



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: XII Número: 1 Artículo no.:26 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2024**

**TÍTULO:** La evaluación diagnóstica como instrumento de valoración para las necesidades educativas.

**AUTORES:**

1. Dra. Ana Ruth Ulloa Pimienta.
2. Máster. María Isabel Soberano Mayo.
3. Máster. Marlene Mijangos Romero.
4. Lic. Rosalia García Rosaldo.

**RESUMEN:** La evaluación educativa es una herramienta inestimable para obtener información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación documenta un estudio realizado en una Escuela Primaria Pública en el Municipio de Cárdenas, Tabasco, con alumnos de tercer grado grupo “B”, con el objetivo de identificar mediante una evaluación diagnóstica, las fortalezas y debilidades de aprendizaje y los enfoques de enseñanza. Los resultados muestran que más del 50% de los alumnos poseen estilo de aprendizaje kinestésico, en las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora el nivel de desarrollo es excelente; sin embargo, en operaciones de matemáticas requieren mayor apoyo. Estos resultados pueden utilizarse para dar información a los alumnos, padres y directivos, promoviendo un ambiente de estudio más favorable.

**PALABRAS CLAVES:** aprendizaje, competencias básicas, estilos de aprendizaje, evaluación diagnóstica.

**TITLE:** Diagnostic assessment as an assessment tool for educational needs.

**AUTHORS:**

1. PhD. Ana Ruth Ulloa Pimienta.
2. Master. María Isabel Soberano Mayo.
3. Master. Marlene Mijangos Romero.
4. Bach. Rosalia García Rosaldo.

**ABSTRACT:** Educational assessment is an invaluable tool to obtain information about the teaching-learning process. This research documents a study carried out in a Public Elementary School in the Municipality of Cárdenas, Tabasco, with third grade students of group "B", with the objective of identifying, through a diagnostic assessment, the strengths and weaknesses of learning and teaching approaches. The results show that more than 50% of the students have a kinesthetic learning style, in the skills of reading, writing and reading comprehension the level of development is excellent; however, in math operations they require more support. These results can be used to provide information to students, parents and managers, promoting a more favorable study environment.

**KEY WORDS:** learning, basic competencies, learning styles, diagnostic evaluation.

**INTRODUCCIÓN.**

La evaluación educativa en México se encuentra relativamente consolidada con retos significativos, se han producido avances muy relevantes, que han modificado la imagen del sistema educativo y la forma de evaluar. Hoy, con diferencias en cuanto a su concepción, la mayor parte de los actores educativos (directivos, docentes, tutores, éct.) coinciden en la importancia de realizar evaluaciones periódicas de diferentes niveles educativos. La evaluación en el proceso educativo proporciona resultados interpretables y útiles, estos resultados permiten tomar decisiones que ayudan a enfrentar los problemas de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible la comunicación y el ambiente escolar.

La presente investigación se realizó en una Escuela Primaria Pública del Municipio de Cárdenas, Tabasco; al iniciar el curso escolar 2023- 2024, se hace énfasis en la importancia de la aplicación de una

evaluación diagnóstica en los alumnos de 3er. grado, grupo “B”, como parte del proceso formativo. La evaluación se realizó a través de la aplicación de instrumentos (exámenes escritos, rúbricas, listas de cotejo, entre otros), para ser analizada con rigor metodológico e identificar fortalezas y áreas de oportunidad, para emitir un juicio de su valía y así fundamentar la toma de decisiones sobre el proceso educativo orientado al grupo y sus necesidades de aprendizaje.

Las evaluaciones diagnósticas complementan y refuerzan las evaluaciones continuas que día a día hacen los profesores y profesoras en la realidad del aula, y así se constituyen dos fuentes de información complementarias que deben confluir en un mejor conocimiento del alumnado, además supone una oportunidad excepcional para la reflexión de los docentes sobre sus programaciones y actividades de aula, una oportunidad de mejorar la práctica, propiciando aprendizajes más significativos y mejor asimilados.

## **DESARROLLO.**

En el ámbito de la formación de estudiantes es necesario contar con un diagnóstico personalizado que permita identificar el grado en que se apropian de los conocimientos, habilidades y actitudes consignados en planes y programas de estudio. Para algunos autores, la evaluación diagnóstica es una herramienta de medición de los conocimientos a los estudiantes; dentro de este proceso, los docentes miden de manera táctil el nivel cognitivo previamente obtenido por el estudiante. Dentro de los objetivos de la evaluación diagnóstica, se encuentran el medir el rendimiento escolar a través de tareas o portafolios y rúbricas de evaluación (MINEDUC, 2021).

