



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: 2

Artículo no.: 3

Período: 1 de enero al 30 de abril del 2025

TÍTULO: Estrategia implementada en la Universidad UNIANDES, extensión Quevedo, para fortalecer los procesos de calidad del aprendizaje, la investigación y el vínculo con la comunidad.

AUTORES:

1. Dr. Danilo Augusto Viteri Intriago.
2. Dr. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
3. Ing. Gilma Nelly Rivera Segura.
4. Dra. Lyzbeth Kruscthalia Álvarez Gómez.

RESUMEN: Este artículo explora la estrategia que implementa la institución para fortalecer su liderazgo educativo, perfeccionar la calidad del aprendizaje, la investigación y el vínculo con la comunidad. El alcance de la investigación ha sido descriptivo-propositivo, con enfoque cualitativo. Se concluye que la articulación de funciones como estrategia es componente esencial para el buen funcionamiento y éxito de la institución. Los instrumentos aplicados permitieron apreciar que existe un desarrollo de los procesos de articulación justificado en resultados en cuanto a la acreditación de la calidad institucional. El enfoque multidimensional aplicado, que abarca desde la modernización curricular en la investigación hasta el fomento de la vinculación interinstitucional la posiciona como referente en la educación superior en la región.

PALABRAS CLAVES: modelo de articulación de funciones educativas, aprendizaje, estrategias, entorno educativo positivo, mejora continua.

TITLE: Strategy implemented at UNIANDES, Quevedo extension, to strengthen quality learning processes, research and community outreach.

AUTHORS:

1. PhD. Danilo Augusto Viteri Intriago.
2. PhD. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.
3. Eng. Gilma Nelly Rivera Segura.
4. PhD. Lyzbeth Kruscthalia Álvarez Gómez.

ABSTRACT: This article explores the strategy implemented by the institution to strengthen its educational leadership, improve the quality of learning, research and the link with the community. The scope of the research has been descriptive-propositive, with a qualitative approach. It is concluded that the articulation of functions as a strategy is an essential component for the good functioning and success of the institution. The instruments applied allowed us to appreciate that there is a development of the articulation processes justified by results in terms of the accreditation of institutional quality. The multidimensional approach applied, which ranges from curricular modernization in research to the promotion of inter-institutional links, positions it as a reference in higher education in the region.

KEY WORDS: model of articulation of educational functions, learning, strategies, positive educational environment, continuous improvement.

INTRODUCCIÓN.

El liderazgo educativo se refiere a la capacidad de guiar, influir y motivar a un grupo dentro del contexto educativo, ya sea en escuelas, universidades u otras instituciones de aprendizaje. Este tipo de liderazgo es fundamental para establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, mejorar la calidad educativa, y fomentar el desarrollo tanto de estudiantes como de docentes; es por ello, que en función de asegurar una formación profesional de calidad, las universidades, han ido incorporando modelos de integración de sus

funciones universitarias, abarcan la dirección, la motivación y el desarrollo de un entorno educativo positivo y productivo, donde todos los involucrados trabajan juntos para lograr una educación de calidad.

El papel de los docentes en el liderazgo académico de las universidades es multifacético y esencial para el desarrollo de una educación de calidad. Al actuar como educadores, mentores, investigadores y colaboradores, los docentes no solo contribuyen al éxito de sus estudiantes, sino que también impactan profundamente en la misión y visión de la institución. Su liderazgo se refleja en la creación de una cultura académica dinámica, inclusiva e innovadora, que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

El docente entonces es el encargado de lograr que las funciones universitarias alcancen una verdadera pertinencia, cuando configura desde su liderazgo procesos reales de integración curricular, investigativa y de vinculación con la sociedad. En ese sentido, el liderazgo académico ha de jugar un permanente rol de impulsor de prácticas holísticas, que perfeccionen el entorno universitario y sus procesos (Figueroa & Machado, 2012).

