencias específicas de enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco. El universo se constituyó por 22 profesionales (15 Licenciados en Enfermería y siete expertos). Se combinaron métodos teóricos y métodos empíricos. El estudio permitió definir las competencias específicas de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco, y en su construcción, se analizaron las funciones y tareas. Se le sugirió a las funcionarias del Departamento Nacional de Enfermería, que las competencias definidas sean incluidas en la Resolución Ministerial 396/07.

PALABRAS CLAVE: competencias específicas, enfermería, trasplante cardíaco.

TITLE: Nursing specific competencies in the immediate post-operative cardiac transplant.

AUTHORS: Máster. Yamilé Velázquez Medina.

Máster. Tania Rodríguez Pérez.

Dr. Carlos A. León Román.

ABSTRACT: A research of technological development was performed under the qualitative paradigm in the Cardiovascular Surgical Service at "Hermanos Ameijeiras" Hospital in the period December 2011 to November 2012, with the objective of defining the Nursing specific competences of the mediate postoperative cardiac transplant, and at building them up, the functions and tasks were analyzed. The research universe was formed by 22 professionals (15 Licensed Nursing and seven experts), and theoretical and empirical research methods were combined. It was suggested to officials of the Nursing National Department, the inclusion of the defined competencies in the Ministerial Resolution 396/07.

KEY WORDS: specific competencies, nursing, cardiac transplant.

INTRODUCCIÓN.

Las competencias parecen constituir en la actualidad, una conceptualización y un modo de operar en la gestión de recursos humanos, que permite una mejor articulación entre gestión, trabajo y educación. En una visión y organización sistémica, las competencias han sido incluso capaces de expresarse como un Sistema Nacional de Certificación de Competencias, legalmente establecido en varios países del mundo, incluidos proyectos en América Latina.

Es importante resaltar que no se trata de una moda, sino de un vínculo entre el trabajo, la educación formal y la capacitación. El Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México (CONOCER) ha expresado que el Enfoque de Competencias puede ser considerado como una herramienta capaz de proveer una conceptualización, un modo de hacer, y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos (1).

El estudio de las competencias ocupa hoy un espacio de primer orden y es tratado por diversas instituciones y autores, para reconocer determinadas tendencias en su tratamiento y definición. Podría entenderse por competencia, los conocimientos, capacidades y valores asociados en un determinado ámbito del quehacer humano. Las competencias no constituyen características que se adquieren de una vez y para siempre, más bien son procesos que incrementan sus potencialidades a partir de avances secuenciales (2).

En la Cumbre Mundial de Educación Médica de Edimburgo (1993), en el Encuentro Continental de Educación Médica de Punta del Este (1994) y en el Encuentro Mundial de Educación Médica de Santa Fe de Bogotá (1995), se produjeron serias reflexiones sobre cómo la gestión universitaria puede impactar en la calidad de la formación y desarrollo de los recursos humanos en salud. Desde la perspectiva de los servicios de salud, las competencias profesionales abarcan los aspectos cognoscitivos de la clínica y otros necesarios para el adecuado desempeño profesional (3).

DESARROLLO.

La Enfermería es pionera en Cuba en cuanto a la evaluación de las competencias. En el curso escolar 1980-1981, la Dirección Nacional de Docencia Médica Media presentó resultados relacionados con la evaluación de la Competencia Profesional de los egresados

de esta profesión; posteriormente, en 1984, el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico Profesional de la Salud “Dr. Fermín Valdés Domínguez”, comenzó a desarrollar el trabajo “Metodología para la Evaluación de la Competencia y el Desempeño Profesional de Enfermería” (3).

En Enfermería, se realizaron investigaciones, dentro de las que se encuentra la Evaluación de Competencias y Desempeño de los licenciados, publicadas en 1994, por las Licenciadas Nilda Luna Marcel y Estrella Sierra Prohenza; así como el estudio de Competencias de Enfermería en la Atención Primaria de Salud en 1997 realizado por la Dr. Omayda Urbina Laza (4).

El Viceministerio de Docencia e Investigaciones del Ministerio de Salud Pública de Cuba inició los estudios de la evaluación de las competencias y el desempeño profesional, a partir de la realización de cuatro talleres nacionales entre los años 1992 y 1997, con el asesoramiento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (4).

