



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>

**Año: XI      Número: 3      Artículo no.:82      Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2024**

**TÍTULO:** Competencias ciudadanas y salud mental: revisión panorámica de la literatura.

**AUTOR:**

1. Máster. Guillermo Staaden Mejía.

**RESUMEN:** Se documenta la revisión de literatura que aborda la relación competencias ciudadanas CC y salud mental SM con bases de datos electrónicas revisadas 10, textos seleccionados 89, años de publicación del 2018 al 2023 e idioma español, inglés y portugués. Se sintetiza como apoyo al proyecto de investigación “Ciudad, ciudadanía y salud mental: caso Barranquilla”, Grupo DEHUMS, Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. Se utilizó una base de datos que describe los documentos por título, enlace, resultados, bibliografía y tipo de documento con Método Prisma de revisiones panorámicas. Como resultados se evidencia relación entre las CC, aprendizajes sociales y emocionales como protector de SM. La conclusión es que el desarrollo y apropiación de CC conlleva modelos de relaciones saludables en lo cognitivo, afectivo y comportamental del vínculo societario.

**PALABRAS CLAVES:** competencias ciudadanas, salud mental, bienestar, calidad de vida.

**TITLE:** Citizen competencies and mental health: panoramic literature review.

**AUTHOR:**

1. Master. Guillermo Staaden Mejía.

**ABSTRACT:** The literature review that addresses the relationship between CC citizenship competencies and SM mental health is documented with 10 reviewed electronic databases, 89 selected texts, years of publication from 2018 to 2023 and Spanish, English, and Portuguese languages. It is

synthesized as support for the research project “City, citizenship and mental health: Barranquilla case”, DEHUMS Group, Metropolitan University of Barranquilla, Colombia. A database that describes the documents by title, link, results, bibliography, and type of document was used with the Prism Method of panoramic reviews. As results, a relationship between CC, social and emotional learning as a protector of SM is evident. The conclusion is that the development and appropriation of CC entails models of healthy relationships in the cognitive, affective, and behavioral aspects of the societal bond.

**KEY WORDS:** citizenship skills, mental health, well-being, quality of life.

## **INTRODUCCIÓN.**

La distribución de la población mundial en entornos urbanos incrementa; cifras del Banco Mundial (2022) revelan que un 56% de la población mundial reside en ciudades; la tendencia tiende a aumentar para el 2050 (proporción del 70%), implicando una creciente tensión en el hábitat humano por presión social, económica, política y salud en las ciudades. Una apuesta ante el superávit es procurar un buen vivir, que las ciudades funcionen para sus habitantes, lo que exige a los ciudadanos gestionar un sentido de pertenencia e inclusión en la vida ciudadana. Propender por ciudades que funcionen en y con los habitantes “requiere una intensa coordinación de políticas y decisiones sobre inversión” (BM, 2022).

Como estrategia el BM plantea ciudades sostenibles, concepto asociado al Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 (ONU-ODS11) a partir de una “urbanización inclusiva y sostenible”; planeación y gestión participativa (ciudadana) de carácter económico y psicoecológico (Cyrulnik, 2021). La apuesta involucra a los habitantes de una ciudad, su participación introduce un referente de apropiación cultural: las competencias ciudadanas.

La Agenda del Desarrollo Sostenible (ONU 2015) reconoce la necesidad de una distribución sustentable de los espacios del hábitat humano; el ODS3 considera trascendente “garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades”.

La habitabilidad es cada día un asunto de mayor complejidad para los ciudadanos; alcanzar una cota de desarrollo sostenible, con la mayor procuración del bienestar físico y mental constituye un reto para las administraciones de las ciudades y una invitación para la vida común; a diario se tensiona el derecho a la salud mental en coordenadas con el derecho a la ciudad (Lefebvre, 1978); se entrecruzan y chocan modos de vida, concepciones sobre la propiedad común y privada, espacios de sociabilidad y de intimidad, en conclusión, el ejercicio de los derechos humanos en el territorio urbano (Santana y Serra, 2022); es necesario recuperar el cuidado como agencia de lo saludable, apostar por una “sociedad del cuidado” (Butler, 2017; Tronto, 2020).

Competencia ciudadana y salud mental propone una visión salutogénica: el bienestar y la salud se enmarcan en un “sentido de coherencia” (Antonovsky, 1979); lo saludable involucra la disposición a dar valor a lo que sucede en y con la vida a título que los eventos vitales sociales y personales puedan ser comprensibles, manejables y llenos de significado (Paredes et al., 2013).

Salud mental y bienestar inscribe la atribución de factores socioculturales en la observancia y mantenimiento de conductas, actitudes y cogniciones relativas a la calidad de vida; las CC se orientan en procesos de socialización desde la familia y las instituciones sociales y culturales que reproducen modelos de validación conductual para la cotidianeidad de las habitantes de una ciudad.

