



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898474*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

**Año: IV. Número: 1. Artículo no. 21. Período: Junio - Septiembre, 2016.**

**TÍTULO:** Educación axiológica para la producción espiritual en la formación deportiva del atleta.

**AUTORA:**

1. Dra. Odalis Margarita Gómez Gómez.

**RESUMEN:** Se analiza el rol fundamental de la educación axiológica en la formación deportiva, con énfasis en el Humanismo que hace posible potenciar los valores en los que se sustenta el progreso social, significando la importancia de la ciencia pedagógica para la formación de los valores instituidos por el Instituto Nacional del Deporte y la Recreación (INDER), en los atletas de las Escuelas Integrales del Deporte (EIDE). Es concebida la formación axiológica del atleta, como un proceso en el que el sujeto, junto a sus capacidades físicas e intelectuales, desarrolla su espiritualidad en función de las aspiraciones de la sociedad cubana actual, por lo que esta deviene en un proceso de producción espiritual. Se revelan contradicciones que están actualmente en la base de los procesos educativos de la Institución deportiva, dando cuenta de la necesidad de profundizar en el estudio de la educación axiológica de los atletas.

**PALABRAS CLAVES:** educación axiológica, producción espiritual y formación deportiva.

**TITLE:** The axiologic education for the spiritual production in athlete's sports training.

**AUTHOR:**

1. Dra. Odalis Margarita Gómez Gómez.

**ABSTRACT:** The fundamental role of axiological education in sports training is discussed with emphasis on Humanism, which makes possible to enhance the values on which social progress is sustained, meaning the importance of the Pedagogical Science for the formation of values established by the National Institute of Sport and Recreation in athletes of the Integrated Sports Schools. The axiological training of the athlete is designed as a process in which the subject with his physical and intellectual abilities develop his spirituality, according to the aspirations of the Cuban society; so that, this becomes a process of spiritual production. Contradictions that are currently on the basis of educational processes in the sports institution are revealed, realizing the need for further study of the athletes' axiological education.

**KEY WORDS:** Axiologic education, spiritual production, sports training.

*“Edúquese superior, para que pueda, con ojos de más luz, entrar en el consuelo, adelantar en el misterio, explorar en la excelsitud del orbe espiritual”.* **José Martí.**

**INTRODUCCIÓN.**

La dinámica de la sociedad cubana, sobre todo desde los años noventa, ha tenido cambios radicales a partir de la inestabilidad económica y su impacto en el pensamiento humano, visualizándose diferentes comportamientos no acordes con los valores instituidos socialmente como manifestación objetiva de contradicciones que la sociedad debe resolver. En este proceso

juega un rol fundamental la educación, en todos sus subsistemas y modalidades, con énfasis en el Humanismo que hace posible potenciar los valores en los que se sustenta el progreso social.

En este sentido, resultan de significativa importancia las funciones de la ciencia pedagógica, ya que enfrenta, entre otras, la tarea compleja de la formación de los valores en las nuevas generaciones. Ante tal complejidad, en este proceso no es suficiente limitar el análisis por separado de los problemas de esa formación, sino que es necesario utilizar una concepción de apropiación de la cultura de mayor integralidad, sistémica, que haga posible la transformación y materialización de los objetivos educativos en nuestra sociedad, con el cumplimiento de aspiraciones, sueños y utopías para construir y reconstruir valores.

La cultura moral es una de las esferas de mayor importancia a nivel de sociedad, que deviene contenido de la educación axiológica. El sentido moral es inherente a la intencionalidad del comportamiento de los sujetos sociales, incluyendo ideales que orientan la convivencia social y regulan la actividad humana en las diversas esferas de la vida espiritual y material de la sociedad, tales como: la política, la filosofía, la estética, la economía, el derecho, entre otras, que se encuentran en unidad orgánica con la moral.

Una eticidad concreta, que desde la perspectiva martiana, busca el hombre futuro en el hombre actual, con pasión y fe, con sorprendente consagración heroica, animada por una misión redentora fundada en el pueblo y un oficio que identifica la belleza con la humanidad del hombre y su bondad altruista.

## **DESARROLLO.**

El estudio axiológico, que en el desarrollo de la ciencia se ha realizado, sintetiza la necesidad de que junto a la resonancia espiritualista del ser, debe revelarse la racionalidad que la penetra, en un proceso de construcción dialéctica del conocimiento devenido en producción espiritual.

