



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI.**

**Número: Edición Especial.**

**Artículo no.: 9.**

**Período: Julio, 2018.**

**TÍTULO:** Diseño de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva para la Escuela Normal de Educación Física (ENEF).

**AUTOR:**

1. Dr. Jorge Garduño Durán.

**RESUMEN:** En el presente trabajo se presenta una síntesis del proceso de validación del diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva propuesta para la Escuela Normal de Educación Física (ENEF) en el Estado de México; su orientación es profesionalizante, en tanto trata asuntos disciplinarios del campo a nivel teórico, metodológico, estratégico dentro de discursos y normativas formalmente vigentes; incluye prácticas especializadas a nivel de análisis, innovación, adaptación y aplicación del conocimiento en terrenos y situaciones concretas para el mejor desempeño profesional de la iniciación deportiva en la Educación Obligatoria.

**PALABRAS CLAVES:** pedagogía de la iniciación deportiva, escuela normal de educación física, opción educativa, prácticas especializadas, desempeño profesional.

**TITLE:** Design of the Master in Pedagogy of Sports Initiation for the Normal School of Physical Education (ENEF).

**AUTHOR:**

1. Dr. Jorge Garduño Durán.

**ABSTRACT:** In the present work, a synthesis of the validation process of the design of the Master's Program in Pedagogy of Sports Initiation proposed for the Normal School of Physical Education (ENEF) in the State of Mexico is presented. Its orientation is professionalizing, as it deals with disciplinary issues of the field at the theoretical, methodological, strategic level within speeches and regulations formally current. It includes specialized practices at the level of analysis, innovation, adaptation and application of knowledge in specific contexts and situations for the best professional performance of sports initiation in Compulsory Education.

**KEY WORDS:** pedagogy of Sports Initiation, normal school of physical education, educational option, specialized practices, professional performance.

## **INTRODUCCIÓN.**

La iniciación deportiva es considerada como una primera fase en el ámbito del deporte en general. Incluso puede ser tratada para infantes, adolescentes o adultos en situaciones de recreación, ocio, entre otras; sin embargo, pensarlo para infantes y adolescentes en Educación Obligatoria permite admitir la necesidad de un lenguaje básico y sensibilizador de maduración física, intelectual y motriz, por lo que requiere de herramientas pedagógicas y didácticas específicas (distintas a las necesidades de un adulto), y además de la necesidad de conocimiento diverso, dado que se encuentra en proceso de formación básica y por tanto requiere su integración.

La iniciación deportiva, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado constituye una de las premisas para el desarrollo de una cultura de la vida sana y el desarrollo de hábitos de vida saludable por parte de las nuevas generaciones.

Una problemática vigente en numerosos centros escolares es la insuficiente preparación de los docentes para enfrentar pedagógicamente la enseñanza-aprendizaje de la iniciación deportiva. Actualmente, la Escuela Normal de Educación Física ( ENEF), en el Estado de México, enfrenta la

tarea de elevar los niveles de profesionalización de los docentes de estas áreas, de acuerdo con la importancia de los contenidos que los estudiantes pueden apropiarse a partir de la enseñanza-aprendizaje de la Iniciación Deportiva en la cual se produce la integración del sujeto, el deporte y el contexto en función, ya no de identificar y desarrollar a elevados rangos el talento deportivo, sino con el criterio de que el deporte, como práctica sistemática, puede contribuir a estimular la práctica de mejores estilos de vida, así como a promover el desarrollo intelectual y social de los estudiantes en la escuela (Rodríguez, 2010).

En un estudio preliminar desarrollado fue posible identificar la existencia de dos programas de Maestría relacionadas con la formación que los docentes requieren para los fines asociados a la enseñanza-aprendizaje de la (ID): una Maestría en Ciencias de la Motricidad en la Universidad de Puebla y otra en el Estado de Morelos sobre Didáctica de la Educación Física. Ambos Programas se desarrollan en lugares distantes del Estado de México, por una parte y, por otra, no satisfacen totalmente las expectativas que se han planteado en cuanto a la formación de los docentes de Educación Física para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la (ID) en el contexto escolar.

Todo lo anterior permitió inferir la necesidad de una formación permanente que contribuya a la profesionalización del docente de Educación Física en el contexto de la (ENEF).

En este orden ideas y a partir de las consideraciones realizadas se identifica como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cómo contribuir, desde la Escuela Normal de Educación Física (ENEF), al mejoramiento de la formación de los docentes de Educación Física para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Iniciación Deportiva?