En estudios realizados por la Dra. Omayda Urbina Laza, quien ha desarrollado varias investigaciones sobre competencias, ha definido las mismas como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que conducen a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos; necesarias para realizar las funciones, tareas y roles de un profesional para desarrollarse adecuada e idóneamente en su puesto de trabajo, que es el resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación (3).

Patricia Benner, en su teoría del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica, ofreció un referente teórico que sustenta el análisis y el abordaje de las

competencias: estudió el ejercicio clínico de la enfermería con el propósito de descubrir el conocimiento que conlleva la práctica profesional (5).

Benner afirmó, que el desarrollo del conocimiento de una disciplina práctica consiste en extender el conocimiento práctico mediante investigaciones científicas basadas en la teoría y mediante la documentación del saber cómo, desarrollado a través de la experiencia clínica en el ejercicio de esa profesión.

En la práctica clínica, la insuficiencia cardiaca (IC), es considerada hoy en día una verdadera epidemia que cobra un gran número de vidas humanas; lo cual ha obligado al desarrollo de innumerables tratamientos para lograr disminuir los altos índices de morbilidad y mortalidad asociados a ella (6), donde los profesionales de la Enfermería tienen un papel protagónico en la aplicación exitosa de los mismos.

Los trasplantes de órganos constituyen un logro terapéutico, vinculado históricamente al propio desarrollo cultural de la humanidad, a su deseo irrefrenable de perpetuarse, y de alcanzar el no morir (6,7).

Se puede plantear que el trasplante de corazón, es un tratamiento de primera línea para la insuficiencia cardiaca en fase terminal, donde se implanta un corazón obtenido de un donante óptimo.

El trasplante cardiaco es un proceder sumamente costoso a nivel mundial. Sin embargo, en Cuba es totalmente gratuito, por lo que el equipo de trabajo requiere estar preparado con excelente competencia profesional, que garantice que los pacientes obtengan una supervivencia adecuada y calidad de vida.

1. Diseño metodológico de la investigación.

El Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras” es el único centro hospitalario del país que brinda esta posibilidad terapéutica a pacientes que padecen de insuficiencia cardiaca terminar con excelentes resultados.

La **novedad científica** de la investigación que se presenta en este artículo está dada por la primicia en el país del estudio sobre las competencias específicas de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco, cuya contribución regulará la práctica y la enseñanza académica como aporte a la consolidación de los conocimientos del Licenciado en Enfermería.

El **objetivo general** se centró en elaborar las competencias específicas del Licenciado de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardiaco en el Servicio de Cirugía Cardiovascular del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.

En el **tipo de estudio** se destaca una investigación de desarrollo tecnológico, bajo el paradigma cualitativo en el Servicio de Cirugía Cardiovascular. El estudio respondió a una de las líneas de investigación planteadas por el Departamento Nacional de Enfermería, que tiene por nombre Validación y Promoción de Competencias Continua en la Práctica de Enfermería. El estudio se desarrolló en el Servicio de Cirugía Cardiovascular en el período de diciembre de 2011 a noviembre de 2012, con el objetivo de elaborar las competencias específicas de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardiaco en el Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados se combinaron **métodos de investigación teóricos y empíricos**.

Métodos teóricos.

- ✚ ***Análisis y síntesis.*** En el abordaje de la bibliografía y de documentos que existen relacionados con el tema en el ámbito nacional e internacional.
- ✚ ***Inductivo-Deductivo.*** El enfoque *inductivo* permitió generalizar los hechos a partir de la observación, y el *deductivo* permitió constatar concreciones o aspectos específicos a partir de supuestos generales.
- ✚ ***Histórico y Lógico.*** Se concretó al profundizar y conocer el desarrollo de las competencias en el prisma de la educación y el trabajo.
- ✚ ***Modelación.*** Se concretó al analizar, redactar y conformar las funciones, tareas, conocimientos y actitudes que conforman las competencias específicas, que quedaron organizadas en el Mapa DACUM.

Para el estudio se analizaron las funciones y tareas asistenciales de la Enfermería realizadas por la Doctora en Ciencia Julia Maricela Torres Esperón (4), se tuvo en cuenta el nivel de formación académica del Licenciado en Enfermería, la evaluación de competencias en Neonatología de la Doctora en Ciencia Omayda Urbina Laza (8), y la Resolución Ministerial No. 396/07 sobre las Regulaciones de la Práctica de Enfermería (9).

