



Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476
 RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: 2

Artículo no.:1

Período: 1 de enero al 30 de abril del 2025

TÍTULO: Las líneas de tiempo como herramienta pedagógica orientada a mejorar el aprendizaje de la Historia. Un estudio de caso en la escuela “Benemérita Escuela Secundaria N.º 1 Profr. Froylán Parroquín García”.

AUTOR:

1. Máster. José Alfredo Fernández Esquivel.

RESUMEN: Se fundamenta la importancia de las líneas de tiempo para la mejora de la comprensión del tiempo histórico como herramienta didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia. El empleo de esta herramienta permite propiciar la motivación por el aprendizaje de la Historia; se destacan las líneas de tiempo como herramienta pedagógica pues se espera que genere una nueva inspiración y contribuya al aprendizaje de la Historia. El estudio es parte de una investigación pedagógica donde se aplicaron instrumentos para indagar los criterios y conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

PALABRAS CLAVES: líneas de tiempo, comprensión del espacio histórico, organizadores gráficos, investigación pedagógica.

TITLE: Timelines as a pedagogical tool aimed at improving history learning. A case study at the “Benemérita Escuela Secundaria N.º 1 Profr. Froylán Parroquín García” school.

AUTHOR:

1. Master. José Alfredo Fernández Esquivel.

ABSTRACT: The importance of timelines for improving the understanding of historical time is supported as a didactic tool in the teaching-learning process of History. The use of this tool allows to promote motivation for learning history; timelines are highlighted as a pedagogical tool because it is expected that they will generate new inspiration and contribute to learning history. The study is part of a pedagogical research where instruments were applied to investigate the criteria and knowledge of students on the subject.

KEY WORDS: timelines, understanding historical space, graphic organizers, pedagogical research.

INTRODUCCIÓN.

Las líneas de tiempo representan de manera gráfica los lapsos de tiempo, y es posible observar su duración; es decir, en ellas pueden observarse lapsos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, por ejemplo). Además de observar la duración de los procesos, también se pueden revisar hechos y acontecimientos incluso de aquellos que suceden al mismo tiempo, y se verifica a través de signos y espacios cuánto tiempo duran, cómo se relacionan y en qué momento se produjeron; por ejemplo, gracias a una línea de tiempo es posible comprender si existe algún proceso de causa y efecto (Vázquez, E. y Reding, G., s.f.).

Una línea del tiempo es una representación gráfica o cronografía auxiliar en la graficación de los eventos utilizando de una fecha a otra de forma simple y fácil de entender para cualquier persona. Estas líneas de tiempo pueden utilizarse en la educación, principalmente para explicar épocas de la Historia, momentos históricos, y cualquier tipo de cronología importante.

Las líneas del tiempo también pueden ser consideradas como mapas conceptuales, que de forma gráfica y clara, ubican una situación temporal de un hecho o proceso, incluso de periodos o sociedad que se estudia. Se considera a las líneas del tiempo como una herramienta pedagógica que el docente puede utilizar para que los estudiantes puedan observar aspectos como la duración de procesos, o si hay situaciones o

fenómenos sociales simultáneos, la conexión entre acontecimientos desarrollados en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra (Calero, J. N. 2013).

Las líneas del tiempo (o timeline en inglés) son una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de tal manera, que es posible observar el orden cronológico de dichos eventos; son una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal, que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión.

Cuando elaboran las líneas del tiempo, los estudiantes ordenan la información utilizando criterios de tiempo; esto contribuye a descubrir hechos que se basan en las relaciones de causa-efecto, se trata de representar sucesos en forma ordenada y cronológica, utilizando formatos visuales (Márquez J. R. 2018).

Las líneas de tiempo representan divisiones temporales establecidas para comprender el conocimiento histórico y los acontecimientos según su duración, y reflejan períodos y épocas históricas, que presentan lo acontecido desde que aparece la humanidad hasta este momento.

