



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XII Número: 1 Artículo no.:27 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2024**

**TÍTULO:** Competencias didácticas y organizacionales en estudiantes de posgrado en Educación.

**AUTORA:**

1. Dra. Alba del Carmen Valenzuela Santoyo.

**RESUMEN:** El objetivo principal del estudio fue determinar los niveles de desarrollo de las competencias didácticas y organizativas en estudiantes de posgrado en educación diferenciando por programa educativo, edad y sexo. El diseño fue cuantitativo, transversal y descriptivo-comparativo. Se obtuvo una muestra de 72 estudiantes de posgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Se utilizó un instrumento para datos sociodemográficos y la Escala de Competencias Docentes Organizacionales y Didácticas [ESCOD]. Como principales hallazgos se identificaron niveles desarrollados de las competencias didácticas y organizacionales, con una mejor valoración hacia las competencias organizacionales. Aunque no encontraron diferencias significativas por sexo o programa educativo, si se encontraron relaciones significativas entre la edad y el desarrollo de las competencias didácticas de los participantes.

**PALABRAS CLAVES:** competencias didácticas, competencias organizacionales, formación docente, posgrado, México.

**TITLE:** Teaching and organizational skills in graduate students in Education.

**AUTHOR:**

1. PhD. Alba del Carmen Valenzuela Santoyo.

**ABSTRACT:** The main objective of the study was to determine the levels of development of didactic and organizational skills in graduate students in education, differentiating by educational program, age and sex. The design was quantitative, cross-sectional and descriptive-comparative. A sample of 72 graduate students from the Virtual University of the State of Guanajuato was obtained. An instrument for sociodemographic data and the Scale of Organizational and Didactic Teaching Competencies [ESCOD] were used. The main findings identified developed levels of didactic and organizational skills, with a better assessment of organizational skills. Although no significant differences were found by sex or educational program, significant relationships were found between age and the development of didactic skills of the participants.

**KEY WORDS:** teaching skills, organizational skills, teacher training, postgraduate studies, Mexico.

## **INTRODUCCIÓN.**

El desarrollo de competencias didácticas y organizacionales en la formación profesional representa uno de los principales desafíos de las instituciones de nivel superior, sobre todo, cuando se trata de los procesos de formación docente. A saber, el estudio de las competencias pedagógicas se ha desarrollado internacionalmente con el objetivo de generar perfiles docentes, que permitan guiar el entrenamiento/capacitación y evaluación del profesorado (Villarroel & Bruna, 2017).

Amaya et al. (2021) señala, que más allá de la brecha generacional, a raíz de la contingencia por COVID-19, los profesores independientemente de su edad han sido quienes se han adaptado y respondido favorablemente a las nuevas dinámicas que requieren actualización y adquisición de nuevas competencias docentes. Si bien, aunque el grado de educador basta para ejercer docencia en el contexto mexicano, las exigencias actuales en un mundo cambiante, requiere que los profesionales de la educación se encuentren altamente preparados no sólo en el dominio académico y disciplinar de la especialidad, sino también deben evidenciar habilidades prácticas y organizativas que les permitan responder a las demandas a vivenciar en múltiples contextos de enseñanza, cuestión que conlleva a que el docente diversifique sus roles en función

de las necesidades del contexto cultural y comunidades de aprendizaje (Barrón, 2009). En este sentido, resultan de interés los profesionales que realizan estudios de posgrado, donde el desarrollo de competencias se alinea a los objetivos de formación y los cuales se desarrollan principalmente bajo el esquema de formación profesionalizante.

Según Cadoche (2016), el enfoque de competencias se constituye como un espacio estimulante para abordar cuestiones de la formación docente continua y en servicio, entendiendo esta como un proceso de interacción abierto, cooperativo, dialógico y flexible destinado al desarrollo de la profesionalidad docente en y desde su contexto cotidiano, buscando mecanismos de satisfacción personales con la tarea cotidiana y de satisfacción de los alumnos a quienes va dirigido dicho esfuerzo; no obstante, se debe advertir, que dichos programas, según Hernández et al. (2015) corren el riesgo de ser reproductivos antes que constructivos, cuestión que mantiene vigente el permanente análisis de las competencias fundamentales que desarrollan los docentes.