Este tipo de evaluación se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del estudiante, e identificar si la persona evaluada cuenta con lo necesario para desarrollar de manera satisfactoria una actividad o proceso educativo (Arriaga, 2015).

A partir de este diagnóstico, es fundamental proporcionar a los docentes una devolución formativa mediante guías, sugerencias, rutas de trabajo o recursos didácticos que se relacionen estrechamente con los aspectos evaluados y enriquezcan las experiencias de aprendizaje en aulas, escuelas y hogares, considerando la diversidad de contextos, que permitan unificarlos para alcanzar las competencias básicas del niño y la niña en el proceso de aprendizaje.

Según Bolívar (2008), las competencias básicas (generales o transversales) son aquellas competencias transferibles a otros contextos. Están relacionadas con el desarrollo personal del individuo, que no dependen de un ámbito temático específico, sino que pueden desarrollarse en distintas disciplinas académicas o profesionales (González y Wagenaar, 2003).

De ahí, que a la par del desarrollo de la educación basada en competencias, se conviva los conceptos de aprendizaje y estilos de aprendizaje a lo largo de la vida y para la vida, cuya transformación principal en el ámbito educativo es la ampliación del tiempo y de los espacios.

Al respecto de aprendizaje, James (2019) afirma que “Aprender es una forma de abrirse al mundo, es mucho más que saber, es un complejo proceso de transformación e incorporación de novedades por el que el sujeto se apropia de conocimientos que lo enriquecen. En sus intercambios con diversos contextos, se pone en contacto con el sentido de los objetos, instituciones, costumbres y todo tipo de producciones socioculturales” (p. 211).

Tomando en cuenta todo lo anterior, en el presente estudio se asume que los estilos de aprendizaje representan el vínculo conceptual y explicativo que permite asociar las estrategias de aprendizaje a las competencias que se diseñan, para los diferentes trayectos formativos de los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje reflejan operaciones cognitivas básicas y elementos de la personalidad que cada sujeto utiliza de manera diferenciada con su entorno para sentir, pensar y actuar; de ahí, que puedan ser definidos como “procedimientos generales de aprendizaje integrados por componentes cognitivos,

afectivos y conductuales, que empleamos de forma diferenciada para resolver situaciones problemáticas en distintos contextos” (MI, 2004).

Según Caballero (2021) considera que los estudiantes pueden modificar sus estilos de aprendizaje a partir de sus experiencias formativas, e irán descubriendo formas de aprender que les resulten más eficientes y adecuadas a sus características individuales, además de recibir la influencia del entorno de desarrollo cognitivo.

Un modelo teórico consecuente es El modelo de Programación Neurolingüística VARK (por sus siglas en inglés) que resumen las palabras: visual, aural, read/write, kinesthetic, y está fundamentado en las preferencias sensoriales de las personas; se centra en la medición de la forma en que las cuatro dimensiones incluidas se utilizan durante los procesos de aprendizaje: visión, audición, lectura/escritura y kinestésica (Mandujano et al., 2019).

V (visual): es capaz de recrear las imágenes de lo estudiado en la mente, y eso les facilita el aprendizaje al poder disponer de gran cantidad de información; al mismo tiempo, principalmente cuando se trata de datos procesados.

A (aural/auditivo): preferencia por consumir información mediante la escucha o reproducción hablada de manera secuencial y estructurada. Este estilo no facilita establecer la relación entre conceptos, y por tanto, hacer síntesis teórica. Estos alumnos aprenden mejor a través de explicaciones orales y cuando logran expresar una explicación de lo aprendido a los demás.

R (lectura/escritura): el uso de textos se encuentra en el centro del aprendizaje; el individuo prefiere consumir la información a partir de la lectura para luego reproducir su interpretación mediante la escritura; por lo que prefiere la revisión bibliográfica y la redacción académica con conocimientos producto del proceso de síntesis.

K (kinestésico): el individuo prefiere aprender a través de la experiencia, por lo que las prácticas en escenarios reales o simulados favorecen su instrucción, aprovechando su conexión con la realidad.

**Material y método.**

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El enfoque cualitativo responde a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social. Así, Moreira señala que “El interés central de esa investigación está en una interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida” (2002, p. 3). Se trata, entonces, de comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos; este deseo de comprensión se traduce en los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral de la situación o el fenómeno que se investiga.

