



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 3 Artículo no.:58 Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: Incidencia de ansiedad en estudiantes universitarios del área económico-administrativa: un análisis exploratorio.

AUTORES:

1. Máster. Héctor Javier De los Ríos Chávez.
2. Dra. Irma Leticia Chávez Márquez.

RESUMEN: El objetivo de la investigación fue explorar y analizar la incidencia en los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo en estudiantes universitarios matriculados en carreras del área económico-administrativa en una universidad pública de México. Es un estudio transversal, con un método cuantitativo. Se aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), se evaluaron los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo en una muestra aleatoria. Los resultados mostraron, que en general, los niveles de ansiedad se encuentran en un rango medio, con una correlación significativa entre Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo. Se observaron diferencias según la edad, carrera y género. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones dirigidas a mitigar la ansiedad y mejorar el bienestar estudiantil en este contexto universitario.

PALABRAS CLAVES: ansiedad-estado, ansiedad-rasgo, estudiantes universitarios, área económico-administrativa.

TITLE: Incidence of anxiety in university students in the economic-administrative area: an exploratory analysis.

AUTHORS:

1. Master. Héctor Javier De los Ríos Chávez.

2. PhD. Irma Leticia Chávez Márquez.

ABSTRACT: The objective of the research was to explore and analyze the incidence on the levels of State-Anxiety and Trait-Anxiety in university students enrolled in courses in the economic-administrative area at a public university in Mexico. It is a cross-sectional study, with a quantitative method. The State-Trait Anxiety Inventory (IDARE) was applied, the levels of State-Anxiety and Trait Anxiety were evaluated in a random sample. The results showed that in general, anxiety levels are in a medium range, with a significant correlation between State-Anxiety and Trait-Anxiety. Differences were observed according to age, career, and gender. These findings highlight the importance of interventions aimed at mitigating anxiety and improving student well-being in this university context.

KEY WORDS: state-anxiety, trait-anxiety, university students, economic-administrative area.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto universitario, los estudiantes del área económico-administrativa enfrentan una serie de desafíos académicos, sociales y personales que pueden influir en su bienestar psicológico. Entre estos desafíos, la ansiedad emerge como una preocupación significativa, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la calidad de vida y el desarrollo integral de los individuos. La comprensión de los niveles de ansiedad en este grupo particular de estudiantes se vuelve esencial para implementar estrategias de apoyo efectivas y promover su salud mental; además, se considera que factores como el estilo de afrontamiento, el apoyo social percibido, y la carga académica pueden modular los niveles de ansiedad experimentados por los estudiantes.

Los trastornos de ansiedad se definen por la presencia de temores y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida, los cuales se manifiestan en situaciones que no representan un peligro real para el individuo. Estos trastornos tienen una causa compleja, que incluye tanto componentes genéticos como factores estresantes relacionados con eventos de la vida (Chacón et al., 2021). La ansiedad podría entenderse

como una reacción típica que capacita al individuo para tomar las acciones requeridas frente a una amenaza actual o percibida, con la finalidad de salvaguardar su bienestar (Ramírez y Ramos, 2021).

Para los estudiantes, el paso de un nivel educativo a la universidad representa una transición significativa que influye tanto en su vida social como académica. Este cambio puede tener repercusiones en la salud mental, dado el aumento de las demandas académicas, los desafíos en el proceso de aprendizaje, la necesidad de adquirir nuevas habilidades para la carrera profesional, la gestión del tiempo de forma autónoma y la adaptación a un entorno educativo completamente nuevo, entre otros aspectos (Trunce et al., 2020). La ansiedad es un trastorno que causa una importante pérdida de capacidad funcional y años de vida, afecta el desempeño académico, incrementa la probabilidad de abandonar los estudios, y eleva el riesgo de consumo de alcohol y drogas (Pinilla et al., 2020).

