



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: 3

Artículo no.: 2

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2025

TÍTULO: Protocolo de investigación en función del diseño de una estrategia didáctica Neuroeducativa para la Elevación del Nivel Educativo en el Campo Formativo de Lenguajes de la Fase 3 en Segundo Grado de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

AUTOR:

1. Lic. Guillermo Díaz Saucedo.

RESUMEN: El presente trabajo da a conocer el protocolo de una estrategia didáctica neuroeducativa para la Elevación del Nivel Educativo en el Campo Formativo de Lenguajes de la Fase 3 en Segundo Grado de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Se abordan metodologías que integran el aprendizaje multisensorial, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, con el objetivo de potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: neuroeducación, estrategia didáctica, aprendizaje significativo, lenguajes, educación primaria.

TITLE: Protocol based on the design of a neuroeducational teaching strategy for raising the educational level in the language training field of Phase 3 in second grade at the Lic. Benito Juárez Elementary School, Nezahualcóyotl City, State of Mexico.

AUTHOR:

1. Bach. Guillermo Díaz Saucedo.

ABSTRACT: This paper presents the protocol of a neuroeducational teaching strategy for raising the educational level in the language training field of Phase 3 in second grade at the Lic. Benito Juárez Elementary School, Nezahualcóyotl City, State of Mexico. Methodologies that integrate multisensory

learning, gamification, and project-based learning are addressed, with the aim of enhancing the cognitive, emotional, and linguistic development of students.

KEY WORDS: neuroeducation, teaching strategies, meaningful learning, languages, primary education.

INTRODUCCIÓN.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece que la educación básica es un proceso educativo que abarca desde la educación inicial (preescolar) hasta la secundaria. Es un proceso integral que tiene como objetivo el desarrollo de competencias fundamentales, tales como habilidades de lectura, escritura, razonamiento lógico-matemático, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. La educación básica busca también fomentar la inclusión y la igualdad, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto social, cultural o físico, tengan acceso a una educación de calidad.

La educación básica es una etapa formativa que abarca los primeros niveles de escolaridad, esenciales para el desarrollo intelectual, social y emocional de los individuos. Se considera un derecho universal e indispensable para la preparación de los niños y jóvenes, promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y afectivas. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación básica es un componente fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación, siendo la base para el ejercicio de los derechos humanos y el desarrollo personal. y colectivo.

La educación básica se clasifica en tres niveles fundamentales:

Educación Preescolar: Para niños de 3 a 6 años enfocada en el desarrollo cognitivo, afectivo, motor y social, y en la preparación de los niños para ingresar a la educación primaria.

Educación Primaria: Para niños de 6 a 12 años, que abarca seis grados y tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para la vida diaria, en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales, entre otras.

Educación Secundaria: Para jóvenes de 12 a 15 años, que prepara a los estudiantes para continuar su formación en niveles superiores (educación media superior) o para insertarse en el ámbito laboral. La

secundaria se enfoca en consolidar los conocimientos adquiridos en primaria y ampliar las competencias en áreas más complejas.

La estructura de la educación básica está diseñada para cubrir un trayecto formativo continuo que va desde el nivel preescolar hasta la secundaria, garantizando el desarrollo de habilidades clave para la vida.

Educación Preescolar: Esta fase comprende tres grados (de 3 a 5 años). El enfoque está en la estimulación temprana, promoviendo habilidades básicas de comunicación, expresión emocional, interacción social y motricidad. El propósito es preparar a los niños para la transición a la primaria, estimulando su curiosidad natural y su capacidad de aprender a través del juego y la exploración.

Educación Primaria: Consta de seis grados (de 6 a 12 años). A lo largo de este ciclo, los estudiantes consolidan sus habilidades básicas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El currículo se extiende a áreas como la historia, la geografía, las artes, la educación física y las ciencias sociales, creando una base sólida para el pensamiento crítico y analítico.

Educación Secundaria: Comprende tres grados (de 12 a 15 años). En esta etapa, los estudiantes desarrollan competencias académicas más complejas y se les introduce a temas de profundización en las ciencias exactas y sociales. También se les prepara para el futuro académico y profesional, con una mayor orientación vocacional.