El pensamiento cubano ha contribuido a este acercamiento y profundización de la axiología como ciencia, revelando su complejidad estructural y aprehensión activa por el sujeto. Se destacan en su desarrollo histórico, las obras de: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, Cintio Vitier, Zaira Rodríguez Ugidós, José Ramón Fabelo Corso, Esther Baxter, Nancy Chacón y Luis R. López Bombino, entre otros, los que resultan de obligada referencia para la continuidad de la investigación en el tema, por la profundidad con que utilizan el enfoque filosófico desde la perspectiva axiológica, al recopilar, ordenar y sistematizar los conocimientos, aportando categorías y conceptos de gran trascendencia.

Los estudios realizados en la determinación de regularidades axiológicas del desarrollo humano revelan aspectos medulares para la formación integral de los estudiantes, en especial la determinación del sistema de valores como núcleo integrador de ésta formación en todos los sistemas y subsistemas de educación en el país.

Los valores constituyen un eje principal, alrededor del cual se articulan todos los ámbitos de la vida humana, y se construyen como resultado de un proceso complejo, contradictorio y no pocas veces dilemático. Permiten comprender el mundo social, el presente, el pasado, identificar las tendencias en la evolución futura de fenómenos y procesos, en tanto ellos expresan la subjetividad de las personas, de las instituciones y la sociedad en general.

Es conocido que el mundo atraviesa por una situación de crisis de valores, de la cual la sociedad cubana no está exenta. Son actuales las valoraciones que en este sentido realizó Fabelo Corso, J.R. (1995) y que caracterizan esta crisis:

- Perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales, acerca de cuál es el verdadero sistema de valores que consideran valioso y qué antivalioso.
- Sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o antivalioso.

- Cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos y viceversa.<sup>1</sup>

Esta situación sigue presente en la sociedad, con prácticas de conductas en algunos sujetos sociales, no acordes a los principios y valores instituidos por nuestra sociedad, fenómeno multicausal provocado por factores internos y externos. En el orden interno se manifiesta una filosofía del **tener y no del ser**, la degradación del carácter nacional, entre otros fenómenos, así como en el orden externo, se articulan referentes globalizadores en los aspectos económicos y culturales.

El comportamiento social referido se hizo más evidente con la desaparición del campo socialista y el impacto que esto produjo en la sociedad, al incrementarse los problemas político-ideológicos y la desigualdad social.

En Cuba, desde hace décadas, se vienen realizando estudios acerca de la formación de los valores; los años 90 constituyen el momento histórico en que a los mismos se le comenzó a prestar mucho más atención. En la actualidad, a estas investigaciones se les ha dado continuidad por varias instituciones, centros de estudios, universidades e investigadores en general, que han desarrollado varias líneas de trabajo, contribuyendo a su ampliación y profundización (González Maura V., Arana M. Batista N., Ramos A., Ojalvo V. y otros Suárez C., Toro M. y otros).

Los valores y su expresión en la sociedad cubana actual hacen necesario continuar profundizando en el comportamiento social de los sujetos, en su fundamento humano, precepto que brinda el horizonte moral de la sociedad. Uno de los ámbitos fundamentales donde el estudio de los valores tiene su asiento es en la escuela.

---

<sup>1</sup> Fabelo, J. Ramón. Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, de la Comisión Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Palacio de Convenciones, 24 de abril de 1995. Cuba.

En la esfera de la cultura física y el deporte, el fundamento humano es indispensable para la formación integral del atleta, concebido como un sujeto que junto a sus capacidades físicas e intelectuales, desarrolla su espiritualidad en función de las aspiraciones de la sociedad cubana actual.

De tal manera, el proceso de formación deportiva exige del desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas, que conduzca a la formación integral del atleta, transformándolo en un sujeto crítico reflexivo.

### **Los valores y la formación deportiva de los atletas.**

Se plantea con mucha fuerza que vivimos un cambio de época, y que las transformaciones, que hoy se están produciendo, impactan en todas las formas de organización humana, y uno de los ámbitos sociales donde con mayor fuerza se siente la impronta de estos cambios, es en el deporte.

En la actividad deportiva, a nivel mundial, prevalecen las relaciones mercantilistas, la competencia desleal (por ejemplo el dopaje) y otras manifestaciones que dan cuenta del deterioro de los valores en algunos sectores deportivos. Nuestro país está sometido también a esas influencias valorativas, lo que hace que resulte muy necesario redoblar los esfuerzos encaminados a la formación integral de nuestros atletas con una sólida base axiológica que los prepare para una valoración consciente de las implicaciones éticas de tales situaciones.

