



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 3 Artículo no.:81 Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024

TÍTULO: Resultados de la aplicación de instrumentos para el abordaje de factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 123, Iguala, Guerrero.

AUTOR:

1. Dr. Héctor de Jesús Ceballos López.

RESUMEN: El artículo analiza el resultado de la aplicación de instrumentos para el abordaje de factores de personalidad que contribuyen al bajo rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura de Pedagogía, y enfatiza el papel de las instituciones de educación superior en la formación de individuos y su preparación para las demandas de la sociedad; además, el artículo destaca la necesidad de medidas estandarizadas del rendimiento académico en México, ya que el sistema numérico actual carece de certeza para evaluar la adquisición de conocimientos significativos.

PALABRAS CLAVES: factores de personalidad, rendimiento académico, pedagogía, educación, estudiantes.

TITLE: Results of the application of instruments to address personality factors and their impact on poor academic performance in students of the bachelor's degree in Pedagogy at the National Pedagogical University 123, Iguala, Guerrero.

AUTHOR:

1. PhD. Héctor de Jesús Ceballos López.

ABSTRACT: The article analyzes the result of the application of instruments to address personality factors that contribute to poor academic performance in Pedagogy Bachelor's students, and emphasizes the role of higher education institutions in the training of individuals and their preparation for the demands of society; furthermore, the article highlights the need for standardized measures of academic performance in Mexico, since the current numerical system lacks certainty to evaluate the acquisition of significant knowledge.

KEY WORDS: personality factors, academic performance, pedagogy, education, students.

INTRODUCCIÓN.

Para el sector educativo en el mundo, y en especial México, el rendimiento académico en los estudiantes universitarios se ha presentado desde muchas décadas, situando al país en lugares inadecuados en el desarrollo formativo del alumnado, y de la cual muchos de estos casos se asocian a la falta de acompañamiento oportuno de las situaciones personales que presenta cada universitario; situación que ha imperado al sector público en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 123 de Iguala, Guerrero.

La falta de apoyo e interés por los sectores de educación, y sobre todo las públicas, se puede manifestar de diferentes maneras, como formas inadecuadas sobre las emociones, los pensamientos, las afectaciones en el proceso cognitivo y de razonamiento con la capacidad de resolver problemas, además de situaciones vulnerables y expuestas a la vida cotidiana en la que vive la humanidad.

El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, y está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, los recursos, la manera de relacionarse, etc. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo, e incluso a factores cognitivos.

El contexto no suele tenerse en cuenta, suele asociarse un bajo rendimiento académico a vaguería o pasotismo, y damos de lado todas estas características que afectan al alumno en su día a día (Ortega, 2022, párr. 1).

En consecuencia, la falta de conocimiento y diagnóstico de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Cuando los educadores no tienen un profundo entendimiento de las necesidades, habilidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de sus estudiantes, no pueden adaptar sus métodos de enseñanza y brindar un ambiente de aprendizaje más personalizado y efectivo.

Desde la visión de los profesores, un aspecto que afecta el desempeño de los estudiantes está vinculado con su falta de estrategias para motivarlos, lo cual se debe, entre otras cuestiones, a las múltiples actividades que estos llevan a cabo y que les impiden diseñar tareas que resulten retadoras e interesantes a los estudiantes, de acuerdo con Tejedor & García, (2007), citado en Martín et al., (2020), al decir que: En México, los académicos de universidades públicas enfrentan la dificultad de realizar múltiples tareas (actividades de tutoría, gestión, investigación y docencia), limitando el tiempo disponible para la planeación de sus clases y lo que éstas conllevan (preparación de materiales didácticos, organización de las sesiones de clase y actividades motivadoras); además de que la actividad docente está infravalorada en favor de la investigación (párr. 39).

Dado a las características señaladas, se formula el siguiente problema de investigación mediante la pregunta de investigación ¿Cuál estrategia pedagógica mejora los factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura?