Durante la etapa universitaria, que abarca la transición desde la adolescencia hasta la adultez temprana, los estudiantes se encuentran en un momento crucial de desarrollo en el que están construyendo sus metas personales, asumiendo responsabilidades adicionales y enfrentando nuevas presiones sociales. Esta fase de la vida, marcada por la adquisición de la mayoría de edad, puede hacer que los estudiantes sean más susceptibles a experimentar trastornos psicosociales, como el síndrome ansioso (Cardona-Arias et al., 2015). Cuando la ansiedad se mantiene en niveles estables y dentro de lo normal, tiene un efecto beneficioso al ayudar a los individuos a enfrentar las demandas de la vida universitaria, como las tareas, proyectos e informes; por ende, la ansiedad desempeña un papel adaptativo esencial para todos los seres humanos (Cabeza et al., 2018).

Martínez-Otero (2014) indica que Spielberg et al., (1993) distinguen entre dos formas de ansiedad: la ansiedad-estado (AE) y la ansiedad-rasgo (AR). La ansiedad-estado se define como un estado emocional transitorio o una condición personal que puede cambiar con el tiempo y variar en su intensidad. Se caracteriza por la percepción consciente de sentimientos subjetivos de tensión y aprensión, junto con una activación excesiva del sistema nervioso autónomo; por otro lado, la ansiedad-rasgo señala una

propensión ansiosa relativamente constante en el individuo, en términos de su inclinación a percibir situaciones como amenazantes, lo que puede incrementar su ansiedad estado en consecuencia.

Las personas con un alto nivel de ansiedad rasgo experimentan una ansiedad-estado más intensa, ya que tienden a percibir más situaciones como amenazantes; por lo tanto, individuos con alta ansiedad-rasgo tienen más probabilidad de manifestar un aumento en la ansiedad-estado en situaciones interpersonales que puedan poner en riesgo su autoestima. Las discrepancias en la ansiedad-estado entre personas que difieren en ansiedad-rasgo están determinadas por el grado en que la situación específica es percibida como amenazante o peligrosa, influenciado por experiencias anteriores (Martínez-Otero, 2014). Chávez-Márquez y De los Ríos (2023) indican, que debido a la posible relación entre los niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, una persona con una disposición ansiosa en su personalidad tiene una mayor probabilidad de experimentar ansiedad en un momento específico y bajo ciertas condiciones.

El bienestar subjetivo de la salud está influenciado por las características del entorno sociodemográfico. Investigaciones anteriores sugieren que los estudiantes universitarios muestran índices de salud mental relativamente inferiores en comparación con otros grupos poblacionales, posiblemente como resultado de la interacción de diversos factores contextuales (Vinaccia & Ortega, 2021). Algunas investigaciones destacan la necesidad de examinar la salud mental de los estudiantes universitarios, reconociéndolos como componentes relevantes dentro del ámbito de la salud pública (Londoño et al., 2021).

Ruiz et al. (2017) abordan la importancia de establecer programas que fomenten la participación de estudiantes en terapias psicológicas como un requisito suplementario para completar sus estudios de grado. Concluyen con la sugerencia de continuar investigando sobre las cualidades de los futuros psicólogos para mejorar la calidad del servicio proporcionado y promover el progreso en el campo de la psicología.

El objetivo fue explorar y analizarla incidencia en los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo en estudiantes universitarios matriculados en carreras del área económico-administrativa. Se examinan los

factores que contribuyen a la ansiedad en este contexto específico, así como identificar posibles correlaciones entre la ansiedad y variables académicas y demográficas.

Esta investigación es un estudio transversal, a través de un enfoque metodológico con un método cuantitativo, en una universidad pública de México. Se desarrolló en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, utilizando un instrumento de medición que fue aplicado a una muestra aleatoria de 117 estudiantes, con un nivel de confianza mínimo de 95% y un error máximo del 9%; los participantes se encuentran inscritos en modalidad presencial en carreras del área económico-administrativa.

DESARROLLO.