Métodos empíricos:

En el estudio se aplicó el Método DACUM (Desarrollo del Currículo Laboral), que es una metodología de análisis cualitativo del trabajo, que sigue la lógica del análisis, considerada muy útil para definir funciones y tareas que los trabajadores realizan y las actitudes. Se realizaron talleres con el panel de trabajadores y grupo de expertos, así como la conformación y validación de la matriz y el mapa DACUM. Se realizaron dos rondas con el grupo de expertos para su aceptación final (**ver tabla 1**).

Tabla 1. Distribución de resultados de las rondas de aceptación sobre las funciones, tareas, conocimientos, actitudes y competencias del licenciado de enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco. Fuente: Encuesta a expertos.

Elementos analizados	1ra Ronda.				2da Ronda.			
	Se corresponde	No se corresponde	Añadir	Aceptados	Se corresponde	No se corresponde	Añadir	Aceptados
Funciones	13	-	-	100%	13	-	-	100%
Tareas	97	-	-	100%	97	-	-	100%
Conocimientos requeridos	12	-	1	100%	13	-	-	100%
Actitudes	12	-	-	100%	12	-	-	100%
Competencias	6	-	-	100%	6	-	-	100%

2. Análisis y discusión de los resultados.

En relación con las funciones y tareas se realizaron debates muy interesantes en el panel de trabajadores; la mayoría expresó que debían identificarse funciones específicas para los Licenciados de Enfermería en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco, por la importancia, que desde el punto de vista de la Enfermería, tiene brindar una esmerada atención a los pacientes después de trasplantados, y por lo que representan estas para el paciente y para el propio desarrollo de la medicina en Cuba.

Relevante fue la discusión que se realizó en torno a los aspectos psicológicos, tanto de pacientes y familiares, pues éstos manifiestan en muchas ocasiones sentimientos de

desamparo, pues la mayoría son responsables del sustento económico de la familia y aunque el trasplante cardíaco no les impide incorporarse a las actividades laborales, se ausentan de estas en un período largo de tiempo necesario para su rehabilitación.

Quedaron determinados los recursos psicoterapéuticos que el Licenciado de Enfermería puede emplear para ayudar al paciente a mantener una aptitud psicológica positiva, pues el éxito del trasplante también está determinado por la forma en que enfrente su situación de salud (10).

Al debate de los trabajadores se le brindó mucha importancia, por la connotación que tiene para el éxito del trasplante, destacándose entre otros, los aspectos relacionados con la valoración clínica y la interpretación de los resultados de los exámenes complementarios, pues de una correcta observación y evaluación del estado clínico del paciente, pueden detectarse oportunamente manifestaciones de rechazo, que al ser tratadas como corresponden, evitan complicaciones que pudieran llevar al paciente a la muerte.

En este acápite, los enfermeros expresaron sus criterios acerca de la importancia de la correcta elaboración y registro en la Historia Clínica del proceso de atención de Enfermería, para mantener la continuidad de los cuidados que se le brindan al paciente.

En el análisis relacionado con la funciones, se le brindó un espacio a las acciones encaminadas a la valoración nutricional, considerándose que éste es un elemento a tener en cuenta antes y después del trasplante cardíaco, pues éste es un pilar importante en el futuro exitoso del mismo. El paciente debe evitar la ganancia excesiva de peso, por lo que debe mantenerse un control adecuado en la ingesta de alimentos, evitar el consumo indiscriminado de alimentos ricos en colesterol y enlatados, e impedir complicaciones que pondrían en riesgo su vida.

La mayoría de los trabajadores plantearon que los enfermeros tienen la misión de educar a los pacientes en cuanto a la alimentación para que éstos logren una alimentación saludable, y que comprendan la importancia de prohibir o incrementar algunos alimentos, elementos estos que coinciden con expertos en el tema (11).

Un aspecto muy debatido en el panel de trabajadores estuvo relacionado con la necesidad y la importancia que reviste para el desarrollo de la profesión la investigación, aspecto este que guarda mucha relación con lo que planteara Patricia Benner en su teoría.