En la reunión de colegiados del mes de marzo del 2020 que imparten materias en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 123 de Iguala, Guerrero, se dio a conocer el resultado aplicado en los alumnos de primer semestre sobre Coeficiente Intelectual que mide el rendimiento académico como la inteligencia general, razonamiento cuantitativo, razonamiento fluido,

procesos visuoespaciales, memoria de trabajo y conocimiento, arrojando que el sesenta y cinco por ciento de los alumnos de acuerdo al proceso de la medición, los estudiantes del primer año de pedagogía están de la media a bajo en sus conocimientos y rendimiento académico, y solo el treinta y cinco por ciento cumple con la media alta de un buen rendimiento académico, lo cual hace necesario promover una investigación dirigida a abordar esta problemática, de aquí que se sustente el siguiente problema de investigación, de la cual deriva a plantear el problema indicado.

Para dar respuesta anticipada al problema de investigación, el investigador concreta una idea científica a defender definida en que: una estrategia pedagógica puede abordar los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional indicada.

La presente investigación por su finalidad es de tipo aplicada, ya que se pondrá en práctica en los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía; por su estudio es interventiva, ya que va dirigida a impactar en la problemática de los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico en los estudiantes mencionados.

Por la naturaleza de la información que se recoge es mixta, ya que se utilizarán métodos cualitativos para la obtención de información por medio de una entrevista a través de formulario Google relacionado a su perspectiva mental y emocional, así como cuantitativos que se sustentarán en aplicación de test psicológicos como el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota® (MMPI®-2) diseñado para evaluar un amplio número de patrones de personalidad.

Objetivo general y específicos.

En la presente investigación se trazó como objetivo general: Determinar cuál estrategia pedagógica mejora los factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura.

Los objetivos específicos fueron dirigidos a:

1. Explicar los factores de personalidad vulneran el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
2. Analizar situaciones institucionales que dificulta atender factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico.
3. Diseñar a través de estrategias pedagógicas mediante el cuidado de los factores de personalidad para mejorar el rendimiento académico.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos anteriormente determinados, se trazaron las siguientes tareas de investigación:

1. La fundamentación teórica de la problemática de los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico de estudiantes universitarios.
2. La elaboración de instrumentos de investigación.
3. La aplicación de los instrumentos de investigación diseñados.
4. El análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
5. El diseño de una estrategia pedagógica para el mejoramiento de los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico.
6. La validación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento de los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico.

La población de la siguiente investigación será constituida por 17 alumnos de una población de 29 estudiantes, de los cuales 12 son mujeres y 5 son hombres, con características de bajo rendimiento académico y conflictos en factores de personalidad de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de acuerdo con los criterios señalados por la Universidad, por lo cual no habrá muestra ni criterio de muestreo.

El objeto de estudio de la presente investigación son los factores de personalidad en el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior.

Material y métodos.

Se aplicarán métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico. Del nivel teórico se utilizarán: Análisis-síntesis, Inducción-deducción, Histórico-lógico y la Modelación. Del nivel empírico se pondrán en práctica: el estudio de la documentación, la observación y entrevistas. Se utilizará un diseño no experimental longitudinal de panel, ya que la investigación se pondrá en práctica en un periodo de tiempo en el cual se abordarán los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, lo que traería como beneficio la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de referencia.

La justificación de la presente investigación consiste en el abordaje de factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura, lo que traería como beneficio la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad referida.

La presente investigación es viable y factible, ya que el investigador es responsable del área de psicopedagogía y docente, contando con la información y soporte necesario al acceso a los recursos de la institución y de los grupos con el que se realizará la investigación.

En la presente investigación, se determinan los factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico, considerando que un estudiante al no presentar problemas de ansiedad, estrés, depresión, consumos de drogas legales e ilegales, problemas familiares, entre otros rasgos, las probabilidades en estos alumnos es la deducción al bajo rendimiento académico, lo cual en estos momentos, son situaciones que presentan los estudiantes que ingresan en la universidad.

