



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: 3

Artículo no.: 7

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2025

TÍTULO: Adicción a aplicaciones de teléfonos inteligentes: Un análisis por género y avance académico en estudiantes de tecnologías de la información.

AUTORES:

1. Est. Eduardo Antonio Benítez Martínez.
2. Dr. Ramón Ventura Roque Hernández.
3. Máster. Jesús Arturo Zárate Garza.
4. Dr. Adán López Mendoza.

RESUMEN: Este trabajo analizó el uso del teléfono inteligente y la adicción a aplicaciones en 110 estudiantes de la licenciatura en tecnologías de la información en una universidad pública mexicana. Se utilizó el instrumento SABAS y se correlacionó con las horas de uso del teléfono inteligente, el miedo a estar sin él y la dependencia al mismo. Se compararon las respuestas por género y progreso académico. El nivel de adicción estuvo correlacionado positivamente con las horas de uso, el miedo y la dependencia. Las mujeres usaron el smartphone más que los hombres. Los estudiantes navegaron más en semestres iniciales que en semestres avanzados. Se sugiere la necesidad de diseñar e implementar estrategias para promover el uso equilibrado de los teléfonos inteligentes.

PALABRAS CLAVES: uso de teléfono inteligente, educación superior, aplicaciones, adicción.

TITLE: Smartphone app addiction: An analysis by gender and academic progress in information technology students.

AUTHORS:

1. Stud. Eduardo Antonio Benítez Martínez.
2. PhD. Ramón Ventura Roque Hernández.
3. Master. Jesús Arturo Zárate Garza.
4. PhD. Adán López Mendoza.

ABSTRACT: This study analyzed smartphone use and app addiction in 110 undergraduate students in information technology at a Mexican public university. The SABAS instrument was used and correlated with hours of smartphone use, fear of being without it, and dependence on it. Responses were compared by gender and academic progress. The level of addiction was positively correlated with hours of use, fear and dependence. Females used the smartphone more than males. Students browsed the web more in initial semesters than in advanced semesters. The need to design and implement strategies to promote balanced smartphone use is suggested.

KEY WORDS: smartphone use, higher education, application, addiction.

INTRODUCCIÓN.**Teléfonos inteligentes, estudiantes universitarios y adicción.**

El uso de los teléfonos inteligentes ha aumentado significativamente en los últimos años, de manera especial, entre los estudiantes universitarios. Esta población es particularmente vulnerable debido a su gran familiaridad con la tecnología móvil y su tendencia a interactuar con ella para actividades académicas, de entretenimiento y de comunicación social.

La interacción de los usuarios con los teléfonos inteligentes se realiza a través de aplicaciones; es decir, de programas de software con diversas funcionalidades que se instalan en los dispositivos. Estas aplicaciones móviles se han popularizado (Hebecci, 2022), ya que permiten acceder a una gran cantidad de información y servicios en tiempo real desde diversas ubicaciones geográficas; sin embargo, algunos estudios indican

que el uso excesivo de estas aplicaciones puede generar adicción, lo que impacta negativamente en el desarrollo de los estudiantes universitarios (Alotaibi et al., 2022).

La adicción a las aplicaciones se define como su uso excesivo y compulsivo que interfiere con otras actividades cotidianas (Pari Ccama, 2019); es decir, se caracteriza principalmente por preocupaciones, impulsos o comportamientos mal controlados acerca del uso de teléfonos inteligentes, que hacen que los individuos descuiden otras actividades de su vida (Alotaibi et al., 2022).

Asimismo, diversas investigaciones han encontrado que el uso excesivo de los teléfonos inteligentes se ha incrementado en los últimos años (Mohd Amin et al., 2024) y puede tener un impacto negativo tanto en las relaciones familiares (Pari Ccama, 2019) como en el rendimiento y procrastinación académica (Albursan et al., 2022); además, produce efectos como mala salud física y psicológica, impulsividad, menor interacción social, soledad y hasta suicidio (Achangwa et al., 2023).

Por estas razones, resulta importante estudiar el uso de los teléfonos inteligentes y evaluar la posible adicción a las aplicaciones móviles entre la población estudiantil.

Medición de la Adicción a Aplicaciones a través de SABAS.