Con el propósito de llegar a una aproximación epistemológica a la problemática identificada se plantea como objetivo: contribuir al mejoramiento de la formación de los docentes de Educación

Física a partir de Validar el diseño del Plan de Estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva propuesta para la (ENEF).

Dentro de los principales métodos utilizados se encuentran en el nivel teórico: el análisis y la síntesis, el método inducción-deducción, el método histórico lógico, así como en el nivel empírico el método de estudio de la documentación, cuestionario, encuesta, entrevista y la observación.

## **DESARROLLO.**

El tratamiento de la iniciación deportiva o tratamiento en el contexto escolar debe huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva (Guerra y Castillo, 2001, citado en Rodríguez, 2010).

Siguiendo a (Rodríguez, 2010), el cual hace referencia a que el concepto de iniciación deportiva, es el término utilizado en la educación para referirse al aprendizaje deportivo y se define como: la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, entre otros), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global. Hernández, citado en Rodríguez (2010), refiere a la iniciación deportiva en sus dimensiones de proceso y producto, por lo que la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Blázquez (1995), citado en Rodríguez (2010), describe que la iniciación deportiva supone “la primera fase de un itinerario orientado al éxito”. El profesor de Educación Física debe estimular al niño y proporcionarle unas bases que le sitúen las mejores condiciones para cualquier aprendizaje. El autor da prioridad a unos objetivos educativos. Es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias sobre una actividad físico deportivo, se

considera que tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

En este sentido los autores del presente trabajo asumen lo planteado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en las orientaciones más relacionadas con el deporte que se practica en las clases de Educación Física en Educación básica (secundaria), son el deporte escolar y la iniciación deportiva; se constituyen como una forma de intervención pedagógica como práctica social y humanística (SEP, 2011, pp. 58-59).

Según el diccionario de las ciencias del deporte (1992), citado en Blázquez (1999), la iniciación deportiva es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumpla ciertas exigencias ligadas a su estatus específica de un grupo y puede, responder a las expectativas correspondientes.

Para Blázquez (1999), la iniciación deportiva es el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

En este sentido, Hernández (2000) considera, que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Según VÍllora et al. (2009), fundamenta que la iniciación deportiva es un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios (ejemplo: diversión, nivel de habilidad, socialización...) el deporte en el que se especializará, con una base integral sólida en relación a su competencia motora. Los objetivos deben estar orientados a la comprensión de los principales elementos del juego, adquiriendo de forma progresiva hábitos de vida saludable, siempre

atendiendo a sus necesidades formativas y adaptándose la metodología didáctica a sus características. La relación de la fase de iniciación deportiva con el factor dominio en la ejecución dependerá de los objetivos que se plantean en cada caso, pudiéndose orientar la práctica deportiva en varios ámbitos de actuación: rendimiento, educativo-salud o lúdico-recreativo.

Cada una de las definiciones anteriormente tiene diferentes posturas frente al proceso de la iniciación deportiva, sin embargo, cada una delinea hacia el deporte. El término iniciación deportiva se conceptualiza desde diferentes interpretaciones, se considera que todas son válidas, pero lo interesante sería ver la postura desde el profesional que lo emprenda, (Blázquez, 1999), lo analiza de dos maneras, las que se relacionan a continuación.

El profesor de Educación Física, más interesado por la formación de sus alumnos que por el rendimiento que obtengan, concibe este proceso con una visión genérica y polivalente; guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos, situarle en las mejores condiciones para el aprendizaje, que por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación hacia la competición.

En la educación física, por encima de la búsqueda del rendimiento, se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva.

El entrenador o el técnico deportivo a una sola práctica deportiva y con una visión más restringida, está más influenciado por la consecución de un resultado que por el desarrollo del potencial personal de sus alumnos. Seriedad y aplicación, orden y método, orientado al éxito.

La Pedagogía, desde la Educación Física, es un sustento necesario para sistematizar nuestra propuesta, en este sentido es entendida que la Pedagogía: es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, se relaciona con la psicología y la sociología, por tanto, para (Blázquez, 1999), describe que el deporte educativo puede encontrar su máxima expresión tanto en el marco de la educación física escolar como en el deporte escolar (fuera

del horario escolar). Ambos ámbitos son propicios para su puesta en marcha, pero el de alto nivel y el deporte recreativo de esparcimiento, se encuentra en el deporte educativo que constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento.

Por lo que se puede inferir que la pedagogía es la práctica educativa o método de enseñanza en un ámbito educativo como la iniciación deportiva.