Con la presente investigación, los resultados esperados que se pretenden lograr es la mejora de los factores de personalidad y los elementos que influyen en el bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad indicada.

La novedad científica de la presente investigación se sustenta en la sustentación de una estrategia pedagógica para mejorar los factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura.

En la presente investigación, como aporte teórico, se tendrán en cuenta las concepciones de diversos autores relacionados al tema de investigación, los cuales se sistematizarán en función de la problemática objeto de estudio, así como se propondrán ideas y conclusiones que permitan comprender las relaciones en dicha problemática. El aporte práctico se sustenta en la sustentación y diseño de una estrategia pedagógica para mejorar los factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Licenciatura.

Resultados.

Se diseñó una encuesta a estudiantes, la cual consistió en preguntas abiertas y cerradas a una muestra de diecisiete alumnos de una población de veinte nueve estudiantes, de los cuales doce son mujeres y cinco son hombres, de la cual permite recabar a fondo información de cada estudiante, reflejando que los rasgos de personalidad y situaciones personales se relacionan en el rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de dicho instrumento.

Tabla 1. Encuesta a estudiantes para indagar desempeño académico y personalidad.

	Sí	No
	Porcentaje %	
¿Consideras que tu comportamiento como estudiante en las actividades académicas es bueno?	94	6
¿Consideran que al menos un factor mencionado (baja autoestima, ansiedad, preocupación) caracterizan su personalidad?	100	0
¿Se te ha presentado dificultades para razonar, pensar y/o analizar contextos académicos?	59	41

¿Consideras que tu conducta en la escuela afecta tu aprendizaje?	35	65
¿Tu desempeño académico es favorable?	82	18
¿Consideras que tu personalidad te ayuda a mejorar tu desempeño académico?	82	18
¿A la pregunta anterior, es derivado a situaciones personales?	41	59
¿Existe alguna situación personal que te impida mejorar tu desempeño académico?	82	18

Nota. Esta tabla muestra como es variante la personalidad para el desempeño académico de los estudiantes derivado a situaciones personales.

La aplicación y análisis de los resultados.

El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota 2 (MMPI-2), por sus siglas en inglés: Minnesota Multiphasic Personality Inventory, es un instrumento de prueba psicológica de personalidad de mayor avance y certeza.

El MMPI-2 registra 4 escalas de Validez y 10 escalas clínicas básicas para la elaboración de un perfil básico. Después tiene 15 escalas suplementarias.

El contenido de los ítems varía cubriendo áreas como la salud general, afectiva, neurológica, síntomas motores, actitudes sexuales/políticas y sociales, aspectos educativos, ocupacionales, familiares y maritales, y manifestaciones de conductas neuróticas y psicóticas.

El test se compone de 567 ítems (preguntas con respuestas de verdadero o falso), dispuestos en 10 escalas clínicas, que exploran distintos aspectos de la personalidad, y en 3 escalas de validación, que señalan el grado de confiabilidad de las respuestas obtenidas.

