



FCIG-SALABARRÍA S.C.

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: III. Número: 3 Artículo no.16 Período: Febrero - Mayo, 2016.

TÍTULO: Escalera de superación académica con enfoque interdisciplinario en las tecnologías de la salud.

AUTORES:

1. Máster. Tania Rosa González García.
2. Dra. María Aurelia Lazo Pérez.
3. Máster. Aimé Isabel Rodríguez Roig.

RESUMEN: La presente investigación se sustenta en un proyecto de investigación que tiene como objetivo modelar una escalera de superación académica, que forma parte de una estrategia de superación con enfoque interdisciplinario a aplicar en la Facultad de Tecnología de la Salud, como centro rector metodológico para las tecnologías de la salud. A partir de la utilización del método dialéctico-materialista se realizan indagaciones teóricas y empíricas, y los resultados obtenidos de su aplicación serán procesados por métodos estadísticos. Los resultados de esta investigación permitirán mejorar la gestión de la educación permanente y continuada de los docentes, técnicos y tecnólogos de dicha facultad, así como el aumento de su producción intelectual, lo que contribuirá a la construcción de las bases epistemológicas de las tecnologías en las Ciencias de la Salud.

PALABRAS CLAVES: estrategia de superación, interdisciplinariedad, escalera de superación académica, tecnología de la salud.

TITLE: Academic improvement stairway with interdisciplinary approach in health technologies.

AUTHORS:

1. Máster. Tania Rosa González García.
2. Dra. María Aurelia Lazo Pérez.
3. Máster. Aimé Isabel Rodríguez Roig.

ABSTRACT: This paper is based on a research project aimed at modeling an academic improvement stairway, part of an improvement strategy with interdisciplinary approach to put into practice in the Faculty of Health Technology, a methodological governing center for health technologies. From the use of the dialectical-materialist method, theoretical and empirical inquiries are conducted, and the results obtained from the application will be processed by statistical methods. The results of this research will improve the management of ongoing and continuing education of teachers, technicians and technologists of the Faculty mentioned as well as the increasing of their intellectual production, which will contribute to the construction of the epistemological basis of the technologies in the Health Sciences.

KEY WORDS: strategy for improvement, interdisciplinarity, stairway for academic improvement, health technology.

INTRODUCCIÓN.

Con el surgimiento de la Educación Médica Superior en Cuba, el 12 de enero de 1726 en el Convento de Santo Domingo o San Juan de Letrán de La Habana, con la enseñanza superior de la

Medicina se puede apreciar que *“se ha acumulado una rica experiencia en la formación de profesionales universitarios médicos (284 años) y estomatólogos (110 años), y un poco menor en tiempo la formación de los Licenciados en Enfermería (34 años), y aún más joven la formación de Tecnólogos de la Salud (21 años)”* (Borges, 2014). Todo este historial formativo ha contribuido a que Cuba tenga un reconocido prestigio científico a nivel nacional e internacional en el campo de las Ciencias Médicas.

La educación de posgrado en Ciencias Médicas tuvo sus inicios en la década de los años 60 cuando comienza a estructurarse el posgrado mediante cursos y entrenamientos, y se institucionaliza la especialización en Medicina y Estomatología.

En la propia década del 70, se crea por necesidad la Dirección Nacional de Educación Continuada así como el Departamento Nacional de Capacitación y la Especialización; ambos responsabilizados con el posgrado.

Al surgir el Ministerio de Educación Superior en 1975, se analizan temas como el de la educación inicial y permanente, y su papel en la calidad del desempeño profesional, y queda establecido en 1976, la educación de posgrado en dos vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional, posteriormente.

En la década del 80, este subsistema se expande y consolida, y se reorganiza la dirección nacional de especialización; en el año 1983 se establece que el Ministerio de Salud Pública, planifica, organiza, dirige y controla el proceso de formación del personal propio de la salud, determinando las especialidades, especializaciones profesionales y técnicas, obreros calificados y otros trabajadores propios de la salud que requiere el país de acuerdo con el desarrollo socio-económico y los avances científico-técnicos en el campo de la salud.

En 1994 se puso en vigor el Reglamento del Régimen de residencias médicas, por Resolución No. 26 del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y se aprobó y puso en vigor el Reglamento para la obtención del II Grado de Especialización en las especialidades médicas y estomatológicas, por Resolución No. 177 del MINSAP (MINSAP, 1994).