El Ministerio de Educación colombiano define a las CC como las conductas, cogniciones y emociones relacionadas al respeto y defensa de los derechos humanos, la convivencia común y la paz, la participación y responsabilidad democrática, y un sentido de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (MEN, 2004).

Un aprendizaje en términos de cogniciones, emociones y conductas prosociales son protectoras del vínculo social y de la salud general; se aprende con otros, en interacción con productos culturales, a partir de simbologías tan complejas como es el lenguaje. Este espacio social deberá proveer a los individuos de información y formación que conduzcan a consolidar CC que devengan en lo saludable.

**DESARROLLO.**

El estudio, una revisión de literatura científica y literatura gris, examina la evidencia de interacción entre las categorías CC y SM, tomando como marco temporal la documentación fechada entre el período 2018 y 2023.

**Metodología.**

El estudio se orientó bajo un enfoque cuantitativo consistente en la revisión panorámica de la literatura (scoping review) dado el carácter multidisciplinar del objeto de estudio: ciencias de la salud y ciencias sociales.

Las revisiones panorámicas permiten abordar temas de mayor cobertura disciplinar, complementado con fuentes de literatura gris que resultan importantes para la comprensión del problema de indagación (Verdejo C., et al, 2021). Para la sistematización, se recurre a la declaración PRISMA para Scoping Reviews (PRISMA-ScR).

Inicialmente, se identifica el listado de palabras claves objeto de la indagación a partir de los tesauros de las Ciencias de la Salud DeCS/MeSH y de las Ciencias Sociales de la UNESCO, organizando una matriz de palabras clave agrupadas en las dos categorías y tres idiomas: español, inglés y portugués. A continuación, se eligieron bases de datos electrónicas que registrasen información con acceso libre, texto completo de artículos científicos, libros y/o capítulos de libros y literatura gris referida a SM y CC.

Para la indagación de fuentes se emplean los filtros: criterios de palabras clave (Tabla 1) publicados en español, inglés o portugués; ventana temporal del 2018 al 2023, combinación de búsqueda usando los operadores booleanos (AND, OR y NOT), y finalmente, el filtro de acceso al texto.

Tabla 1. Términos de búsqueda de la información.

“Citizen skills” and “Mental Health” or = “Wellbeing” or “Quality of life”; “Skills” and “social” and “mental health” not “mental disorder”; “Social skills” and “mental health” or “psychological well-being” or “quality of life” not “mental pathology”; “Self-esteem” and “mental health”; “Respect for human rights” and “mental health” not “violence”; “Coexistence” and “mental health”; “Democratic participation” and “mental health”; “Plurality” and “mental health”; “Identity” and “mental health” not “pathology”.

A partir de una guía documental, se consolidó la información, incluyendo palabras clave indagadas; título del documento referenciado; vínculo de localización (DOI o similar); resumen sucinto de resultados, listado bibliográfico y tipo de documento. Los textos seleccionados en la revisión fueron 89 distribuidos como se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución por tipo de los textos revisados (SR).

Tipología de los textos	Número
Artículos de investigaciones cuantitativas	19
Revisiones sistemáticas de literatura	9
Artículos investigación cualitativas	19
Investigación métodos mixtos	3
Programa de intervención	1
Documento de Política	2
Conclusión de reunión	2
Artículos de reflexión	9
Documento temático	8
Artículos de opinión	9
Cuaderno de trabajo	1
Capítulos de libros	2
Prólogo a edición	1
Nota informativa	2

Declaración	1
Libro	1
Total	89

Fuente: Producción Propia.

El resultado de la selección se condensa en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultado de revisión en base de datos.

Base de datos	Descriptor de búsqueda	Res. 1	Res. 2	Res. 3
Biblioteca Virtual de Salud BVS LILAC MEDLINE	(salud mental) AND (compasión ) AND ( fulltext:("1" OR "1" OR "1") AND db:("INDEXPSI" OR "IBECs") AND type_of_study:( "qualitative research" OR "risk_factors_studies" OR "observational studies" OR "systematic reviews") AND la:("pt" OR "es" OR "en")) AND (year cluster:[2018 TO 2023])	3.439	22	7
	(habilidades sociales) AND (salud mental) AND ( db:("LILACS" OR "IBECs" OR "INDEXPSI") AND type_of_study:( "qualitative_research" OR "risk_factors_studies" OR "observational_studies" OR "systematic_reviews" OR "sysrev_observational_studies")) AND (year_cluster:[2018 TO 2023])	346	116	10
Dialnet	Competencias ciudadanas y salud mental; 2018 – 2023; full texto	46	11	1
	(habilidades sociales) AND (salud mental); 2018 – 2023; full texto	466	266	11
Redalyc	habilidades sociales AND salud mental AND NOT medicina AND NOT Psiquiatría; 2018 – 2023; full texto	606	125	10
DOAJ	Salud mental y ciudad; 2018 – 2023; full texto	258	33	4
SciElo	Salud mental and ciudadanía; 2018 – 2023; full texto	66	17	5