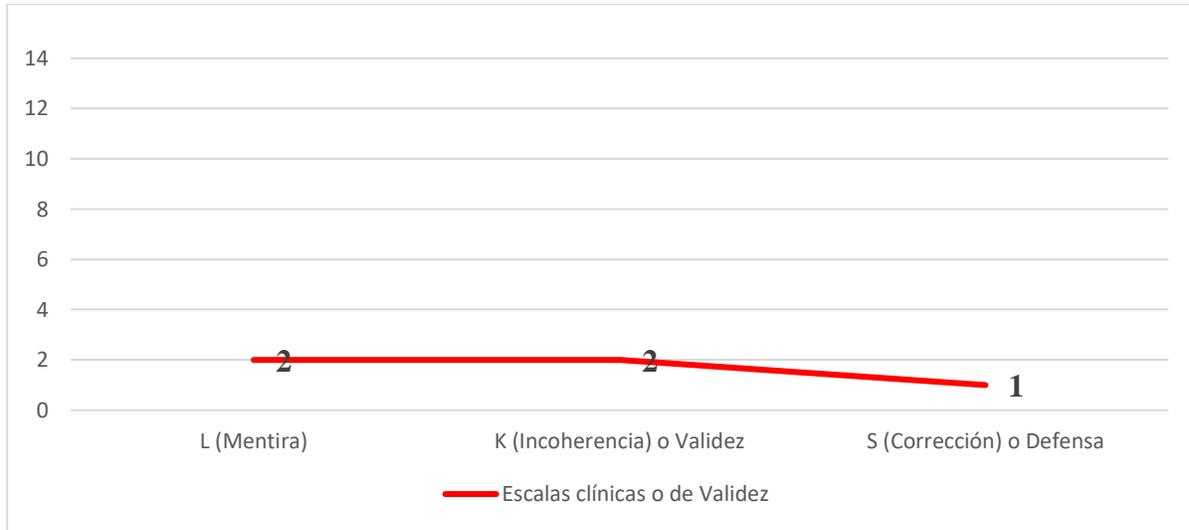
Tabla 2. Escalas de evaluación.

Escalas de Validez	Escalas clínicas	Escalas de Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • L (Mentira) • K (Incoherencia) o Validez • S (Corrección) o Defensa <p>en personalidades depresivas y psicasténicas suele ser elevada, muestran defensividad en sus respuestas. Puntuaciones en las cuales no suelen definirse o no responden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hs (Hipocondría) • D (Depresión) • Hy (Histeria) • Dp (Desviación Psicopática) • MfV (Masculinidad-Feminidad: Varones) • MfM (Masculinidad-Feminidad: Mujeres) • Pa (Paranoia) • Pt (Psicastenia) • Es (miedos generalizados, ansiedad, sentimientos de tristeza) • Ma (Hipomanía) • Is (Introversión Social) 	<ul style="list-style-type: none"> • ANS (Ansiedad) • MIE (Miedos) • OBS (Obsesividad) • DEP (Depresión) • SAU (Preocupaciones por la salud) • DEL (Pensamiento extravagante) • ENJ (Hostilidad) • CYN (Cinismo) • PAS (Conductas antisociales) • PTA (Comportamiento tipo A) • BAE (Baja autoestima) • ISO (Malestar social) • FAM (Problemas familiares) • DTR (Interferencia laboral) • RTR (Indicadores negativos de tratamiento); discrimina entre pacientes que necesitan hospitalización, propensos a ella.

Esta prueba de personalidad se aplica a estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 123 de la Ciudad de Iguala de la Independencia, Guerrero.

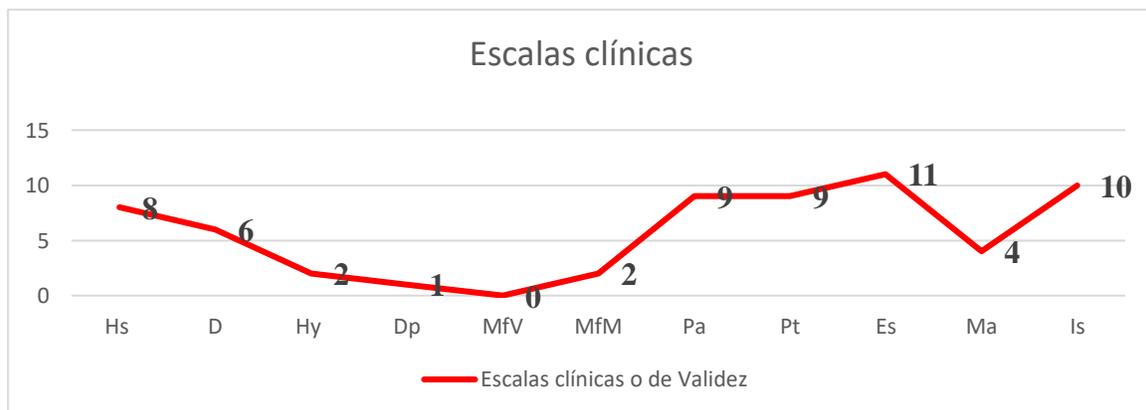
A continuación, se presentan los resultados de forma general obtenidos de la aplicación de dicho instrumento, de la cual, bajo consentimiento de dar a conocer los resultados por los estudiantes, se toma la decisión de no mostrar la información personal obtenida por medio de dicho instrumento resaltando los índices vulnerables y de riesgos.