Desde esa perspectiva, el estudio describe con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. Para Martínez (2018), este tipo de investigación tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

La muestra pertenece a un grupo integrado por 32 alumnos de tercer grado de primaria, grupo “B”, conformado por 10 niños y 22 niñas de 8 y 9 años aproximadamente, un 75% radica en la cabecera municipal de Cárdenas, un 22% viven en comunidades cercanas y un 3% radican en otros municipios.

El Instrumento aplicado fue una evaluación diagnóstica integrada por 25 preguntas básicas del año en curso de los campos formativos de español y matemáticas, además de identificar los tipos de aprendizaje del estudiante; el instrumento fue diseñado por el docente acorde a la experiencia y programa educativo.

**Resultados y discusión.**

Se presentan los siguientes hallazgos cualitativos a partir de un análisis obtenido de la evaluación diagnóstica aplicada a los niños y niñas de tercer grado, identificando el estilo de aprendizaje y las habilidades que posee en el área formativa de español y matemáticas.

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico 1, se identificaron los estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Se reconoce que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo de alumnos es kinestésico con un valor promedio al 55%; este estilo es característico de una mayor facilidad para almacenar conocimientos y habilidades que están relacionados con actividades físicas y la manipulación de objetos.

Ese tipo de alumno se destaca en la preferencia de aprender a través de la experiencia práctica, con actividades que involucren el movimiento y la manipulación física de objetos; los aprendices kinestésicos tienen la necesidad de encontrarse en un entorno multisensorial para conseguir, adquirir nuevos conocimientos de forma sencilla y duradera. Normalmente, utiliza un enfoque de prueba y error para aprender, lo que tiene tanto ventajas como desventajas en función del momento.

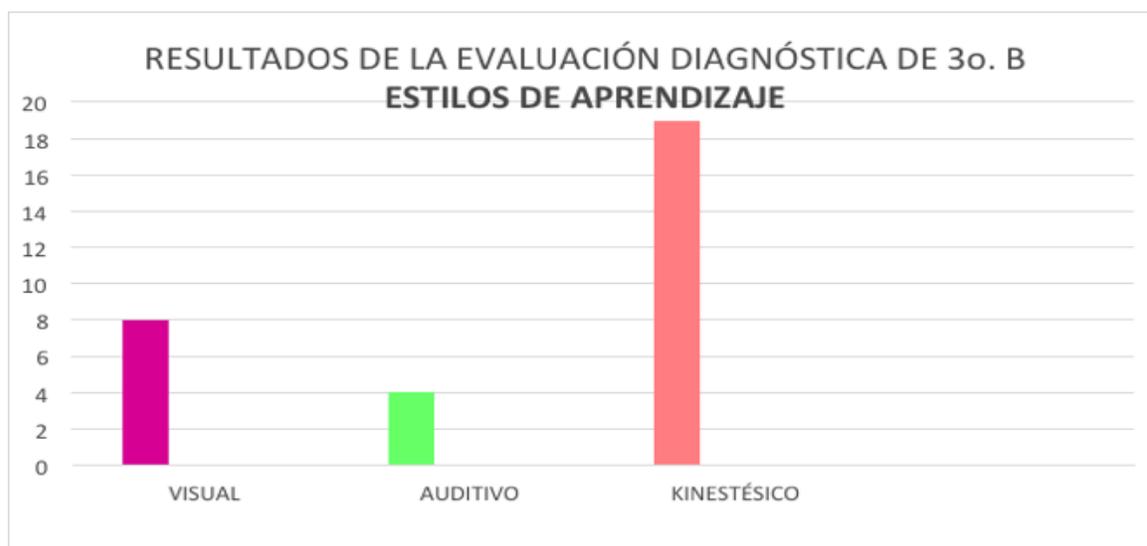
Un segundo estilo identificado en el grupo es el visual; en este tipo de aprendizaje, los estudiantes procesan, comprenden y aprenden a través de imágenes, gráficos, diagramas y representaciones visuales. De esta forma, los niños y niñas señalan la manera en que perciben y procesan la información para construir su propio aprendizaje.