Para evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios, se empleó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), que es la versión en español del conocido STAI (Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo), desarrollado por Spielberg (1993), tomado de Martín (2007). Este instrumento permite medir dos aspectos de la ansiedad: la Ansiedad-Estado, que es una condición emocional temporal, y la Ansiedad-Rasgo, que representa una predisposición ansiosa relativamente estable. Cada una de estas mediciones consta de 20 ítems, lo que suma un total de 40 ítems. La ansiedad como estado está compuesta por 10 ítems positivos y 10 negativos, mientras que la ansiedad como rasgo consta de 13 ítems positivos y 7 negativos. Los participantes responden a los ítems utilizando una escala de 1 a 4. El nivel de ansiedad obtenido se clasifica en tres rangos: Alto (≥ 45), Medio (rango 30-44) y Bajo (< 30). El instrumento fue aplicado y respondido de manera presencial mediante un cuestionario elaborado en Google Forms.

Los participantes en la investigación se encuentran inscritos en una de las siguientes seis carreras, Contador Público (CP) en un 43.59%, Licenciado en Administración de Empresas (LAE) en un 23.08%, Licenciado en Administración Financiera (LAF) en un 18.80%, Licenciado en Administración Gubernamental (LAG) en un 3.42%, Licenciado en Negocios Internacionales (LNI) en un 8.55% y

Licenciado en Administración y Tecnología de la Comunicación (LATIC) en un 2.56%. El 29.91% de los participantes fue del sexo masculino y el 70.09% fue del sexo femenino.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por medio de análisis estadístico, los cuales se presentan mediante tablas para cada uno de los aspectos considerados.

La tabla 1 muestra los resultados de parámetros estadísticos determinados para los dos tipos de ansiedad, donde resalta que es mayor el nivel de Ansiedad-Rasgo (44) sobre nivel de Ansiedad-Estado (40); aunque los dos resultados nos dan un nivel de ansiedad medio en los alumnos universitarios; la desviación estándar así como el coeficiente de variación, es mayor en el nivel de Ansiedad-Estado. La mediana es mayor en Ansiedad-Rasgo, además presenta una moda con valores mayores para este tipo de ansiedad.

Tabla 1. Parámetros estadísticos en niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo.

	Nivel Ansiedad-Estado		Nivel Ansiedad-Rasgo	
Media	40	Medio	44	Medio
Desv Est	11.07		10.23	
CV	27.35%		23.42%	
Mediana	40	Medio	44	Medio
Moda	35	Medio	37	Medio
			50	Alto

Fuente: Elaboración propia.

En la determinación del grado de correlación por medio del coeficiente de correlación de Pearson entre el nivel de Ansiedad-Estado con Ansiedad-Rasgo y las variables sociodemográficas edad, sexo, semestre cursado y carrera, la única correlación significativa fue la que se presenta entre los dos tipos de ansiedad, con un valor de 0.7964, como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2. Correlaciones de Pearson entre Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo y variables sociodemográficas.

	Ansiedad-Estado
Ansiedad-Rasgo	0.7964
Edad	-0.1148
Sexo	0.1781
Semestre	0.0022
Carrera	0.2450

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la determinación del grado de correlación por medio del coeficiente de correlación de Pearson entre el nivel de Ansiedad-Rasgo con Ansiedad-Estado y las variables sociodemográficas edad, sexo, semestre cursado y carrera, la correlación que aparece como significativa fue la que tienen los dos tipos de ansiedad, con un valor de 0.7964, como lo cual es mostrado en la tabla 3.

Tabla 3. Correlaciones de Pearson entre Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado y variables sociodemográficas.

	Ansiedad-Rasgo
Ansiedad-Estado	0.7964
Edad	-0.0631
Sexo	0.2477
Semestre	0.0722
Carrera	0.1193

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta los resultados del análisis de la conexión entre los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo en muestra de los participantes, ya que esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de comprender mejor cómo estos dos tipos de ansiedad se relacionan entre sí y cómo pueden influir en la experiencia global de la ansiedad en individuos.