Gracias a las líneas de tiempo es posible organizar la información tomando en cuenta el tiempo y el espacio en que se llevaron a cabo los hechos. Gracias a su uso es factible representar de forma cronológica las fechas clave para poder visualizarlas de manera más clara y directa, y además, se pueden completar con información, que puede ser de personajes o de objetos que resulten representativos del tema sobre el que tratan.

Clasificación y tipos de líneas del tiempo.

Karl Ploetz (1819-1881) dio inicio a la utilización de cronologías en el estudio y la enseñanza de la Historia Mundial. Hay diferentes líneas del tiempo. Algunas abarcan grandes periodos, y por lo tanto, expresan generalidades, mientras otras son muy específicas y detallan hechos puntuales. Algunas de las líneas del tiempo son enfocadas a un tema específico: de historia política, cultural, artística, etcétera. Es posible utilizar las líneas del tiempo para expresar alguna idea; por ejemplo, las nociones como evolución o progreso, o bien de "esplendor" o "decadencia", como señala Calero, J. N. (2013).

Según el artículo de Villalustre y Del Moral (2010), existen líneas del tiempo diferentes, que pueden ser:

Líneas del tiempo horizontales. Con información en orden cronológico, con orientación de izquierda a derecha.

Líneas del tiempo verticales. En éstas se presenta la información de forma cronológica con el primer evento en la parte superior de la página y el último en la parte inferior. La información y los eventos para destacar serán añadidos utilizando ramas horizontales que se colocarán a cada lado de la línea del tiempo.

Líneas del tiempo cronológicas. Estas líneas del tiempo presentan orden específico de los eventos, son las más efectivas para poder observar eventos históricos.

El autor mencionado también se refiere a estos tipos: **Cronograma de diagrama de Gantt**, que es un organizador gráfico que utiliza barras horizontales, y se usa para controlar gráficamente el avance de un proyecto en el tiempo. Este diagrama ayuda en la gestión de proyectos de tamaños variados y ayuda en la coordinación de tareas. La **Línea del tiempo dinámica** propicia que el estudiante se mueva entre las fechas y las manipule en tiempo real. Permite la visualización y el análisis de datos, y es posible realizarlo durante mucho tiempo (Villalustre y Del Moral, 2010).

Por otra parte, se mencionan la **Línea del tiempo estática**. Ejemplos de ellas son las líneas del tiempo cronológicos y las del tiempo con gráficos de barras verticales, porque los datos se presentan a la vez de forma simultánea en un plano estático, y la información no presenta cambios; así como la **Línea del tiempo con gráfico de barras verticales**, que se usa para controlar el tiempo en comparación con cantidades; por ejemplo, dinero o crecimiento de una compañía. Se mueve de forma ascendente y nos permite ver cuáles son las ganancias y las pérdidas.

La comprensión de la Historia a través de líneas del tiempo.

Las líneas de tiempo son herramientas de aprendizaje que se utilizan en la asignatura de Historia, propiciando la enseñanza del tiempo y espacio histórico. Se considera que el acceso al conocimiento de la Historia exige el empleo de la memorización, y en menor medida, otras capacidades cognitivas de mayor

nivel como la comprensión o la reflexión. Según Valverde B. J. (2010), "...aprender y enseñar Historia exige un pensamiento complejo tanto por parte del profesorado como de los alumnos".

Prats et al (2001) señalan, que hay dos tipos de situaciones de aprendizaje de la Historia que resultan difíciles: Primero hace referencia a las dificultades del contexto, las cuáles son provocadas por la visión social de la Historia, tal cómo se utiliza en la política y su influencia en la formación del profesorado. Por otra parte, se identifica "el saber histórico" con la sabiduría del conocimiento del pasado y se asocia a la memorización de datos históricos. En este sentido, también se resalta la tendencia a considerar la Historia como una narración de hechos, donde destacan personajes y eventos, como si solo se tratara de una narración periodística; no se da peso, ni existe perspectiva de los acontecimientos descritos.