Borges(2014) planteó que los fundamentos de los cambios que se produjeron en la década de los años 90 en el posgrado en Cuba, se corresponden con los contenidos en diferentes documentos como la Declaración de Edimburgo (1988), en la que se tratan las prioridades de la Educación Médica, sus estrategias, los recursos humanos y financieros necesarios, las políticas de admisión a las facultades de Medicina, la relación entre las diferentes fases de la enseñanza de la Medicina –pregrado, posgrado y formación médica continuada y la integración de esta enseñanza en el sistema sanitario; en la Declaración de Edimburgo (1993), la Cumbre Mundial de Educación Médica, World Summit on Medical Education, así como que en 1996 la Organización Mundial de la Salud (OMS) define las nuevas estrategias educativas en la formación de los profesionales de la salud, asignándoles nuevas funciones en su actuación como agentes sociales de la salud.

En el año 2012 se retoma la formación académica y la superación profesional por la vía autofinanciada ofertándose cursos, entrenamientos, diplomados, seminarios, talleres, programas de formación de especialistas (residencias), de maestrías y doctorales (Borges, 2014, p.25).

El Ministerio de Salud Pública de Cuba, dentro de los objetivos de trabajo trazados para el año 2013, señala en el objetivo número cuatro...“consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación que garanticen un elevado nivel científico de los profesionales, técnicos y trabajadores, donde el 100% de los procesos de formación académica y superación

profesional y el número de Doctores en Ciencias estén en correspondencia con las necesidades del Sistema de Salud” (MINSAP, 2013).

Para llevar a cabo esta labor educativa e instructiva que permita a su vez la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud de forma integral, como proceso sistemático y armónico de calidad, donde prime la búsqueda científica investigativa, se necesita ante todo formar un profesional competente con una visión integradora de la realidad y del mundo en que vive.

Dar respuesta a esta problemática demanda una búsqueda constante de alternativas para lograr el mejoramiento del desempeño profesional y humano con enfoque interdisciplinario a lo largo de toda la vida, y para satisfacer esta demanda nada más apropiado que la superación permanente y continuada de los recursos laborales.

DESARROLLO.

Material y método.

I. La investigación está basada en el enfoque dialéctico materialista que posibilitó utilizar de forma eficaz los métodos y técnicas que permitieron a los investigadores penetrar en el objeto de estudio desde una posición científica, permitió valorar y analizar los fenómenos estudiados en su carácter objetivo y sistémico, y revelar las contradicciones internas del objeto de estudio.

II. Se realizará un estudio prospectivo comprendido desde enero 2015 hasta julio 2018.

III. La metodología empleada está basada en el paradigma socio-crítico de la investigación educativa, además de emplear otros métodos propios de la misma.

IV. Con un enfoque dialéctico materialista se realizaron indagaciones teóricas y empíricas: para las indagaciones teóricas se utilizaron: análisis, síntesis, análisis documental, histórico-lógico,

enfoque de sistema, modelación y sistematización; de los métodos empíricos se utilizarán: observación científica, encuesta a docentes, técnicos y tecnólogos, y entrevista a metodólogos.

V. Se utilizará el procedimiento de la triangulación metodológica con el fin de recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, y obtener las regularidades que permitan la caracterización del objeto.

VI. Para el procesamiento de la información se utilizarán métodos estadísticos: de la estadística descriptiva se empleará la distribución de frecuencias absolutas y relativas expresadas como cálculo porcentual para procesar los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

El estudio que se presenta tiene elementos de diagnóstico (entrevistas, encuestas iniciales y finales, de desarrollo del diseño de la estrategia y de los programas de formación académica y de grado científico, además de los cursos de superación en sus diferentes modalidades, que se obtienen como producto de las propuestas de las tesis de doctorados y maestrías).

De intervención (se ejecuta la estrategia y además se contempla la evaluación del impacto social de la misma).

Resultados.

Para nadie es un secreto la urgencia en la dinámica del desarrollo que desde el siglo anterior rige los procesos socio – económico – técnico - científico en el mundo actual. Este condicionamiento social le imponen al hombre que se constituya en una fuerza social activa; es decir, que sea un profesional competente, esto solo lo puede lograr estando inmerso en procesos de superación, auto preparación y entrenamientos, que le brinden los saberes que en lo profesional y humano necesita para brindar servicios de calidad en sentido general y específicamente en la atención de salud por ser el sector que nos ocupa.