Se puede observar, que la mayoría de los estudiantes (52.14%) presentan un nivel medio de Ansiedad-Estado, mientras que muy cerca de la mitad de ellos, presentan el mayor porcentaje en nivel de Ansiedad-Rasgo alto (47.01%)

Quienes presentan niveles bajos de Ansiedad-Estado, la mayoría de ellos presentan también un nivel bajo de Ansiedad-Rasgo (6.84%); los alumnos con un nivel medio de Ansiedad-Estado presentan el mayor porcentaje en nivel medio de Ansiedad-Rasgo (34.19%); finalmente, quienes manifiestan un nivel alto de Ansiedad-Estado, el mayor porcentaje también tienen un nivel alto de Ansiedad-Rasgo (29.91%). Con estos resultados se confirma el valor obtenido para la correlación de Pearson entre los tipos de ansiedad presentados en la tabla anterior.

Tabla 4. Conexión entre niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo.

		Niveles Ansiedad-Rasgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Niveles Ansiedad-Estado	Bajo	6.84%	5.13%	2.56%	14.53%
	Medio	3.42%	34.19%	14.53%	52.14%
	Alto	0.00%	3.42%	29.91%	33.33%
	Total	10.26%	42.74%	47.01%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Dentro del análisis de los niveles de Ansiedad-Estado por edad, todos los grupos de edad (18, 19, 20 y 21 años o más) presentan el mayor porcentaje en un nivel medio de ansiedad; sin embargo, el grupo de 18 años presenta un porcentaje (14.53%) de nivel de ansiedad alto, sobre el porcentaje de alumnos con nivel de ansiedad bajo (3.42%), como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5. Niveles de Ansiedad-Estado por edad.

		Niveles Ansiedad-Estado			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Edad	18 años	3.42%	17.95%	14.53%	35.90%
	19 años	4.27%	11.97%	7.69%	23.93%
	20 años	2.56%	6.84%	3.42%	12.82%
	21 o más	4.27%	15.38%	7.69%	27.35%
	Total	14.53%	52.14%	33.33%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, al analizar los niveles de Ansiedad-Rasgo por edad, el grupo de 18 años y de 21 años o más, presentan el mayor porcentaje en nivel de ansiedad alto con un 17.95% y 13.68% respectivamente;

mientras que los grupos de 19 y 20 años presentan el porcentaje mayor en nivel de ansiedad en medio con un 11.11% y 5.98% respectivamente; muy de cerca con los valores para nivel de ansiedad alto.

Tabla 6. Niveles de Ansiedad-Rasgo por edad.

		Niveles Ansiedad-Rasgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Edad	18 años	1.71%	16.24%	17.95%	35.90%
	19 años	2.56%	11.11%	10.26%	23.93%
	20 años	1.71%	5.98%	5.13%	12.82%
	21 o más	4.27%	9.40%	13.68%	27.35%
	Total	10.26%	42.74%	47.01%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Se presentan los porcentajes obtenidos para nivel de Ansiedad-Estado por sexo en la tabla 7, donde los resultados arrojan que tanto los estudiantes universitarios de sexo masculino (21.37%) como femenino (30.77%), presentan el mayor porcentaje de ansiedad en un nivel medio.

Tabla 7. Niveles de Ansiedad-Estado por sexo.

		Niveles Ansiedad-Estado			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	3.42%	21.37%	5.13%	29.91%
	Femenino	11.11%	30.77%	28.21%	70.09%
	Total	14.53%	52.14%	33.33%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla de 8 muestra los niveles de Ansiedad-Rasgo por sexo, donde se observa una diferencia entre los estudiantes y las estudiantes. El sexo masculino presenta el mayor porcentaje (17.95%), presenta un nivel de ansiedad medio; mientras que el sexo femenino presenta el mayor porcentaje (39.32%), un nivel de ansiedad alto.

Tabla 8. Niveles de Ansiedad-Rasgo por sexo.