A saber, las competencias didácticas y organizacionales son fundamentales para el éxito profesional de los educadores. En este sentido, la Didáctica sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje (Pérez & Gardey, 2021). Respecto a la competencia didáctica – pedagógica resulta fundamental en el proceso de transformación del profesorado (Rivadeneira, 2017) y constituye el eje nodal de la formación docente (Dávila et al., 2018). Incluye la capacidad para planificar y ejecutar procesos de enseñanza efectivos, y son esenciales para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad (Guzmán-Munita, 2017).

Dicha competencia, permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje que no sólo transmitan conocimientos, sino que también fomenten habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la resolución de problemas. En este sentido, una competencia didáctica se puede definir como la habilidad que tienen los docentes para emplear un conjunto de relaciones de enseñanza entre él y

los estudiantes de manera significativa en un espacio temporal académico determinado (Rea Meléndez, 2022).

Por otro lado, las competencias organizacionales abarcan habilidades de gestión y coordinación que son cruciales para el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas. Los educadores que poseen fuertes competencias organizacionales pueden manejar mejor los recursos, coordinar actividades educativas y colaborar eficazmente con otros profesionales de la educación. Al respecto, Dios et al. (2018) las relacionan con el *saber ser y estar*. Esto no solo mejora la eficiencia operativa de las instituciones educativas, sino que también contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo para los estudiantes. En este sentido, el profesorado requiere, de este modo, además de contenidos didácticos y pedagógicos, destrezas y habilidades comunicativas, dado que enseñar no es únicamente transmitir conocimiento o intercambiar información (Camus et al., 2019; García et al., 2015).

Respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes, estas deben trascender el sentido puramente técnico instruccional y de ejecución, hacia el pleno entendimiento de las habilidades, principios y prácticas que convergen y dan sentido, dentro y fuera del aula (Barrón, 2009). A saber, la formación docente bajo el enfoque por competencias solo tiene sentido cuando los profesionales de la educación, además de mantenerse actualizados, se encuentran en condiciones de actuar en escenarios reales que dan sentido a su práctica y corresponden al sentido de idoneidad (Puerto et al., 2022; Quijije-Anchundia, 2021). Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles que son esenciales en una economía globalizada y en constante cambio.

Díaz et al. (2020) mencionan, que dichas competencias, aparte de ser necesarias para la empleabilidad, permiten afrontar contextos cambiantes y mantener la capacidad por aprender a lo largo del trayecto profesional. A diferencia de los modelos tradicionales de educación, que a menudo se centran en la memorización de información, el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades que los estudiantes pueden aplicar en una variedad de contextos y situaciones.

En el caso de la formación docente, México enfrenta varios desafíos y oportunidades. A nivel nacional, existen programas de formación que buscan mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo de competencias tanto didácticas como organizacionales; sin embargo, la implementación de estos programas a menudo enfrenta obstáculos como la falta de recursos, la resistencia al cambio, y la variabilidad en la calidad de la formación ofrecida. A saber, Quijije-Anchundia (2021) indica, que para ello, se requiere reflexionar sobre el propio actuar profesional; en este caso, el desempeño en el aula, el cual debe ser crítico-reflexivo para un lograr una práctica satisfactoria.

Díaz et al. (2020) señalan cuatro dominios de relevancia respecto a las competencias pedagógicas que deben poseer el profesional de la educación: *Preparación para la enseñanza*, refiriendo a las competencias metodológicas de realizar un ejercicio de planeación necesarios para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, integrando el dominio de contenidos de la disciplina que enseña, la didáctica, los objetivos curriculares, y las estrategias de evaluación; *Creación de ambientes propicios para el aprendizaje*, refiriendo al entorno y clima en el que se desarrolla el aprendizaje, dando especial atención a la acción profesional respecto a la expectativas que tienen los profesores de sus alumnos, las normas de convivencia en el aula, y la organización de los espacios y recursos para el trabajo; *Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes*, refiriendo a promover compromisos por parte de quien aprende al establecer los objetivos de aprendizaje, estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, ejercer un correcto uso del tiempo, promover el pensamiento, y evaluar-monitorear la comprensión y apropiación de contenidos. *Responsabilidades profesionales*, refiriendo al profesor y los procesos de reflexión sobre su propia práctica, la relación con sus colegas pares, y la responsabilidad y compromiso que asume ante sus estudiantes.