Un profesional competente como el que se requiere en estos momentos de un incesante avance tecnológico, debe ser buen comunicador, investigador por excelencia, tener constante preocupación por su superación y auto preparación como la vía que le permita estar acorde con el desarrollo científico- tecnológico- socio-económico y medio ambiental, acelerado en el que vive, además de gestionar los grandes volúmenes de información científica que se generan constantemente dentro de la sociedad en función de la construcción de conocimiento científico.

El docente universitario se destaca por su especial dedicación a la investigación. Se trata de especialistas del más alto nivel en una disciplina científica, lo que conlleva la capacidad y hábitos investigadores que le posibiliten profundizar en el campo de conocimiento específico al que destina sus esfuerzos; así como dotar al estudiante de las herramientas que le ofrece la ciencia para resolver los principales problemas profesionales que se le presenten (Marcano, 2011).

Estos retos, que el hombre debe plantearse para brindar servicios de calidad, traen aparejado transformaciones en el proceso de formación inicial y permanente de los futuros y actuales profesionales, por lo que le corresponde a la educación de posgrado como último nivel del sistema educacional la formación académica de posgrado y la superación sistemática y continua de los egresados universitarios. Por lo que se reconoce que es una de las vías más efectiva para de forma sistemática elevar la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

Toda esta dinámica trae consigo, que los profesionales en sentido general deben plantearse y asumir nuevos compromisos profesionales que garanticen la calidad en el Sistema de Educación Médica; estas condicionantes para nada excluyen a los profesionales de las tecnologías de la salud, profesional que por el papel que juega dentro de las ciencias médicas, debe estar al nivel del desarrollo de las tecnologías en el mundo y con las exigencias de la sociedad cubana actual.

A tono con estas exigencias, las autoras están conscientes de que se necesita una superación que le permita a la Facultad de Tecnología de la Salud como centro rector metodológico, irradiar la preparación posgraduada a los escenarios docentes- interacción social – investigativo – asistenciales – administración en salud.

Esta sistematización permitió a los investigadores identificar como *problemáticas fundamentales* la necesidad de los docentes y graduados en tecnología de la salud, de recibir una educación permanente y continuada, en correspondencia con sus necesidades de aprendizajes y problemas del desempeño profesional, con carácter flexible, dinámico, contextualizado y con un enfoque interdisciplinario de las ciencias.

Al evaluar la calidad de los procesos en la docencia- investigación- asistencia-extensión, a pesar de observarse un ligero incremento de la producción intelectual, aún no se valoran con profundidad los efectos de la educación permanente y continuada, y su influencia en el desempeño profesional y humano de los recursos laborales.

Los antecedentes antes expuestos posibilitan que las autoras identifiquen la *contradicción* fundamental siguiente: *la calidad en el desempeño profesional y humano de los docentes, técnicos y tecnólogos* del Sistema Nacional de Salud y los servicios docente-investigativo-asistenciales y extensionista que realizan, son reconocidos por su profesionalidad nacional e internacionalmente; sin embargo, pocas veces es reconocido el papel protagónico de la educación permanente y continuada en estos resultados.

Para tratar de solucionar las problemáticas identificadas se propone desarrollar una estrategia de superación con enfoque interdisciplinario, que tiene como objetivo sugerir alternativas que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional y humano de docentes, técnicos y tecnólogos de la salud.

En el contexto educacional hablar de estrategia, quiere decir, hablar de alternativas, propuesta de dirección para elevar los resultados del proceso docente-educativo, mejorando la apropiación consciente y científica de conocimientos sobre tecnología, cultura social, humanismo, y sentimientos; es decir, formación y desarrollo de todas las potencialidades del hombre a través de alternativas educativas que se proponen dentro de una estrategia y que son asumidas en la dirección del proceso docente-educativo en el contexto de la educación médica.

El término estrategia se ha definido para diferentes contextos y con diferentes objetivos, en sus inicios este término tenía mucho auge en el área militar y después se fue extrapolando a otras áreas; en estos momentos es muy común que se diseñe una estrategia como respuesta a una problemática que surja en cualquier contexto, inclusive si se analiza el tratamiento que diferentes autores (Mintzberg. H, (1995), Añorga Morales, (1997), Pérez García, M. (1996), Lazo Pérez, (2007), entre otros) le han dado al término, vemos su evolución o su uso indiscriminado.

Lo cierto es que el término es muy utilizado por la facilidad que brinda para el diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación del objeto investigado, compuesto por las alternativas que permitan llegar a una solución o acercarse a ella, dentro de las que se encuentran las formas de superación profesional y posgrado académico.