Muchos políticos y gobernantes se apropian de acontecimientos y efemérides históricas, en especial aquellos que concuerdan con sus ideas o les dan legitimidad a hechos actuales; todo esto en medio de un sesgo ideológico cargado de subjetividad. Finalmente, la mayoría de los docentes enseñan la Historia enunciativa, la presentan y la transmiten como un conocimiento cerrado.

También debemos considerar, que en algunos ámbitos académicos se encuentra la situación en reconocer a la Historia como ciencia social; esto en la discusión sobre la científicidad y las características epistemológicas de la Historia, que pese a la utilización del pensamiento abstracto, se reconoce la imposibilidad de reproducir un fenómeno histórico, tal como se puede reproducir un fenómeno físico en un laboratorio.

Según los estudiantes de educación secundaria, el aprendizaje de conceptos históricos tiene diversas dificultades. Por una parte, "el alumno se encuentra con términos del lenguaje cotidiano que poseen una significación diferente al convertirse en vocablos de carácter histórico" (Valverde B. J. 2010).

Los estudiantes además tienen que aprender a usar y comprender un vocabulario específico, con términos propios de la ciencia histórica. Finalmente, se enfrentan a la concepción del tiempo y el espacio en la Historia, y también a la multicausalidad cuando se da una explicación de los hechos o fenómenos históricos.

DESARROLLO.

Se realizó un estudio en la escuela “Benemérita Escuela Secundaria N.º 1 Profr. Froylán Parroquín García”, donde se indagaron los conocimientos de los estudiantes acerca de la Historia y del conocimiento del espacio histórico.

La recolección de datos se realizó a partir de tres actividades relacionadas entre sí:

- a) Seleccionar un instrumento de registro, válido y confiable.
- b) Aplicar ese instrumento y obtener los datos necesarios.
- c) Elaborar el análisis a través de un ejercicio de codificación o categorización de dichos datos.

Este último proceso fue llevado a cabo a través de la vinculación de conceptos abstractos denominados categorías con indicadores empíricos (las respuestas efectivas de los docentes, estudiantes y sus representaciones); todo esto con el propósito de llevar a cabo el análisis de los datos recogidos; en primer lugar, pusimos en el centro de atención las respuestas de los docentes y de las estudiantes, mismas que se registran y después se anota lo que dichas respuestas representan.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para el registro de datos, cuestionarios a través de los formularios de Google, y también se llevó a cabo el registro de notas complementarias en contraste con el análisis bibliográfico.

En la presente investigación, la muestra corresponde a 6 docentes que accedieron a realizar las entrevistas para ayudar a esta investigación, de una población total de 9 maestros que imparten la asignatura de Historia; por otro lado, la población de los alumnos de segundo año de la “Benemérita Escuela Secundaria N.º 1 Profr. Froylán Parroquín García”, Cuernavaca, Morelos está compuesta por 211 estudiantes, de los cuales 89 son hombres y 122 mujeres, y la muestra que se analizó en este estudio con los grupos de 2º “A”, “B” y “D” fue de 103 alumnos, lo cual representa el 48.81% de la población total de segundo año de esta institución, el investigador aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia en esta búsqueda científica.

Las entrevistas se hicieron a 6 docentes y a 103 estudiantes, que constituyen el conjunto de entrevistas que se han escogido para su análisis. Tras analizar las entrevistas, se establecieron las inferencias correspondientes, construidas a partir del registro conceptual de los docentes y estudiantes entrevistados, mediante un proceso relacional.

Formaron parte de dicha búsqueda indicadores como: cómo desempeñan su trabajo los docentes, sus necesidades de formación, el reconocimiento de las habilidades que deben desarrollar como herramientas de apoyo a su labor cotidiana, y recursos expuestos mediante conceptos, pensamientos, actitudes y descripciones de la práctica de su labor, lo que permite identificar las mejores estrategias para la enseñanza de la Historia con el tiempo.