En este sentido, los aportes de la Didáctica permiten pensar y reconstruir los espacios propios del enseñar, tanto en ámbitos formales como no formales (Candрева & Susacasa, 2009). En este sentido, desarrollar competencias didácticas representa una habilidad clave para cualquier educador y se refiere a la capacidad

para planificar, organizar, implementar, y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos (Díaz et al., 2019). Esta competencia incluye varios subcomponentes, como la capacidad para diseñar planes de lecciones que se alineen con los objetivos de aprendizaje, el uso efectivo de recursos tecnológicos y pedagógicos, y la capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y equitativa.

Un aspecto importante de la competencia didáctica es la capacidad identificar y transformar el saber de referencia, los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber aprendido (Dávila et al., 2018). Esto implica reconocer y respetar la diversidad de los estudiantes, incluyendo diferencias culturales, lingüísticas y de capacidad. Los educadores con fuertes competencias didácticas están capacitados para utilizar estrategias de enseñanza que sean inclusivas y que fomenten un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Por otra parte, la competencia organizacional, por otro lado, se refiere a la habilidad para gestionar y coordinar actividades y recursos en un contexto educativo. Esta competencia es crucial para asegurar que las instituciones educativas funcionen de manera eficiente y efectiva. Los educadores con competencias organizacionales sólidas pueden trabajar en equipo, compartir saberes, colaborar con diversos sectores de la comunidad educativa, tomar decisiones y respetar las diferencias culturales y personales de los miembros de la comunidad educativa, manteniendo el equilibrio emocional en todas las situaciones (Dios et al., 2018).

La competencia organizacional incluye la capacidad para manejar el tiempo de manera efectiva, priorizar tareas y tomar decisiones informadas que beneficien a la comunidad educativa en general. Esta competencia también implica una comprensión de la gestión administrativa y la capacidad para trabajar con sistemas de gestión educativa. En resumen, la competencia organizacional es esencial para cualquier educador que desee asumir roles de liderazgo o gestión en el ámbito educativo.

La relevancia de ambas competencias es que ambas se condicionan a sí mismas (Díaz et al., 2019); por ejemplo, a nivel didáctico, una adecuada planificación facilita el logro de los aprendizajes, mientras una

precisa organización favorece la ejecución de lo planeado. En este sentido, no sólo mejora la calidad de la enseñanza, sino que se crean espacios propicios para el aprendizaje. En este sentido, el docente durante su desempeño profesional debe demostrar la integración de los saberes que configuran a la competencia didáctica profesional: conocimientos (saber), habilidades (hacer), valores, actitudes, intereses, motivaciones (estar, convivir) (Quijije-Anchundia, 2021). En síntesis, el desarrollo de dichas competencias docentes implicará, entre otros, un conjunto de desempeños en lo que hace al diseño, planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajuste intencionales, articulados y coherente de propuestas insertas en contextos inciertos y cambiantes (Cadoche, 2016).

En este sentido, surge la exigencia de contextualizar los procesos de formación permanente, en la propia práctica educacional, vinculando aspectos individuales, institucionales, curriculares y sociales (Candreva & Susacasa, 2009). Al respecto, con mira a ampliar el estado de conocimiento, la presente investigación plantea como objetivo principal, determinar los niveles de desarrollo de las competencias didácticas y organizativas en estudiantes de posgrado en educación diferenciando por programa educativo, edad y sexo.

## **DESARROLLO.**

### **Metodología.**

La investigación mantiene un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo estableciendo diferencias por grupos (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Participantes.**

La muestra se constituyó por 72 estudiantes de Posgrado en Educación de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato provenientes de 21 Estados de la República Mexicana, donde 37 fueron hombres (51.4%) y 35 mujeres (48.65); la distribución por programa educativo fue 30 estudiantes de la Maestría en Educación en Línea (41.7%) y 42 estudiantes de la Maestría en Innovación Docente (58.3%). Del total de participantes, el 93.1% estudia y trabaja, el 47.2% manifestó estar casado, un 45.8% soltero y un 7%

manifestó otro estado civil. Respecto a la edad de los participantes, 23 años fue la mínima y 65 años la máxima ( $M=39.63$ ;  $DE=9.27$ ).

### **Instrumentos.**

**Cuestionario sociodemográfico [AdHoc].** Elaborado por la investigadora para recolectar datos de interés de los participantes (edad, sexo, estado civil, Entidad Federativa de residencia, programa educativo que cursa y situación actual del estudiante estudia/trabaja).