Es importante destacar que en la actualidad se han publicado varios estudios donde se le dan mucho valor a los aspectos relacionados con la investigación, donde la Enfermería en las últimas décadas ha luchado por conformar un cuerpo de conocimientos propios que le permitan un trabajo independiente de la práctica médica (12, 13, 14, 15,16).

En el debate sobre los conocimientos, la totalidad de los enfermeros opinaron que los Licenciados en Enfermería no deben distinguirse del resto de los profesionales de la salud por los procedimientos prácticos que se adquieren durante la formación profesional, sino que se debe ir a la búsqueda de nuevos conocimientos que respondan a los cambios sociales y culturales que se viven.

Estos planteamientos coinciden con varios estudios que refieren que ineludiblemente se necesita de un profesional que adquiera conocimientos en su etapa de formación, pero que también respondan a las particularidades de la profesión y fortalezcan los fundamentos que sustentan el cuidado lógico y científico para lograr mejorar la calidad de los servicios (17, 18, 19, 20).

Fructífero fue el debate sobre los aspectos psicológicos a tener en cuenta por el incuestionable impacto en pacientes y familiares ante un trasplante cardiaco, dado por la

incorporación de nuevos estilos de vida, cambios higiénicos, dietéticos y ambientales, imprescindibles para la exitosa incorporación a la sociedad, la supervivencia y la calidad de vida. Es importante destacar que el profesional de la Enfermería carece de recursos psicológicos para brindar ayuda a pacientes y familiares cuando estos enfrentan situaciones de salud que les impide continuar su desarrollo social, por lo que se determinaron recursos psicoterapéuticos que permiten brindar cuidados de calidad (10).

En los debates de los trabajadores se plantearon elementos de valor incuestionable y que ayudan a incrementar los conocimientos de los Licenciados de Enfermería que se desempeñan en el post-operatorio mediato del trasplante cardíaco relacionados con la clasificación del rechazo, pues muchos de los cuidados de enfermería se derivan del tratamiento médico que se prescribe según el tipo de rechazo que se diagnostique.

En estudios publicados por varios autores, se plantea que el rechazo del injerto es una de las complicaciones más temidas en el trasplante. Su incidencia y gravedad se ha reducido conforme han aparecido mejores regímenes de inmunosupresión. No obstante, los episodios de rechazo grave constituyen una seria amenaza para la vida de los receptores de trasplante cardíaco (21,22).

Los profesionales de la Enfermería participantes en el taller concuerdan con algunos autores que plantean que la razón de ser de la Enfermería son las personas en estado de salud o de enfermedad. Los enfermeros asumen la responsabilidad de cuidar y ayudar a mantener salud, promover la calidad de vida, prevenir las enfermedades, y ayudar a las personas a vivir con limitaciones, salvaguardando su dignidad y soporte espiritual en el momento de la muerte (24,25).

La Enfermería está centrada en altos valores vocacionales y morales, que se expresan tanto en conocimientos adquiridos, valores, actitudes, habilidades y relaciones profesionales, como rasgos de la personalidad del profesional y técnico de la salud en los que deben sobresalir el amor al prójimo, la sensibilidad humana, la bondad, la solidaridad, la honestidad, el desinterés material, el trato afectuoso indiscriminado, la lealtad, y la disposición de esfuerzo y sacrificio (19).

Existen estudios en Cuba relacionados con las competencias profesionales de la Enfermería, con las que se pueden establecer una comparación, donde se evidencia que no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en ellas y los resultados de esta investigación, teniendo en cuenta las particularidades de cada estudio (3, 8, 9).

El nivel de competencia de un individuo en un área práctica determinada es la medida en que una persona puede utilizar sus conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y buen juicio, asociados a su profesión, para poder desempeñarse de manera eficaz en las diferentes situaciones que corresponden al campo de su práctica profesional (18).

El cambio en el conocimiento, las actitudes y las prácticas recibidas con nuevos estilos de gestión del cuidado y con enfoque científico técnico admite mejor la organización de los recursos de la Enfermería, permite la diferenciación de funciones, la ubicación del personal en lugares adecuados, en los ámbitos más apropiados, y de acuerdo a las necesidades (26).

El Método DACUM, permitió el análisis cualitativo de los resultados obtenidos de los talleres que se realizaron con los trabajadores y su validación por el grupo de expertos, que permitió conformar el listado de competencias específicas de Enfermería en el postoperatorio mediato del trasplante cardiaco (**ver tabla 2**).