La educación básica en México y en muchas partes del mundo puede adoptarse a diversas modalidades que permitan flexibilizar el acceso al conocimiento y adaptarse a las condiciones del contexto social, económico y cultural de los estudiantes. Las principales modalidades incluyen:

- ✓ **Modalidad Presencial:** Es la modalidad tradicional de enseñanza, donde los estudiantes asisten esencialmente al aula para recibir clases de los docentes. Esta modalidad sigue siendo la más prevalente en la educación básica y se caracteriza por una interacción directa entre estudiantes y profesores.
- ✓ **Modalidad a Distancia o Virtual:** La educación a distancia es aquella que se lleva a cabo fuera de los espacios tradicionales de enseñanza. Se puede dar a través de plataformas digitales que permiten la interacción entre estudiantes y docentes sin la necesidad de presencia física. Esta modalidad ganó

relevancia especialmente durante la pandemia de COVID-19, permitiendo que los estudiantes continúen su formación a pesar de las restricciones de movilidad.

- ✓ Modalidad Híbrida: Combina elementos de la modalidad presencial y distancia. En este modelo, los estudiantes pueden asistir de manera física a algunas clases, mientras que otras actividades y contenidos se desarrollan en línea. Este enfoque promueve una educación más flexible y accesible, al mismo tiempo que integra tecnologías digitales.
- ✓ Modalidad Indígena: Especialmente en países con una diversidad cultural y lingüística como México; esta modalidad ofrece educación en lenguas indígenas y tiene en cuenta las tradiciones y costumbres locales. El objetivo es preservar las lenguas y culturas autóctonas, proporcionando a los estudiantes una educación que refleje su identidad cultural.
- ✓ Modalidad No Escolarizada o Autodidacta: Está dirigida a aquellos estudiantes que por diversas razones no pueden acceder a la educación escolarizada, permitiéndoles aprender a su propio ritmo, ya a través de materiales educativos específicos que les facilitan su proceso de aprendizaje.

Además de las modalidades, la educación básica puede adoptar distintos enfoques pedagógicos o tipos de programas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad. Algunos de los tipos más destacados son:

- ✓ Educación Inclusiva: El objetivo principal de la educación inclusiva es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades, género, origen étnico, o situación social, tengan igualdad de oportunidades para aprender. La inclusión educativa promueve la adaptación del currículo, los métodos y los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.
- ✓ Educación para la Equidad: Este tipo de educación busca eliminar las desigualdades en el acceso y la calidad educativa. En este modelo, se reconoce que los estudiantes provienen de contextos diversos, y por lo tanto, deben tener acceso a una educación que les permita superar barreras sociales, económicas y culturales. Esto incluye políticas como becas, comedores escolares y otras acciones afirmativas.

- ✓ Educación Técnica o Vocacional: Algunos sistemas educativos, en particular en los niveles secundarios, incluyen programas de educación técnica que combinan la formación académica con el aprendizaje de habilidades prácticas. Estos programas preparan a los estudiantes para ingresar directamente al mundo laboral o para continuar estudios superiores en campos técnicos específicos.
- ✓ Educación en Línea: Especialmente en el contexto actual, la educación en línea se ha convertido en un tipo fundamental de educación básica, ofreciendo cursos y materiales que los estudiantes pueden acceder desde cualquier lugar, generalmente a través de plataformas educativas. La educación en línea permite a los estudiantes seguir un plan de estudios adaptado a sus necesidades, fomentando el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades digitales.

La literatura internacional sobre educación básica hace hincapié en varios aspectos clave para asegurar una educación de calidad:

- ✓ Accesibilidad y Calidad: Según el informe de la UNESCO (2015), la educación básica debe ser accesible para todos los niños, independientemente de su situación económica, geográfica o cultural. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) subrayan que la educación debe ser gratuita, equitativa, inclusiva y de calidad, garantizando el desarrollo completo de los estudiantes.
- ✓ Metodologías Activas y Participativas: La educación básica debe centrarse en el estudiante y en sus necesidades, promoviendo metodologías activas y participativas. Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje debe ser un proceso social, donde la interacción con el entorno y con los demás es fundamental. Esto se logra mediante el uso de estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Con base a lo anterior, se muestra la importancia de implementar una estrategia didáctica basada en la neuroeducación para mejorar el nivel educativo en el campo formativo Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ubicada en Nezahualcóyotl, Estado de México. Esta estrategia se enfoca en principios clave como la plasticidad cerebral, que permite la adaptación del

aprendizaje a las capacidades cerebrales de los estudiantes; la importancia de las emociones, que facilita un aprendizaje significativo cuando se asocian con emociones positivas, y la individualización del aprendizaje, ajustando las actividades a los ritmos y estilos de cada alumno.

DESARROLLO.

En este documento, se plasman las prioridades, objetivos, metas y acciones a realizar de acuerdo con los problemas detectados en el diagnóstico inicial.

Dentro de su Programa Escolar de Mejora Continua, elaborado en Consejo Técnico Escolar, se determinó que una de las problemáticas que vive la comunidad escolar es el bajo nivel educativo en la asignatura *Español* que hoy en día, con base a los planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana, corresponde al campo formativo de Lenguajes.

