



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: Edición Especial

Artículo no.:17

Período: Diciembre del 2024

TÍTULO: Aporte de la universidad a la inclusión social mediante la colaboración con la comunidad: análisis de caso.

AUTORES:

1. Máster. Adriana López Falcón.
2. Dr. Gerardo Ramos Serpa.
3. Esp. Alberto Sánchez Garrido.

RESUMEN: Las instituciones de educación superior son clave para la inclusión social mediante programas de vinculación con la comunidad. Esta investigación buscó promover la inclusión de adultos mayores en el Centro La Merced, Ambato, Ecuador, a través de acciones de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Se emplearon métodos de investigación teórico y empíricos y se identificaron síntomas de estrés y falta de conocimiento sobre terapias alternativas entre los adultos mayores, lo que limitaba su integración social. Se diseñó e implementó una guía de terapias como meditación, yoga y musicoterapia, que redujo significativamente el estrés y mejoró la participación social. Se concluyó que estos enfoques multidisciplinarios son efectivos para fomentar la inclusión social de adultos mayores.

PALABRAS CLAVES: terapias alternativas, vinculación, sociedad, estrés, adultos mayores.

TITLE: University contribution to social inclusion through collaboration with the community: case analysis.

AUTHORS:

1. Master. Adriana López Falcón.
2. PhD. Gerardo Ramos Serpa.

3. Sp. Alberto Sánchez Garrido.

ABSTRACT: Higher education institutions are key to social inclusion through community outreach programs. This research sought to promote the inclusion of older adults at the La Merced Center, Ambato, Ecuador, through actions of the Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Theoretical and empirical research methods were used and symptoms of stress and lack of knowledge about alternative therapies among older adults were identified, which limited their social integration. A guide of therapies such as meditation, yoga and music therapy were designed and implemented, which significantly reduced stress and improved social participation. It was concluded that these multidisciplinary approaches are effective in promoting the social inclusion of older adults.

KEY WORDS: alternative therapies, bonding, society, stress, older adults.

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo actual de la sociedad y la consolidación de la democracia pasa ineludiblemente por avanzar en la cuestión de la inclusión social.

La inequidad y la injusticia están hoy marcadas por la falta de inclusión y de oportunidades para una parte relevante de los miembros de la sociedad.

El fortalecimiento de la inclusión social ha sido tomado en consideración en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en particular en su objetivo número 10, referido a la reducción de las desigualdades, donde en una de sus metas se declara: “De aquí al 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición” (Naciones Unidas, 2015).

Ello ha hecho, que como parte del desarrollo social, en la primera Cumbre Mundial sobre este tema, la ONU haya reconocido que: La inclusión social es un medio para alcanzar la integración social y que es indispensable para fomentar sociedades estables, seguras, armoniosas, pacíficas y justas, y para aumentar

la cohesión social, de modo que se cree un entorno propicio al desarrollo y al progreso, y no se deje a nadie atrás (Naciones Unidas, 2023).

En el amplio espectro de temáticas y actores vinculados a la inclusión social, se ha destacado el lugar y la necesidad de tomar en consideración las peculiaridades de las personas mayores.

Al respecto se ha asegurado que: Es esencial considerar la inclusión de las personas mayores, quienes constituyen un segmento importante de la población mundial. La inclusión social de las personas mayores implica garantizar su participación activa en la sociedad, promoviendo su bienestar, respetando sus derechos y reconociendo su contribución (López et al., 2024, pag.177).

En ocasiones, los diferentes actores involucrados en la consecución efectiva de la inclusión social actúan de manera no integral ni coordinada, acerca de lo cual se ha expresado que “no siempre existe consonancia entre el sector privado, el ámbito institucional y los ciudadanos para poder desarrollar una estrategia integral que conduzca a la deseada plena inclusión” (Llorente et al., 2023).

El tema de la inclusión social ha sido ampliamente abordado en estudios diversos, que van desde su análisis en la esfera de las políticas públicas (Narvárez & Pozo, 2024), la inclusión en el campo económico, y el llamado crecimiento inclusivo (Saravan, 2024), pasando por su vínculo contradictorio con la exclusión social (Zarta & Juliao, 2023), hasta en relación con su fortalecimiento apoyado en el uso de la inteligencia artificial.

En el Ecuador, estudios llevados a efecto en relación con las políticas de inclusión social, en particular en personas con discapacidad, constatan que: “La inclusión social de las personas con discapacidad es un tema que genera preocupación y controversias; gran parte de los ciudadanos desconocen la importancia de la inclusión que se debería brindar a las personas con discapacidad” (Álava, 2023).