Al respecto, el autor explica que una persona con un estilo de aprendizaje visual entiende el mundo tal como lo ve; el aspecto de las cosas es lo más importante. Cuando recuerda algo, lo hace en forma de imágenes; transforma las palabras en imágenes, y cuando imagina algo del futuro lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. La gente visual suele ser esbelta. Su postura es algo rígida, con la cabeza inclinada hacia delante y los hombros en alto. Se presenta bien vestida y siempre se le ve arreglada y limpia. La apariencia le es muy importante, combina bien su ropa y la elige con cuidado (Valdivia, 2002).

En tercer lugar, se ubicó en el grupo un estilo de aprendizaje auditivo; es decir, una mínima parte de los niños aprenden bajo este método. Tienen preferencia y capacidad para aprender a través del sentido del

oído. En otras palabras, los alumnos con un estilo de aprendizaje tienden a absorber y procesar la información de manera más efectiva cuando se les presenta a través de sonidos como la música, la voz, las conversaciones, las explicaciones verbales o los discursos. Este tipo de aprendiz es más cerebral que otros, y tiene mucha vida interior, estará muy interesado en escuchar. La persona auditiva es excelente conversadora y tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas; a veces parece estar de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos (Martínez, 2007).

De esta forma, el docente debe adaptar una metodología acorde a las necesidades y capacidades de los niños y niñas, para que lleguen al conocimiento a partir de ese camino, que les resulte más accesible y sencillo dicho aprendizaje.



La claridad que tiene el docente sobre los resultados de la evaluación diagnóstica permite obtener un proceso de enseñanza y de aprendizaje exitoso; a partir de esto, el docente diseña intervenciones didácticas de manera efectiva para el dominio disciplinar que los estudiantes deberán lograr en su proceso de aprendizaje.

Como parte de la evaluación, que se realizó al grupo de niños acorde al gráfico 2, es mostrar una exploración sobre los conocimientos del aprendizaje del área formativa de Español en educación

primaria, tomando en consideración el nivel alcanzado de las habilidades de lectura, escritura, segmentación de la escritura y comprensión lectora.

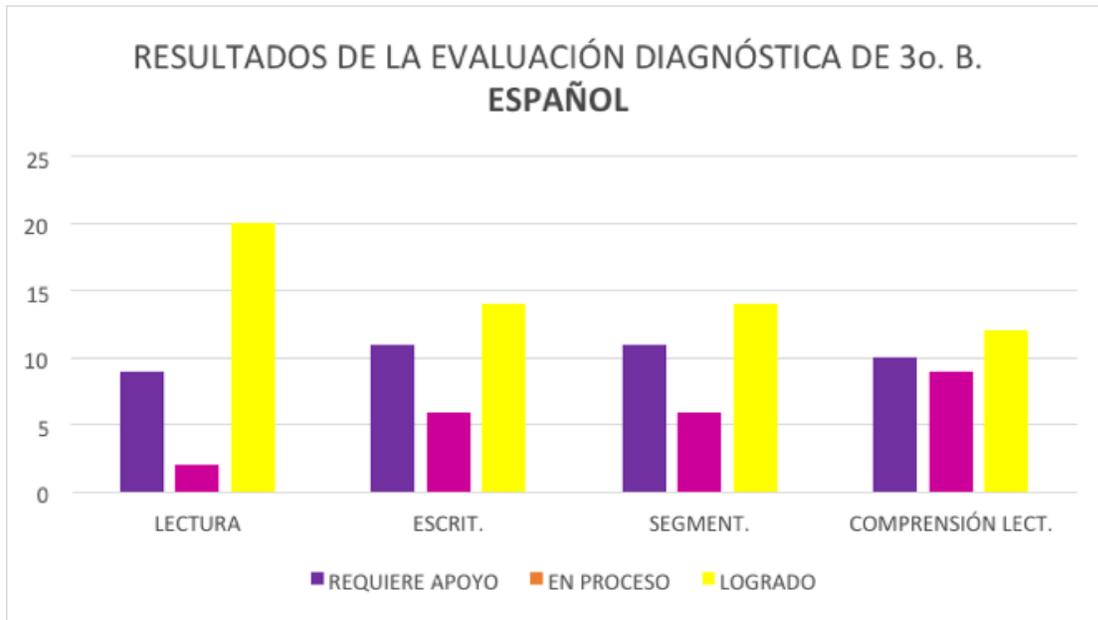
Como parte de los resultados, el alumno podría alcanzar alguno de los de tres parámetros: requiere apoyo, en proceso y logrado. Los datos recolectados del diagnóstico de Español fungen como una herramienta que guía las directrices de la educación y al docente para la implantación de recursos didácticos en el programa de estudio. Evaluar esta área formativa contribuye a la mejora educativa, porque la lectura y la escritura es considerada como un proceso en los que el individuo debe estar consciente y activo para el uso de sus conocimientos lingüísticos y cognitivos.