	Salud mental, ciudad y calidad de vida; 2018 – 2023; full texto	67	20	3
Base de datos Cochrane	Salud mental en revisiones sistemáticas; 2018 – 2023; full texto "Citizen competencias" AND "Mental Health" OR "Well-being" NOT "Medical pathologies" NOT "medical therapies" NOT "medical diseases"	32	3	2
ScienceDirect	Competencias ciudadanas y salud mental; 2018 – 2023; full texto	108	9	2
	Salud mental y ciudadanía; 2018 – 2023; full texto	278	22	3
UNESCO: UNESDOC	“mental health” AND “Social-emotional learning”; 2018 – 2023; full texto	867	156	18
CLACSO	“Salud mental” y “Ciudad”; 2018 – 2023; full texto	15	3	3
Biblioteca EUROSOCIAL	“Salud mental”, “ciudad”, “políticas sociales”, “aprendizaje social”; 2018 – 2023; full texto	15	10	3
Banco Interamericano de Desarrollo BID	Ciudad; Salud mental; vínculo social; prevención y promoción; 2018 – 2023; full texto	24	19	6
	Ciudades saludables NOT Trastorno mental; 2018 – 2023; full texto	29	5	
	Total	6662	837	89
<p>Resultado 1. Numero de textos encontrados bajo los criterios generales del descriptor de búsqueda</p> <p>Resultado 2. Numero de textos luego de aplicar filtros tipos de documentos, idiomas, origen del texto</p> <p>Resultados 3 Textos revisados. Numero de textos encontrados luego de aplicar filtros Full texto, duplicados, revisión de variables. En casos, revisión manual de la búsqueda.</p>				

Fuente: Producción Propia.

Concebir la salud como derecho y responsabilidad de todo el sistema social es un ejercicio necesario que implica la participación ciudadana como agente garante; la cooperación y el respeto del cuidado son apartados necesarios en la transformación individual y colectiva (Bernardes, 2018; Rodríguez,

2019; Barrera y Flores, 2020), visión que coliga en la formación de ciudadanos competentes en el compromiso de preservar la paz, resolución amigable de conflictos y el respeto por la diferencia (Calle y Campillay 2023; Arias y Hernández, 2020).

Fortalecer competencias ciudadanas a partir de experiencias educativas aporta factores de protección, particularmente luego de la experiencia con el COVID-19, que tendrá efectos a largo plazo en la salud mental; hallazgos sugieren que en América Latina se avecinan consecuencias para la salud mental a una escala sin precedentes entre los niños (Näslund, et al, 2020); al fragilizarse las redes sociales (Lía Bang, 2021) se producen circunstancias que exponen a los ciudadanos a problemas de salud mental.

Afrontar problemas cotidianos, reconocer el valor de las relaciones sociales, las diferencias entre personas son parte del crecimiento emocional; por tanto, el sistema educativo en todas las edades resulta significativo (Näslund, Koussa y Hernández, 2021; Bortolatto, et al, 2021; ONU, 2022; Ríos, Quenaya y Estefanía, 2022; Richardson, et al, 2023). En línea, cualquier tipo de discriminación social es un factor de riesgo a restringir con formación de ciudadanos más inclusivos y protectores (Cuevas, Mann, Williams y Krueger, 2021; Pereira, Rodríguez y Mainieri, 2021; Ruano, Galán y Díaz, 2023). Son prometedoras para la protección de la salud mental las prácticas de cuidado familiar, de atención compartida y reducción de daños, integradas a la red de atención psicosocial en salud mental (Silva, et al, 2021; Santos, Pinho, Eslabão y Medeiros, 2020; Chiabotto y Robinson, 2023).

Comprender la interacción ciudad, ciudadano y salud mental es reconocer la apuesta por un modelo de vinculo social que se oriente al bienestar de todos, lo que aplica dar valor a las personas, las relaciones sociales, la naturaleza viva, los entornos construidos y las prácticas sociales (Bonet, 2020; Toro, 2019; Aires, Vianna, y Tsallis, 2021; Purgato, et al, 2023; Vera, Lemo y Vásquez, 2020), actuando orientado al ser, saber y hacer, recuperando los cuidados en salud mental con perspectiva inclusiva y humanitaria (Bang, 2021; Bang, Lazarte, Chaves y Casal, 2022) articulado en competencias sociales (Ozawa y Frazier, 2019; Bhalla, 2019; Paba, Acosta y Torres, 2020; Monterrosa, 2020).