En el marco de esa realidad funcional de las universidades, el liderazgo educativo se erige como fortaleza desarrolladora de la formación profesional; por tanto, se considera importante prestar atención a las valoraciones, que sobre esa categoría, se vienen realizando desde finales del siglo XX y que en el marco de la explosión tecnológica social actual cobran mayor significación. El hecho de caracterizar diversos estilos de liderazgo es una condición por observar en el comportamiento institucional (González & Cubillan, 2012).

Siendo el liderazgo docente, por lo general desdoblado, según la función principal que desarrolla el profesor en función de su distributivo laboral, práctica acostumbrada a realizar no solo en las universidades latinoamericanas, sino también en las europeas. El sesgo de las llamadas cátedras y sus catedráticos cumple un rol ordenador en esta realidad. En tal contexto, la emergencia de los liderazgos transformacionales adquiere relevancia (Rojas et al, 2020).

En esa realidad, se ha destacado por su impacto en los rankings universitarios, la actuación de los profesores como líderes científicos. En muchas universidades, la ciencia define los docentes, emergiendo la categoría de docentes-investigadores como una denominación que le confiere estatus a éstos.

De igual modo, y a partir de las complejas relaciones humanas que se desarrollan en la actualidad, se ha venido privilegiando la idea de posicionar el liderazgo ético, como una manera de empoderar a los profesores. El lograr actuaciones pertinentes, críticas y transformadoras de los claustros docentes, es una obligación de los líderes educativos. Sobre este particular, Castillo et al (2020) asignan un valor preponderante a esta actividad.

Continuando con la disección de la problemática actual del liderazgo educativo y su integración en la lógica de formación profesional, es necesario entender el impacto de éste en los procesos de motivación de los estudiantes. Para Hernández & Romero (2020), el papel del docente como motivador estudiantil es fundamental, para asegurar permanencia en las aulas universitarias.

La construcción de un verdadero liderazgo transformacional se convierte en urgencia para los centros de educación superior y actúa como catalizador en las lógicas de selección y preparación de sus claustros docentes. Sobre este aspecto, Pérez et al (2017) aportaron valiosos criterios, al estudiar la práctica de los docentes en función de la transformación educativa.

En el análisis desarrollado por Tommasino & Rodríguez (2011) también se valoran las implicaciones que trae consigo el manejo de la vinculación, siendo importante comprender, que esa función se proyecta desde la realidad universitaria y sus configuraciones puntuales en cada institución.

La configuración de liderazgos universitarios efectivos, a partir de sólidos procesos institucionales, presupone trabajo y entrega. El comprender el carácter sistémico del liderazgo condiciona estudios profundos sobre la realidad universitaria. Muchos de estos intentos de indagación epistemológica y pragmática en cuanto a la realidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) son la base para la organización de los procesos de mejora continua en estos centros (Pirona, 2021).

Todos los asuntos tratados hasta el momento en la educación superior se presuponen en función de configurar espacios de calidad institucional, en los cuales los estudiantes encuentren condiciones propicias para su desarrollo humano profesional. Para Monetti et al (2020), el desarrollo de las políticas educativas en los predios universitarios es una ampliación de ideas transformadoras pertinentes que han de proyectar a la nueva universidad.

Al valorar el rol del liderazgo educativo, es necesario también analizar la articulación de las funciones universitarias, lo cual aboca a entender la importancia de formar a profesores integrales, creativos y comprometidos, los cuales desde sus roles conferidos en sus distributivos laborales, propicien actuaciones de excelencia en la universidad. Para Lemoine & Sisalema (2021), en los propios procesos de formación de los estudiantes universitarios se puede construir una cultura holística sobre la articulación de funciones sustantivas, mediante la investigación formativa.

En la intención de asegurar calidad formativa en las universidades del siglo XXI, los criterios de Apunte (2021) sobre la evaluación en el contexto universitario dan una pauta de la relación necesaria entre el liderazgo académico, la orientación formativa y los alcances o logros que expresan los profesionales en formación. Ello, unido los criterios de Villa & Avendaño (2022) y Asiú et al (2021) permiten asumir nuevas aristas en el complejo problema de la articulación de las funciones universitarias en función de generar liderazgo académico pertinente para alcanzar formaciones profesionales de calidad.