Los datos demuestran, que más de la mitad de los niños y niñas poseen un nivel de lectura logrado, y alcanzaron las competencias básicas de la habilidad; también dentro de las necesidades escolares, se identificó que dos estudiantes requieren mayor apoyo del docente para continuar con su proceso de aprendizaje. Otra información arrojada es que se obtuvo resultados iguales en las habilidades de escritura y segmentación de la escritura; los niños y las niñas expresan de forma representativa que requieren apoyo para el desarrollo y alcance de estas competencias. Es necesario que el docente acompañe en el proceso de escritura al niño o niña, porque escribir y leer son actividades que van más allá de codificar y decodificar, por lo cual se requiere de una conciencia y múltiples reflexiones metalingüísticas en ambos procesos.

Finalmente, se evaluó la habilidad de comprensión lectora como habilidad relevante en el área formativa de español. De acuerdo con el autor, la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares, 1998).

Los hallazgos muestran, que menos de la mitad del grupo de estudio lograron alcanzar correctamente una comprensión lectora; sin embargo, en la otra parte de los niños se estima un bajo nivel de

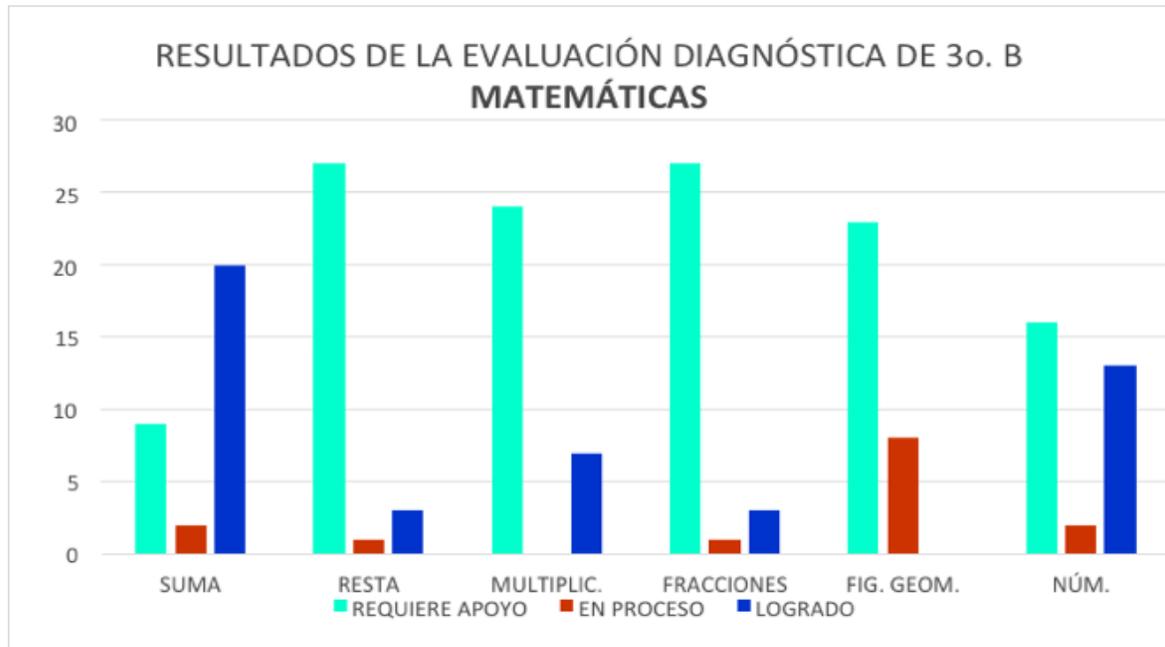
comprensión; es decir, requiere apoyo, motivo por el cual el docente deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos.



Evaluar la capacidad de los estudiantes para traducir un problema común en lenguaje matemático, así como la comprensión de conceptos, la resolución de problemas, aplicación de los aprendizajes en nuevas situaciones es importante para el docente que inicia un nuevo ciclo escolar. Como parte del estudio en el área formativa de matemáticas en el grupo de tercer grado, se evaluó habilidades mediante las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, fracciones, figuras geométricas y numeración, diagnosticado a través tres parámetros que él alumno podría alcanzar: requiere apoyo, en proceso y logrado.