El Cuestionario SABAS (Csibi et al., 2018), por sus siglas en inglés – Smartphone Application Based Addiction Scale-, es una herramienta psicométrica que evalúa el riesgo de adicción a las aplicaciones de teléfonos inteligentes. SABAS está conformado por solo seis preguntas; cada una se responde a través de una escala de Likert de seis puntos, que van desde uno -totalmente de desacuerdo- hasta seis -totalmente de acuerdo-; de esta manera, la puntuación total que el cuestionario registra varía entre seis y 36. Si bien las puntuaciones más altas indican mayores riesgos de adicción a las aplicaciones de los teléfonos inteligentes (Tung et al., 2022), no se tienen puntos de corte formalmente definidos.

El instrumento SABAS ha sido utilizado en inglés (Harris et al., 2020), bahasa indonesio (Nurmala et al., 2022), italiano (Soraci et al., 2021) y chino (Liu et al., 2022). En todos estos idiomas, SABAS ha demostrado tener propiedades psicométricas aceptables.

Por todas estas características, SABAS se considera un cuestionario corto, de rápida respuesta, y fácil de usar para evaluar con rapidez el riesgo de adicción a aplicaciones de teléfonos inteligentes; sin embargo, también hay que reconocer que el cuestionario es de reciente diseño, por lo que todavía se requieren más investigaciones que analicen sus propiedades psicométricas y que consideren muestras grandes y representativas de las diversas poblaciones estudiadas; asimismo, es importante destacar, que el cuestionario está diseñado para recabar respuestas auto informadas, lo que podría producir sesgos debidos a la deseabilidad social.

Objetivos del presente estudio.

Los objetivos del presente estudio fueron:

- 1) Comprobar la estructura factorial del cuestionario SABAS.
- 2) Caracterizar el riesgo de adicción a las aplicaciones móviles, la dependencia al móvil, el miedo a quedarse sin él y las horas de uso del teléfono inteligente.
- 3) Correlacionar el riesgo de adicción a las aplicaciones móviles con las horas de uso del teléfono inteligente.
- 4) Diferenciar por género y progreso académico, el riesgo de adicción a las aplicaciones móviles, la dependencia al móvil, el miedo a quedarse sin él, y las horas de uso del teléfono inteligente.

En los siguientes apartados se encuentran la descripción de la metodología seguida, la presentación de los hallazgos y sus implicaciones, y finalmente, las conclusiones.

DESARROLLO.

Tipo de estudio.

El estudio fue cuantitativo, transversal, no experimental y de alcance descriptivo-relacional.

Participantes.

En el estudio participaron en total 110 personas, de las cuales, 78 fueron de género masculino y 32 de género femenino, tal como se muestra en la Tabla 1.

Se contó con la participación del 57.8% de la población estudiantil del programa académico analizado, la cual consistió en 190 alumnos inscritos entre primero y noveno semestre durante el periodo de agosto a diciembre del año 2024. Se utilizó un muestreo por conveniencia.

Tabla 1. Caracterización de la muestra.

	Femenino	Masculino	Total
Semestres iniciales (1, 2, 3)	11	42	53
Semestres finales (7,8,9)	21	36	57
Total	32	78	110

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento.

Para esta investigación se utilizó el instrumento SABAS, que comprende las preguntas de la Tabla 2. Cada pregunta de SABAS se contestó a través de seis posibles respuestas ordinales, en donde 1 representó “Totalmente en desacuerdo” y 6, “Totalmente de acuerdo”; además, se hicieron las preguntas que se muestran en la tabla 3.

Tabla 2. Preguntas del cuestionario SABAS.

Identificador	Texto de la pregunta
P1	Mi smartphone es lo más importante en mi vida.
P2	Han surgido conflictos entre mi familia (o mis amigos) y yo por el uso de mi smartphone.

P3	Ocuparme de mi smartphome es una forma de cambiar mi estado de ánimo (me anima, o puedo escapar o evadirme, si lo necesito).
P4	Con el tiempo, me entretengo cada vez más con mi smartphome.
P5	Si no puedo usar o acceder a mi smartphome cuando me apetece, me siento triste, de mal humor o irritable.
P6	Si intento reducir el tiempo de uso del smartphome, lo consigo durante un tiempo, pero luego acabo usándolo tanto o más que antes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Preguntas adicionales a SABAS analizadas en esta investigación.

Identificador	Texto de la pregunta
P7	¿Qué tanto miedo te da estar sin smartphome? (1 a 10)
P8	¿Qué tanto dependes de tu smartphome? (1 a 10)
P9	¿Cuántas horas utilizas tu smartphome al día?
P10	¿Cuántas horas utilizas tu smartphome para mensajería?
P11	¿Cuántas horas utilizas tu smartphome para redes sociales?
P12	¿Cuántas horas utilizas tu smartphome para navegación en internet?