A continuación se presenta la propuesta de Diseño Curricular de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva en el contexto de la Escuela Normal de Educación Física. (ENEF).

En el presente apartado se describe la propuesta de formación permanente (posgrado), para licenciados en Educación Física o áreas afines interesados en adquirir un perfil profesional en pedagogía de la iniciación deportiva. Esta propuesta curricular permite una formación docente específica para favorecer que el alumno de educación obligatoria se introduzca al deporte, haciendo énfasis en situaciones de identidad, sensibilidad y disposición en procesos formativos.

Esta propuesta está orientada a fortalecer la experiencia de formación que plantean las asignaturas relacionadas con la educación física en la educación obligatoria que de alguna manera son necesarias porque contribuyen al desarrollo integral del ser humano. Y porque es la principal promotora de un estilo de vida saludable a partir de la práctica sistemática, por lo tanto, la iniciación deportiva es un medio para lograr los propósitos de esta disciplina.

El plan de estudios está conformado por tres apartados. Primero se presenta el diagnóstico que destaca aspectos como: el objeto curricular y la pertinencia del programa, entre otros. El segundo apartado presenta la estructura del diseño curricular de la maestría, el perfil de egreso, objetivos general y particular del plan de estudios y el perfil de ingreso que caracteriza a los destinatarios de este programa educativo. El tercer apartado hace referencia a la organización curricular y contenidos. Se presenta en extenso las directrices de formación del mapa curricular, describe el

proceso de selección de aspirantes, los requisitos académicos y administrativos necesarios para el ingreso al programa; así como la infraestructura para operarlo.

El propósito curricular general consiste en formar profesionales en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, mediante el desarrollo de competencias que permitan reflexionar, analizar su práctica docente, basadas en el aprendizaje para planificar proyectos, programas de intervención, aplicar metodologías en la iniciación deportiva y evaluar el desempeño físico, deportivo y nutricional de los alumnos de educación obligatoria.

El modelo de la propuesta curricular de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva está basado en el desarrollo de competencias, éstas se entienden, por el autor de este trabajo, como acciones que evidencian el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas que son requeridos por el profesional para ejercer la práctica pedagógica en iniciación deportiva.

Cabe señalar que el desarrollo de competencias implica la construcción de aprendizajes, es decir, el antecedente fundamental de cualquier competencia está en el aprendizaje construido. La idea principal es que el alumno actúa o interacciona como observador. La condición de observador implica amplios rangos de movimiento o activación del pensamiento e intelecto; el aprendizaje, en este sentido es resultado de la alta dinámica del pensamiento, lo que permite edificar o construir las diferentes experiencias en diversos niveles de comportamiento intelectual.

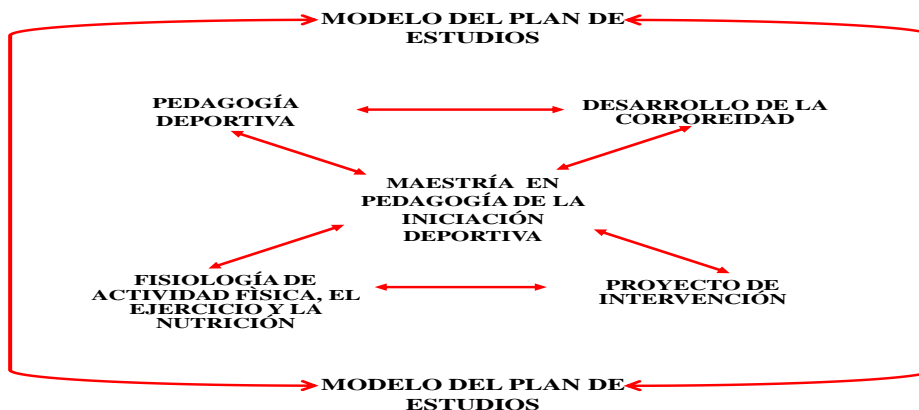
Según (Perrenaud, 2006), una competencia moviliza saberes declarativos (que describen lo real; equivalente a aprendizajes), procedimientos (que prescriben la vía que hay que seguir), y condicionales (que dicen en qué momento hay que empezar una determinada acción), por lo tanto, el presente programa pretende desarrollar en el maestrante competencias profesionales, basadas en el aprendizaje, para lograr: planificar proyectos y programas de intervención en iniciación deportiva, aplicar de manera didáctica la metodología en la iniciación deportiva, compartir



experiencias formativas y convivir con los alumnos de educación obligatoria, además de evaluar el desempeño físico y deportivo.