Después de la sistematización realizada sobre los referentes teóricos que sustentan el término de estrategia se decide definir *estrategia de superación con enfoque interdisciplinario* como un proceso, resultado y toma de decisiones, donde se identifican fortalezas y debilidades en el desempeño profesionales pedagógico y humano; las necesidades de superación o las expectativas que se plantean como ser social los involucrados, sin tomar en cuenta su procedencia social o el grado de desarrollo socio cultural que tenga desde las exigencias de la educación en el trabajo. En el propio desarrollo, se evalúa el avance del proceso y de sus resultados, estimulando la

producción intelectual y la creatividad, propiciándole las vías y métodos para que desarrollen su poder de pensar, problematizar, cuestionar y debatir.

El enfoque interdisciplinario en la estrategia está avalado por la necesidad de lograr una propuesta de superación que dé respuesta a las necesidades de aprendizaje de los docentes, técnicos y tecnólogos en las diferentes especialidades, además de la incorporación en sus modos de actuación, de saberes que le permitan realizar sus funciones profesionales eficientemente, demostrando en su desempeño profesional y humano, la calidad en los servicios; esta visión del proceso de formación permanente y continuada posibilita a corto, mediano y largo plazo encontrar cambios en el desempeño de los profesionales de las tecnologías de la salud que acceden a los diferentes niveles de profesionalización, tanto para su formación básica como especializada. En ello radica el carácter escalonado e interventivo de la propuesta.

En la revisión que se realizó, sobre la definición de interdisciplinariedad, se profundizó en las investigaciones realizadas por autores como: Fiallo (2001), Perera (2001), Caballero (2002), Nuñez (1999), Valcárcel (1998), Lazo (2007,2011), Uribe (2012), González (2011) y otros; todos coinciden en expresar:

- A. La necesidad de su reconocimiento para el desarrollo de las ciencias.
- B. En la no existencia de fenómenos aislados desde su estudio.
- C. En la relación existente entre las áreas y ramas del conocimiento.
- D. El creciente proceso de integración ciencia-tecnología-medio ambiente, con un abordaje sustentado en aspectos bióticos y abióticos.
- E. La necesidad del cambio de actitud para enfrentarla.

En este análisis se asumió la definición de Lazo Pérez (2011), cuando reflexiona que la *interdisciplinariedad* es el soporte que permite el análisis de los fenómenos y procesos como un

todo, donde ningún fenómeno o proceso se superpone a los otros. Entiéndase como la cooperación, la articulación entre los saberes para un desarrollo sostenible y armónico de la sociedad.

El desarrollo de la tecnología, la ciencia, la técnica y las necesidades de la sociedad demandan que los nuevos profesionales universitarios puedan dar solución, de forma científica e investigativa, a problemas profesionales desde una óptica interdisciplinaria, intradisciplinaria y transdisciplinaria. Esta formación analizada desde la Pedagogía resulta compleja, ya que todos los individuos poseen una personalidad única e irrepetible, y su forma de asimilación, apropiación y exteriorización de la cultura aprendida es única también.

Sobre la base del estudio realizado a diferentes autores que trabajan el tema de la interdisciplinaria y visto desde una óptica científica, se elaboró la definición de *interdisciplinaria para la tecnología de la salud*, la cual desde la concepción de las autoras, se entiende como un proceso de integración, cooperación y enriquecimiento de las disciplinas, consolidándose en la educación en el trabajo y en el que los actores que la facilitan, se involucran de manera activa, colaborativa y consciente, utiliza la investigación científica como la vía que permite resolver los problemas de la realidad objetiva y conlleva un salto de calidad en los procesos formativos, lo que favorece el mejoramiento del desempeño profesional y humano.

La concepción y ejecución de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario es una demostración del diseño e implementación de una escalera de superación académica donde se tiene en cuenta al hombre en su constante búsqueda para apropiarse de los conocimientos científicos, para conocer y modificar el mundo que lo rodea con el objetivo de su satisfacción, condición esta que lo hace ser en su actuación social una fuerza activa en su contexto de actuación.

En este mismo sentido y reconociendo la relación existente entre el objeto de estudio y el objeto modelado es que en el proceso de diseño se establece la fundamentación científica de los elementos teóricos que sustentan el modelo propuesto, presupuestos que le confieren a la escalera de superación académica con enfoque interdisciplinario la debida estabilidad, confiabilidad y el carácter científico que la debe sustentar. En todo este proceso de construcción y enriquecimiento, los autores no pierden de vista la necesidad de ofrecer un producto comprensible, funcional y operativo.