Ya en relación con la educación superior, inspirado en el paradigma de la educación inclusiva promovido por organismos internacionales y académicos, se ha reconocido que: “El tema de la inclusión social en la educación superior es uno de los desafíos para el siglo XXI” (Barón et al., 2024), tratándose en particular

en relación con la cuestión de la evaluación en este nivel educativo y la necesidad de adecuar estrategias de evaluación diferenciadas para tratar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en el estudiantado.

Más allá de lo que ocurre al interior de las instituciones de educación superior y del proceso de formación de profesionales, el vínculo de este nivel educacional y la inclusión social se ha abordado desde la óptica del cumplimiento de las funciones sustantivas de estas instituciones, y en particular, en relación con su función de extensión universitaria, también llamada de vinculación con la sociedad.

No caben dudas acerca de que las instituciones de educación superior, como parte de sus funciones sustantivas y de su responsabilidad social, tienen el encargo de mediante sus acciones de vinculación con la sociedad contribuir al logro de una mayor inclusión social en los miembros de la sociedad.

Al respecto, se ha señalado que la vinculación con la sociedad “no sólo constituye, junto a la docencia y la investigación, una función sustantiva de la universidad, sino su principal razón de ser, y por tanto, el eje sobre el que se construye su identidad y su pertinencia social” (Camas, 2022, 74).

En igual sentido, la recientemente realizada reunión de seguimiento a la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, conocida como CRES+5, reconoció explícitamente en su Declaración final que: El papel central de la universidad e instituciones de América Latina y el Caribe radica en su capacidad para priorizar la inclusión, la diversidad y la equidad de género en sus diversas facetas; en las actividades de investigación, docencia y extensión (Ministerio de Educación de Brasil, 2024).

Junto a ello, estudios realizados en el Ecuador dan cuenta de la estrecha interdependencia existente entre la vinculación con la sociedad, la calidad de las instituciones de educación superior (IES) y sus procesos de evaluación y acreditación (Moscoso et al, 2023), sobre todo en cuanto a su pertinencia, impacto social y contribución al desarrollo sostenible, lo que incluye entre sus dimensiones la del servicio comunitario: así mismo, investigadores en este país han señalado la doble proyección del concepto de vinculación con la sociedad, al interior de las IES en relación con la innovación del currículo universitario, y al exterior en el plano de la interacción intencionada con el entorno (Bermúdez et al., 2022).

Es en este contexto, que la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) en el Ecuador ha realizado acciones de vinculación con la sociedad dirigidas a potenciar la inclusión de adultos mayores, en coordinación con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de la municipalidad de Ambato, en específico en el centro comunitario de atención a adultos mayores La Merced de dicha localidad.

En dicho centro, se hallaban en el año 2023 un total de 80 adultos mayores, quienes mostraban síntomas de estrés y malestares asociados que los desmotivaban y limitaban su plena inclusión social en actividades sociales y comunitarias.

Junto a ello, tales adultos desconocían las posibilidades de apoyarse y aprovechar el uso de diversas plantas medicinales y técnicas de relajación, que sin tener que recurrir a fármacos químicos y costosos, podían ayudarles a mejorar su estado.

De aquí, que el problema científico de este estudio reside en cómo favorecer la inclusión social de los adultos mayores en el centro La Merced de la municipalidad de Ambato, Ecuador.

La presente investigación se ha planteado como objetivo propiciar la inclusión social de los adultos mayores en el centro La Merced de la municipalidad de Ambato, Ecuador, a través de acciones de vinculación con la sociedad por parte de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes que reduzcan el estrés en ellos.

DESARROLLO.

Materiales y métodos.

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y de campo, al desenvolverse en un espacio comunitario específico y analizar aspectos emocionales, psicológicos y de salud que influían negativamente en propiciar la inclusión social de tales adultos mayores; para ello, se utilizaron los métodos teóricos inductivo-deductivo y analítico-sintético con la finalidad de estudiar y apreciar la bibliografía existente relacionada con el tema, a la vez que determinar y aprovechar buenas prácticas en el uso de terapias alternativas y técnicas de relajación recogidas en otros estudios.

Además, se empleó el método teórico de enfoque en sistema para sistematizar las acciones fundamentales a llevar a efecto mediante una guía de conocimiento y uso de terapias alternativas y técnicas de relajación para la disminución del estrés y la promoción de la inclusión social en adultos mayores.

También se emplearon variados métodos empíricos, entre los que se encontraban el de revisión bibliográfica, con el objetivo de establecer los documentos científicos fundamentales que han tratado dicho tema.

Se empleó además, la encuesta como método empírico de encuesta, realizando y aplicando tres cuestionarios, entre ellos:

- Cuestionario a adultos mayores con la finalidad de conocer los síntomas de estrés y malestares asociados más frecuentes que limitaban su inclusión social en las actividades del centro de atención.
- Cuestionario a adultos mayores con el objetivo de precisar su nivel de conocimiento referido a las terapias alternativas y técnicas de relajación, que pueden contribuir a reducir el estrés y facilitar su inclusión social.
- Cuestionario a adultos mayores posterior a la implementación de sesiones y talleres de vinculación social con la finalidad de conocer la variación de los síntomas de estrés y malestares asociados que limitaban su inclusión social en las actividades del centro de atención.