		Niveles Ansiedad-Rasgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	4.27%	17.95%	7.69%	29.91%
	Femenino	5.98%	24.79%	39.32%	70.09%
	Total	10.26%	42.74%	47.01%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Se analizaron los niveles de Ansiedad-Estado por carrera, mostrándolos en la tabla 9. Los estudiantes de la carrera Contador Público (31.62%), Licenciado en Administración Gubernamental (3.42%) y Licenciado en Negocios Internacionales (5.98%) presentan el mayor porcentaje en un nivel de ansiedad medio; mientras que los estudiantes de la carrera Licenciado en Administración de Empresas (11.97%), Licenciado en Administración Financiera (10.26%) y Licenciado en Administración y Tecnologías de la Comunicación (2.56%) presentan ansiedad en un nivel alto mayormente.

Tabla 9. Niveles de Ansiedad-Estado por carrera.

		Niveles Ansiedad-Estado			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Carrera	CP	5.98%	31.62%	5.98%	43.59%
	LAE	3.42%	7.69%	11.97%	23.08%
	LAF	5.13%	3.42%	10.26%	18.80%
	LAG	0.00%	3.42%	0.00%	3.42%
	LNI	0.00%	5.98%	2.56%	8.55%
	LATIC	0.00%	0.00%	2.56%	2.56%
	Total	14.53%	52.14%	33.33%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 10 presenta los niveles de Ansiedad-Rasgo por carrera, donde se pueden observar algunas diferencias; primeramente, indicando que los estudiantes de las carreras de Contador Público (28.21%) y de Licenciado en Administración Gubernamental (1.71%) presentan un mayor nivel de ansiedad medio; mientras que los estudiantes de las carreras Licenciado en Administración de Empresas (16.24%), Licenciado en Administración Financiera (12.82%), Licenciado en Administración, y Tecnologías de la Comunicación (2.56%) presentan un mayor valor para un nivel de ansiedad alto. Cabe resaltar, que los estudiantes de la carrera Licenciado en Negocios Internacionales presentan el mismo valor (4.27%) para un nivel de ansiedad medio y alto.

Tabla 10. Niveles de Ansiedad-Rasgo por carrera.

		Niveles Ansiedad-Rasgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Carrera	CP	5.13%	28.21%	10.26%	43.59%
	LAE	0.85%	5.98%	16.24%	23.08%
	LAF	3.42%	2.56%	12.82%	18.80%

LAG	0.85%	1.71%	0.85%	3.42%
LNI	0.00%	4.27%	4.27%	8.55%
LATIC	0.00%	0.00%	2.56%	2.56%
Total	10.26%	42.74%	47.01%	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Se muestran, en la tabla 11, los parámetros estadísticos para los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo por sexo. Para el sexo masculino tanto el nivel de Ansiedad-Estado (37) como el nivel de Ansiedad-Rasgo (40) presentan en promedio el mismo nivel de ansiedad; sin embargo, con un valor algo mayor para Ansiedad-Rasgo; la desviación estándar y el coeficiente de variación, es mayor para la Ansiedad-Estado. Con respecto al sexo femenino, el nivel de Ansiedad-Estado (42) es medio, pero el nivel de Ansiedad-Rasgo (45) se encuentra en un valor considerado nivel alto; la desviación estándar y el coeficiente de variación es mayor para la Ansiedad-Estado.

Tabla 11. Parámetros estadísticos por sexo.

	Ansiedad-Estado			Ansiedad-Rasgo	
	Medida	Valor	Nivel	Valor	Nivel
Masculino	Media	37	Medio	40	Medio
	Desv Est	9.01		8.30	
	CV	24.05%		20.85%	
Femenino	Media	42	Medio	45	Alto
	Desv Est	11.65		10.58	
	CV	27.91%		23.33%	

Fuente: Elaboración propia.