La regulación emocional, la capacidad de empatizar, procurar metas y relaciones positivas son entre otros, procesos sociales que se afianzan desde estrategias de aprendizaje e intervención (Castillo, Torres, Rojas y Águila, 2019; Schoeps, et al, 2020; Picón, Belloch, Puig y Martínez, 2021; Jiménez, Vázquez, Juárez y Bracamontes, 2023; Bastidas, et al, 2023); las habilidades sociales correlacionan con salud mental (Caldera, et al, 2018). Ejemplo son propuestas como el Aprendizaje Social y Emocional SEL (UNESCO, 2019; Puertas, et al, 2020; Coelho y Marchante, 2022) o el marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional CASEL (Di Sano, 2022); los modelos de aprendizaje social han demostrado su eficacia en la protección y promoción de salud mental (Davidson, 2019; Vázquez, 2020; Osorio, 2021; Mischenko, 2021; Jimerson, Haddock, Yu y Ward, 2022; Santos y Silva, 2022; Holzer, 2022; UNESCO-ORELAC, 2022; UNESCO, 2023b).

Toma relevancia los objetivos de desarrollo sostenibles (ONU, 2015) al proponer la cohesión social como instrumento expedito en procurar avances de la agenda 2030 (Sojo, 2019) en lo concerniente al ODS3 salud y bienestar, ODS4 educación de calidad y ODS11 ciudades y comunidades sostenibles. Ciudad sostenible, salud y educación de calidad apelan a un sentido de integralidad y resiliencia, connota políticas y acciones que apuesten por reducir los riesgos de los determinantes sociales en salud (UNESCO, 2021b; 2022; 2023); las ciudades y el ser humano involucra intercesiones sociales, históricas, culturales a las cuales considerar al momento de constituir políticas de sostenibilidad integral (Jiménez, 2019; Uzcátegui, Rojas y Schor, 2022; Aloe del Campo y Morag, 2022; González, et al, 2023).

## **CONCLUSIONES.**

La documentación revisada apoya una visión salutogénica: promover y prevenir es destacado (Cova, et al, 2019); el enfoque Salud en Todas las Políticas SePT (OPS, s.f) es un claro ejemplo, enfatiza la salud en las políticas como estrategia interinstitucional. Autores alientan la premisa de conexión y

democracia para que el diario vivir resulte menos oneroso en términos de salud mental para las poblaciones (Sarmiento, et al, 2023; Morais, et al, 2020; Chatterjee y Duraiappah, 2020).

Las competencias sociales implican procesos de socialización en el que participan la familia e instituciones sociales y culturales que validan modelos de interacción y vinculación al lazo social; ser ciudadano además de las alcances civiles y jurídicos de diversa índole significa reconocerse y reconocer al otro en interacciones que dignifiquen.

En Colombia, el Ministerio de Educación define las competencias ciudadanas como un conjunto de conductas, cogniciones y emociones circunscritos al respeto y defensa de los derechos humanos, la convivencia común y la paz, la participación y responsabilidad democrática, y un sentido de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Un aprendizaje en términos de cogniciones, emociones y conductas prosociales son protectoras del vínculo social y de la salud general; en espacios socioeducativos deberá proveerse a los individuos de información y formación que conduzcan a consolidar competencias sociales que devengan en lo saludable.

Aprender competencias sociales introduce un proceso continuo desde el cual, las personas sin distinción de edad, creencias, idioma, género, adquieren y emplean en su medio social, cogniciones, conductas y manejo de emociones, en tal manera, que pueda reconocerse y reconocer al otro, empatizar, relacionarse bajo presupuestos de ganar todos, de proteger y minimizar el daño (Herman y Collins, 2018).

Prohijar las competencias sociales contribuye a formas de convivir bajo la premisa del bien común, del cuidado para todos como acto político. La esencia social que caracteriza al humano deberá configurar modos de relacionarse que sostenga el cuidado como política pública y ciudadana (Butler, 2017; Tronto, 2020; CEPAL, 2022).

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Aires, J.; Vianna, K. y Tsallis, A. (2021) Oficinas terapêuticas em saúde mental: pesquisando COM a Teoria Ator-Rede. *Fractal: Revista de Psicologia*, 33(3), 212–217.  
<https://doi.org/10.22409/1984-0292/v33i3/5986>
2. Aloe del Campo, B. y Morag M. (2022) Understanding the associations between Psychological Mindedness and Social Perspective Taking in Young People. *REMA*, 24(2), 1-30.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8555126>
3. Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping*. San Francisco: Jossey-Bass.
4. Arias, B. y Hernández, D. (2020) Salud mental colectiva y cuidados transnacionales. Retos y desafíos. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19, 1-12.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.smcc>
5. Banco Mundial (2022) Desarrollo urbano. Contexto. Kristyn Schrader-King. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/topic/urbandevelopment/overview>
6. Bang, C., (2021). Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12 (2), 778-804. <https://doi.org/10.21501/22161201.3616>
7. Bang, C.; Lazarte, V.; Chaves, F. y Casal, M. (2022) Prácticas de salud/salud mental y producción de cuidado durante la pandemia de Covid-19. *Saúde em Debate*, 46, 194-205.  
<https://doi.org/10.1590/0103-11042022E113>
8. Barrera, M. y Flores, M. (2020) Predictores Psicosociales de Salud Mental Positiva en Jóvenes. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(3), 80-92.  
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.360>