Tabla 2. Competencias específicas de enfermería en el postoperatorio mediato del trasplante cardiaco.

Código	Competencias específicas	Se corresponde	No se corresponde	Añadir	Porcentaje
01	Capacidad para educar, apoyar y orientar a pacientes y familiares en relación a los cuidados de seguimiento en el primer mes del trasplante cardiaco.	X	-	-	100%
02	Capacidad para la valoración clínica, interpretación y tomar decisiones en relación a la evaluación integral del paciente durante las complicaciones que puedan ocurrir al paciente en el post-operatorio mediato del trasplante cardiaco.	X	-	-	100%
03	Capacidad gestora y resolutive en los cuidados del post-operatorio mediato del trasplante cardiaco y evaluar respuesta del paciente al tratamiento.	X	-	-	100%
04	Capacidad resolutive para identificar e intervenir sobre los efectos secundarios y síntomas y signos de sospecha de rechazo del injerto.	X	-	-	100%
05	Capacidad en Gestión de Recursos Humanos y dirección adecuada de las acciones de los miembros del equipo para proporcionar seguridad y bienestar al paciente y familia.	X	-	-	100%
06	Capacidad para la investigación que permita la incorporación al equipo multidisciplinario de salud, dando soluciones a los problemas identificados.	X	-	-	100%

Fuente: Encuesta a expertos.

CONCLUSIONES.

En el trabajo de investigación se determinaron las competencias específicas de Enfermería para los licenciados que laboran en el post-operatorio mediato del trasplante cardiaco, donde se tuvieron en cuenta los procesos del Enfoque por Competencias, que permitirán una intervención de Enfermería con cuidados específicos de mayor calidad y eficacia.

Como resultado del proceso de investigación se sugiere a las funcionarias del Departamento Nacional de Enfermería, que las competencias específicas definidas para el Licenciado de Enfermería que labora en el post-operatorio mediato del trasplante cardiaco sean incluidas en la Resolución Ministerial 396/07.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Irigoín, María; Vargas, Fernando. Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Módulo 1. Concepto, fases y aplicación. Unidad 1. Marco general. Montevideo: CINTERFOR; 2002. p. 13.
2. Guedes, Víctor. Las competencias en las organizaciones del siglo XXI. En: Universidad Metropolitana. Venezuela. El conocimiento y las competencias en las organizaciones del Siglo XXI. Caracas: Épsilon; 2002.
3. Urbina Laza, Omayda. Evaluación de la competencia de los profesionales de enfermería de la atención primaria. Municipio Centro Habana. Ciudad Habana: ENSAP; 1996. p. 10-18.
4. Torres Esperón, Maricela; Urbina Laza, Omayda. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Educ. Med. Superior [revista en la Internet]. 2006 Mar [citado 2012 Mar 12]; 20(1). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412006000100002&lng=es

5. Mitre Juliette, Alexander Judith; Keller, Susan. Del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica. En: Marriner Tomey Ann, Raile Alligood Martha. Modelos y teorías en enfermería. 4ª Ed. Barcelona: Harcourt; 2000.p.157-169.
6. Cuevas Mons, V; Castillo Olivares, José L. Introducción al trasplante de órganos y tejidos. España: Editorial Grupo Arán; 1994. p. 195.
7. Berjón, J. Insuficiencia cardíaca. Manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento médico. Servicio de cardiología. Hospital de Navarra. Pamplona. Cir. Cardiovascular 2008; 15(1): 21-5.
8. Urbina Laza, Omayda; Soler Cárdenas, Silvio; Otero Ceballos, Martha. Identificación de competencias en el profesional de Enfermería del servicio de Neonatología. ENSAP. La Habana. 2004.
9. Ministerio Salud Pública. Resolución Ministerial No 396/07. Regulaciones de la práctica de enfermería. Cuba. La Habana; 2007.
10. León Román, Carlos Agustín. Enfermería en urgencias. Tomo I. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2008. p.137 – 139.
11. Izquierdo Hernández, Amanda; Armenteros Borrell, Mercedes; Lancés Cotilla, Luisa; Martín González, Isabel. Alimentación saludable. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2004 Abr [citado 2012 Mar 21]; 20(1): 1-1. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192004000100012&lng=es
12. Orellana Yañez, Alda; Paravicklijn, Tatiana. Enfermería basada en evidencias: Barreras y estrategias para su implementación. Cienc. Enferm. [revista en la Internet]. 2007 Jun [citado 2012 Mar 19]; 13(1): 17-24. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532007000100003&lng=e