Por tal motivo, el investigador aborda la investigación en el segundo grado grupo B, conformado por 8 mujeres y 13 hombres con un total de 21 alumnos, y sus edades oscilan entre los 7 y 8 años. Un dato importante para considerar como antecedente es conocer sus estilos de aprendizaje que corresponde a 17 niños con un estilo de aprendizaje kinestésico y 4 niños visuales, de los cuales 4 comparten estilo de aprendizaje visual con kinestesia o auditiva.

Con base a la evaluación diagnóstica de los aprendizajes esperados del grado anterior, se observa que el grupo tiene un bajo rendimiento académico en la asignatura de *Español*, que hoy en día corresponde al campo formativo de Lenguajes.

El docente frente a grupo, que a su vez asume el papel de investigador y redacta en su diagnóstico grupal:

Fortalezas del Grupo:

1. Los alumnos identifican palabras claves en textos para facilitar su comprensión y análisis.
2. La mayoría utiliza títulos y subtítulos correctos para organizar información.
3. Participe con entusiasmo en actividades de lectura grupal y lectura en voz alta.
4. Emplea dibujos o diagramas como apoyo visual para expresar ideas en sus escritos.

5. Identifica el propósito principal en textos narrativos y expositivos sencillos.
6. Demuestran creatividad al ilustrar sus escritos o realizar cuentos con dibujos.
7. Mostraron interés por compartir opiniones durante discusiones grupales sobre textos leídos.
8. Relacionan la información de los textos con sus experiencias personales, mostrando comprensión contextual.
9. Utilizan recursos como subrayado o marcadores para resaltar ideas clave en textos de estudio.
10. Algunos alumnos muestran fluidez en la lectura en voz alta, empleando entonación adecuada.

Áreas de Oportunidad del Grupo:

1. Algunos alumnos tienen dificultades para comprender el significado de palabras desconocidas en los textos.
2. Una parte del grupo no emplea correctamente los signos de puntuación en sus escritos.
3. Varios alumnos no logran estructurar sus ideas en párrafos claros y coherentes.
4. Un porcentaje significativo tiene problemas para redactar textos con un propósito comunicativo claro.
5. Algunos no identifican las ideas principales y secundarias en textos leídos.
6. La mayoría no emplea conectores adecuados para enlazar ideas en sus escritos.
7. Hay dificultades en el reconocimiento y uso de sinónimos y sinónimos para enriquecer el vocabulario.
8. Algunos no logran mantener una letra legible y ordenada.
9. Una parte del grupo no participa activamente en la corrección y mejora de sus textos mediante la revisión colaborativa.
10. Desde una perspectiva neuroeducativa, algunos alumnos presentan baja autorregulación emocional, lo que impacta su capacidad para concentrarse durante las actividades de lectura y escritura.
11. Se detecta poca estimulación en el desarrollo de la memoria de trabajo, afectando la capacidad de retener y procesar información textual.
12. Un porcentaje del grupo muestra déficit en la percepción visual de patrones o secuencias dentro de los textos, dificultando la lectura fluida.

13. Algunos alumnos tienen un bajo desarrollo en habilidades de escucha activa, lo que limita su comprensión de textos orales.
14. Se observa una lenta recuperación de información almacenada, indicando dificultades para conectar conocimientos previos con nuevos contenidos.

De igual forma, el docente frente a grupo recibe un diagnóstico realizado por la directora escolar y en su informe le entregan las siguientes fortalezas y áreas de mejora:

Fortalezas del Docente:

1. Planea sus clases considerando los intereses y necesidades de los alumnos.
2. Utiliza recursos didácticos variados y atractivos.
3. Fomenta la participación activa en las actividades.
4. Promueve un ambiente de respeto y paciencia en el aula.
5. Domina el contenido del campo formativo de Lenguajes.
6. Implementa estrategias para fomentar el trabajo colaborativo.
7. Apoya a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.
8. Estimula el pensamiento crítico a través de preguntas reflexivas.
9. Mantiene comunicación clara y efectiva al explicar actividades.
10. Evalúa de manera justa utilizando diferentes instrumentos de evaluación.

Áreas de Oportunidad del Docente:

1. Planear actividades que atiendan los distintos niveles de habilidad en el grupo.
2. Mejorar la gestión del tiempo para cumplir con todos los objetivos de clase.
3. Incorporar dinámicas que estimulen la participación de alumnos introvertidos.
4. Fomentar una mayor interacción entre pares durante actividades grupales.
5. Diversificar estrategias para apoyar a alumnos con dificultades en lectura y escritura.
6. Implementar retroalimentación inmediata para corregir errores y reforzar aprendizajes.
7. Incorporar tecnología educativa como herramienta complementaria.