9. Bastidas, G., Suarez, M., Rondan, R., Serna, M. y Párraga, M. (2023) La educación afectiva. Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. GADE: Revista Científica, 3(1), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878524>
10. Bernardes, F. (2018) La percepción del derecho a la salud para explorar formas de participación colectiva. San Pablo. <https://doi.org/10.11606/D.6.2018.tde-27082018-104420>
11. Bhalla, M. (2019) How do teachers view Social and Emotional Learning? Teacher perspectives from four countries. En UNESCO MGIEP, The Blue DOT X. Aprendizaje social y emocional. ISSUE 10, 61-68. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-10>
12. Bonet, O. (2020) En busca de la salud mental. Sufrimiento y vulnerabilidades en la formación en Medicina Familiar y Salud Mental. En: Epele, M. (Compiladora). Políticas terapéuticas y economías de sufrimiento: perspectivas y debates contemporáneos sobre las tecnologías psi. 1a ed., Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA. (IIGG-CLACSO) ISBN 978-950-29-1854-9. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/772/3/Políticas-terapeuticas.pdf>
13. Bortolatto, M., Assumpção, F., Limberger, J., Menezes, C., Andretta, I. y Machado F. (2021) Treinamento em habilidades sociais com universitários: revisão sistemática da literatura. Psico (Porto Alegre); 52(1). <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/35692/26862>
14. Butler, J. (2017) Vulnerabilidad corporal, coalición y la política de la calle. Nómadas (Col), 46, 13-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105152132003>
15. Caldera J., Reynoso O., Angulo M., Cadena A. y Ortíz D. (2018) Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. Escritos de psicología, 11(3), 144-153. ISSN-e 1989-3809 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6789603>

16. Calle, A. y Campillay, M. (2023) Una mirada bioética a la representación social de la discapacidad psicosocial. *Revista de Bioética y Derecho*, (58), 165-185. <https://dx.doi.org/10.1344/rbd2023.58.42406>
17. Castillo, I.; Torres, D.; Rojas, I. y Águila, N. (2019) El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad. *Norte de Salud Mental*, 16 (61), 35-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213>
18. Chatterjee, N. y Duraiappah, A. Editores (2020) *Rethinking learning: a review of social and emotional learning for education systems*. Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible, New Delhi: UNESCO MGIEP, 2020. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373890?posInSet=89&queryId=00efc6af-98f8-49e6-8fc9-6b824ca87010>
19. Chiabotto, C. y Robinson, P. (2023). Cartografia das tensões no cuidado em saúde mental a partir da ferramenta analisadora “usuario-guía”. *Trabalho, Educação E Saúde*, 21, e02228218. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-ojs2228>
20. Coelho, V. y Marchante, M. (2022) Project Positive Attitude: Lessons from 18 years in the field. En UNESCO MGIEP, *The BLUE Dot: Diseño de un ecosistema saludable para promover la salud mental*. ISSUE 16, 2022, 33-38. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-16>
21. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL (2022) *La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género (LC/CRM.15/3)*, Santiago. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/s2200704\\_es.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/s2200704_es.pdf)
22. Cova, F., Grandón, P., Saldivia, S., Inostroza, C., y Novoa, C. (2019). Promoción y prevención en salud mental: ¿esperanza fundada, vana ilusión o contrabando psicopatologizador? *Papeles del Psicólogo*, 40 (3), 211-216. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2894>