La población y la muestra de los implicados en la presente investigación quedó establecida por 80 adultos mayores del centro inclusivo La Merced, perteneciente al municipio de Ambato, en la provincia de Tungurahua del Ecuador.

También se involucró a 1 técnico que en dicho centro atendía a estos adultos mayores.

En el proceso de instrumentación de las encuestas referidas a los síntomas y nivel de conocimiento de las terapias alternativas y técnicas de relajación, así como en la realización de los talleres participativos y de capacitación a los adultos mayores y al personal técnico del centro, se contó con la participación de 28 estudiantes del noveno semestre de la carrera de Medicina de la UNIANDES participantes en el proyecto

de vinculación de dicha institución universitaria con el municipio de Ambato, durante los meses de noviembre del 2023 a abril del 2024.

Resultados.

Se aplicó un cuestionario que permitió conocer los síntomas de estrés y malestares que presentaban estos adultos mayores.

Los síntomas y malestares sobre los que se les preguntó si estaban presente en ellos fueron: dolor de cabeza, cansancio, dolor de espalda, somnolencia, hipertensión arterial, pesadillas, insomnio, preocupaciones, miedo, consumo de tabaco y alcohol, automedicación, problemas familiares, diarrea o estreñimiento, diabetes, dolores y achaques, cuello o mandíbula rígidos, ansiedad e irritabilidad, y malestar estomacal.

La escala empleada para conocer la presencia de estos síntomas fue: Mucho, Poco, Nada.

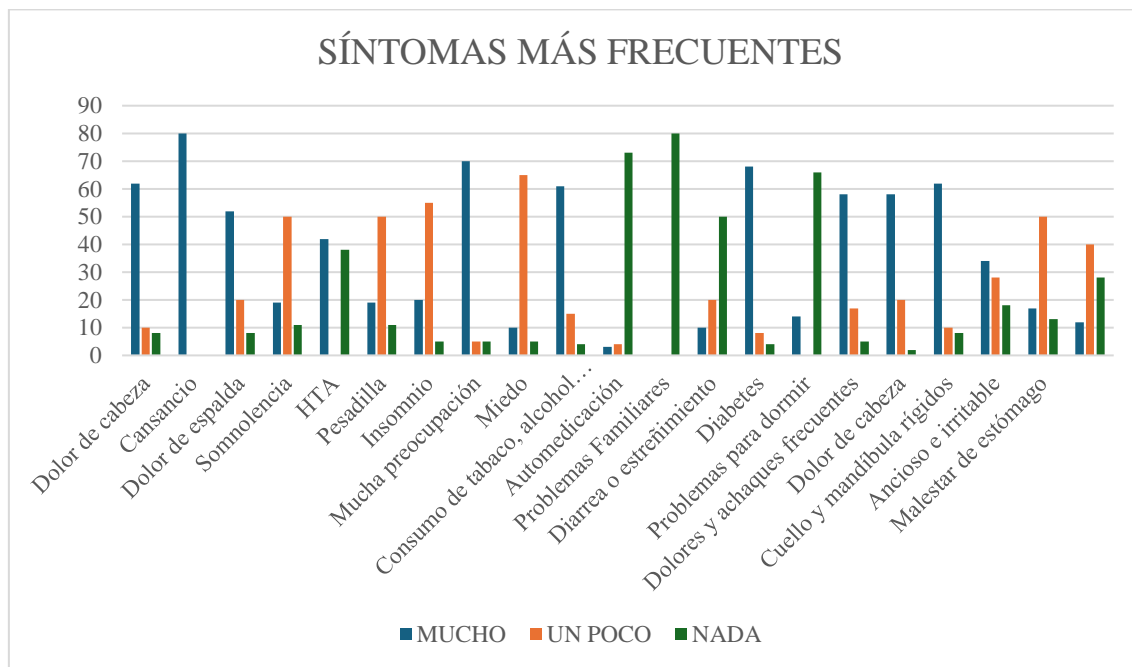


Figura 1. Síntomas de estrés y malestares más frecuentes en los adultos mayores.

De aquí se deduce, que los síntomas de estrés y malestares más frecuentes presentes en más del 50% en los adultos mayores fueron el dolor de cabeza, el cansancio, el dolor de espalda, la preocupación, el consumo de tabaco y alcohol, la diabetes, los dolores y achaques, así como el cuello y mandíbula rígidos.

Junto a lo anteriormente expuesto, se presentan los resultados del cuestionario relacionado con el nivel de conocimiento de los adultos mayores sobre varias terapias alternativas y técnicas de relajación para reducir el estrés.