Tabla 3. Escalas de Validez.



De acuerdo con los resultados arrojados (de la cual un solo estudiante puede generar puntaje en dos y tres rublos) de los diecisiete referidos, y de acuerdo con la evaluación por la prueba, manifiesta que cuatro presentan inconsistencia de información verídica, de la cual hace posible tener certeza que trece restantes contestaron con honestidad y franqueza.

Tabla 4. Escalas clínicas.



De acuerdo con los resultados arrojados, se observa altos índices de riesgos en diferentes áreas acorde a la personalidad tales como: Paranoia, miedos generalizados, ansiedad, y sentimientos de tristeza que pueden poner vulnerable el bajo rendimiento académico.

Tabla 5. Escalas de contenido.



De acuerdo con los resultados arrojados, es evidente que dichos estudiantes que contestaron esta prueba presentan en un número significativo conflictos en su personalidad como son: ansiedad, obsesividad, depresión, bajo autoestima, problemas familiares, entre otros, además que de acuerdo con el ítem RTR, existe la posibilidad de recibir apoyo u orientación en estos factores de mencionada personalidad, siendo evidente que vulneran el rendimiento académico y otras áreas de vida.

Los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos mencionados en este apartado, hacen que el autor de esta investigación se plantee el diseño de una estrategia pedagógica para el abordaje de factores de personalidad y su incidencia al bajo rendimiento académico de estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional no. 123, Iguala, Gro., lo anterior en función de impactar en la problemática de investigación.

Discusión.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la educación en las establecimientos educativos de México y en especial de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional 123, la falta de acompañamiento, capacitación y programas de salud mental y emocional ha repercutido y afectado en los estudiantes universitarios que en ciertos momentos de su trayectoria presentan conflictos ajenos a

lo académico pero que repercute en su desarrollo escolar que a la falta de intervención adecuada, quedan vulnerables a no cumplir las expectativas y visiones institucionales.

CONCLUSIONES.

La aplicación de la encuesta y diagnóstico en los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía logran identificar y atender los factores de personalidad y su incidencia en el bajo rendimiento académico, además de dichos factores vulneran el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Se enfatiza el papel de las instituciones de educación superior en la falta de preparación de individuos para las demandas sociales, destacando la necesidad de medidas estandarizadas del desempeño académico en México.

La falta de apoyo e interés en el sector educativo puede afectar las emociones, los procesos cognitivos, la capacidad de resolución de problemas y la vulnerabilidad ante situaciones de la vida cotidiana.

La falta de sensibilización y capacitación para los integrantes y responsables de instancias educativas para acompañar en las necesidades individuales del estudiante ajenas a lo académico, y que por consecuencia, repercute en su calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Flores, E., Rivera H. & Cancino F. (2016). Bajo rendimiento académico: más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 2(1).
<https://www.cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/60/110>
2. Martín, J., Santo E. & Jenaro C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*. 27.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004

3. Ortega, P. (2022, 1 de marzo). ¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes? UPAD.

<https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>

4. Quiñonez, M. (2022). Estrategia pedagógica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5081/QUI%C3%91ONEZ_LOREN_A_2022.pdf?sequence=1

DATOS DEL AUTOR.

1. **Héctor de Jesús Ceballos López.** Licenciado en Psicología, Máster en Educación Media Superior y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional 123 de Iguala, Guerrero. Correo electrónico: cebhector@hotmail.com

RECIBIDO: 24 de enero del 2024.

APROBADO: 27 de febrero del 2024.