Estos cambios en la actividad deportiva, por supuesto, son reflejo de los cambios globales de la sociedad como a los que se hacía referencia, en particular, la crisis económica que hoy afecta a todos y que le imprime una dinámica diferente a los acontecimientos sociales, haciendo que también algunos valores incuestionables para una mayoría en una etapa no lejana del desarrollo de nuestro país, muestren también los signos de la crisis.

Los valores comienzan a interpretarse de otra forma, conforme a manifestaciones que se dan en los diferentes ámbitos de la vida humana, incluido el deportivo, y que pueden constituirse para los atletas en referentes de interpretación, que devenidas de un individualismo exacerbado, de indiferencia ante lo que le sucede al otro, de violencia, de no solidaridad, entre otros comportamientos, al subjetivarse por los atletas, significa que hay que volverse hacia uno mismo por encima de lo colectivo, ser egoísta, ser competitivo a costa de lo que sea y de quien sea.

Es claro que las crisis tampoco hay que entenderlas necesariamente en un sentido negativo, pues ellas anteceden a los cambios positivos, a las transformaciones necesarias propias del desarrollo. De la crisis actual se deriva una alternativa positiva y necesaria para la formación de los atletas, y es a partir de la toma de conciencia que se deben introducir cambios sustanciales en la concepción de este proceso, y de que estos cambios deben estar dirigidos hacia el fortalecimiento de sus bases axiológicas. Esta conciencia de la necesidad de cambio pasa por la identificación de las contradicciones generadas por la crisis, su puesta en conflicto, de manera que los sujetos involucrados se movilicen en la búsqueda de posibles soluciones.

En este sentido, el diagnóstico de la problemática social realizado en la Escuela Integral del Deporte en Granma permite visualizar un sistema de contradicciones propias de la formación deportiva en los diferentes escenarios en los que el atleta interactúa en la sociedad.

En este proceso de relación del atleta con la sociedad se particularizan contradicciones que están en la base de los procesos de la sociedad cubana actual, que demandan una mayor aprehensión práctico-espiritual de su estado actual.

En el **sistema de contradicciones** referentes a la formación de valores morales en atletas, que inician la actividad deportiva en la provincia Granma, se revelan:

✚ En el orden **sociocultural y psicológico**.

En la actual dinámica social, en las que se desenvuelven las relaciones culturales, políticas y económicas, se dan condiciones que favorecen los procesos integrativos de grupos sociales (tendientes a la equidad) por un lado, y por otro, se dan procesos desintegrativos de grupos sociales (vulnerables y élites) marcando una tendencia a la inequidad, lo que en la formación de los atletas se expresa en las dificultades que se manifiestan en la constitución, cohesión y sistematicidad del trabajo de los equipos deportivos durante el entrenamiento.

Se evidencia, también en este mismo orden, que no siempre reconocen el significado de **ser** atletas, en algunos no existe una autovaloración deportiva adecuada, capaz de sustentar su formación integral como deportistas, el disfrute de sus posibilidades individuales. El atleta a esta edad en estas instituciones, ya ha tenido cierta vivencia de sus potencialidades a partir de los logros obtenidos, un nivel de experiencia de su evolución y asimilación en el deporte seleccionado. En la medida en que esta autovaloración se forme adecuadamente, así será entonces la confianza y seguridad en sus posibilidades individuales que tenga el atleta.

Este proceso de regulación de la personalidad juega un papel fundamental en la solidez de la preparación psicológica para la actividad competitiva y su comportamiento social acorde con los valores instituidos.

✚ En el orden **pedagógico**.

En la dinámica del proceso formativo, se revela una relación contradictoria entre los procesos de entrenamiento deportivo orientados por el INDER y los instructivos y educativos, indicados por el MINED.

Esta contradicción visualiza la necesidad de construir colectivamente el conocimiento, utilizando una pedagogía participativa que supere el insuficiente equilibrio técnico deportivo desde la perspectiva de educar a través de la instrucción, para la formación integral del atleta. Para ello, es

necesaria la preparación de los profesores en el orden metodológico acerca de cómo educar a través de la instrucción con un enfoque axiológico.

Esta contradicción, se manifiesta también, en el hecho de que algunos atletas muestran una participación formal y no real en las asambleas educativas, no expresan su sentir, algunos no se consideran plenamente representados en ellas.

✚ En el orden **socioeconómico**.

Se evidencia en la relación que se establece entre las necesidades materiales individuales y el compromiso moral colectivo del atleta.