Las terapias alternativas tomadas en consideración fueron:

La aromaterapia, dirigida a emplear las distintas propiedades de las plantas con la finalidad de relajación.

La musicoterapia, que toma en consideración el uso de diversos sonidos suaves que permiten armonizar el entorno.

Además, las técnicas guiadas de relajación empleadas buscaban el logro de una homeostasis entre la mente, el cuerpo y el entorno.

De ello, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Grado de conocimiento de los adultos mayores acerca de las plantas para disminuir el estrés.

PLANTAS	GRADO	PROMEDIO
Lavanda	Mucho	0
	Poco	12,5
	Nada	87,5
Árbol de té	Mucho	0
	Poco	10
	Nada	90
Geranio	Mucho	0
	Poco	18,8
	Nada	81,2
Citronela	Mucho	0
	Poco	0
	Nada	100

En resumen:

El 100% conoce poco o nada a la lavanda como planta para disminuir el estrés.

El 100% conoce poco o nada al árbol del té como planta para disminuir el estrés.

El 100% conoce poco o nada al geranio como planta para disminuir el estrés.

El 100% conoce poco o nada a la citronela como planta para disminuir el estrés.

Tabla 2. Conocimiento por los adultos mayores sobre el uso de la musicoterapia para disminuir el estrés.

CONOCIMIENTO	PROMEDIO
Sí	11%
No	89%

En resumen:

- La mayoría de los encuestados (89%) declaran que no conocen acerca del uso de la musicoterapia para reducir el estrés.

Tabla 3. Conocimiento por los adultos mayores sobre alguna técnica de relajación para disminuir el estrés.

CONOCIMIENTO	PROMEDIO
Sí	11%
No	89%

En resumen:

- La mayoría de los encuestados (89%) declaran que no conocen alguna técnica de relajación para reducir el estrés.

Como resultado de lo anterior expuesto, se evidenció que existían diferentes síntomas y malestares vinculados al estrés en los adultos mayores del centro “La Merced”, así como un desconocimiento alto del uso de terapias alternativas y de técnicas de relajación para disminuir estos síntomas, que podían limitar la inclusión de dichos adultos mayores en las actividades de su centro comunitario y en su vida familiar y personal.

Tomando en consideración tales resultados, se elaboró y socializó una guía con información y modos de empleo de terapias alternativas y técnicas de relajación para la disminución del estrés y facilitación de la inclusión social de estos adultos mayores.

En la misma se caracterizan las propiedades de diversas plantas medicinales para contribuir a disminuir el estrés en las personas, y su modo de preparación con aceites esenciales y uso en cada caso mediante técnicas y procedimientos de aromaterapia, junto a la técnica también de musicoterapia y su empleo adecuado; además, entre las técnicas de relajación utilizadas se incluyeron la relajación progresiva de Jacobson, el

entrenamiento autógeno de Schultz, la meditación, la visualización e imaginación guiada, y el yoga para adultos mayores.

Tales técnicas contribuyen a disminuir la frecuencia cardíaca, disminuir la presión arterial, disminuir la frecuencia respiratoria, mejorar la digestión, controlar los niveles de glucosa en la sangre, reducir la actividad de las hormonas del estrés, incrementar el flujo sanguíneo hacia los músculos más grandes, reducir la tensión muscular y el dolor crónico, mejorar la atención y el estado de ánimo, mejorar la calidad del sueño, disminuir la fatiga, reducir la ira y la frustración, así como a desarrollar la confianza para resolver problemas.