8. Promover el aprendizaje basado en proyectos o situaciones reales.
9. Establecer criterios claros para la autoevaluación y coevaluación.
10. Garantizar que todos los alumnos estén involucrados durante las explicaciones.

Este análisis integral combina fortalezas y áreas de oportunidad del grupo y del docente, proporcionando una base sólida para diseñar estrategias que potencien el aprendizaje en el campo formativo de Lenguajes en la escuela Lic. Benito Juárez en ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2011), el sistema educativo básico debe garantizar la equidad en el acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes, promoviendo:

Un enfoque inclusivo y equitativo: Asegurando que todos los niños y jóvenes, sin importar sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad.

El uso de nuevas tecnologías: Integrando herramientas digitales que facilitan el aprendizaje, especialmente en el contexto de la educación a distancia y la modalidad híbrida.

La formación integral: Fomentando tanto el desarrollo académico como el emocional, social y ético de los estudiantes, en consonancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

La educación básica es el pilar fundamental del sistema educativo, ya que proporciona las bases del conocimiento y las competencias necesarias para la vida cotidiana y para la continuación de los estudios. La estructura, modalidades y tipos de educación básica deben adaptarse a las necesidades del contexto, promoviendo la equidad y la calidad. Esto requiere una integración eficaz de metodologías activas, uso de tecnologías y un enfoque inclusivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su potencial.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana ha traído cambios significativos en la estructura y enfoque de la educación primaria. Los nuevos planes y programas buscan adaptar los procesos de enseñanza- aprendizaje a los retos del siglo XXI, destacando:

Proyectos integradores: En cada fase se promueven proyectos que permitan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en áreas como Lenguajes, Matemáticas, Ciencias, y Valores.

Uso de tecnologías: La incorporación de herramientas digitales fomenta la innovación pedagógica y mejora

el acceso al aprendizaje.

Atención a la diversidad: Estrategias específicas aseguran que los estudiantes de distintos contextos y capacidades puedan participar activamente en su proceso educativo.

El campo formativo de Lenguajes, especialmente en la fase 3 de segundo grado, toma relevancia al consolidar habilidades esenciales como la comprensión lectora, la producción de textos y el análisis crítico de información. En este nivel, los alumnos son capaces de identificar diferentes propósitos comunicativos en los textos, realizar inferencias, y expresar ideas propias de manera estructurada.

La SEP (2020) plantea que la educación primaria debe responder a las demandas sociales y culturales actuales. Entre las principales recomendaciones destacan:

Fortalecimiento de la formación docente: Asegurar que los maestros tengan acceso a capacitación continua y herramientas innovadoras para atender a los estudiantes de manera efectiva.

Evaluación integral: Focalizada no solo en los resultados académicos, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Currículo flexible: Que permita a las escuelas y docentes adaptar los contenidos y proyectos a las necesidades y contextos específicos de los alumnos.

Fomento de valores y habilidades socioemocionales: Impulsar el respeto, la empatía y la resolución de conflictos como parte esencial del aprendizaje en el aula.

El campo formativo de Lenguajes en la educación primaria: conceptualización, estructura, caracterización y análisis según los programas de la Secretaría de Educación Pública. Consideraciones generales según la Secretaría de Educación Pública.

El campo formativo de Lenguajes en la educación primaria, según los programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), abarca el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir. Su propósito es formar estudiantes que sean capaces de interactuar en distintos contextos sociales mediante el uso eficaz del lenguaje como herramienta para la comprensión, el aprendizaje, y la expresión de ideas. Este campo también fomenta la reflexión crítica y creativa,

indispensable para la construcción de ciudadanía activa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El campo de Lenguajes en la educación primaria está estructurado de manera progresiva, alineado con las fases del currículo:

Fase 2 (1° y 2° grados): Se prioriza la alfabetización inicial, con énfasis en la comprensión y producción de textos sencillos.

Fase 3 (3° y 4° grados): Se amplían las competencias lingüísticas hacia textos más complejos, promoviendo la interpretación crítica y la escritura funcional.

Fase 4 (5° y 6° grados): Se consolidan las habilidades avanzadas de análisis, producción y argumentación en diferentes formatos textuales.

Cada fase articula los aprendizajes a través de proyectos didácticos integradores, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y contextualizada.