Esta contradicción se manifiesta entre el tener y el ser. Algunos atletas piensan que valen por lo que materialmente pueden recibir de la actividad deportiva que realizan, y no por lo que son, no por la valía de sus conocimientos y sentimientos.

### **La educación axiológica.**

La educación axiológica es la que garantiza la dinámica de las relaciones sociales y base para la solución de las contradicciones, a partir de la producción material y espiritual de los sujetos involucrados en la actividad deportiva, por ser un proceso humanizador en el orden individual y social.

La producción espiritual es esencial en el proceso formativo, pues la conciencia se produce en el marco de las relaciones sociales; es en este proceso donde la producción espiritual se constituye en modo de existencia y desarrollo de la formación, y en el cual se revela el papel activo de la conciencia, esencialmente, en la configuración y enriquecimiento de un lenguaje ético que conduce a formas superiores de comunicación dialógica en la esfera de la práctica social transformadora.

A la educación axiológica, como espacio de la formación, le es inherente la producción espiritual, independientemente de la voluntad humana; en este espacio formativo se produce conciencia en una relación en que la aprehensión de la teoría se objetiviza en la práctica transformadora, y desde donde se generan nuevos niveles teóricos en la comprensión del objeto de transformación. La producción espiritual deviene, en este sentido, herramienta importante de la educación axiológica.

El proceso educativo de la EIDE, como institución deportiva, está encaminado a educar los sentimientos del atleta en correspondencia con el sistema de valores instituidos por el INDER. El atleta en dependencia del conocimiento que posea acerca de las normas, los ideales y los valores propios del proyecto social cubano, se identificará con estos de acuerdo a sus necesidades, intereses y aspiraciones; entonces, los incorporará a su modo de actuación en la práctica social.

La educación axiológica es fundamental en el sentido sustancial de la actividad espiritual del atleta dentro del entrenamiento deportivo, a partir de hacer conciencia de la necesidad en este proceso de la reproducción de relaciones sociales en forma ideal.

La producción espiritual del atleta es la forma de producir conciencia de sus necesidades, intereses y aspiraciones, que tiene como ideal más alto a alcanzar el de formar parte de equipos nacionales, ser campeones mundiales y olímpicos. La educación deportiva, en este empeño, prioriza el Humanismo como condición de efectiva realización del hombre.

El Humanismo, en su dimensión filosófica o cultural, es fundamentalmente una concepción acerca de la naturaleza humana del hombre acerca de su esencia social, por lo que se concibe al ser humano como el valor principal de todo lo existente. Sus representantes se interesan en las experiencias inmediatas de las personas y sus relaciones, percepciones y encuentros con otras, y tiene como fundamentos de sus valoraciones los sentimientos y opiniones personales acerca de

la naturaleza del mundo real, y de sí mismo, su lucha porque el hombre se eleve y realice constantemente como ser social.

El Humanismo tiene como concepción una tradición de siglos a través de los cuales ha ido cambiando y conformándose en función de determinados intereses, y aunque ese aspecto no es objeto de análisis en este trabajo, sí consideramos oportuno decir, que a lo largo del pensamiento latinoamericano se ha conservado la concepción de que el hombre es un ser perfectible, que aunque es portador permanente de la “maldad” y de la “animalidad”, su lucha infinita por autosuperarse y humanizar cada vez más sus relaciones sociales, hace posible que sea valorado más por el balance positivo que arroja hasta el presente la cultura humana.

El Humanismo está en constante proceso de desarrollo, y se hace permanente en la misma medida en que el mundo real se transforma. El actuar debe tener como rasgo distintivo un carácter amplio, porque se basa en la herencia humanista de la sociedad, recoge las grandes tradiciones y las creaciones surgidas en el seno de las artes, las leyes y la cultura en general.

La prevalencia en la concepción acerca de que las causas del posible deterioro humano y de la naturaleza están en el hombre mismo, es lo que permite depositar toda la confianza en que las deformaciones y todo lo relacionado con la alienación del hombre pueden ser superados.

Por estas razones se pone énfasis de que en especial la escuela, trabajando coordinadamente con las demás organizaciones sociales, tiene la capacidad suficiente para educar y reeducar, en correspondencia con las normas morales prevalecientes en cada momento histórico de la sociedad, y preparar a los hombres para ser cada vez más plena en todos los órdenes.