En el presente estudio, se toman en consideración dos temas principales: Las opiniones y percepciones sobre la Historia, la noción de tiempo y espacio histórico, y el conocimiento sobre las líneas de tiempo de los estudiantes expresados a través de los formularios, así como las habilidades de enseñanza utilizadas por los estudiantes para el ejercicio de su función que fueron manifiestas a través de entrevistas semiestructuradas.

Para el presente estudio también fueron aplicados los formularios de Google a 103 estudiantes, resultando una muestra equilibrada de 39.8% de estudiantes pertenecientes al grupo 2ºD, un 30.1% de estudiantes del grupo 2ºA y un 30.1% de estudiantes del grupo 2ºA.

Resultados de este estudio.

A pesar de los resultados negativos en los exámenes internos, resulta llamativo, que casi la totalidad de estudiantes manifiesten una inclinación y aceptación por la asignatura de Historia. La manifestación sobre el “gusto por la Historia” es un punto positivo para considerar, especialmente para la generación de propuestas de trabajo; esto respecto a que los estudiantes entrevistados y que refieren en un 94.2 % dicha preferencia, son justo ese porcentaje de estudiantes los que estarán receptivos y serán participativos en las actividades que se propongan como parte de la herramienta pedagógica por el docente, lo cual beneficia

la implementación de actividades relativas a las líneas de tiempo, para desarrollar en estos la noción espacio-temporal, y potenciar el aprendizaje utilizando como estrategia didáctica la aplicación de las líneas de tiempo.

Con el conocimiento de que existe una preferencia mayoritaria de los estudiantes entrevistados destaca la respuesta más frecuente a la pregunta de ¿Por qué les gusta la Historia? Los estudiantes responden, que porque les parece interesante en un 47%, lo cual es fundamental, porque teniendo el interés de los estudiantes en un porcentaje tan amplio el docente fomenta dicho interés. La responsabilidad del maestro es la de generar estrategias didácticas aceptables, tendentes a que los estudiantes aprendan a desarrollar estrategias que les permitan el acceso a nociones temporales, espaciales de causalidad, etc.

Se observa, que a un 35% de los estudiantes les gusta la Historia para conocer el pasado, lo que es consecuente con el interés por el pasado es un 11% indica que le gusta la Historia por la forma en que enseña el maestro, lo que le da crédito a la labor docente; sin embargo, resulta significativo que un porcentaje tan pequeño del 2% refiera que no le entiende a la Historia.

Según Casal (2011), existe una estrecha relación entre la Historia y la escuela, fundada y legitimada según dos dimensiones: la dimensión ilustrado-cognitiva, referente al desarrollo del individuo, y la dimensión conativa vinculada a la identidad nacional. Persistiendo en el desarrollo de los procesos educativos sobre la Historia, la enseñanza de rasgos patrióticos especialmente en la Nueva Escuela Mexicana, se enfatiza la importancia de la inclusión y el reconocimiento de la democracia como un estilo de vida.

Los jóvenes estudiantes, que forman parte de esta investigación, consideran importante el concepto de nacionalismo, que unido a la enseñanza de la Historia tienen un papel definitivo en la reproducción o transformación de las relaciones sociales.

Los resultados obtenidos para la pregunta relativa a la consolidación de conocimientos resultan menos sorprendentes, porque solo un pequeño porcentaje correspondiente al 19,4% del universo de los entrevistados refiere tener consolidados los conocimientos de la Historia, al referir que lo que aprenden es perdurable.

Uno de los principales problemas en la enseñanza tradicional de la Historia es la carencia de significado que los alumnos estudian esta asignatura, por lo que no se concreta la construcción de explicaciones de la realidad histórica. En consecuencia, algunos docentes desalientan en los estudiantes el aprendizaje de la Historia, por su forma de abordarla, al mecanizar la enseñanza a través de la memorización de fechas, de héroes, o de acontecimientos desarticulados.

El uso de estrategias monótonas, herramientas repetitivas, como la resolución constante de cuestionarios, o la lectura comentada, resultan aburridas para los estudiantes y el aprendizaje repetitivo y memorístico deriva en la falta de interés.