**Escala de competencias docentes organizacionales y didácticas [ESCOD].** Elaborada por Dios et al. (2018) compuesta por 23 ítems en escalamiento Likert con puntuaciones de 0 *no se desarrolla* a 6 *se desarrolla mucho*. La escala se divide en dos dimensiones/sub-escalas: *competencias didácticas*  $\alpha .925$  (14 ítems) (p.ej. Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación) y *competencias organizacionales*  $\alpha .890$  (9 ítems) (p. ej. Trabajar en equipo con los compañeros, compartiendo saberes y experiencias). En términos de fiabilidad, en este estudio se reportan valores satisfactorios, tanto en Competencias Didácticas ( $\alpha = .89$  [IC95% 85-93],  $\omega = .89$  [IC95% 86-93]) como en Competencias Organizacionales ( $\alpha = .89$  [IC95% 85-92],  $\omega = .89$  [IC95% 84-93]).

### **Procedimiento.**

Posterior a la obtención de una valoración positiva para realizar el estudio y la anuencia por parte del coordinador del posgrado de realizar el trabajo de campo (aprobación institucional), se preparó y trasladó el instrumento *sociodemográfico* y *ESCOD* a formularios de Google para su difusión y resolución de manera electrónica. El instrumento se difundió a través de la sección de avisos y novedades del aula virtual y correo electrónico.

De manera individual, los participantes accedieron desde sus dispositivos electrónicos al enlace del formulario y completaron lo solicitado, aceptando con anticipación el consentimiento informado de participación anónima, voluntaria y tratamiento de datos con fines académicos y estadísticos. Posterior a un mes del plazo para dar respuesta, se revisaron las respuestas y procedió a elaborar la base de datos.



**Consideraciones éticas.**

Además del ya mencionado consentimiento informado, se contempló el anonimato de los participantes y el uso confidencial de los datos con fines exclusivamente académicos, así como permitir a los participantes la opción de poder negarse a participar o bien abandonar el estudio si lo consideraban conveniente a sus intereses, sin ningún tipo de sanción; asimismo, la participación no requirió ningún gasto por parte del participante, además de no existir remuneración o pago a cambio. Por último, se colocó a disposición del estudiantado los datos de la investigadora responsable en caso de requerir mayor información sobre el estudio.

**Análisis de datos.**

Para el análisis de datos, se realizaron diversas pruebas estadísticas con el fin de evaluar las diferencias y relaciones en las competencias didácticas y organizacionales entre los estudiantes de posgrado en educación:

1. Se utilizó estadística descriptiva (media, desviación estándar, valores mínimos y máximos, asimetría y curtosis) para ofrecer una visión general del nivel de desarrollo de estas competencias. De manera agregada, se presentan un par de histogramas que muestran la distribución de ambas subescalas.
2. Se empleó la prueba U de Mann-Whitney para comparar las competencias didácticas y organizacionales entre diferentes grupos de estudiantes según el sexo y el programa de estudio. Esta prueba no paramétrica se eligió debido a que no se encontró una distribución cercana a la normal en ambas subescalas.
3. Finalmente, se calculó la correlación de Spearman para explorar la relación entre la edad de los estudiantes y sus competencias didácticas y organizacionales.