23. Cuevas, A., Mann, F., Williams, D. y Krueger, R. (2021) Discrimination and anxiety: Using multiple polygenic scores to control for genetic liability. *Proc Natl Acad Sci USA*; 118(1)2021 0105. <https://doi.org/10.1073/pnas.2017224118>
24. Cyrulnik, Boris (2021) *Psicoecología. El entorno y las estaciones del alma*. Gedisa, España. ISBN 9788418525933.
25. Davidson, R. (2019) Social and emotional learning and neuroplasticity: Why it matters. Prólogo de *The Blue DOT X. Aprendizaje social y emocional*. ISSUE 10, UNESCO MGIEP, 6-7. Disponible en <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-10>
26. DeCS/MeSH. OPS - Bireme, Biblioteca Virtual en Salud. Descriptores en ciencias de la salud. <https://decs.bvsalud.org/es/>
27. Di Sano, S. (2022) Promoting mental health through social and emotional learning in early childhood education. En UNESCO MGIEP, *The BLUE Dot: Diseño de un ecosistema saludable para promover la salud mental*. ISSUE 16, 17-19. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-16>
28. González C., Márquez N., Arcas C., Corral M. y Gil M. (2023) La Tabla Periódica de la Equidad en Salud: experiencia de innovación educativa para la construcción colectiva de conocimiento. *Educación Médica*, 24, Issue 2. ISSN 1575-1813. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100793>
29. Herman, B. y Collins R. (2018) Competencias del aprendizaje social y emocional. Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. División de Apoyo al Aprendizaje. [https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social\\_emotional\\_learning\\_competencies\\_print\\_ES.pdf](https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencies_print_ES.pdf)
30. Holzer, J. (2022) Beyond dichotomy– The role of multidimensionality and context specificity in overcoming the duality of prevention and promotion duality. En: UNESCO MGIEP, *The BLUE Dot: Diseño de un ecosistema saludable para promover la salud mental*. ISSUE 16, 2022, 44-47. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-16>

31. Jiménez, I., Vázquez, G., Juárez, L. y Bracamontes, E. (2023) Identificación de habilidades Socioemocionales y salud mental en profesores de Educación Superior Validez de constructo. Revista San Gregorio, 53, 144-166. ISSN-e 1390-7247 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901817>
32. Jiménez, WA. (2019) La justicia social como constructo para una política sanitaria mental desde los determinantes sociales de la salud. Tesis Psicológica, 14 (1), 66-79. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a4>
33. Jimerson, R.; Haddock, A.; Yu, R. y Ward N. (2022) An Integrated Whole Community Approach to Promote SEL and Mental Health. En: UNESCO MGIEP, The BLUE Dot: Diseño de un ecosistema saludable para promover la salud mental. ISSUE 16, 49-57. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-16>
34. Paredes, J., Agulló, J., Vera, E. y Hernán, M. (2013) Sentido de coherencia y activos para la salud en jóvenes internos en centros de menores. Rev. Esp. Sanid. Penit, 15, 87-97. [https://scielo.isciii.es/pdf/sanipe/v15n3/02\\_original1.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/sanipe/v15n3/02_original1.pdf)
35. Lefebvre Henri (1978) El derecho a la ciudad. Edición 62, Barcelona. ISBN 114 297-09 16-9.
36. Lía Bang, C. (2021) Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 12 (2). ISSN 2216-1201 (Online). <https://doi.org/10.21501/22161201.3616>
37. MEN. Ministerio de Educación Nacional (2004) Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías No. 6. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
38. Mischenko, P. (2021) Mindfulness-based social emotional learning in a hybrid education environment. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, Suiza. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379403>

39. Monterrosa, N. (2020) Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos*, 22 (2), 376-386. <https://doi.org/10.36390/telos222.09>
40. Morais, C., Amorim, M., Cracel V., Cerqueira, M. y Calvino, M. (2020). Cadena de salud: (Co)construcción de caminos de alfabetización en salud y calidad de vida. *Revista Portuguesa de Enfermería en Salud Mental*, (spe7), 88-96. <https://doi.org/10.19131/rpesm.0252>
41. López, N. (2021) Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina, Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/128), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://hdl.handle.net/11362/47364>
42. Naciones Unidas ONU (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Septuagésimo período de sesiones. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/ONU-Agenda-2030.pdf>
43. Näslund, E.; Hernández, J; Montaña, K.; Namen, O.; Alpizar, G.; Luna, Ú.; Ochoa, L.; García, J.; Peña, B.; Biehl, M.; Maragall, J.; Méndez, C.; y Thompson, J. (2020) Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #4: Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo, División de educación, sector social. <http://dx.doi.org/10.18235/0002890>
44. Näslund, E.; Koussa, M. y Hernández, J. (2021) Habilidades para la vida: estrés y desarrollo cerebral en la primera infancia. Banco Interamericano de Desarrollo, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0003205>
45. Nielsen L, Panzer AM, Kindig DA, editores (2004) Alfabetización sanitaria: una receta para acabar con la confusión. Washington (DC): Prensa de las Academias Nacionales (EE.UU.). 4, Cultura y Sociedad. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK216037/>

46. OIM (Instituto de Medicina) (2000) Promoción de la salud: estrategias de intervención a partir de investigaciones sociales y conductuales. Smedley BD. y Syme SL. Editores. Washington, DC: Prensa de la Academia Nacional.
47. Organización de las Naciones Unidas ONU (2022) Cinco pilares esenciales para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje. Nota informativa. Oficina de Educación y ADAP de UNICEF 3, N.Y., Estados Unidos.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384614\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384614_spa)
48. Organización de las Naciones Unidas ONU (2023) Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición especial. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf)
49. OPS. DeCS/MeSH. Descriptores en Ciencias de la Salud. Biblioteca Virtual en Salud BVS. Disponible en <https://decs.bvsalud.org/es/> Una guía para el uso de los descriptores se encuentra en <https://decs.bvsalud.org/wp-content/uploads/2020/09/GuiaES.pdf>
50. Organización de las Naciones Unidas ONU. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>
51. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC UNESCO Santiago), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022) La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Edición y diagramación: Fértil Provincia SpA. ISBN 978-92-3-300196-1. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