El enfoque de este campo formativo resalta la importancia del lenguaje como medio para:

- ✓ Comunicar ideas: Promoviendo el uso oral y escrito en situaciones reales y significativas.
- ✓ Comprender el entorno: Desarrollando habilidades para interpretar textos, resolver problemas y construir aprendizajes.
- ✓ Fomentar la creatividad: Potenciando la expresión de emociones y pensamientos a través del lenguaje.
- ✓ Desarrollar pensamiento crítico: Favoreciendo el análisis, síntesis y evaluación de información.

En los programas de la SEP (2020), el campo formativo de Lenguajes tiene como prioridad atender la diversidad de contextos socioculturales de los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas.

Además, integra el uso de tecnologías digitales como herramientas de apoyo para mejorar las prácticas de lectura y escritura.

El análisis de este campo destaca, que su implementación depende en gran medida de:

- ✓ El diseño de proyectos didácticos: Que permitan vincular los aprendizajes con la realidad de los estudiantes.
- ✓ La evaluación integral: Enfocada no solo en la precisión técnica, sino también en la capacidad de los

alumnos para utilizar el lenguaje de manera efectiva.

- ✓ La formación docente: Que asegure la capacitación continua en enfoques pedagógicos actuales.

La SEP (2020) subraya, que el campo formativo de Lenguajes debe:

- ✓ Promover la equidad, permitiendo que todos los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas sin importar sus contextos.
- ✓ Adaptarse a las necesidades de los estudiantes mediante materiales y estrategias didácticas diversificadas.
- ✓ Enfocar los aprendizajes en el uso funcional del lenguaje, más allá del aprendizaje mecánico.
- ✓ Impulsar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias para reforzar los procesos de aprendizaje.

La enseñanza del campo formativo de Lenguajes en segundo grado, correspondiente a la fase 2 del currículo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se centra en consolidar las bases de la alfabetización inicial. Este proceso incluye el desarrollo de habilidades esenciales para la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

El enfoque pedagógico enfatiza:

- ✚ La funcionalidad del lenguaje: Los aprendizajes se orientan hacia el uso práctico del lenguaje en situaciones cotidianas, como la descripción, narración y exposición de ideas.
- ✚ El aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en actividades significativas que integran los diferentes usos del lenguaje.
- ✚ La reflexión lingüística: Se promueve que los alumnos reconozcan patrones, estructuras y reglas del lenguaje como herramientas para expresarse con mayor claridad.

La elevación del nivel educativo en el campo de Lenguajes en segundo grado enfrenta diversos desafíos:

- Desigualdades socioeducativas: Las diferencias en el acceso a materiales, infraestructura y apoyo familiar afectan el progreso de los estudiantes en el desarrollo lingüístico.
- Problemas de alfabetización inicial: Un porcentaje significativo de estudiantes no consolida habilidades básicas de lectura y escritura en primer grado, lo que genera rezagos que dificultan el avance en segundo

grado.

- Falta de dominio del docente en enfoques actualizados: Algunos maestros no están familiarizados con el uso de estrategias basadas en proyectos y enfoques interdisciplinarios, lo que puede limitar el impacto de la enseñanza.
- Baja motivación y contexto sociocultural: Factores como el desinterés por la lectura o la falta de libros en los hogares influyen negativamente en el aprendizaje.
- Dificultades en la comprensión lectora: A menudo, los estudiantes leen mecánicamente sin desarrollar habilidades críticas como la interpretación, el análisis y la síntesis.
- Poca práctica de la escritura creativa: El énfasis en ejercicios mecánicos limita la capacidad de los estudiantes para explorar el lenguaje como herramienta creativa y de comunicación.
- Limitado uso de tecnologías: Aunque el currículo fomenta el uso de herramientas digitales, en muchos casos no se aprovechan para enriquecer el aprendizaje lingüístico.
- Falta de tiempo para la personalización del aprendizaje: Los grupos grandes y la carga administrativa dificultan que los docentes atiendan las necesidades específicas de cada estudiante.

La elevación del nivel educativo se refiere a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en garantizar una educación integral, inclusiva y de calidad que desarrolle competencias clave, habilidades socioemocionales y pensamiento crítico en los estudiantes (SEP, 2020). El campo formativo de Lenguajes se centra en promover el dominio de la comunicación oral y escrita, la lectura crítica y el análisis de diversos textos, elementos esenciales para el desarrollo de ciudadanos competentes y reflexivos.

Como componentes se determinan:

- Competencias Comunicativas: Desarrollo de habilidades de lectura, escritura, expresión oral y escucha activa.
- Contextualización Curricular: Uso de contenidos relevantes y adaptados a los intereses y contextos de los estudiantes.
- Metodologías Activas: Enfoques centrados en el alumno, como el aprendizaje basado en proyectos

(ABP) y el aprendizaje colaborativo.