Todos los análisis se hicieron mediante el software JASP V.16

## Resultados.

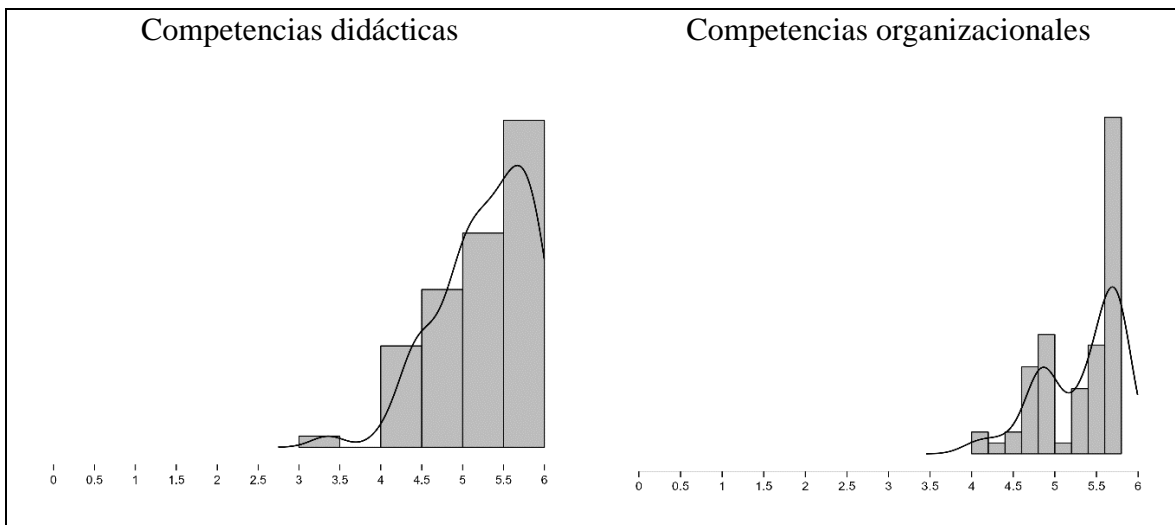
Los resultados generales obtenidos con la Escala de Competencias Docentes Organizacionales y Didácticas [ESCOD] se presentan en la Tabla 1. La media ( $M$ ) y desviación estándar ( $DE$ ) de las competencias didácticas y organizacionales se calcularon para ofrecer una visión general del nivel de desarrollo de estas competencias entre los estudiantes de posgrado en educación.

Tabla 1. Resultados generales de las competencias didácticas y organizacionales.

Factor	$M$	$DE$	$Min$	$Max$	$Asimetría$	$Curtosis$
Competencias didácticas	5.27	0.55	3.35	6.00	-0.83	0.63
Competencias organizacionales	5.32	0.47	4.00	5.77	-0.86	-0.20

La Figura 1 muestra la distribución de las competencias didácticas y organizacionales, destacando la tendencia central y la dispersión de los datos. En ella se aprecia una distribución que se aleja de la normalidad.

Figura 1. Distribución de las competencias didácticas y organizacionales.



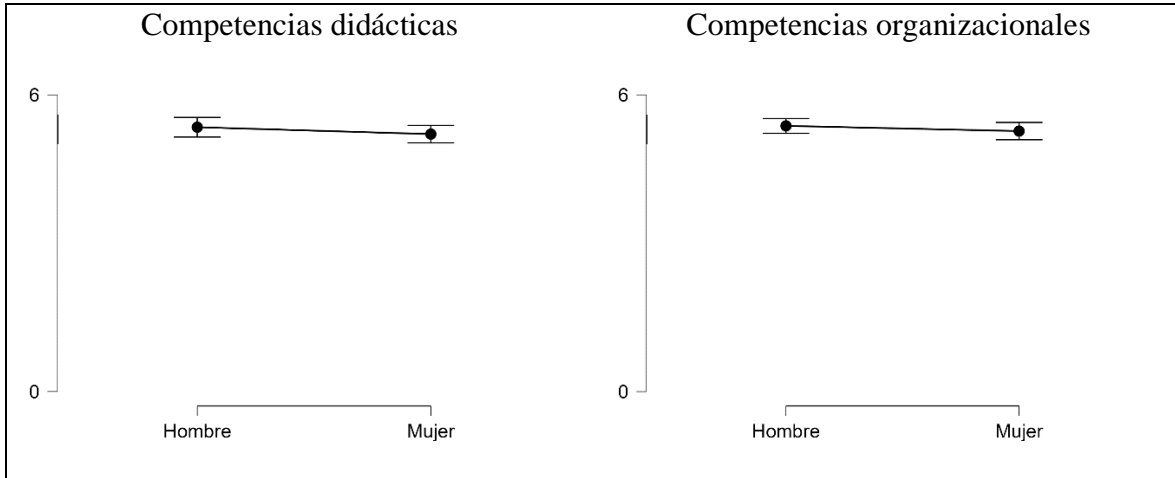
Para analizar las diferencias en el desarrollo de las competencias didácticas y organizacionales entre hombres y mujeres, se utilizaron rangos promedios y la prueba U de Mann-Whitney. Este análisis permite determinar si existen diferencias significativas entre los sexos en cuanto a las competencias evaluadas. La Tabla 2 presenta los rangos promedios de las competencias didácticas y organizacionales diferenciados por sexo, así como los valores de U de Mann-Whitney, significancia ( $p$ ) y tamaño del efecto ( $r$ ).

Tabla 2. Competencias didácticas y organizacionales por sexo.