Se muestran los parámetros estadísticos en la tabla 12, tanto para niveles de Ansiedad-Estado como para Ansiedad-Rasgo. Para la carrera de Contador Público, tanto el promedio del nivel de Ansiedad-Estado (40) como de Ansiedad-Rasgo (44), se encuentran en un nivel medio; la desviación estándar y el coeficiente de variación es mayor para la Ansiedad-Estado.

Con respecto a la carrera Licenciado en Administración de Empresas, se presenta el promedio de nivel de Ansiedad-Estado (38) y de Ansiedad-Rasgo (41) en un nivel medio, la desviación estándar es ligeramente mayor para Ansiedad-Rasgo pero el coeficiente de variación es mayor para Ansiedad-Estado.

Para la carrera Licenciado en Administración Financiera, el valor medio para Ansiedad-Estado (40) y para Ansiedad-Rasgo (43) tienen un valor para catalogarlo como nivel de ansiedad medio, la desviación estándar y el coeficiente de variación es mayor para Ansiedad-Estado, y analizando la carrera Licenciado en Administración Gubernamental, se observa que el valor para Ansiedad-Estado (36) y para Ansiedad-Rasgo (37) se encuentran en un nivel medio de ansiedad; en este caso, tanto la desviación estándar como el coeficiente de variación son mayores para Ansiedad-Rasgo.

En referencia a la carrera Licenciado en Negocios Internacionales, tanto el valor promedio para Ansiedad-Estado (46) como para Ansiedad-Rasgo (48) presentan un nivel de ansiedad alto, siendo ligeramente mayores los valores para la desviación estándar y para el coeficiente de variación. Finalmente, indicar que para la carrera Licenciado en Administración y Tecnologías de la Información, se presentan valores altos de ansiedad, tanto de Ansiedad-Estado (65) como de Ansiedad-Rasgo (57); la desviación estándar y el coeficiente de variación es mayor para Ansiedad-Rasgo en la carrera ya mencionada.

Tabla 12. Parámetros estadísticos por carrera.

	Ansiedad-Estado		Nivel	Ansiedad-Rasgo	
	Medida	Valor		Valor	Nivel
Carrera CP	Media	40	Medio	44	Medio
	Desv Est	11.49		10.77	
	CV	28.93%		24.37%	
Carrera LAE	Media	38	Medio	41	Medio
	Desv Est	8.79		8.81	
	CV	22.95%		21.23%	
Carrera LAF	Media	40	Medio	43	Medio
	Desv Est	11.31		10.42	
	CV	28.18%		24.49%	
Carrera LAG	Media	36	Medio	37	Medio
	Desv Est	9.11		9.71	
	CV	25.66%		26.61%	
Carrera LNI	Media	46	Alto	48	Alto
	Desv Est	6.54		8.13	
	CV	14.33%		16.79%	

		13			
Carrera					
LATIC	Media	65	Alto	57	Alto
	Desv Est	0.58		3.06	
	CV	0.89%		5.33%	

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES.

La presente investigación se centró en examinar la incidencia de la ansiedad en estudiantes universitarios del área económico-administrativa, abordando tanto los niveles de Ansiedad-Estado como de Ansiedad-Rasgo.

En este estudio exploratorio sobre la incidencia de ansiedad en estudiantes universitarios del área económico-administrativa, se llevaron a cabo con análisis detallados de los niveles de Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo, así como de las posibles correlaciones con variables sociodemográficas y académicas.

Los resultados revelan, que en general, los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios de este contexto se encuentran en un rango medio, como se refleja en las medias obtenidas para ambas medidas de ansiedad; sin embargo, es importante destacar, que la Ansiedad-Rasgo mostró niveles ligeramente más altos en comparación con la Ansiedad-Estado; además, se observó una correlación significativa entre los dos tipos de ansiedad, lo que sugiere una relación estrecha entre la tendencia ansiosa general y las experiencias emocionales transitorias.