52. Osorio, A. (2021) Documento de balance sobre los programas de educación socioemocional, ciudadana y para la paz desde 2000 hasta 2019: revisión normativa, conceptual y de experiencias, iniciativas o programas relevantes. United Nations Development Programme Colombia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380524/PDF/380524spa.pdf.multi>
53. Ozawa, B. y Frazier, T. (2019) SEE Learning: Expanding the Boundaries of Social and Emotional Learning. En: UNESCO MGIEP, The Blue DOT X. Aprendizaje social y emocional. ISSUE 10, 2019, 42-46. <https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-10>
54. Paba, MC.; Acosta, JK. y Torres, ML. (2020) Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado. Panorama, 14 (27). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1522>
55. Pereira, L.; Rodríguez, L.; Mainieri, S. (2021) Apoio matricial em saúde mental na atenção primária à saúde: construções processuais. Av. psicol. latinoam; 39(1): 1-18. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7429>
56. Picón, V.; Belloch, N.; Puig, S. y Martínez, P. (2021) Propuesta de un taller de habilidades socioemocionales y regulación emocional en el aula. Humanismo y trabajo social, 20, 217-237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240409>
57. Puertas, P.; Zurita, F.; Chacón, R.; Castro, M.; Ramírez, I. y González, G. (2020) Emotional intelligence in the educational field a meta-analysis. Anales de psicología, 36(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449538>
58. Purgato, M.; Prina, E.; Ceccarelli, C.; Cadorin, C.; Abdulmalik, JO; Amaddeo, F; Arcari, L.; Churchill, R.; Jordans, M.; Lund, C.; Papola, D.; Uphoff, E.; van Ginneken, N.; Tol, A. y Barbui C. (2023) Primary-level and community worker interventions for the prevention of mental disorders and the promotion of well-being in low- and middle-income countries. Cochrane Database of Systematic Reviews 2023, Issue 10. Art. No.: CD014722. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD014722.pub2>

59. Richardson, R.; Dale, HE; Robertson, L; Meader, N; Wellby, G.; McMillan, D. y Churchill, R. (2023) Mental Health First Aid as a tool for improving mental health and well-being. Cochrane Database of Systematic Reviews 2023, Issue 8. Art. No.: CD013127. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD013127.pub2>
60. Ríos, A.; Quenaya, C. y Estefanía, M. (2022) Habilidades socioemocionales para proyectos de vida de adolescentes de escuelas rurales: la experiencia del programa Horizontes. UNESCO Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382565?posInSet=45&queryId=00efc6af-98f8-49e6-8fc9-6b824ca87010>
61. Rodríguez A. (Coordinador) (2019) Relatoría del II Encuentro del Programa EUROsociAL+: Confianza y Cohesión Social. Herramientas EUROsociAL+, 2019. ISBMN/ISSN: 978-84-09-24588-8. [https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/01/Herramientas\\_12.pdf](https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/01/Herramientas_12.pdf)
62. Ruano, Á.; Galán, D. y Díaz, A. (2023). Las Intervenciones Socioeducativas en Estudiantes de Magisterio para Reducir el Estigma en la Salud Mental. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación, 29(1), 101-107. <https://doi.org/10.5093/psed2023a4>
63. Santana L. y Serra I. (2022) Ciudades Inclusivas, Sostenibles e Inteligentes (CISI). El enfoque de derechos humanos y ciudadanía digital en la ciudad. Conceptos y propuesta. Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/113), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d058e153-7db0-440f-9844-50bfd5f92245/content>
64. Santos, E.; Pinho, L.; Eslabão, A. y Medeiros, R. (2020) Avaliação das estratégias de redução de danos na rede de atenção psicossocial. Texto & contexto enferm; 29: e20190232. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2019-0232>