El siguiente esquema muestra el modelo del plan de estudios de la maestría. Éste, se organiza en cuatro líneas de formación derivadas del diagnóstico, propósito curricular y rasgos del perfil de egreso: a) Pedagogía deportiva, b) Desarrollo de la corporeidad, c) Fisiología de la actividad física, el ejercicio y, la nutrición, d) Proyecto de intervención; las cuales organizan el trayecto académico de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, elementos que sirven de base para estructurar la propuesta curricular.

Modelo del plan de estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva.



El modelo del plan de estudios de la Maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva se orienta en cuatro líneas de formación:

- a) Pedagogía deportiva. El énfasis de esta línea está puesto en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la iniciación deportiva, además, sienta las bases didácticas y metodológicas para la intervención e investigación en el deporte, basados en el juego y el deporte escolar.
- b) Desarrollo de la corporeidad. Esta línea de formación permite conocer la evolución del cuerpo en sus diferentes ámbitos, atiende temas centrales sobre la construcción de la corporeidad, desarrollo corporal, motricidad inteligente, edificación de la competencia motriz e imagen social.

c) Fisiología de la actividad física, el ejercicio y la nutrición. Esta línea permite analizar, reflexionar y evaluar las estructuras, funciones y modificaciones del cuerpo humano, alimentación y nutrición como factores que influyen en el desempeño físico.

d) Proyecto de intervención. Esta línea de formación sienta las bases metodológicas de análisis y reflexión de la práctica pedagógica en la iniciación deportiva para llevarla a planos de reflexión y de intervención que posibiliten la construcción de un documento académico (tesis), para obtención del grado.

Estas líneas de formación (se muestran en la gráfica siguiente) se articulan de manera transversal, hay una interrelación entre las asignaturas antecedente y consecuente; existe correlación entre las temáticas y las competencias a desarrollar en el futuro maestro en pedagogía de la iniciación deportiva.

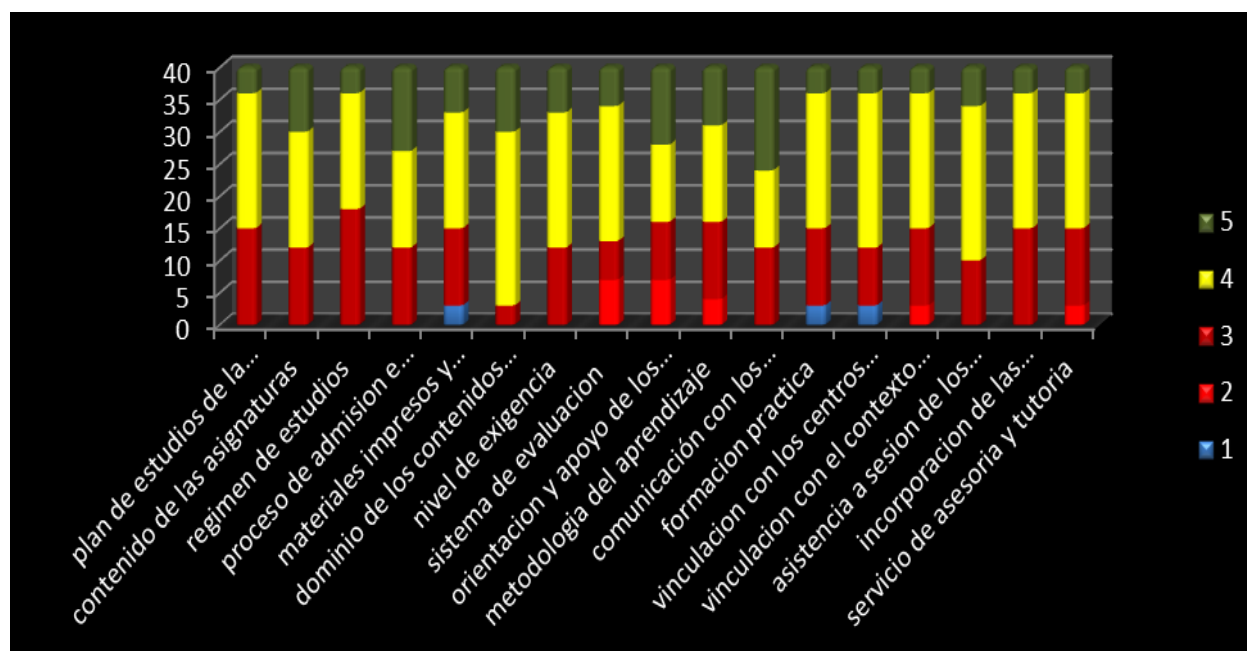
Gráfica donde se ilustra la Maya Curricular.