- Uso de Recursos Tecnológicos: Integración de herramientas digitales para fomentar la creatividad y la alfabetización digital.
- Evaluación Formativa: Procesos de evaluación que valoran el progreso y ofrecen retroalimentación constructiva.

En México, la enseñanza de Lenguajes busca desarrollar:

- ✓ Comprensión lectora: Analizar y sintetizar textos diversos.
- ✓ Producción escrita: Crear textos coherentes y creativos según diversos propósitos comunicativos.
- ✓ Oralidad: Participar en diálogos respetuosos y argumentativos.
- ✓ Interculturalidad: Reconocer y respetar la diversidad lingüística y cultural.

Como modalidades se determinan:

Presencial: Clases que incluyen actividades grupales, lecturas compartidas y debates.

Híbrida: Combina sesiones presenciales con tareas en línea que refuercen la lectura y la escritura.

Autónoma: Uso de bibliotecas escolares o digitales para fomentar la lectura independiente.

Colaborativa: Trabajo en equipo para la creación de proyectos, como revistas o periódicos escolares.

La estructura metodológica se centra en aspectos como:

- ✓ Planeación Didáctica: Diseñar actividades con propósito, inicio, desarrollo y cierre.
- ✓ Implementación: Uso de estrategias como la escritura creativa, lecturas dramatizadas y clubes de lectura.
- ✓ Evaluación: Aplicar instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y autoevaluaciones.
- ✓ Retroalimentación: Ofrecer observaciones específicas para mejorar habilidades lingüísticas.

Como consideraciones generales y específicas para su aplicación se concibe en:

Generales:

- Adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes.
- Promover la igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- Integrar a las familias en actividades literarias y culturales.

Específicas:

- ✓ Diseñar actividades inclusivas que respeten ritmos de aprendizaje.
- ✓ Ofrecer textos en lenguas indígenas o de fácil lectura para estudiantes en contextos rurales o urbanos marginados.
- ✓ Incluye tecnología educativa como aplicaciones de lectura o escritura.

El papel del docente en el logro de la calidad educativa.

El docente es un facilitador y mediador que:

- ✓ Planifica y organiza experiencias de aprendizaje significativas.
- ✓ Motiva e inspira a los estudiantes a participar activamente.
- ✓ Fomenta la reflexión crítica y el pensamiento autónomo.
- ✓ Integra enfoques inclusivos que respetan la diversidad cultural y lingüística.
- ✓ Evalúa y retroalimenta continuamente para apoyar el progreso. En la fase 3, en segundo grado, el docente debe:
 - ❖ Desarrollar actividades dinámicas para consolidar habilidades básicas de lectura y escritura.
 - ❖ Diseñar experiencias que relacionan los textos con el entorno inmediato del estudiante.
 - ❖ Fomentar la lectura como un hábito y placer personal, promoviendo valores y pensamiento crítico.

En segundo grado de primaria, el campo formativo de Lenguajes adquiere una relevancia crucial, ya que representa la consolidación de la alfabetización inicial. En esta etapa, los estudiantes avanzan en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, fortaleciendo su capacidad para expresarse de manera oral y escrita. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) enfatiza, que el aprendizaje del lenguaje en este nivel debe ser significativo, funcional e integrado a contextos reales, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

De acuerdo con los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el campo de Lenguajes en segundo grado busca:

- ✓ Desarrollar la comprensión lectora a través de la identificación de ideas principales en textos narrativos e informativos.
- ✓ Promover la escritura creativa y funcional, permitiendo que los estudiantes produzcan textos sencillos como cuentos, listas y descripciones.
- ✓ Fomentar la expresión oral efectiva, impulsando la participación en conversaciones, narraciones y exposiciones con coherencia.
- ✓ Potenciar la escucha activa como base para la comunicación y el aprendizaje.
- ✓ Vincular el aprendizaje del lenguaje con experiencias significativas, integrando actividades lúdicas, interactivas y de indagación.

Propuesta de protocolo de investigación.

A partir de todos los aspectos presentados anteriormente, en este artículo dirigimos nuestra atención a un protocolo de investigación, que concibe su atención a una propuesta de estrategia didáctica basada en los principios de la neuroeducación para mejorar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes en la fase 3 de segundo grado de primaria, que integra el aprendizaje multisensorial, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, y así potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los estudiantes. A través de un enfoque centrado en la plasticidad cerebral y el aprendizaje significativo, se planteará una propuesta innovadora que favorezca la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la motivación hacia el aprendizaje de la lengua.