Factores	Rangos promedios		$U$	$p$	$r$
	Hombres	Mujeres			
Competencias didácticas	39.94	32.85	775	.152	0.19
Competencias organizacionales	38.10	34.80	707	.500	0.09

En cuanto a las competencias didácticas, los hombres obtuvieron un rango promedio ligeramente superior ( $M = 39.94$ ) en comparación con las mujeres ( $M = 32.85$ ), aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa ( $U = 775$ ,  $p = .152$ ,  $r = 0.19$ ). Similarmente, en las competencias organizacionales, los hombres también presentaron un rango promedio más alto ( $M = 38.10$ ) que las mujeres ( $M = 34.80$ ), pero esta diferencia tampoco alcanzó significancia estadística ( $U = 707$ ,  $p = .500$ ,  $r = 0.09$ ). La Figura 2 ilustra la similitud de las competencias didácticas y organizacionales por sexo.

Figura 2. Competencias didácticas y organizacionales por sexo.



Para analizar las diferencias en el desarrollo de las competencias didácticas y organizacionales entre los estudiantes de los programas de Educación en línea e Innovación docente, se utilizaron rangos promedios y la prueba U de Mann-Whitney. Este análisis permite determinar si existen diferencias significativas entre los programas de estudio en cuanto a las competencias evaluadas. La Tabla 3 presenta los rangos promedios de las competencias didácticas y organizacionales diferenciados por programa de estudio, así como los valores de U de Mann-Whitney, significancia ( $p$ ) y tamaño del efecto ( $r$ ).

Tabla 3. Competencias didácticas y organizacionales por programa de estudio.

Factores	Rangos promedios		$U$	$p$	$r$
	Educación en línea	Innovación docente			
Competencias didácticas	40.61	33.56	753.5	.159	.19
Competencias organizacionales	40.98	33.29	764.5	.120	.21

En cuanto a las competencias didácticas, los estudiantes del programa de Educación en línea obtuvieron un rango promedio más alto ( $M = 40.61$ ) en comparación con los estudiantes del programa de Innovación docente ( $M = 33.56$ ); sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa ( $U = 753.5$ ,  $p = .159$ ,  $r = .19$ ). De manera similar, en las competencias organizacionales, los estudiantes de Educación en

línea también presentaron un rango promedio más alto ( $M = 40.98$ ) que los de Innovación docente ( $M = 33.29$ ), pero esta diferencia tampoco alcanzó significancia estadística ( $U = 764.5$ ,  $p = .120$ ,  $r = .21$ ); del mismo modo, la Figura 3 muestra la similitud de los grupos.

Finalmente, para explorar la relación entre la edad de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias didácticas y organizacionales, se calcularon las correlaciones de Spearman. La Tabla 4 presenta los coeficientes de correlación entre la edad y las competencias didácticas y organizacionales.

Figura 3. Competencias didácticas y organizacionales por programa educativo.

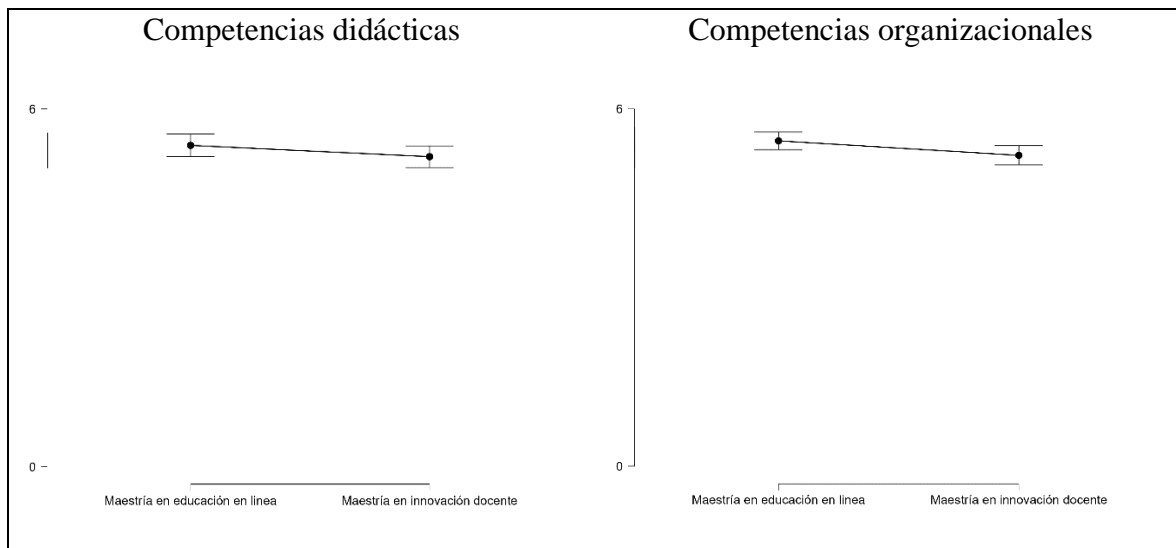


Tabla 4. Resultados generales de las competencias didácticas y organizacionales.