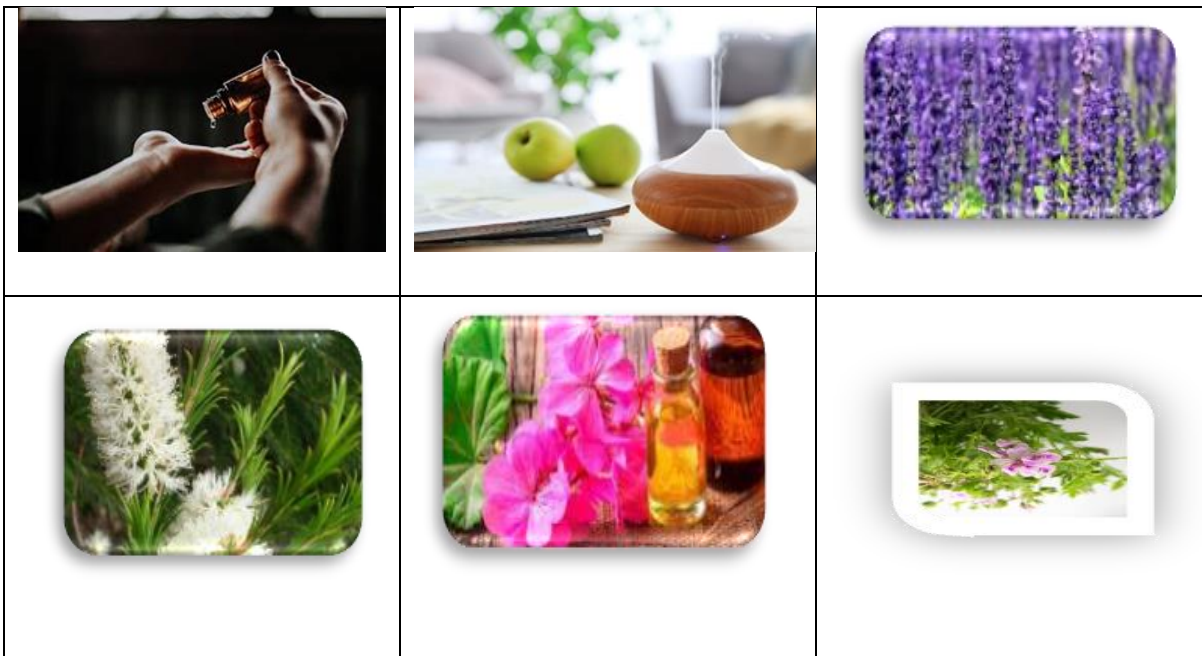




Figura 2. Imágenes de la Guía de Conocimiento y Uso de Terapias Alternativas y Técnicas de Relajación para la Disminución del Estrés y la Promoción de la Inclusión Social en Adultos Mayores.

A partir de estos resultados alcanzados, se realizaron diversas sesiones y talleres de participación, capacitación e implementación que permitieron socializar entre los implicados las características y propiedades de las plantas de geranio, citronela, lavanda, y del árbol del té, que contribuyen a reducir el estrés, así como el dar a conocer y aprovechar acciones de musicoterapia para alcanzar también estos fines; acompañado del empleo de diferentes técnicas de relajación.

En estas sesiones y talleres participaron los adultos mayores en dicho centro de atención, unido al personal técnico a cargo de la atención de tales adultos en el centro “La Merced”.

De este modo, se implementaron las siguientes actividades y talleres:

- *Taller de socialización de las propiedades de las plantas de geranio, citronela, lavanda, y del árbol del té, y sus posibilidades y efectos positivos para contribuir a reducir el estrés.* Este taller incluyó la realización de demostraciones prácticas para sesiones de aromaterapia que incluyeron cómo preparar tales plantas, el uso adecuado de los aceites esenciales de cada una de ellas y su colocación en humidificadores que esparcen sus aromas y crean un ambiente de relajación que facilita la disminución del estrés.
- *Taller de socialización de las posibilidades de la musicoterapia para ayudar a disminuir el estrés.* Se recomendaron y ejecutaron diferentes melodías que combinaban músicas variadas, ya fuesen instrumentales como alegres y animadas, así como aprovechando la reproducción de sonidos de la

naturaleza, que incentivaban escuchar y disfrutar las mismas, contribuyendo a que estas personas pudiesen relajarse e incrementar su concentración en actividades que se les solicitaban, acompañado a su vez en ciertos momentos de la ejecución de bailes grupales.

- *Taller de socialización de diversas técnicas de relajación que ayudan a aminorar el estrés.* En este caso, se explicaron y realizaron técnicas como la de tensar y relajar, de meditación y de respiración profunda.

Se muestran a continuación diferentes imágenes durante la socialización de la guía y la implementación de estos talleres:





Figura 3. Realización de los talleres.

En algunos talleres, se aprovechaba para combinar simultáneamente, el empleo de diferentes técnicas de terapias alternativas; colocando los humidificadores, se reproducían músicas relajantes y se implementaban algunas técnicas de relajación para disminuir el estrés, comprobándose a través de las conductas de los propios adultos mayores y de sus expresiones y opiniones los resultados positivos en la reducción del estrés.

Todo ello se reflejó también en la disposición, motivación y participación de dichos adultos mayores en acudir a estas actividades, el reclamo a que las mismas no se dejaran de realizar cada semana, así como en los criterios del técnico que los acompañan y guían en sus cuidados, y de los directivos del centro de atención, acerca de tales efectos positivos que estimularon la inclusión social de los mismos en la asistencia y ejecución de las diferentes actividades que regularmente se llevaban a cabo en dicho centro.

Con posterioridad a la implementación de las sesiones y talleres antes referidos, se aplicó de nuevo a los adultos mayores el cuestionario acerca de la presencia de los síntomas de estrés y malestares antes diagnosticados, y el resultado fue la disminución sensible de todos ellos, como lo muestra la gráfica siguiente.