El autor de este trabajo, teniendo en cuenta todo lo planteado en este documento, concretó su *pregunta de investigación* en ¿Cómo elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México? Para dar una respuesta anticipada a su pregunta de investigación, el autor se trazó una *idea científica a defender* concebida en que: Una estrategia didáctica neuroeducativa puede elevar el nivel educativo en el campo formativo Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad

Nezahualcóyotl, Estado de México.

Por su carácter o finalidad será una investigación de tipo aplicada, ya que se pondrá en práctica en la escuela primaria Lic. Benito Juárez en ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Por su estudio la investigación será de tipo interventiva, ya que se pondrá en práctica una estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase tres en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. En la investigación, por la naturaleza de la información que se recoge es cualitativa, ya que se pondrán en práctica métodos como la encuesta y la observación de los fenómenos, sin descartar que con el desarrollo de la investigación, se convierta en mixta, debido a que se pueden poner en práctica métodos matemáticos estadísticos.

La investigación determinó variables fundamentales de trabajo de tipo independiente y dependiente. La *variable independiente* se concretó en una Propuesta de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, según los requerimientos de los documentos normativos, y la *variable dependiente* en la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado especificados anteriormente.

Esta investigación se planteó objetivos de trabajo definidos en general y específicos. Como *Objetivo General* se planteó: Elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México; y como *Objetivos Específicos*, los siguientes:

1. Sustentar teóricamente la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado.
2. Caracterizar la problemática de la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

3. Diseñar la propuesta de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
4. Validar la propuesta de estrategia didáctica para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, a través de métodos empíricos.

Para poder dar cumplimiento a los objetivos, el investigador se trazó un grupo de *tareas de investigación*, definidas en:

1. La sustentación teórica de la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado.
2. La confección de instrumentos de investigación para el abordaje de la problemática de investigación en los sujetos correspondientes.
3. La aplicación de los instrumentos de investigación en los sujetos y contexto de investigación.
4. El análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados.
5. El diseño de la propuesta de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
6. La validación de la propuesta de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, a través de métodos empíricos.

En la investigación se determinó como *objeto de estudio* la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes, y el *campo de acción* la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Para dar respuesta a las tareas trazadas, se aplican *métodos de investigación* del nivel teórico y del nivel empírico.

Del nivel teórico se trabaja con métodos como:

1. **Análisis-Síntesis.** Para profundizar en la literatura especializada y relacionada con el objeto de estudio de la investigación que será la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 de segundo grado, y a partir de aquí, establecer todos los contenidos, ideas, etc., referentes y de forma sintetizada concretados en la investigación.
2. **Inducción-Deducción.** Permitirá al investigador caracterizar y detallar el fenómeno de investigación desde sus hechos individuales y singulares para poder determinar conclusiones y proposiciones de los fenómenos que determinan la investigación. También, este método permitirá realizar inferencias que podrán ir desde condiciones generales y caracterizar particularidades de este fenómeno.
3. **Histórico-lógico.** Permite al investigador dirigir su atención al fenómeno de la investigación desde su inicio, desarrollo y actualidad en los sujetos y contextos de investigación, y desde esta visión anterior, determinar y concebir hechos particulares que en ese desarrollo son de interés pertinentes y necesarios para caracterizar desde su individualidad la investigación.
4. **Modelación.** Permite en esta investigación tener en cuenta modelos ya existentes relacionados con el tema de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado y, a partir de esos modelos, determinar una estructura, pasos, actividades y acciones que respondan a las necesidades, intereses y demandas de los sujetos y contextos de la investigación que tiene determinado el investigador.

Del nivel empírico se trabaja con métodos como:

1. **Grupo de discusión.** Tendrán en cuenta todos aquellos especialistas profesionales y cualquier individuo conocedor del tema de investigación, y que por ende, puedan brindar información necesaria, relevante e importante para la investigación en curso, relacionada con el tema de estrategia didáctica neuroeducativa para la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado.
2. **La observación.** Permitirá al investigador tener una visión más amplia del objeto de estudio de lo que

está sucediendo de la realidad en la que están inmersos los sujetos de estudio.

Además, se aplicarán *encuestas* que permitirán obtener información directa, clara y específica con respecto a la problemática en el desarrollo de la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado, esto a partir de un *cuestionario* que se aplicará a docentes de segundo grado de educación primaria de la escuela Lic. Benito Juárez y a los padres de familia de los sujetos de estudio.