La Universidad de los Andes (UNIANDES), extensión Quevedo, reconocida por su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes, ha adoptado un enfoque sistémico que busca no solo la excelencia en la enseñanza, sino también la innovación y la responsabilidad social. Este artículo explora la estrategia que ha implementado para fortalecer su liderazgo educativo, analizando los procesos encaminados a perfeccionar la calidad del aprendizaje, la investigación y el vínculo con la comunidad.

DESARROLLO.

Materiales y métodos.

Se asumió un enfoque cualitativo, por la naturaleza compleja de la problemática estudiada y por los elementos sistémicos que engloban, empleando la tipología documental y de campo.

En la periodización temporal se consideraron los datos correspondientes los años 2022 y 2024, con sus semestres e intrasemestres. El alcance de la investigación ha sido descriptivo-propositivo, al pretender una reflexión sobre la estrategia implementada para lograr el liderazgo educativo en la realidad universitaria. Se emplearon métodos como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el hermenéutico, el de la modelación y el sistémico para configurar los diversos momentos de la investigación.

Los instrumentos empleados mediante una triangulación de información posibilitaron observar el proceso institucional de capacitaciones, formaciones profesionales y académicas de los docentes. También se observó y analizó los desarrollos que a nivel de postgrado tienen los profesores de la extensión; del mismo modo, se observaron un grupo significativo de clases, en cada uno de los semestres y se realizaron diálogos individuales con los profesores en relación con su labor de planificación, ejecución y evaluación.

Los elementos, rasgos o variables que configuran la dinámica de la formación del liderazgo docente, se compendiaron en diversas fuentes y datos. Desde estas fuentes información, se desarrolló un análisis cualitativo de la información. Estas dinámicas permitieron enriquecer la perspectiva interpretativa de la realidad observada y condicionaron las intervenciones propuestas.

Resultados.

Un primer aspecto por destacar es la coincidencia de criterios en relación con el valor de la articulación de funciones universitarias para generar sinergias colectivas en la IES. La articulación de funciones para alcanzar un liderazgo académico se erige como la principal vía de integración y coordinación de diversas responsabilidades y roles dentro de una institución educativa, con el objetivo de crear un entorno propicio para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Esta articulación implica el trabajo conjunto de

diferentes actores, como administradores, docentes, estudiantes y personal administrativo, para asegurar que todos estén alineados en una visión común.

Sobre el asunto de su organización y mejores prácticas, los teóricos asumen dos posturas: la referida a la complejidad sistémica de la articulación de funciones y la que observa la necesidad de una formación compleja del talento humano en las universidades. En el plano de la revisión teórica sobre los procesos de articulación de funciones universitarias, la interpretación realizada por Soledispa et al. (2021) muestra una mirada a las competencias como factor determinante. El asunto del desarrollo humano, desde sus habilidades y competencia, adquiere relevancia, pues son los sujetos empoderados los que realmente transforman los contextos universitarios.

En cuanto a los resultados asociados al diagnóstico situacional, se revelan algunos rasgos y tendencias en la extensión Quevedo. Estas son:

- ✓ Desarrollo de niveles de integración asumidos, desde la propia certificación ISO, con que cuenta la institución.
- ✓ La existencia de grupos de trabajo, que dan cuenta de una real articulación de funciones.
- ✓ La existencia de abundantes sustentos documentales sobre los procesos de formación tanto del claustro como del resto de personal para la gestión de calidad en la extensión.
- ✓ Las limitaciones que aún persisten, a partir de los altos niveles de compromiso y exigencias para asegurar un entorno universitario de excelencia.

Sobre la base de estas realidades, se pudo establecer una modelación real del comportamiento de los procesos de liderazgo académico, en dinámicas de desarrollo para una calidad universitaria de excelencia.