Factor	Edad	Competencias didácticas	Competencias organizacionales
Edad	-		
Competencias didácticas	.24*	-	
Competencias organizacionales	.21	.86**	-

\*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$

Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la edad y las competencias didácticas ( $\rho = .24$ ,  $p < .05$ ), lo que indica que a medida que aumenta la edad de los estudiantes, también

tiende a mejorar su desarrollo en competencias didácticas. Esta relación, aunque moderada, sugiere que los estudiantes más maduros pueden tener más experiencia o habilidades en la promoción del aprendizaje autónomo y en el desarrollo de estrategias inclusivas.

En cuanto a las competencias organizacionales, se observa una correlación positiva pero no significativa ( $\rho = .21$ ), lo que sugiere una relación positiva pero débil entre la edad y el desarrollo de habilidades organizativas. Esto podría reflejar, que aunque la edad puede aportar cierta experiencia en trabajo en equipo y en la gestión de conocimientos, no es el único factor determinante en el desarrollo de estas competencias.

## **CONCLUSIONES.**

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar los niveles de desarrollo de las competencias didácticas y organizativas en estudiantes de posgrado en educación, diferenciando por programa educativo, edad y sexo.

Primeramente, se debe señalar, que los participantes reportaron valores altos tanto en competencias didácticas ( $M=5.27$ ;  $DE=0.55$ ) como en competencias organizacionales ( $M=5.32$ ;  $DE=0.47$ ), obteniendo un nivel desarrollado de las mismas; a saber, las opciones de respuestas eran *0 no se desarrolla* y *6 se desarrolla mucho*, por lo que la totalidad de los participantes se han posicionado con valoraciones por encima de la media teórica ( $M=3.00$ ). Otro aspecto a señalar es que a nivel general, la Competencia Didáctica obtuvo menor valoración que la Competencia Organizacional. La tabla 1 y figura 1 corroboran tales resultados.

Los primeros resultados, a nivel descriptivo obtenidos por los participantes, muestran su capacidad para identificar y transformar el saber de referencia, los contenidos y la información en saberes aprendidos en sus estudiantes (Dávila et al., 2018), así como su capacidad de reflexionar sobre su propio actuar profesional (Quijije-Anchundia, 2021).

Respecto a las diferencias de puntuaciones por sexo, en ambos casos, los hombres mostraron niveles de desarrollo mayores que las mujeres en competencias didácticas y organizacionales (La tabla 2 y Figura 2 permiten corroborar los resultados). Si bien, tales diferencias no lograron diferencias significativas, los resultados coinciden con Dios et al. (2018), quienes han reportado valores similares y explican que dichos resultados mantienen un alza en favor de los hombres conforme se avanza en los semestres/cursos durante el trayecto formativo.

En cuanto al análisis por programas educativos ofertados en UVEG en el área de Educación, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, aunque sí mejores puntuaciones en el programa de Maestría en Educación en línea tanto en competencias didácticas como organizacionales respecto al programa de Maestría en Innovación Docente (La tabla 3 corrobora tales resultados).

Por último, respecto a la edad, como principal hallazgo, la Tabla 4 muestra una correlación positiva y significativa entre la edad y las competencias didácticas ( $\rho = .24$ ,  $p < .05$ ). A saber, a medida que aumenta la edad de los estudiantes, también tiende a mejorar su autopercepción sobre el desarrollo de sus competencias didácticas; no obstante, en el caso de la competencia organizacional, aunque existe una relación positiva con la edad, esta no fue significativa ( $\rho = .21$ ). En este sentido, se coincide con Rivadeneira (2017), quien afirma que la competencia didáctica – pedagógica marca el proceso de transformación del profesorado.