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas de análisis de datos.

El análisis estadístico se condujo con el software Jamovi versión 2.3.28.0. En un primer momento, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con la totalidad de los datos de la muestra. Se observó que la estructura original del instrumento SABAS se podía conservar sin cambio.

También se calcularon los valores de Alfa de Cronbach y Confiabilidad Compuesta y se obtuvieron valores aceptables, lo que permitió calcular una puntuación global acumulada que consistió en la suma de los puntos de cada una de las respuestas a las seis preguntas del cuestionario SABAS (P1 – P6).

Posteriormente, se usaron técnicas descriptivas y relacionales. Se calculó la media y la desviación estándar, así como también la mediana y el rango intercuartil para cada una de las 12 preguntas del instrumento y para la puntuación global de SABAS. También se verificó la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro Wilk y la homogeneidad de varianzas con la prueba de Levene.

Se comprobó que los datos no cumplieron con los supuestos estadísticos para realizar pruebas paramétricas, por lo que se utilizó estadística no paramétrica. Para correlacionar variables, se utilizó la prueba de Spearman, y para diferenciar los grupos se aplicó la prueba Mann Whitney.

En el caso de la prueba de Spearman, el software se configuró para detectar correlaciones significativas. En el caso de la prueba Mann Whitney, las opciones del software se configuraron para probar hipótesis de diferencias; es decir, los resultados significativos de las pruebas Mann Whitney evidenciaron que las respuestas fueron distintas en los grupos analizados entre participantes de género masculino y femenino, así como entre participantes de los primeros y últimos semestres.

El tamaño del efecto se determinó con la correlación biserial de rangos. Al tratarse de un estudio inicial, se utilizó un nivel de confianza de 90% para la obtención de resultados y conclusiones.

Resultados.

Análisis Factorial Confirmatorio.

Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio se muestran en la Tabla 4. El ajuste del modelo arrojó los valores de $\chi^2 = 20.73$, $df=9$, $p = 0.014$. Los indicadores CFI, TLI, SRMR, RMSEA, AIC y BIC se presentan en la tabla 5. El instrumento SABAS tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach = 0.88 y Confiabilidad Compuesta = 0.88.

Tabla 4. Resultado del Análisis Factorial Confirmatorio al instrumento SABAS.

Pregunta	Valor	Error estándar	Z	p	Valor estandarizado
P1	0.87	0.11	7.86	<.001	0.69
P2	0.99	0.12	8.17	<.001	0.71
P3	1.06	0.14	7.58	<.001	0.67
P4	1.15	0.12	9.76	<.001	0.81
P5	1.14	0.12	9.41	<.001	0.79
P6	1.15	0.13	8.79	<.001	0.75

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Índices de ajuste del modelo de AFC para el instrumento SABAS.

RMSEA 90% IC							
CFI	TLI	SRMR	RMSEA	Lim. Inferior	Lim. Superior	AIC	BIC
0.96	0.94	0.04	0.11	0.05	0.17	2089.52	2138.13

Fuente: Elaboración propia.

Descriptivos.

El resumen descriptivo de las respuestas recabadas se presenta en las Tablas 6 y 7.

Tabla 6. Valores descriptivos del instrumento SABAS.

	Todas las respuestas (n=110)		Género Femenino (n=32)		Género Masculino (n=78)		Semestres iniciales (1,2,3) (n=53)		Semestres finales (7,8,9) (n=57)	
	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)
P1	2.16(1.26)	2 (2)	1.94 (1.11)	2 (2)	2.26 (1.31)	2 (2)	2.13 (1.32)	2 (2)	2.19 (1.22)	2 (2)
P2	2.36 (1.4)	2 (2)	2.16 (1.42)	1.50 (2)	2.45 (1.39)	2 (2)	2.28 (1.42)	2 (2)	2.44 (1.39)	2 (2)
P3	3.02 (1.59)	3 (2)	3.06 (1.92)	3 (3.25)	3.00 (1.45)	3 (2)	3.04 (1.56)	3 (2)	3.00 (1.64)	3 (2)
P4	2.81 (1.43)	3 (2)	2.69 (1.47)	2 (1.25)	2.86 (1.42)	3 (2)	2.68 (1.44)	3 (3)	2.93 (1.43)	3 (2)
P5	2.38 (1.45)	2 (2)	2.13 (1.36)	2 (2)	2.49 (1.48)	2 (2)	2.23 (1.37)	2 (2)	2.53 (1.52)	2 (2)
P6	2.53 (1.54)	2 (2)	2.38 (1.45)	2.50 (2)	2.59 (1.57)	2 (2.75)	2.43 (1.47)	2 (2)	2.61 (1.60)	2 (2)

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Valores descriptivos de las preguntas P7 a P12 y de la puntuación global de SABAS.