La modelación de la articulación de funciones en una universidad es el proceso de diseño y estructuración de las diferentes funciones y roles que coexisten dentro de la institución académica. Este proceso tiene como objetivo optimizar la colaboración, comunicación y coordinación entre las diversas áreas, como la

educación, la investigación y la vinculación comunitaria y científica, para lograr una gestión más eficiente y efectiva.

Otro resultado es la modelación de los sistemas y subsistemas de articulación entre las funciones educativas, como concreción práctica para desarrollar el liderazgo académico. La modelación se representa en la Figura 1 a continuación.

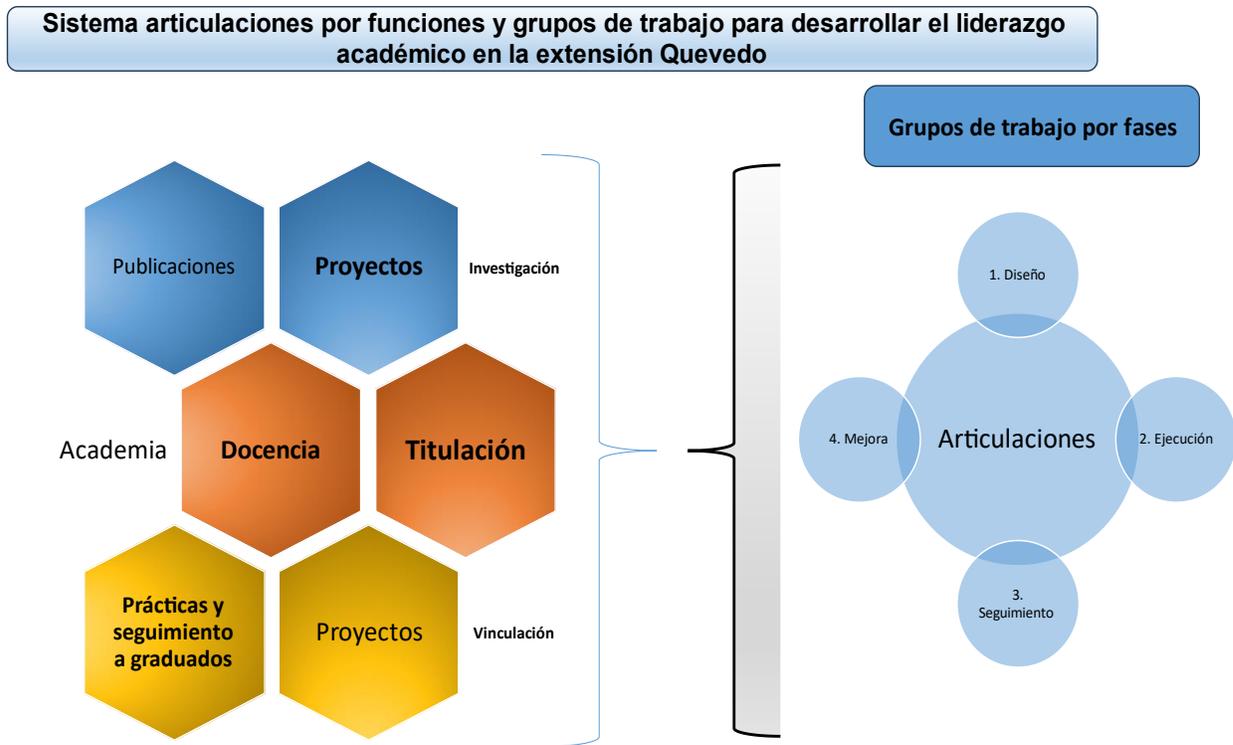


Figura 2: Modelo general de la lógica de articulación de funciones.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en el modelo general, se han establecido tres funciones fundamentales. Ellas constituyen un mosaico de subsistemas, los cuales son coherentemente articulados mediante la interacción de diversos grupos de trabajo en función de los objetivos estratégicos que la Universidad tiene; al mismo tiempo, responden a la visión que la gerencia de la sede desarrolla para contextualizar esos objetivos en función de mejorar el entorno universitario y las dinámicas relacionales entre los actores universitarios.