Se concluye, que aunque los estudiantes de posgrado a nivel general presentaron una autopercepción superior de sus competencias organizacionales sobre las didácticas, conforme van avanzando en la edad y adquiriendo mayor experiencia profesional y laboral, aumentan positivamente sus autopercepciones sobre sus competencias didácticas. Ello es un indicativo, de que entre el inicio y el fin del Posgrado en Educación, independientemente del programa educativo que cursan, aumentarán sus valoraciones respecto a sus propias competencias.

Respecto a las limitaciones y posibles nuevas investigaciones sobre el tema, señalar el carácter transversal del estudio, por lo que se proponen indagatorias longitudinales que documenten todo el trayecto formativo, así como muestras de tipo censal/panel para una mayor comprensión del desarrollo de las competencias estudiadas; asimismo, no se ha realizado ninguna asociación con otra variable, por lo que pudiera resultar de interés observar la asociación de las competencias didácticas y organizacionales con otras competencias autopercebidas docentes, enfoques de enseñanza, autoconcepto docente u otras de tipo psicosocial.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Amaya, A., Cantú, D., & Marreros, J. (2021). Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.426371>
2. Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 31(125), 76-87. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2009.125.18849>
3. Cadoche, L. (2016). Las competencias docentes como objeto de análisis: una experiencia para repensar las prácticas educativas en el aula de matemática. En Mariscal, E. (Ed.), *El pensamiento del profesor, sus prácticas y elementos para su formación profesional* (1137-1144). Comité Latinoamericano de Matemática Educativa.
4. Candreva, A., & Susacasa, S. (2009). Competencias didácticas en la formación del profesorado universitario. *Educación médica permanente*, 1(1), 19-28. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/8518>
5. Camus, M., Iglesias, M., & Lozano, I. (2019). Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 83–101. <https://doi.org/10.14201/et201937183101>



6. Dávila, A., López-Cano, X., López-Victoriano, M., & Monroy, I. (2018). La competencia didáctica en la formación docente. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 4(11), 27-37. [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa/vol4num11/Revista\\_de\\_Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa\\_V4\\_N11\\_4.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol4num11/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V4_N11_4.pdf)
7. Díaz, L., Pérez, L., & Valdés, Á. (2019). Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(2), 98-110. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000200098&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000200098&lng=es&tlng=es).
8. Díaz, M., Romero-Jeldres, M., Mardones, T., Castillo, S., & Sequeida, R. (2020). Competencias didácticas para la formación inicial de profesores de Chile. Un análisis comparado. *Sophia Austral*, (25), 53-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000100053>
9. Dios, I., Calmaestra, J., & Rodríguez-Hidalgo, A. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 281-302. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054854012>
10. García, L., Meschman, C., Garau, A., González, D. & Maiorana, S. (2015). El desarrollo de competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas en el tránsito por las prácticas de enseñanza de profesores de psicología en formación. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-015/444.pdf>
11. Guzmán-Munita, M.- Ángela. (2017). Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 8(22), 25-44. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.22.227>

12. Hernández, I., Recalde, J. & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
13. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
14. Pérez, J., & Gardey, A. (2021) *Didáctica - Qué es, definición, clasificación y formas*.  
<https://definicion.de/didactica/>
15. Puerto, M., Soto, L., Álvarez, Y., Afonso, J., & Gallardo, A. (2022). Definición de la competencia didáctica del docente en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 36(4), 1-13.
16. Quijije-Anchundia, P. (2021). Metodología para desarrollar la competencia didáctica profesional en los docentes universitarios. *Luz: educar desde la ciencia*, 20(1), 103-115.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169025009>
17. Rea Meléndez, G. (2022). Competencias didácticas del docente virtual universitario. *Red De Investigación Educativa*, 15(1), 1 - 16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7489302>
18. Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>
19. Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

## **DATOS DE LA AUTORA.**

**1. Alba del Carmen Valenzuela Santoyo.** Doctora en Educación. Profesora de asignatura en los programas de Maestría en Innovación Docente y Maestría en Educación en Línea, Módulo Tecnología e Innovación en la Sociedad del Aprendizaje en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Purísima del Rincón, Guanajuato, México. Candidata a Investigadora Nacional. ORCID ID <http://orcid.org/0000-0002-9433-8779> Correo electrónico: [alvalenzuelas@ueg.edu.mx](mailto:alvalenzuelas@ueg.edu.mx)

**RECIBIDO:** 30 de junio del 2024.

**APROBADO:** 8 de agosto del 2024.