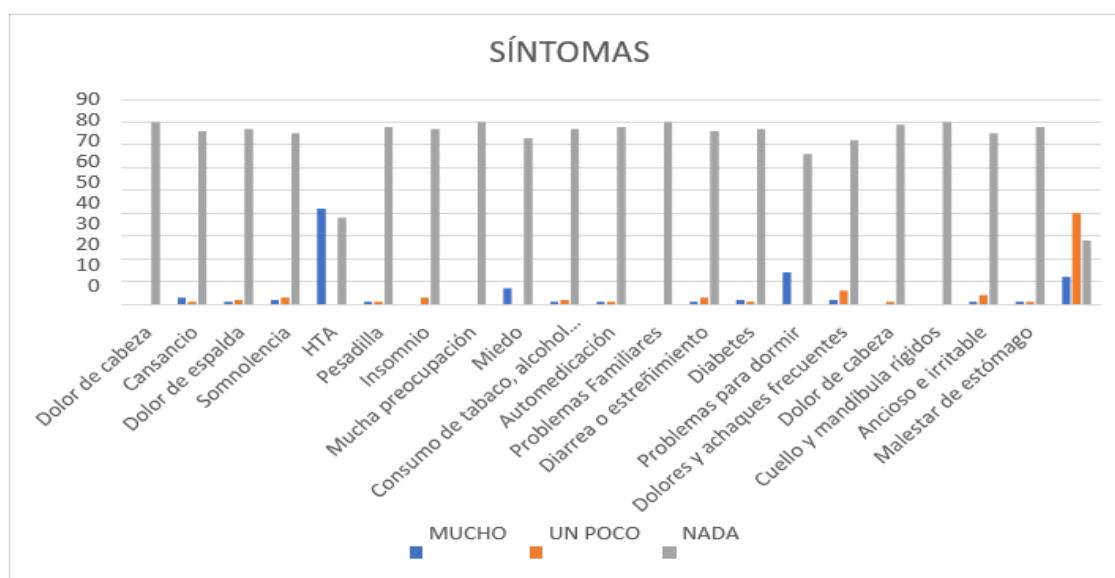


Figura 4. Síntomas de estrés y malestares en los adultos mayores después de los talleres.

Otro resultado de gran relevancia obtenido fue en el campo de la formación de los estudiantes de Medicina que participaron, en tanto la realización de las actividades de vinculación con la sociedad en dicho centro de atención a adultos mayores les permitió perfeccionar sus competencias profesionales para la promoción de la inclusión social de tales adultos.

Discusión.

Acerca de la comprensión misma de la vinculación con la sociedad como función sustantiva de las instituciones de educación superior, se ha expuesto un enfoque – con el que coincidimos - que critica la visión estrecha de la misma, y resalta su naturaleza entendida como la oportunidad de contribuir desde la academia en la solución de los problemas sociales, educativos, económicos y políticos de la localidad, a la vez que brinda en el proceso de formación a los estudiantes la capacidad de sensibilizarse y actuar sobre las problemáticas de un barrio, ciudad, país y región dado (Aldana, 2023).

En relación con la concepción, función y realización de la vinculación con la sociedad en las universidades ecuatorianas se ha planteado de manera polémica y cuestionadora que: En las universidades ecuatorianas actuales prevalece una concepción de vinculación con la sociedad extensionista, difusionista y asistencialista ...No se concibe ni se practica, en tanto proceso dialógico que contribuye al desarrollo del país mediante un trabajo sistémico y pertinente, que articula la investigación y la docencia con las necesidades de la sociedad (Camas, 2022).

En esta misma dirección, especialistas de este país han criticado la inadecuada concepción que en el mismo estuvo presente en anteriores modelos de evaluación de la calidad y acreditación, de entender la calidad de la educación superior y de sus instituciones, subvalorando en su peso o ponderación el papel de la vinculación con la sociedad, lo cual consideran que se ha ido superando paulatinamente (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2024).

Un tema recurrente, que suscita polémica en los estudios sobre la inclusión social, es el referido a su conexión con la exclusión social. Al respecto se considera que: La inclusión y la exclusión están íntimamente vinculadas; por lo tanto, cualquier búsqueda de inclusión social exhibirá al menos rastros de exclusión. Esto no debería ser motivo de desesperación, sino más bien debería ser anunciado como un primer paso para reconocer las realidades ambivalentes y paradójicas de la inclusión y la exclusión social (Curto-Millet & Cañibano, 2023).

De igual forma, se debate acerca de la inclusión social de las personas con discapacidad, los cuidados y condiciones de vida que las mismas deben tener y si deben ser igual a las demás o si se les deben crear espacios sociales y colectivos diferentes según sus peculiaridades, acerca de lo cual algunos defienden la idea de crear las llamadas “instituciones de vida protegida” vistas como “comunidades de diferencias” más adecuadas y que propician dicha inclusión (Bredewold & van der Weele, 2023).