MALLA CURRICULAR.												
Líneas de Formación	SEMESTRE I			SEMESTRE II			SEMESTRE III			SEMESTRE IV		
Pedagogía deportiva	Constructivismo sociocultural			Didáctica de la iniciación deportiva			Del juego al deporte			Deporte escolar		
	HB C A S	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25	HB C 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25
Desarrollo de la corporeidad	Filosofía del deporte			Corporeidad			Motricidad			Competencia motriz		
	HB C A 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25
Fisiología de la actividad física, el ejercicio y nutrición	Morpho-fisiología			Fisiología de la actividad física y el ejercicio			Desempeño físico			Nutrición en el deporte		
	HB C A 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25	HBCA 3	HTI 2	C 6.25
Proyecto de intervención	Investigación deportiva			Metodología de la investigación deportiva			Proyectos de intervención deportiva			Evaluación de proyectos de intervención deportiva		
	HB C A 1	HTI 1	C 2.5	HBCA 1	HTI 1	C 2.5	HBCA 1	HTI 1	C 2.5	HBCA 1	HTI 1	C 2.5
Totales	11	7	21.25	10	7	21.25	10	7	21.25	10	7	21.25

Con la intención de valorar el nivel de satisfacción de los estudiantes de maestría en Pedagogía de la Iniciación Deportiva, se utilizó el siguiente cuestionario.

En este sentido, se valoran las condiciones básicas de infraestructura, los servicios de la institución, los logros en la construcción del perfil de egreso, el sentido de pertenencia a la Institución y al grupo de clase, por la aceptación y el proceso de aprendizaje, este último se ilustra a continuación.

En el proceso de aprendizaje, los maestrantes se manifiestan muy satisfechos con el plan de estudios, con el contenido de las asignaturas, con el nivel de exigencia de la maestría; se consideran satisfechos con el régimen de estudios, con el proceso de inscripción y el proceso de admisión, así como el material impreso o de trabajo que se les brinda, la formación práctica (profesionalizante), además del sentido práctico de las asignaturas es acorde con la especialidad de la maestría; valoran con satisfacción en lo referente a la comunicación de los docentes y la metodología del aprendizaje; sin embargo, un área de oportunidad es el sistema de evaluación debido a que la mínima aprobatoria es de 8.0 y solo obedece a un solo parcial; además consideran que se hace necesario vincular las situaciones de los aprendizajes con el contexto regional y nacional así como reorientar el servicio de tutoría y asesoría.



## **CONCLUSIONES.**

El trabajo realizado presenta las siguientes conclusiones:

- ✚ El diseño de un Plan de Estudios de Maestría abre la posibilidad de seguir generando conocimiento.
- ✚ La Maestría en Pedagogía de la iniciación Deportiva, en el contexto de la Escuela Normal de Educación Física (ENEF), responde a las necesidades actuales del modelo educativo mexicano 2018 desde los ámbitos académico, laboral e investigativo.
- ✚ El diseño de la maestría tuvo un alto nivel de satisfacción por parte de los clientes en términos de maestrantes en relación a la infraestructura, desarrollo de contenidos, la calidad de los docentes, los servicios que ofrece la institución, la relación docente, directivos y estudiantes; además de los procesos de evaluación y el desarrollo de competencias profesionales y disciplinarias como puesta en marcha en sus centros de trabajo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Blázquez, et al. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde.
2. Perrenaud, P. (2006). Diez nuevas competencias para enseñar. España: GRAO. Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017. (2011). Toluca: GOEM. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (2013). México:
3. Rodríguez J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. Revista digital. Buenos Aires. N° 142 Recuperado el día 28 de Octubre de 2016.
4. SEP (2011). Secretaría de Educación Pública. Acuerdo 592 por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. México, SEP. SEP, (2011) Plan de Estudios. México.SEP.
5. VÍllora et al. (2009). El concepto de la iniciación deportiva en la actualidad. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación. Num 115. España. Murcia Recuperado el día 16 de mayo de 2017 de. <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>

**DATOS DEL AUTOR.**

1. Jorge Garduño Durán. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Física, Máster en Ciencias de la Motricidad y Licenciado en Educación Física. Catedrático en la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta” en el Estado de México. Email: [garduno77@hotmail.com](mailto:garduno77@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 3 de junio del 2018.

**APROBADO:** 21 de junio del 2018.