Esta estrategia deberá representar de forma simplificada la realidad y se deberá caracterizar por su provisionalidad, adaptabilidad, optimización, carácter organizador en el proceso, y por supuesto, debe tener una utilidad teórica, investigativa y práctica.

Entiéndase, según las autoras, como *escalera de superación académica* al sistema de alternativas de superación que parte del diagnóstico de las necesidades educativas y profesionales, el diseño, planificación, control y evaluación de los avances del mejoramiento del desempeño profesional y humano de los técnicos y tecnólogos de la salud, teniendo dentro de su concepción la evaluación del impacto social en las áreas docentes- interacción social – investigativo – asistenciales – administración en salud, para su enriquecimiento en cada una de las especialidades.

La escalera de superación académica forma parte de una estrategia sustentada en la educación permanente y continuada, que tiene como objetivo la satisfacción de necesidades de aprendizaje y el mejoramiento profesional y humano. Se estructura en cuatro componentes, conformados a partir del diagnóstico inicial que nos sirve de punto de partida en todas y cada una de las figuras del posgrado que intervienen, lo que permite elaborarlas y/o modificarlas para dar respuesta a las necesidades antes identificadas.



Fig. 1. Escalera de superación académica.

Las formas de culminación previstas en cada uno de los programas de superación o capacitación servirán de diagnóstico final, lo que permitirá comparar el grado de satisfacción alcanzado con el inicialmente identificado.

El resultado alcanzado en cada uno de los diagnósticos inicial y final realizados, así como las actividades derivadas de la educación permanente y continuada realizadas para las tecnologías de la salud, permitirá generar un volumen de producción intelectual propios de la enseñanza superior, lo que tributa a alcanzar un nivel de desempeño profesional pedagógico acorde a las exigencias y requerimientos de la educación médica en Cuba en las actuales circunstancias.

Esta visión escalonada de la superación profesional y académica establece las formas de organización utilizadas tanto de la superación profesional y de la formación académica (especialidad, maestría y doctorado), en relación dialéctica con los procesos sustantivos de la educación superior, desde los escenarios de la educación en el trabajo y para la formación y desarrollo de los colectivos de docentes e investigadores.

Los resultados de investigación aportan al enriquecimiento de la educación médica, en especial, a la educación permanente y continuada en las tecnologías de la salud, así como al aumento de la

producción intelectual de los profesionales de tecnología de la salud, lo que conllevará a la construcción y desarrollo de sus bases epistémicas.

Se reconoce como *aporte social* el propio diseño y planificación de la estrategia de superación, encaminada al fortalecimiento de las competencias investigativas con enfoque interdisciplinario, las cuales para este contexto se definen como una potencialidad del ser humano con funciones docentes que se expresa en el marco de todo proceso de investigación científica en el contexto de la educación médica y que permite a partir de la integración, cooperación y enriquecimiento de saberes para la resolución de problemas pedagógicos, la construcción de nuevos conocimientos de las ciencias que intervienen y de los actores que participan con el investigador.

Desde el propio desarrollo de la propuesta se realizan acciones encaminadas a vincular de manera consciente y responsable a los docentes y graduados en el área con la estrategia de formación doctoral.

Con la sistematicidad en las evaluaciones, que incluye el programa docente, se contribuye a valorar del desempeño profesional y humano de los docentes y graduados, en correspondencia con los lineamientos 154,156 y 160 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Se incluye, además, un instrumento para evaluar la satisfacción de los participantes en la propuesta.

Esta investigación tipifica, de acuerdo con la Resolución 44/2012 del Ministro de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, como Proyecto no Asociado a Programa.

Con respecto a la *novedad, utilidad práctica y valor metodológico*, consiste en que el modelo de la estrategia de superación con enfoque interdisciplinario propuesto constituye una solución alternativa a un problema práctico de la realidad en el área de las tecnologías de la salud cubana.

En el desarrollo de la propuesta se mejora la gestión de la educación permanente y continuada de

los docentes, técnicos y tecnólogos, así como se cumple con una de las disposiciones de la educación superior cubana con respecto al seguimiento a los egresados.

CONCLUSIONES.

Le corresponde a la universidad actual estar a tono con los procesos económicos, sociales, y científicos tecnológicos, en respuesta a los retos del desarrollo, así como a la cantidad de información que se genera como producto de la actividad investigativa. Este reclamo solo puede ser atendido a partir de alcanzar niveles crecientes de calidad en la formación posgraduada; dar respuesta a esta problemática requiere una búsqueda constante de alternativas para lograr el mejoramiento del desempeño profesional y humano con enfoque interdisciplinario, a lo largo de toda la vida, y para satisfacer esta demanda nada más apropiado que la superación permanente y continuada.