Un estudio efectuado en un centro de atención a adultos mayores en Perú desenvuelve un grupo de acciones y servicios que favorecen la inclusión social de estas personas, como son acciones de defensoría dirigidas a los mismos, grupos de ayuda mutua, talleres diversos direccionados a potenciar las capacidades de este personal, en los campos socioeconómico, cultural, educacional y tecnológico, entre otros (Martel et al., 2023).

Otra investigación llevada a efecto en Colombia se centró en apreciar el impacto positivo de las políticas públicas en la inclusión social, en particular en relación con personas discapacitadas, concluyéndose su efectividad, aunque coincidente con países como Ecuador, ello tuvo limitaciones en áreas rurales (Ángel & Yáñez, 2023).

En Ecuador se han desenvuelto diversos estudios y experiencias relacionadas con la inclusión social en general, y en específico con adultos mayores, e incluso con centros de atención a este sector de la población. De esta manera, una experiencia en el GAD de una parroquia del cantón Cuenca da cuentas de la aplicación de políticas públicas integrales en esta localidad, a través de diversos proyectos, con un alto grado de satisfacción de los implicados (Castro & Amancha, 2023).

Un estudio similar a la presente investigación se llevó a efecto en un centro de atención a adultos mayores en la ciudad de Machala de este país, donde se aplicaron estrategias de intervención que propiciaron la participación de dichos adultos en sus actividades cotidianas, ofreciendo también un folleto contentivo de una guía que orientara mejor al personal especializado de dicho centro para potenciar la inclusión de los adultos mayores allí (Valarezo & Oyola, 2023), lo que socializa experiencias positivas que bien pueden llevarse a otros contextos.

Otro interesante estudio efectuado en Ecuador acerca de la inclusión social en adultos mayores se refiere a establecer el vínculo existente entre dicha inclusión y el bienestar subjetivo de tales adultos mayores y su expresión en la mejora de la calidad de vida, determinándose los efectos negativos en ellos de la falta de atención familiar, el incremento de la depresión y la ansiedad (Mendoza, 2023), lo que en parte coincide con lo detectado en la presente investigación.

También en coincidencia con la investigación aquí mostrada, estudiosos del tema en Ecuador han concluido, que dentro de los tipos de actividades de vinculación con la sociedad llevadas a cabo en este país, las de acción social son las más frecuentes y numerosas, muestra de lo cual son precisamente los resultados que aquí se exponen (Rueda et al., 2020).

CONCLUSIONES.

Durante la investigación se determinó la existencia de diversos síntomas de estrés y malestares en los adultos mayores que podían influir negativamente en la inclusión social de los mismos, limitando su disposición y condiciones para incorporarse a actividades en sus espacios de vida y comunitarios.

La combinación del empleo de las terapias alternativas seleccionadas y las técnicas de relajación utilizadas contribuyeron, mediante la disminución del estrés, a propiciar la inclusión social de los adultos mayores en el centro de atención La Merced de la municipalidad de Ambato, Ecuador.

La incorporación, participación y motivación de los adultos mayores del centro de atención La Merced en la municipalidad de Ambato, Ecuador, en las actividades y talleres diseñados y realizados mostraron la superación de barreras y los avances en la inclusión social de los mismos en dicho contexto.

Las acciones realizadas por los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina implicados en el proyecto con el centro de atención de adultos mayores La Merced evidenciaron las potencialidades y la efectividad de la vinculación con la sociedad como función sustantiva y medio de implementación de la responsabilidad social de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes del Ecuador en relación con su entorno social y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álava, J. (2023). Inclusión social de las personas con discapacidad en el barrio 24 de Junio del cantón La Libertad, 2022 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9093/1/UPSE-TGS-2023-0027.pdf>
2. Aldana, J. (2023). Inclusive practices in projects linking with society. Congreso de Docencia en Educación Superior, 5, 1-5. <https://revistas.userena.cl/index.php/codes/article/download/1936/2177>
3. Ángel, R., & Yáñez, S. (2023). Incidencia de las políticas públicas de discapacidad en la inclusión social en Colombia. (Tesis de especialidad de la Universidad Simón Bolívar). <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/f460bf0e-fb35-4327-ab17-2486fb45606c/content>
4. Barón, M., Ortiz, J., & Rivas, A. (2024). Inclusión social y evaluación: un desafío para la educación superior. Revista DH/ED: derechos humanos y educación, (9), 127-145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9415890.pdf>
5. Bermúdez, R., Pentón, A., & Márquez, G. (2022). Un constructo imprescindible en la proyección social de la universidad, la vinculación con la sociedad. Revista Pensamiento Científico Latinoamericano, 1(1), 46-51. <https://revistapcl.grupogm.org/ojs/index.php/rpcl/article/download/8/6>
6. Bredewold, F., & van der Weele, S. (2023). Social inclusion revisited: sheltered living institutions for people with intellectual disabilities as communities of difference. Medicine, Health Care and Philosophy, 26(2), 201-213.
7. Camas, V. (2022). Función social de la vinculación con la sociedad en el Sistema de Educación Superior de Ecuador. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico., (Extra), 73-94. <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/download/262/240>
8. Castro, A., & Amancha, L. (2023). Estructuración y eficacia de las políticas públicas de inclusión social en gobiernos parroquiales del Ecuador. AXIOMA, 1(28), 60-67. <http://pucesinews.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/download/864/767>