Los resultados reflejan, que por la escasa utilización de las líneas del tiempo en la enseñanza de la Historia, los estudiantes conocen mejor otras herramientas didácticas. Las respuestas destacan su preferencia respecto a las mismas, quedando esta herramienta en la enseñanza de la Historia con 1,9% de aprobación del total de alumnos examinados. Es probable, que la falta de utilización de líneas de tiempo para la enseñanza de la Historia sea uno de los motivos de los malos resultados en los exámenes.

Es necesaria la búsqueda de estrategias didácticas que resulten estimulantes para los estudiantes para propiciar la activa participación en su propio proceso de aprendizaje. El docente que organiza la información que desea transmitir utilizando las líneas de tiempo, lo hace de forma ordenada, atractiva y fácil de entender.

Las líneas del tiempo permiten que los temas de estudio estén organizados de forma progresiva, estimulando el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

Al formular la pregunta sobre el uso del conocimiento de la Historia; cuestionado el sentido del aprendizaje de esta materia, el 77.7% de los estudiantes considera que la enseñanza de la Historia se encuentra vinculada con la comprensión del pasado y su vinculación con el presente. Esto corresponde a los propósitos de la enseñanza de la Historia plasmados en los planes y programas de estudio, ya que existe el interés de que los estudiantes, al estudiar el pasado, comprendan los valores de cada sociedad; cuando el estudiante comprende situaciones y acontecimientos importantes de su contexto puede comprender las

peculiaridades de la vida diaria. Como se señala en el artículo tercero de la Constitución: La educación que imparta el Estado “Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad” (DOF, 2019).

El desarrollo armónico del estudiante es un objetivo de la educación integral, visualiza la posibilidad de valorar el pasado, pero sobre todo de comprenderlo como un antecedente del presente; es decir, el tiempo histórico no es información académica, en este modelo educativo se pretende que los estudiantes puedan intervenir en el presente para el mejoramiento de su contexto.

Al cuestionar a los estudiantes sobre el contenido de la Historia que prefieren, se destacan los siguientes datos: un 50,5% apunta a los conocimientos sobre la Historia de México, un 26,2% a comprender como funciona el tiempo histórico, y un 16.5% a contar con información sobre un hecho determinado; todo apunta a la disposición de los estudiantes para obtener información y conocimiento sobre los hechos históricos, y en especial, sobre la Historia de México, lo cual considero es un punto relevante.

La intención de la Nueva Escuela Mexicana coincide con esta situación; es decir, se espera una nueva generación de estudiantes interesados en el conocimiento de sus raíces nacionales, que desarrollen nuevas formas de vincularse con los demás, apuntando a una convivencia y una vida democrática, con una sólida base y conocimiento de su pasado histórico.

La noción del tiempo es abstracta, debe construirse estructurando lazos significativos entre el pasado y el presente, además de desarrollar la comprensión multicausal de las explicaciones históricas (Lee, Dickinson, & Ashby, 2004). El aprendizaje de la Historia implica reconocer los significados de los procesos históricos, la ubicación temporal, y la elaboración de explicaciones causales; por ello, es interesante que del universo de los estudiantes entrevistados, el 48.5% reconozca el propósito de las líneas del tiempo como elemento que le permita la ubicación en el espacio histórico-temporal, mientras que el 39.8% refiere que el uso de las líneas del tiempo le servirá para conocer la secuencia temporal de los hechos históricos, pero solo el 9.8% de estudiantes identifica el aprendizaje de las líneas del tiempo como

herramienta para aprender. Estos indicadores señalan que hay un acercamiento considerable entre lo considerado y el objetivo de enseñar utilizando las líneas del tiempo.

Los organizadores gráficos constituyen representaciones observables del conocimiento que se ha construido sobre un determinado asunto o temática. Estas representaciones van a plasmar y graficar los aspectos que resultan más importantes de un contenido particular, como es el caso de la secuencia temporal. Los organizadores gráficos pueden incluir palabras e imágenes. Se pretende que esto facilite la lectura del conocimiento para quien lo lea, al mostrar la información y las relaciones entre los elementos que la conforman.