En el ámbito operativo, el trabajo de los objetivos estratégicos mediante su operacionalización en diversas tareas y proyectos que se cumplen en la extensión, está marcado por el empleo de la lógica de la mejora continua. Por la razón antes expuesta, se consideran cuatro fases para el desarrollo de cualquier proyecto o programa en la extensión. De igual modo, la intersección lógica y necesaria que deben darse entre las funciones está regulada por la orientación creativa establecida desde la gerencia.

Para poder asegurar el cumplimiento de esas lógicas y premisas institucionales, se han desarrollado tres dinámicas de integración, las cuales merecen ser comentadas. La primera tiene que ver con el desarrollo de grupos de trabajo permanentes, entre ellos destaca el grupo de trabajo ISO, que atiende los procesos de certificación institucional en la Norma ISO 9001, de la cual la extensión Quevedo es acreedora desde el año 2021, en el cual se direccionan todas las actividades que permiten asegurar los procesos de certificación institucional.

La segunda está relacionada al desarrollo de grupos de gestión e interacción para asegurar el cumplimiento de los procesos académicos investigativos y de vinculación que requieren articular entre estos mismos de manera circunstancial. En este sentido, también destaca la creación de grupos de trabajo para promover la articulación con instituciones públicas y privadas en el contexto de actuación de la sede universitaria.

En tercer lugar, el desarrollo de las dos lógicas antes citadas permite en la configuración de los grupos de trabajo orientar, desarrollar, controlar y mejorar tanto las estrategias de funcionamiento, como los procesos de formación del liderazgo académico. Estos últimos pueden ser configurados siguiendo la lógica que a continuación se describe:

1. Diagnóstico del nivel de formación docente.
2. Cartografía de las rutas de empoderamiento docente.
3. Sistema de evaluaciones periódicas de los avances en la preparación docente.
4. Actividades de discusión y reorganización del portafolios docente.

Las experiencias desarrolladas durante los dos últimos años en el orden del cumplimiento de los cuatro pasos anteriormente señalados permiten asegurar que se cuenta con un sistema de integración y articulación de procesos en función de la formación del liderazgo docente.

Al mismo tiempo, se reconoce la posibilidad de seguir mejorando los sistemas y las prácticas laborales; dada la importancia que para una Universidad reviste el contar con líderes que desde sus roles y funciones a nivel de academia, investigación y vinculación formen estudiantes reflexivos, críticos y creativos; por otra parte, es preciso continuar promoviendo oportunidades de formación y actualización continua para los docentes y el personal, de modo que puedan adaptarse a nuevas metodologías y enfoques educativos que apoyen el liderazgo académico.

Discusión.

Al establecer la discusión de resultados de esta investigación, los autores significan la valía que tiene el contar con un análisis epistémico sobre categorías como: articulación de funciones universitarias, desarrollo profesional docente, y formación del liderazgo académico.

La articulación de funciones como estrategia en una universidad es un componente esencial para el buen funcionamiento y el éxito de la institución. Al establecerse estructuras claras, incentivar la colaboración y garantizar un flujo de comunicación efectivo, se puede alcanzar un entorno académico más dinámico, innovador y alineado con los objetivos estratégicos de la universidad. Esto a su vez lleva a una mejor experiencia para estudiantes y docentes, así como a un impacto más significativo en la sociedad, promoviendo a su vez el liderazgo académico en la institución.

Esta tríada categorial permite sustentar la tesis de que en una Universidad que sea capaz de lograr una articulación coherente y sistémica de sus funciones sustantivas, se propician oportunidades de desarrollo profesional también para sus docentes. Siendo esta relación muy valiosa en el sentido de consignar un papel rector al liderazgo académico en la formación profesional.