	Todas las respuestas (n=110)		Género Femenino (n=32)		Género Masculino (n=78)		Semestres iniciales (1,2,3) (n=53)		Semestres finales (7,8,9) (n=57)	
	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)	Media (Desviación estándar)	Mediana (Rango intercuartil)
P7	5.75 (2.74)	6 (4)	5.94 (2.76)	6 (4.25)	5.68 (2.75)	6 (3.75)	5.72 (2.75)	5 (3)	5.79 (2.76)	6 (4)
P8	6.88 (2.41)	7 (4)	6.72 (2.54)	7 (4)	6.95 (2.37)	7 (4)	7.08 (2.23)	7 (3)	6.70 (2.58)	7 (4)
P9	7.87 (4.61)	7 (4.75)	9.75 (6.16)	7.50 (7)	7.10 (3.58)	6.50 (4)	8.36 (4.80)	8 (5)	7.42 (4.43)	6 (4)
P10	4.59 (4.07)	3 (4)	5.97 (5.72)	5 (3.25)	4.03 (3.03)	3 (4)	4.51 (4.12)	3 (4)	4.67 (4.06)	3 (4)
P11	4.87 (4.31)	4 (4)	5.56 (5.70)	4 (4)	4.59 (3.60)	4 (4)	5.30 (4.75)	5 (4)	4.47 (3.85)	4 (4)

					10					
P12	4.06 (4.29)	3 (4.75)	4.44 (4.76)	3 (5.25)	3.91 (4.11)	3 (4)	5.04 (5.35)	4 (4)	3.16 (2.76)	2 (4)
SABAS	15.26 (6.83)	15.50 (10)	14.34 (6.71)	14 (10)	15.64 (6.88)	16 (10.75)	14.79 (6.90)	14 (10)	15.70 (6.80)	16 (8)

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la correlación de SABAS con las horas de uso del dispositivo móvil.

Los resultados de la correlación de Spearman (indi), la que la puntuación total obtenida de la suma de todas las respuestas del instrumento SABAS se correlacionó con el miedo a estar sin el teléfono inteligente (Rho=0.41, p<.001), la dependencia al teléfono inteligente (Rho=0.31, p<.001), el número total de horas de uso diario del dispositivo (Rho = 0.17, p=0.07), la cantidad de horas de uso del teléfono para redes sociales (Rho=0.24, p= 0.01), el total de horas de navegación con el teléfono inteligente (Rho = 0.21, p = 0.02), y con el número de horas de uso de aplicaciones de mensajería (Rho= 0.19, p=0.04).

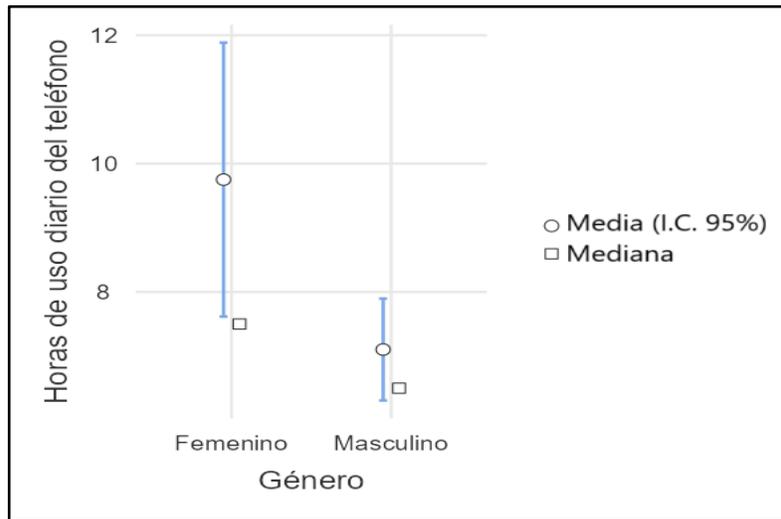
Resultados de las comparaciones.

Diferenciación por género.

Los análisis de diferencias entre participantes de género masculino y femenino revelaron diferencias estadísticas significativas solamente en la pregunta P9 (¿Cuántas horas utilizas tu smartphone al día?) (U=949.50, p = 0.049, TE=0.24). Las participantes de género femenino reportaron mayor tiempo de uso (media= 9.75, desviación=7.50) que los participantes de género masculino (media =7.10, desviación=6.50), tal como se aprecia en la Figura 1.