Al respecto, cuando se intentó saber sobre el conocimiento de los estudiantes acerca de este tipo de recurso, las respuestas de los estudiantes indican que no se suelen elaborar líneas del tiempo, y refieren entre las dificultades para su elaboración, justamente la falta de experiencia en la elaboración de éstas en un 48.5% y la falta de interés por elaborarlas en un 28.2%. Estas respuestas nos indican la escasa utilización de líneas del tiempo, como estrategia didáctica.

Como todo ordenador de datos, las líneas del tiempo se enfocan en analizar, evaluar y pensar de forma crítica; al mostrar la información es posible establecer comparaciones, contrastes y realizar interrelaciones con fácil acceso y de manera visual. Se observa que el 54.4% de los estudiantes identifica a los mapas conceptuales y mapas mentales como organizadores gráficos de la información, que se pueden utilizar además de las líneas del tiempo, en tanto el reconocimiento de los cuadros sinópticos se ubica en un 32% de la muestra total, lo cual indica que hay un conocimiento sobre el uso de esta herramienta.

Tampoco se conoce por parte de los estudiantes a plataformas digitales, páginas web o aplicaciones que les permitan elaborar líneas de tiempo con los datos que analizan en clase e indican la falta de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de las líneas del tiempo.

Resultados de las entrevistas a los docentes.

Datos.	Interpretación de Resultados.
<p>A la pregunta 1. ¿Qué entiende usted por el tiempo y espacio histórico?</p> <p>De 6 docentes entrevistados, los seis coinciden en que se hace referencia a un tiempo y espacio determinado, la fecha y el lugar o espacio en que ocurre un hecho histórico.</p>	<p>Los docentes coinciden en que se trata de la medición del tiempo secuencial; es decir, el transcurrir de un momento a otros, el decursar de los días meses, años, décadas, siglos, milenios, que es la forma de medir el tiempo que nos permite ubicar los hechos históricos de forma precisa; sin embargo, el concepto de espacio histórico fue poco comentado, sólo se hizo referencia a “aquellas regiones particulares ámbitos geográficos o lugares donde se desarrollan los acontecimientos históricos”.</p>
<p>Pregunta 2.- ¿Por qué la comprensión del tiempo y espacio histórico es importante para el aprendizaje de la Historia?</p> <p>Las respuestas de los docentes fueron coincidentes, destacando la ubicación en un tiempo y lugar, en que se va construyendo un hecho en la Historia. Es por este motivo que la relación causal entre tiempo e Historia permite que los individuos puedan saber que todo acontecimiento tiene un origen.</p>	<p>Es importante destacar, que la totalidad de los docentes reconocen la importancia de la relación causal entre tiempo e Historia, ya que se procura el conocimiento de ¿cuándo? y ¿dónde? suceden los acontecimientos; es básico ir entendiendo y comprendiendo las causas de los sucesos en sí mismos y las consecuencias; todo eso se ubica justamente en un tiempo y en un espacio.</p>
<p>Pregunta 3.- ¿En qué consisten las estrategias de aprendizaje en la elaboración y producción de líneas de tiempo para el desarrollo de la comprensión del tiempo y espacio histórico?</p> <p>Los 6 docentes coinciden destacando que la construcción de líneas del tiempo corresponde a una estrategia para que el estudiante pueda ubicarse en un espacio y tiempo determinado.</p>	<p>Los docentes reconocen a las líneas del tiempo como herramientas visuales para ordenar cronológicamente ciertos acontecimientos o hechos de la Historia. Es importante comprender a través de la línea del tiempo el espacio-tiempo histórico para saber cuándo y dónde surgió el conocimiento, y sobre todo, este diferencial de hechos mundiales, nacionales o locales.</p> <p>Se entiende, que las líneas del tiempo, en sí mismas, son una estrategia que se utilizan justamente dentro de la enseñanza de la Historia para que los alumnos ubiquen fácilmente fechas y acontecimientos relevantes o importantes que se quieran señalar y apoyan la comprensión de los estudiantes respecto a las relaciones de los sucesos en el tiempo y en el espacio, etapas, periodos, épocas.</p>
<p>Pregunta 4.- ¿Cuál sería una estrategia de motivación adecuada para la elaboración de las líneas de tiempo?</p> <p>Solo 2 de los docentes entrevistados hacen referencia a una motivación en específico como es el caso de narrar historias o vincular las líneas del tiempo con su historia familiar.</p>	<p>Las respuestas de los docentes nos indican que se le otorga poca importancia a la motivación para la elaboración de líneas de tiempo, incluso algunos docentes refieren que las líneas del tiempo son una motivación en sí misma.</p>