Al analizar los datos por variables sociodemográficas, se encontraron algunas diferencias significativas. Los estudiantes más jóvenes mostraron una tendencia ligeramente mayor hacia niveles de ansiedad altos, mientras que ciertas carreras, como la de Administración y Tecnologías de la Información, presentaron niveles significativamente más altos de ansiedad en comparación con otras.

Se encontró, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de Ansiedad-Estado, mientras que casi la mitad de ellos muestran niveles altos de Ansiedad-Rasgo; asimismo, se identificaron diferencias de género en relación con los niveles de ansiedad, con las estudiantes femeninas mostrando

niveles más altos en comparación con sus pares masculinos. Esta discrepancia podría indicar una predisposición ansiosa general en la población estudiantil, con una susceptibilidad particular a la ansiedad persistente.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la ansiedad en el contexto universitario, especialmente en programas del área económico-administrativa. La identificación de factores asociados con la ansiedad puede ayudar a informar intervenciones dirigidas a mitigar sus efectos negativos en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes; además, estos resultados subrayan la necesidad de programas de apoyo y recursos específicos para grupos de estudiantes que puedan ser más vulnerables a experimentar niveles elevados de ansiedad.

Estos resultados sugieren la importancia de abordar la ansiedad en el contexto universitario, especialmente dentro del área económico-administrativa, donde las demandas académicas y profesionales pueden ser particularmente estresantes. Se destaca la necesidad de intervenciones dirigidas a la gestión de la ansiedad y el fomento de estrategias de afrontamiento efectivas entre los estudiantes; asimismo, se identifica la importancia de continuar investigando sobre este tema para comprender mejor sus determinantes y consecuencias, con el objetivo último de mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cabeza, P. A., Llumiyinga, G. J., Vaca, G. M., & Capote, L. G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 54-62. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n2/ibi07218.pdf>
2. Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>

3. Chacón, D. E., Xatruch, D. I., Fernández, L. M., & Murillo, A. R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
4. Chávez-Márquez, I. L., & De los Ríos, C. H. (2023). Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados; estudio cuantitativo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3584>
5. Londoño, A. N., Calle, R. L., & Berrio, R. Z. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicología e Saúde*, 13(4), 121-138. <http://dx.doi.org/10.20435/pssa.v13i4.1371>
6. Martín, M. (2007). Instrumentos para el estudio de la ansiedad y la depresión. En L. F. González, *Instrumentos de evaluación psicológica* (págs. 165-214). Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
7. Martínez-Otero, P. V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *ENSAYOS*, 29(2), 63-78. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
8. Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal. *Revista Cuarzo*, 26(1), 22-29. <https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/cuarzo/article/view/493/439>
9. Ramírez, E. M., & Ramos, N. M. (2021). Estudio comparativo de niveles de ansiedad generados por el COVID-19 en pacientes con diagnóstico previo de reacción al estrés. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(37), 39-48. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss37.2021pp39-48p>
10. Ruiz, D. H., Insfrán, K., Andrada, F., & Ayala, J. (2017). Investigación sobre la prevalencia de Ansiedad y Depresión en estudiantes de psicología y su relación con los rasgos de Personalidad.

11. Spielberg, C. D. (1993). State-Trait Anxiety Inventory : A CBibliography (2nd ed.). Consulting Psychologists Press. Palo Alto, California, USA.
12. Trunce, M. S., Villarroel, Q. G., Arntz, V. J., Muñoz, M. S., & Werner, C. K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en Educación Médica, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
13. Vinaccia, A. S., & Ortega, B. A. (2021). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. Universitas Psychologica, 19, 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Héctor Javier De los Ríos Chávez.** Maestro en Derecho Político y Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Coordinador de la carrera Licenciado en Administración Gubernamental. México. Correo electrónico: javierdelosrios2@gmail.com
2. **Irma Leticia Chávez Márquez.** Doctora en Administración y Doctora en Administración Pública, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesor de Tiempo Completo e Investigador. México. Correo electrónico: ilchavez@uach.mx

RECIBIDO: 6 de enero del 2024.

APROBADO: 2 de febrero del 2024.