La investigación utilizará un diseño no experimental, ya que no habrá manipulación intencionada de la variable independiente sobre la dependiente; el investigador dirigirá su atención especialmente a observar la problemática de investigación que será la elevación del nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado, y a partir de esa observación, hará un análisis de esa problemática y llegará a conclusiones determinadas. Será de tipo longitudinal, ya que la investigación se aplicará en el periodo que abarcará de agosto – diciembre del 2023 del ciclo escolar 2023 – 2024, y de tendencia ya que se aplicará la propuesta a toda la muestra por igual.

La investigación estará constituida por una *población* de dos grupos: A y B con 16 estudiantes en el grupo A y 21 estudiantes en el grupo B, dando un total de 37 estudiantes.

Se aplicará un *muestreo no probabilístico*, y la *selección de la muestra* se determinará *por conveniencia*, ya que el investigador decidirá quién participará en la muestra, así como sus características. ya que al investigador le conviene trabajar con aquellos estudiantes que tienen bajo nivel educativo en *Español*, que hoy en día corresponde al campo formativo de Lenguajes.

Otros aspectos de interés a considerar en la investigación en curso se dirigen a la justificación de la investigación, la cual tiene en cuenta su actualidad, factibilidad, resultados esperados, novedad científica y aportes.

Esta estrategia didáctica neuroeducativa será conveniente al docente debido a que será de fácil acceso e implementación en el aula y benéfica a los alumnos y docentes, ya que se logrará elevar su nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado; en la comunidad escolar se logrará

una mejora en los aprendizajes esperados y se obtendrán mejores resultados en el nivel educativo.

La *viabilidad* se sostiene en la factibilidad que el investigador tiene con respecto a los recursos monetarios para solventar los gastos que surjan a lo largo de la investigación, así como los recursos humanos tales como los alumnos, docentes, directivos y padres de familia que se requieran ocupar, ya que es docente frente a grupo en donde se aplicará la investigación; así mismo, el investigador cuenta con el recurso material suficiente para que el objetivo de la investigación se logre.

De igual manera, el investigador cuenta con los conocimientos científicos para realizar la investigación, ya que el sustentante ha realizado estudios anteriores de una Licenciatura en Pedagogía, una Maestría en Pedagogía, y actualmente realiza su Doctorado en Ciencias Pedagógicas; cuenta con otros estudios de diplomado y cursos en el área pedagógica, permitiendo que esta investigación sea eficiente y eficaz en su implementación con el afán de elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

El *tema de investigación es actual*, porque el docente de segundo grado tiene la responsabilidad y necesidad profesional de implementar en su práctica una estrategia didáctica neuroeducativa para elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado, derivado del rezago educativo existente en la actualidad.

Con la *aplicación* se espera elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

La *novedad científica* radica en que no ha sido aplicada ni puesta en práctica anteriormente en el ámbito educativo; el enfoque pedagógico aplicado como estrategia didáctica neuroeducativa en los sujetos y en el contexto dará una primicia a la investigación.

El *aporte teórico* se encuentra en la actualización, sistematización y profundización de conocimientos que se tienen en cuanto a los temas de estudio que a la comunidad científica de las ciencias pedagógicas corresponde, teniendo en cuenta la literatura existente; el aporte práctico consistirá en el diseño de la estrategia didáctica neuroeducativa para elevar el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes de

la fase 3 en segundo grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez.

CONCLUSIONES.

Con base a este protocolo de investigación, se busca la implementación de una estrategia didáctica neuroeducativa que puede elevar significativamente el nivel educativo en el campo formativo de Lenguajes en segundo grado de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez".

A través de una revisión literaria y análisis en el aula, se concluye que los estudiantes requieren metodologías adaptadas a su ritmo cognitivo, enfocadas en mejorar la comprensión lectora, expresión escrita y pensamiento crítico. La estrategia propuesta, que integra como actividades de lecturas guiadas y dinámicas de grupo es flexible y se adapta a las necesidades actuales de los alumnos, favoreciendo su desarrollo cognitivo y comunicativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Secretaría de Educación Pública (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria: Educar para la Libertad y la Creatividad. SEP.
2. Secretaría Educación Pública. (2011). Plan y programas de estudio 2011. México.
3. Secretaría de Educación Pública. (2020). Plan y programa de estudio de educación básica. SEP.
4. UNESCO. (2015) Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
5. Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Mora, F. (2013). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Editorial Alianza.
2. Pozo, JI (2008). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Editorial Alianza.

DATOS DEL AUTOR.

1. Guillermo Díaz Saucedo. Licenciado en Pedagogía y labora en la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez como docente frente a grupo. México. Correo electrónico: guillermo.diaz.sau@edomex.nuevaescuela.mx

RECIBIDO: 23 de febrero del 2025.

APROBADO: 3 de abril del 2025.