<p>Pregunta 5.- ¿Cuáles estrategias didácticas empleas usualmente para la enseñanza de la Historia?</p> <p>5 docentes señalaron la utilización de ordenadores gráficos como son mapas conceptuales y mapas mentales, incluso hay un docente que comentó la organización del trabajo colaborativo entre sus estudiantes, solo un docente se refirió a la utilización de las líneas del tiempo como estrategias didácticas.</p>	<p>Las entrevistas arrojan un dato a considerar, que es una escasa utilización de las líneas del tiempo como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia</p>
<p>Pregunta 6.- ¿Cuáles factores influyen en las deficiencias de los estudiantes en la comprensión del tiempo y espacio histórico?</p> <p>Los docentes coinciden en que la falta de dominio del tema, la falta y abuso de una misma estrategia, la monotonía del docente, el nulo dominio del espacio y tiempo.</p>	<p>La mayoría de los docentes reconoce que existe una falta de estrategia didáctica o el abuso de alguna de ellas, lo cual provoca monotonía en el trabajo y aburrimiento en los estudiantes, motivo por el cual resulta difícil acceder a las nociones de tiempo y espacio.</p>
<p>Pregunta 7.- ¿Consideras que los estudiantes entienden la importancia del tiempo y espacio histórico en el aprendizaje de la Historia?</p> <p>4 de los docentes consideran que no entienden la importancia de la noción espacio-temporal de la Historia, en tanto solo 2 docentes consideran que son pocos los estudiantes que comprenden la importancia de los conceptos de espacio y tiempo en la Historia.</p>	<p>Los docentes en su mayoría consideran que los estudiantes no comprenden la importancia del espacio y tiempo en relación con la Historia, lo cual es un foco de atención importante.</p>
<p>Pregunta 8.- ¿Cuáles evidencias demuestran las dificultades de los alumnos en la comprensión del tiempo y espacio histórico?</p> <p>5 de los docentes señalan los resultados de las pruebas estandarizadas y el desarrollo académico de los estudiantes en clase. Sólo 1 docente señala como evidencias la falta de planeación, el abuso de resúmenes, copiar del libro, la falta de explicación de la importancia del tiempo y el espacio geográfico a los estudiantes, que cuentan con pocos elementos para comprender la noción de espacio y tiempo.</p>	<p>La mayoría de los docentes señala las pruebas o exámenes como evidencias de la falta de comprensión de los estudiantes sobre el tiempo y el espacio; hay falta de asunción de los docentes respecto a su responsabilidad en este problema, ya que no refieren las evidencias relacionadas con su propio trabajo.</p>

<p>Pregunta 9.- ¿Qué elementos son necesarios para la elaboración y producción de líneas del tiempo en la asignatura de Historia?</p> <p>5 Docentes refieren el conocimiento sobre el hecho histórico y la organización cronológica que debe considerarse.</p> <p>1 docente no comenta elementos, sino la utilidad de las líneas de tiempo.</p>	<p>Por las respuestas obtenidas se muestra que los docentes deben adquirir una mayor información sobre este tema, su utilidad y los elementos necesarios para su estructuración.</p>
<p>Pregunta 10.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que estimulan el interés de los estudiantes por la comprensión del tiempo y espacio histórico?</p> <p>5 docentes opinan que el análisis de videos, las visitas a museos, las líneas de tiempo, entre otras.</p> <p>1 docente opina que la línea del tiempo.</p>	<p>Los docentes coinciden en que existen estrategias para aprender la noción de tiempo y espacio en la enseñanza de la Historia. Mientras que un docente señala la línea del tiempo como estrategia adecuada para dicho aprendizaje.</p>

CONCLUSIONES.