El núcleo de la comprensión de la formación humana es la axiología, que es la base del proceso educacional deportivo. En correspondencia con el objeto social de la institución y la política educacional deportiva, en los modos de actuación del atleta, han de estar presentes los valores del amor, la solidaridad, la laboriosidad, el altruismo, la honestidad, la dignidad, el patriotismo, y

el humanismo expresados en la responsabilidad de cada atleta, en su disciplina durante el entrenamiento, y en cada espacio formativo que se encuentre como proceso individual libre y consciente.

Estos valores morales, al ser concientizados por los atletas, se concretan en su comportamiento social. El atleta se cultiva, asumiendo como núcleo de su desarrollo y para su crecimiento personal, una formación sustentada en una axiología para la acción.

En el proceso educacional deportivo, los valores morales se fundamentan en la justeza ideológica, en el papel transformador del pensamiento progresista cubano, que en las diferentes etapas del desarrollo histórico de la nacionalidad se han puesto de manifiesto, dejando sentados los principios del proyecto social cubano, y que al ser concientizados por nuestro pueblo, se constituyen en el sistema de valores instituidos, valores humanos que han encarnado en la cultura, elevando al cubano, sembrando hoy la conciencia de la historia en cada atleta, instruyendo su pensamiento y educando sus sentimientos patrióticos.

La aproximación martiana a la educación axiológica, para la “.....excelsitud del orbe espiritual” (OC.T12) del atleta, no intenta en modo alguno agotar tan vasto y rico tema, son valoraciones que urgen en los tiempos actuales, pues la integridad, fuerza y solidez de la educación deportiva constituye una de las principales fortalezas político-ideológicas en la sociedad cubana.

## **CONCLUSIONES.**

Las insuficiencias actuales en la formación de valores morales del atleta, como fenómeno social, están condicionadas por factores objetivos y subjetivos que tienen un impacto negativo en el desarrollo deportivo. La necesidad de potenciar la formación deportiva requiere de un accionar que integre todos los componentes y factores en el orden axiológico.

En este sentido, la formación axiológica es un proceso de toma de conciencia que deviene en producción espiritual del atleta, constituyéndose en una alternativa necesaria para la solución de las contradicciones que se revelan en su formación deportiva, cuyo núcleo integrador se concreta en el sistema de valores instituidos por el INDER.

La educación axiológica es esencial para la configuración del proceso de subjetivación de los valores a través de la producción espiritual, que conduce a la transformación cualitativa del comportamiento social del atleta.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:**

<sup>1</sup> Fabelo, J.R. Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, de la Comisión Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Palacio de Convenciones, 24 de abril de 1995.Cuba.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital.
2. Batista Tejeda, N. “Una concepción metodológica de educación en valores en la formación profesional”. Mimeografiado febrero del 2007.
3. Freire, Paulo (2010). “Pedagogía de la Autonomía y otros textos”. Editorial Caminos. La Habana.
4. Fabelo, J.R. (1996). “Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación”. Tomado de: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
5. Hart Dávalos, Armando y otros. (2006) Ética, Cultura y Política
6. Martí, José. OC.T12 Editorial N.de Cuba.1964.pag 504.La Habana. Cuba.

7. González Maura V., Arana M. Batista N., Ramos A., Ojalvo V. y otros Suárez C., Toro M. y otros. El Diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Extraído del Libro: Educación en Valores, 2002. Capítulo, redactado por un colectivo de profesores del CEPES. Universidad de la Habana, Cuba.
8. Romero Pérez, Concepción. “Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción”. En: CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA, 2006.
9. Sánchez Noda Ramón. “Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad”. En: Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital.
10. Linares, Sánchez, Felipe ¿Es Ciencia la Filosofía? Editora Política. La Habana 1990.
11. Tolstyj. I.V. “La Producción Espiritual” Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1989.
12. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación 2007.  
Tomado de: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996. Fragmentos.
13. Ojalvo Mitrany, V.; Kraftchenho Beoto, O.; González Maura, V.; Rojas Rodríguez, A. Conceptualización general de los valores”. Extraído del libro “Educación en valores”, Capítulo II, redactado por un colectivo de profesores del CEPES. Universidad de La Habana. 2002.

**DATOS DE LA AUTORA.**

**1. Dra. Odalis Margarita Gómez Gómez.** Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente. Profesora Auxiliar y Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad de Granma. Vicedecana de investigaciones, postgrado y relaciones internacionales de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Granma. Cuba. Licenciada en Educación.

**RECIBIDO:** 28 de abril del 2016.

**APROBADO:** 20 de mayo del 2016.