65. Santos, EM. y Silva, JL. (2022) Habilidades para a vida na melhoria da convivência familiar de adolescentes em situação de distanciamento social devido à pandemia da COVID-19. Vínculo - Revista do NESME, 19(2), 191-200. <https://doi.org/10.32467/issn.1982-1492v19n2a4>
66. Sarmiento, O.; Baldovino, L.; Rubio, M.; Martínez, E.; Arellana, J.; Vives, A.; Aguilera, M.; Villadiego, V.; Olivares, D.; Zaupa, A.; Urrutia, C.; Hurtado, A.; Guzmán, L.; Lovasi, G.; Slesinski, C.; Alarcón, L.; Martínez, L.; Cuellar, V.; Martínez, D. y Mejía, L. (2023) Herramientas de diagnóstico y gestión para la salud urbana en América Latina y el Caribe: guía de uso. Editora Carolina Piedrahita, Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0005190>
67. Schoeps, K.; Postigo, S.; Mónaco, E.; González, R. y Montoya C. (2020) Valoración del programa de educación emocional para docentes (MADEMO). Know and Share Psychology, 1(4) 159-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7701737>
68. Silva, P.; Maciazeki, R.; Couto, M.; Paiva, A.; Gramajo, C. y Kantorski, L. (2021) Soins de santé mentale: récits des familles des listening de voix. Psicólogo. USP; 32: e210004. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e210004>
69. Sojo A. (2019) Salud mental, ciudad, políticas sociales, aprendizaje social. Coordinador: FIIAPP. SBMN/ISSN: 978-84-09-24619-9. [https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2019/03/01\\_LA-COHESION-SOCIAL-DEMOCRATICA.pdf](https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2019/03/01_LA-COHESION-SOCIAL-DEMOCRATICA.pdf)
70. Tesouro de Ciencias Sociales que la UNESCO pone a disposición bajo la licencia CC-BY-SA 3.0 IGO. Disponible en <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/groups>
71. Toro, J. (2019). Ensamblando un Actor-red Biosocial: La Agrupación de Familiares de Pacientes Psiquiátricos (AFAPs) en las políticas de salud mental chilenas. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 9(2), 168-187. <https://doi.org/10.26864/pcs.v9.n2.10>
72. Tronto, Joan (2020), ¿Riesgo o cuidado?, Buenos Aires, Fundación Medifé Edita, 1a ed. ISBN 978-987-47301-8-3. [https://issuu.com/fundacionmedife/docs/riesgo\\_o\\_cuidado-issuu](https://issuu.com/fundacionmedife/docs/riesgo_o_cuidado-issuu)

73. UNESCO - OREALC (2022) Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC, Santiago de Chile.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816?posInSet=34&queryId=00efc6af-98f8-49e6-8fc9-6b824ca87010>
74. UNESCO (2019) SEL para los ODS. Educación para la resiliencia emocional. The Blue DOT X. Aprendizaje social y emocional. ISSUE 10, UNESCO MGIEP, 2019.  
<https://mgiep.unesco.org/the-blue-dot-issue-10>
75. UNESCO (2021) Conclusiones del Foro de la Juventud. Documento de recomendaciones del Foro de la Juventud de la UNESCO, 12th, online, 2021, 41° reunión, Paris.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379931\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379931_spa)
76. UNESCO (2021b) Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019. Santiago de Chile: OREALC.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
77. UNESCO (2022) The relevance and contributions of education for health and well-being to the advancement of human rights, sustainable development & peace: thematic paper. Unesco, Paris.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381535>
78. UNESCO (2022b) Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045_spa)
79. UNESCO (2023) Lo que debe saber sobre la educación para la salud y el bienestar. Nota informativa. <https://www.unesco.org/es/health-education/need-know>

80. UNESCO (2023b) Los futuros que construimos: habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo. Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386933>
81. Uzcátegui J., Rojas, S. y Schor C. (2022) Salud mental colectiva, pandemia, crisis civilizatoria y buen vivir. En CLACSO, Salud y sociedad Crítica latinoamericana. Colección Boletines de Grupos de Trabajo, Boletín #2, Grupo de Trabajo Estudios Sociales para la Salud, 23-27. <https://www.clacso.org/boletin-2-salud-y-sociedad-critica-latinoamericana/>
82. Vázquez, S. (2020) Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. NPunto 3(27), 79-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231206>
83. Vera, WE., Lemo, M. y Vásquez, A. (2020) Salud mental y calidad de vida en habitantes del barrio la cruz, Medellín - Colombia. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(2), 505-529. <https://doi.org/10.21501/22161201.3218>
84. Verdejo C., Tapia L., Schuller B., Vergara L., Vargas M., Silva A. M. (2021) Lo que tienes que saber sobre las revisiones panorámicas. Medwave, Mar 30,21(2):e8144. ISSN 0717-6384. <http://doi.org/10.5867/medwave.2021.02.8144>

#### **DATOS DEL AUTOR.**

1. **Guillermo Staaden Mejía.** Magister en Psiconeuropsiquiatría y Rehabilitación. Universidad Metropolitana, Barranquilla – Colombia. Docente universitario, Programa de Psicología de la Universidad Metropolitana, Barranquilla – Colombia. Correo electrónico: [gaspar2000@gmail.com](mailto:gaspar2000@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2282-2422>

**RECIBIDO:** 4 de enero del 2024.

**APROBADO:** 23 de febrero del 2024.