Los estudiantes de secundaria han aprendido a recopilar información; sin embargo, les cuesta trabajo identificar los hechos históricos.

Por las actividades realizadas durante la enseñanza de la Historia, el alumno ha aprendido a seleccionar las fechas y datos relevantes asociados a cada etapa; sin embargo, la utilización de las líneas del tiempo es limitada. Lo anterior impide que los estudiantes disfruten de las ventajas de esta herramienta de estudio que permite observar cuánto duran los procesos, así como la simultaneidad o densidad de los acontecimientos; de igual forma, es posible ver la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo determinado y la distancia que separa una época de otra.

Elaborar líneas del tiempo propicia el desarrollo de nociones históricas específicas (tiempo y espacio histórico) con ayuda de dicho recurso didáctico; los estudiantes pueden mejorar sus estrategias cognitivas para la comprensión de nociones temporales que se presentan en la asignatura de Historia.

La mayoría de los estudiantes considera que la enseñanza de la Historia se encuentra vinculada con la comprensión del pasado y su vinculación con el presente. Esto corresponde a los propósitos de la enseñanza de la Historia.

El docente que organiza la información que desea transmitir utilizando las líneas del tiempo, regularmente lo hace de forma ordenada, atractiva y fácil de entender, lo cual propicia un mejor aprendizaje.

La intención de la Nueva Escuela Mexicana coincide con esta situación; es decir, se espera una nueva generación de estudiantes interesados en el conocimiento de sus raíces nacionales, que desarrollen nuevas formas de vincularse con los demás, apuntando a una convivencia y una vida democrática, con una sólida base y conocimiento de su pasado histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Calero, J. N. (2013). La línea de tiempo como estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia en primaria”. Publicaciones Didácticas. (41). Obtenido de. www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/La-Línea-del-Tiempo-como-estrategia-didáctica-.pdf
2. Casal, S. (2011). Aprender Historia en la Escuela Secundaria. El caso de Morelia, Michoacán (México). Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(48),73-105. [fecha de Consulta 27 de junio de 2024]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14015561005>
3. DOF. (2019) DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. México. Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573859&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0
4. Lee, P., Dickinson, A., & Ashby, R. (2004). Las ideas de los niños sobre la Historia (Trad. I. Gugliotella y M. J. Rodríguez). En M. Carretero y J. F. Voss (Comps.). Aprender y pensar la Historia Buenos Aires: Amorrortu.
5. Márquez J. R. (2018) Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza. “Líneas del tiempo” México: SEP.
6. Prats, J., Santacana, J., Lima, L., Acevedo, M., Carretero, M., Millares, P. Arista, V. (2001). Enseñanza

y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. México D.F. Secretaria de Educación Pública.

7. Valverde B. J. (2010). Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa. Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa. (9). Recuperado de. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/4626/1/1988-8430_9_83.pdf
8. Vázquez, E. y Reding, G. (s.f.). Esquemas. Prepa 9, UNAM. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/5395335/esquemas>
9. Villalustre Martínez, L. y Del Moral Pérez, E. (2010). Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje en Ruralnet, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, 9 (1), 1527 <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>

DATOS DEL AUTOR.

1. **José Alfredo Fernández Esquivel.** Máster en Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Historia, y estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC) en Toluca, Estado de México, México. Es docente de la Benemérita Escuela Secundaria Federal No 1 Profr. Froylán Parroquín García, Cuernavaca, Morelos, México. Correo electrónico: jose.fernandez@iebem.edu.mx

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2024.

APROBADO: 28 de septiembre del 2024.