13. Triviño, Zaider; Sanhueza, Olivia. Paradigmas de investigación Enfermería. Cienc. Enferm. [revista en la Internet]. 2005 Jun [citado 2012 Mar 19]; 11(1): 17-24. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100003&lng=es

14. León Román, Carlos Agustín. Enfermería ciencia y arte del cuidado. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2006 Dic [citado 2012 Mar 19]; 22(4): Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192006000400007&lng=es

15. León Román, Carlos Agustín. Enfermería ciencia y arte del cuidado. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2006 Dic [citado 2012 Mar 19]; 22(4): Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192006000400007&lng=es

16. Romero, María Nubia. Jóvenes investigadores: La formación del ser investigador: obstáculos y desafíos. Index Enferm [revista en la Internet]. 2007 Sep [citado 2012 Mar 19]; 16(57): 50-54. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962007000200011&lng=es

17. Lemus Bocalandro, Olga. Resultados en la formación del primer grupo de residentes de la especialidad en enfermería materno infantil. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2012 Mar 21]; 25(1-2): Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000100011&lng=es

18. Collado Cabañín, Lidia Esther. Propuestas de capacitación para mejorar la gestión del cuidado en la aspiración endotraqueal pediátrica. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Dic [citado 2012 Mar 21]; 25(3-4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000200005&lng=es.
19. Agramonte del Sol, Alain; Farres Vázquez, Reinaldo. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2010 Dic [citado 2012 Mar 21]; 26(4): 119-202. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192010000400004&lng=es.
20. Burgos Moreno, Maria; Paravicklijn, Tatiana. Enfermería como profesión. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2012 Mar 21]; 25(1-2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000100010&lng=es
21. Ubilla, M; Mastrobuoni, S; Martín Arnau, A; Cordero, A; Alegría, E; Gavira J.J. et al. Trasplante cardíaco. Anales Sis San Navarra [revista en la Internet]. [citado 2012 Mar 20]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113766272006000400007&lng=es
22. Pérez Coronel, Pablo. Rehabilitación cardiaca integral. Editorial Ciencias Médicas. La Habana; 2009. p. 145 – 149.

23. Luna Vázquez, Laidés; Valiente Duany, Mariela; Espinosa Martínez, Enerides; Goderich Lalán, José Miguel. Cumplimiento de los principios fundamentales de la Bioética por el personal de enfermería. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2004 Ago [citado 2012 Mar 21]; 20(2): 1-1. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192004000200009&lng=es
24. Tici Hernández, Bertha; Torrecillas Martínez, Maritza; Matos Nelson, Migdalia; Casas Olazábal, Isela. Cambios conductuales en estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Dic [citado 2012 Mar 21]; 25(3-4). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000200007&lng=es.
25. Navarro Ferrer, Pedro Manuel; Pérez Labrada, Blanca Rosa; Parada López, Noilán. Buenas prácticas de enfermería en pacientes tributarios de cuidados paliativos en la atención primaria de salud. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2012 Mar 21]; 25(1-2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000100005&lng=es
26. Lemus Bocalandro, Olga. Resultados en la formación del primer grupo de residentes de la especialidad en enfermería materno infantil. Rev. Cubana Enfermería [revista en la Internet]. 2009 Jun [citado 2012 Mar 21]; 25(1-2): Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192009000100011&lng=es

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Yamilé Velázquez Medina.** Máster en Enfermería y Licenciada en Enfermería. Diplomada en Cuidados Cardiovasculares. Es Supervisora de Enfermería y Profesora Instructora en el Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.
2. **Tania Rodríguez Pérez.** Máster en Enfermería y Licenciada en Enfermería. Diplomada en Gerencia de los Servicios de Enfermería. Es Supervisora de Enfermería y Profesora Instructora del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.
3. **Carlos A. León Román.** Doctor en Ciencias de la Salud, Máster en Enfermería y Licenciado en Enfermería. Es Asesor Docente de Enfermería y Profesor Titular del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”.

RECIBIDO: 20 de noviembre del 2014.

APROBADO: 19 de diciembre del 2014.