La escalera de superación académica propuesta permitirá alcanzar niveles de profesionalización dentro de las tecnologías de la salud y servirá de base para el desarrollo de futuras investigaciones en el campo de las tecnologías de la salud y de la educación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Añorga Morales, J. (1997). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos, Impresión Liger, La Habana, Cuba.
2. Borges Oquendo, L. C. (2014). Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, La Habana, Cuba.

3. Borges Oquendo, L. C. (2013). Estudio preliminar para la posible evaluación de impacto del posgrado en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Revista Órbita Científica. Cuba; 73(19).
4. Caballero C.A. (2002) La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química: una estructura didáctica (tesis doctoral). La Habana , Cuba, ISPEJV
5. Fiallo Rodríguez J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso pre- reunión. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
6. González García, T.R. (2011). Sistema de habilidades profesionales con enfoque interdisciplinario para la carrera Sistemas de Información en salud. (Tesis inédita de maestría). UCPETP Héctor Pineda Zaldívar, La Habana.
7. Lazo Pérez, M. A. (2007). Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional, pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales (tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba, ISPEJV
8. Lazo Pérez, M. A. (2011). La interdisciplinariedad y la integralidad una necesidad de los profesionales de la educación. ISSN: 1989- 4155 indexada en REPEN Recuperada de: www.eumed.net/rev/ced. España.
9. Marcano Fierro, Y.M. (2011). El desempeño profesional en la labor pedagógica del docente del programa de formación de grado en gestión ambiental (SEDE MATURÍN) La Habana.
10. Ministerio de Salud Pública. (1994) Reglamento para la obtención del Segundo Grado de la especialización. Resolución No.177/1994.
11. Ministerio de Salud Pública. (2013). Objetivos de Trabajo y criterios de medida del Ministerio de Salud Pública para el año 2013. La Habana, Cuba: MINSAP.

12. Mintzberg H. (1995). Los Cinco Pasos de la Estrategia. En: Biblioteca de Planificación Estratégica. México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
13. Nuñez J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela
14. Perera F. (2001). La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad de la educación contemporánea.
15. Pérez García, M. (1996). Propuesta de estrategia de profesionalización para profesores de Español-Literatura. (tesis). Ciudad de La Habana, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
16. Valcárcel N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media (tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISPEJV, La Habana, Cuba
17. Uribe, C. (2012) Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? SICI: 0120-4807(2012 06)41:73<147: IEICCS>2.0.TX; 2-5 Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/viewFile/3633/2773>

BIBLIOGRAFÍA.

1. Carreño R, Salgado L. (2003). Eficiencia académica en las carreras de Ciencias Médicas y Centros de Educación Médica Superior. (Jun 2003, Ed. Educ Med Super) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200007&lng=es
2. Delgado G. (2004). Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. (Mar 2004, Ed. Educ Med Super). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412004000100007&lng=es

3. Delgado G. (2008). La salud pública en Cuba en el primer cuarto del siglo XIX .Cuad Hist Salud Pública (2008 Jun Ed.). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S004591782008000100003&lng=es
4. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución 132/2004. Normas y procedimientos para la gestión del posgrado. Dirección de Educación y Posgrado (Feb, 2013). Recuperado de:
http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=62&tipo=1&opc_mostran=2_3_&n=des

DATOS DE LAS AUTORAS:

1. Tania Rosa González García. Licenciada en Educación en la especialidad de Química por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Máster en Ciencias de la Educación: mención Enseñanza Técnica Profesional por la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Pineda”. Categoría docente: Profesor Auxiliar. Centro de trabajo: Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba. Subdirectora Docente Metodológico.

Correo electrónico: t.gonzalezg@infomed.sld.cu

2. María Aurelia Lazo Pérez. Licenciada en Educación en la especialidad de Química por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Doctor en Ciencias Pedagógicas por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV). Categoría docente: Profesora Titular de la Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba, Metodóloga Grado científico. Correo electrónico: doctoresfts@infomed.sld.cu

3. Aimé Isabel Rodríguez Roig. Licenciada en Educación en la especialidad de Biología por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud por la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Categoría docente: Profesor Asistente de la Facultad de Tecnología de la Salud.

Correo electrónico: aymeer@infomed.sld.cu

RECIBIDO: 18 de febrero del 2016.

APROBADO: 14 de marzo del 2016.