Por lo antes expuesto, la investigación coincide con las ideas que en otros estudios proponen el desarrollo de modelos y metodologías para la formación de competencia profesional. Asumiendo que una coherente construcción de las rutas formativas en las universidades es resultado del desarrollo de un liderazgo académico fuerte. En tal orden de coincidencia se reconocen los aportes de Alonso et al (2020) a la visión de la formación universitaria mediante proyectos.

La valía de resultados del diagnóstico situacional se encuentra enmarcada en dos elementos que propician el ulterior desarrollo del modelo de intervención establecido. Estos elementos son el carácter real de la problemática y la visión institucional que privilegia profundizar en los análisis de los diseños y comportamientos de sus procesos en función de alcanzar los estándares de calidad que los órganos de control y los rankings universitarios establecen.

En el orden de la discusión del resultado principal, debe considerarse como elemento distintivo en primer lugar la lógica de la modelación, que la hace contemporánea y pertinente a la vez que la sitúa dentro de los intentos que a nivel de Latinoamérica se realizan para mejorar las instituciones de educación superior. Fomentar el trabajo conjunto entre diferentes áreas y departamentos, promover proyectos y actividades que integren la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria, crea sinergias que benefician a toda la comunidad académica. En este particular, colocar el eje del desarrollo de la articulación información del académico es un modo coherente de fortalecer los procesos de investigación y vinculación con la sociedad.

Este último elemento permite evidenciar que los tres procesos sustantivos están interrelacionados, y por tanto, la investigación y la vinculación constituyen complementos desarrolladores de las competencias profesionales que los puestos laborales en la actualidad requieren.

La estrategia implementada, con enfoque sistemático y cíclico, permite a la institución educativa no solo establecer un liderazgo en la enseñanza y la investigación, sino también adaptarse a las cambiantes realidades del entorno educativo y social.

Al integrar la evaluación y el ajuste continuo, la universidad puede asegurarse de que sus esfuerzos estén siempre alineados con su misión y contribuyan al desarrollo de la comunidad y del país.

CONCLUSIONES.

De la investigación desarrollada se concluye que los diversos referentes teóricos, normativos y filosóficos que sustentan la necesidad de la articulación de funciones en las universidades, pasan por una concepción sistémica de las instituciones de educación superior; al mismo tiempo, el tratamiento realizado a estos fundamentos permite asegurar que existe una diversidad de criterios corrientes de pensamiento y teorías en torno al cómo desarrollar los procesos universitarios.

La articulación de funciones es esencial para el liderazgo académico, ya que contribuye a crear un ambiente colaborativo, mejora la calidad educativa y permite una gestión más eficiente de la institución. Esto se traduce en una educación más integral y en el desarrollo de líderes capacitados para enfrentar los retos sociales y académicos.

En cuanto a la modelación de los procesos misionales o funciones sustantivas de la Universidad en la extensión Quevedo, los instrumentos aplicados permitieron apreciar que existe un desarrollo de los procesos de articulación justificado en resultados en cuanto a la acreditación de calidad por parte de la institución, siendo posible establecer nuevas modelaciones, lógicas y procedimientos para perfeccionar esos procesos.

La implementación del modelo de articulación de funciones educativas ilustra cómo un liderazgo educativo visionario puede transformar la educación superior, no solo beneficiando a los estudiantes y la institución, sino también contribuyendo al desarrollo sostenible del país. Al seguir impulsando estas estrategias y cultivando una cultura de excelencia, UNIANDES está bien posicionada para enfrentar los futuros desafíos y continuar su legado de formación de líderes comprometidos y capaces de generar un impacto positivo en la sociedad.