En el gráfico 3, se aprecia que el grupo de niños y niñas alcanzaron en el período escolar anterior desarrollar favorablemente el conocimiento en las operaciones de suma; sin embargo, se identifica que en las operaciones de resta, multiplicación, fracciones, figuras geométricas y numeración presentan un déficit representativo de conocimiento y requiere acompañamiento en su aprendizaje. Con el diagnóstico obtenido, el docente debe promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar

lo aprendido, mediante el planteamiento de problemas básicos que impulsen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje.



## CONCLUSIONES.

La evaluación diagnóstica al interior de los espacios de aprendizaje representa una gran oportunidad para el docente, porque al conocer los resultados de las fortalezas y debilidades de los aprendizajes del grupo tiene la oportunidad de reorientar y reflexionar sobre la práctica, modificar el método de enseñanza y planear actividades de apoyo, contribuyendo a disminuir el rezago en los contenidos educativos.

El estudio incita al docente que a partir de los resultados obtenidos en la evaluación combine y desarrolle un método pedagógico que se ajuste a las necesidades de los niños y niñas de tercer grado de primaria. Esto permitirá implementar actividades de enseñanza que intervengan en el proceso de aprendizaje del alumno de forma oportuna, que a su vez facilite una retroalimentación personalizada y el acompañamiento del profesorado con los estudiantes.

El docente debe favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. De lo antes mencionado, es importante que los resultados

obtenidos en la evaluación diagnóstica se difundan entre los estudiantes, tutores, docentes y las autoridades institucionales para dar seguimiento, y que cada uno de los actores brinde apoyo para el alcance de los objetivos educativos y el bienestar del alumno.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Arriaga H. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Edit. Atenas.
2. Bolívar, A. (2008). El discurso de las competencias en España: educación básica y educación superior. Red-U. Revista Electrónica de Docencia Universitaria.
3. González, J. y Wagenaar R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Final Report Phase One. Bilbao: Universidad de Deusto.
4. Caballero, (2021). Comparación de estilos de aprendizaje en estudiantes de diferentes grados escolares de la Escuela de Nutrición, URSE. Rev. Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación.
5. James, V. (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje. En S. Dubrovsky. III Jornada de Educación y Psicopedagogía Encuentros y desencuentros entre la escuela y la Psicopedagogía (pp. 211-218). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes. Buenos Aires.
6. Mandujano Ramos M, Salazar Rodríguez I, Gamarra Carrillo S, Porras Cerrón J. (2019). Estilos de aprendizaje de alumnos de la facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Tierra Nuestra Disponible en: <https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/tnu/article/view/1293>
7. Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.
8. Martínez, P. (2007). Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y enseñanza desde la práctica de aula. Bilbao.

9. MI. A. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Artículo presentado en el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED, como parte del trabajo de Tesis Doctoral. España: UNED.
10. MINEDUC. (2021). Guía De Evaluación Diagnóstica Desagregada Por Niveles Y Subniveles Del Servicio De Fortalecimiento De Aprendizajes En Educación General Básica. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/08/Guia-evaluacion-diagnostica-fda-egb.pdf>
11. Moreira, M. (2002). Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
12. Valdivia, F. (2002). Estilos de aprendizaje en educación primaria. Madrid: Rústica.
13. Valladares R. (1998). Comunicación Integral. Bases Técnicas y Desarrollo de Competencias Comunicativas. Ed. Trillas México.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Ana Ruth Ulloa Pimienta.** Doctor en Administración, docente investigador: TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. México. Correo electrónico: [anar.up@laventa.tecnm.mx](mailto:anar.up@laventa.tecnm.mx)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1375-4736>
2. **María Isabel Soberano Mayo.** Maestra en Ciencias. Docente del TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. México. Correo electrónico: [maisabel.sm@laventa.tecnm.mx](mailto:maisabel.sm@laventa.tecnm.mx)
3. **Marlene Mijangos Romero.** Maestra en Ciencias Computacionales. Docente del TecNM/Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta. México. Correo electrónico: [marlene.mr@laventa.tecnm.mx](mailto:marlene.mr@laventa.tecnm.mx)
4. **Rosalía García Rosaldo.** Licenciatura en Enfermería. Docente de Universidad Valle del Sureste. México. Correo electrónico: [garcia\\_rr87@hotmail.com](mailto:garcia_rr87@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 20 de junio del 2024.

**APROBADO:** 1 de agosto del 2024.