9. Centro Interuniversitario de Desarrollo (2024). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2024 (pp. 235-238). Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo. <https://www.segib.org/?document=educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2024>
10. Curto-Millet, D., & Cañibano, A. (2023). The design of social inclusion interventions: A paradox approach. *Journal of the Association for Information Systems*, 24(5), 1271-1291. <https://aisel.aisnet.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2149&context=jais>
11. Llorente, C., Anzanello, J., & Ferreira, I. (2023). Compromiso corporativo e inclusión social de adultos vulnerables: de la conciencia empresarial e institucional al valor de marca y la participación ciudadana. *ICONO* 14, 21(1), 1-19. <https://repositorio.usp.br/bitstreams/67abf867-c5de-4716-ba37-9090d4739e77>
12. López, P., Martínez, S., & Salmerón, J. (2024). Los ODS y la inclusión social de las personas mayores: una experiencia de innovación educativa con TIC en educación superior. *Revista Lusófona de Educação*, 61(61), 175-191. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/download/9327/5500>
13. Martel, D., Tolentino, D., & Villajuan, N. (2023). Centro integral de atención al adulto mayor de la municipalidad de Huánuco y la inclusión social del adulto mayor, 2023 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”). <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8913/TSOC00168M26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Mendoza, E. (2023). Inclusión social y bienestar subjetivo de los adultos mayores en el recinto Julio Moreno de la parroquia Simón Bolívar, 2020 (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1902>
15. Ministerio de Educación de Brasil (2024). Declaración de la CRES+5. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2024/04/Declaracion-CRES5_ES.pdf

16. Moscoso, S., Pulla, C., Minchala, W., & Castro, D. (2023). La vinculación con la sociedad como factor clave para acrecentar los niveles de calidad en la universidad ecuatoriana. *Debate Universitario*, 13(22), 39-53. <https://debate.revistasuai.ar/index.php/debate/article/download/46/63>
17. Naciones Unidas. (2015). Objetivo 10: reducir la desigualdad en y entre los países. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>
18. Naciones Unidas. (2023). Aplicación de los resultados de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período extraordinario de sesiones de la Asamblea General. Naciones Unidas. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/420/77/pdf/n2342077.pdf?token=osUh8x8DWprCiEo3fQ&fe=true>
19. Narváez, M, & Pozo, J. (2024). Políticas públicas de inclusión social y su incidencia en la calidad de vida de personas con discapacidad. (Tesis de grado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi). <http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/2362/1/291-%20NARVAEZ%20MILENA%20-%20POZO%20JOSELIN.pdf>
20. Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41, e218154. <https://www.scielo.br/j/es/a/3jGkPBzQG9GJ7NVj8XnY5tB/?lang=es&format=pdf>
21. Saravan, A. (2024). Relationship between democratic politics and social inclusion: comprehensive analysis. *Journal of Social Science and Humanities*, 6(6), 6-9. <https://bryanhousepub.com/index.php/jssh/article/download/52/42>
22. Valarezo, Y., & Oyola, L. (2023). Inclusión social en el Centro de Atención y Comedor para Adultos Mayores San Vicente de Paúl-Machala 2022 (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala). <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21318/1/TTFCs-TRS-2023-00011-VALAREZO%20RIOFRIO%20YAJAYRA%20Y..pdf>

23. Zarta, F., & Juliao, C. (2023). La exclusión como punto de partida para plantear la inclusión social.

Inclusión y Desarrollo, 10(1), 49-62.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/download/3599/3452>

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Adriana López Falcón.** Máster en Ciencias de la Educación Superior. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Ambato, Ecuador. E-mail: ua.adrianalopez@uniandes.edu.ec
- 2. Gerardo Ramos Serpa.** Doctor en Ciencias Filosóficas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Ambato, Ecuador. E-mail: gerardoramos@uniandes.edu.ec
- 3. Alberto Sánchez Garrido.** Especialista de Primer Grado en Medicina Tradicional y Natural. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Ambato, Ecuador. E-mail: ua.albertosanchez@uniandes.edu.ec.

RECIBIDO: 30 de septiembre del 2024.

APROBADO: 21 de octubre del 2024.