A través de este enfoque multidimensional, que abarca desde la modernización curricular en la investigación hasta el fomento de la vinculación interinstitucional, UNIANDES extensión Quevedo se posiciona como un referente en la educación superior en la región, preparando a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Al desglosar la articulación de funciones educativas y su efectividad, se logró una comprensión más profunda del papel del liderazgo educativo en el avance de la universidad y su contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alonso Betancourt, L. A., Larrea Plúa, j. J., & Moya Joniaeux, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Transformación*, 16(3), 544-566.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300544
2. Apunte, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 189-210.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8916559>
3. Asiú, L.E., Asiú, A.M., & Barboza, Ó.A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134
4. Castillo, A., Pastrán, F. R., & Mendoza, j. L. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. *Revista Andina de educación*, 4(1), 5-15. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1554>
5. Figueroa, M. L., & Machado, E. F. (2012). La superación en liderazgo docente y la transformación de los procesos universitarios. *Humanidades médicas*, 12(3), 391-408.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300003

6. González, O.G., & Cubillan, L. G. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 12(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90423275005.pdf>
7. Hernández, J. V., & Romero, G. H. (2020). Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 13, 1-16. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-pZn518KIAxWHRTABHQK6N98QFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.upo.es%2Fvistas%2Findex.php%2FIJERI%2Farticle%2Fdownload%2F4582%2F4898%2F21876&usg=AOvVaw1TsxocYBixpzOWB9-UNuGr&opi=89978449>
8. Lemoine, F. A., & Sisalema, A. R. (2021). La investigación formativa como estrategia para articular las funciones universitarias de la investigación, la vinculación y la docencia: *Maestro y Sociedad*, 18(1), 188-198. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiW4ey62sKIAxVltYQIHdbwKhwQFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Fmaestrosociedad.uo.edu.cu%2Findex.php%2FMyS%2Farticle%2Fdownload%2F5327%2F4920%2F&usg=AOvVaw1fII05UdyIRzB-P-oQ1mPW&opi=89978449>
9. Monetti, E., Baigorria, L. B., Lagleyze, M. R., & Regalado, M. (2020). La docencia, la investigación y la extensión universitaria como articulación de prácticas. *Políticas Educativas-PoLED*. <https://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/109575>
10. Pérez, G., Jimenez, G. L., & Romo-Morales, G. (2017). Caracterización del liderazgo transformacional de los directivos de instituciones de educación superior. Caso de estudio en una universidad del departamento de Antioquia (Colombia). *Entramado*, 13(1), 48-61. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/390>

11. Pirona, J. (2021). Concepción emergente del liderazgo sistémico en organizaciones de educación universitaria. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 1(3), 9-17.
<https://rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/36>
12. Rojas, O. A., Vivas, A. D., Mota, K. T., & Quiñonez, J. Z. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 28, 237-262. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/28.2020.09>
13. Soledispa, X. E., Sumba-, R. Y., & Yoza, N. R. (2021). Articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior y su incidencia en las competencias de la formación del profesional. 7(1), 1. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 1009-1028.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjR6JXc2MKIAxXLQTABHWRTEsYQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8385909.pdf&usg=AOvVaw2VPlsIdN5C8_0vFpET-3EI&opi=89978449
14. Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Integralidad: tensiones y perspectivas*, 19.
https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/adjuntos/tres_tesis_basicas_sobre_extension_y_practic_as_integrales_en_la_universidad_de_la_republica_bases_y_fundamentos_version_publicada.pdf
15. Villa, E., & Avendaño, j. G. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 255-269.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598055>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Danilo Augusto Viteri Intriago**. Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Quevedo, Ecuador. E-mail: uq.daniloviteri@uniandes.edu.ec

2. **Dionisio Vitalio Ponce Ruiz.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Quevedo, Ecuador. E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec
3. **Gilma Nelly Rivera Segura.** Ingeniera en Administración de Empresas y Negocios. Coordinadora de Investigación de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Quevedo, Ecuador. E-mail: uq.investigacion@uniandes.edu.ec
4. **Lyzbeth Kruscthalia Álvarez Gómez.** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Matriz Quevedo, Ecuador. E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

RECIBIDO: 9 de septiembre del 2024.

APROBADO: 3 de octubre del 2024.