En el resto de las variables analizadas se obtuvo una significancia mayor a 0.10 en todos los casos, por lo que no se encontró evidencia que permitiera concluir que las respuestas fueron distintas.

Figura 1. Representación gráfica de las diferencias en el uso diario del teléfono inteligente entre participantes de género masculino y femenino.



Fuente: Elaboración propia.

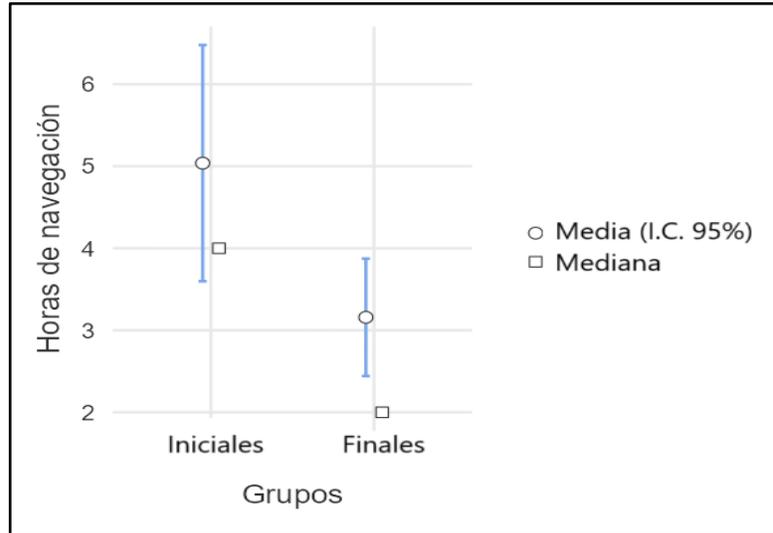
Diferenciación por etapa académica.

Al analizar las diferencias entre las respuestas de los participantes de los semestres iniciales y finales, únicamente se encontraron diferencias estadísticas significativas en la pregunta P12 (¿Cuántas horas al día utilizas tu smartphone para navegación por internet?) ($U=1200.50$, $p=0.062$, $TE=0.21$).

Los estudiantes de los semestres iniciales reportaron mayor tiempo de uso de su teléfono celular para navegar por internet (media= 5.04, desviación=5.3) que los estudiantes de los semestres finales (media =3.16, desviación=2.76).

En el resto de las variables analizadas no se encontró suficiente evidencia para concluir diferencias ($p>0.10$).

Figura 2. Representación gráfica de la diferencia en horas de navegación entre estudiantes de los semestres iniciales y finales del programa educativo de Licenciatura en Tecnologías de la Información.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión.

Esta investigación aportó evidencia de que la estructura unifactorial del cuestionario SABAS se mantiene sin cambio con los datos de la población estudiada en este artículo. También se evidenció que las respuestas recabadas con el cuestionario SABAS están directamente relacionadas con las horas de uso del teléfono móvil reportadas por los participantes. Estos hallazgos sugieren que SABAS es un instrumento válido, confiable y conveniente para analizar la adicción a las aplicaciones de los teléfonos inteligentes. En este sentido, nuestros resultados coinciden con los de Harris et al. (2020), Nurmala et al. (2022), Soraci et al. (2021) y Liu et al. (2022).

Por otra parte, la investigación también develó dos hallazgos destacados con relación al uso de los teléfonos inteligentes entre los estudiantes universitarios de pregrado de la Licenciatura en Tecnologías de la Información: El primero se refiere a una diferencia de género en el tiempo total de uso del teléfono inteligente. Las mujeres reportaron aproximadamente 2.65 horas de uso diario adicionales a los hombres. Una posible explicación para esta diferencia podría estar relacionada con las formas de socialización y

comunicación entre géneros, donde las mujeres tienden a mantener redes sociales más extensas y una comunicación más frecuente a través de medios digitales.

El segundo hallazgo significativo indicó que los estudiantes de semestres iniciales dedican más tiempo a la navegación en internet que sus compañeros de semestres avanzados, con una diferencia de 1.88 horas diarias. Este resultado podría tener varias interpretaciones:

Primero, es posible que los estudiantes de semestres superiores hayan desarrollado estrategias más eficientes para gestionar su tiempo y autorregular el uso de la tecnología. Segundo, los estudiantes de semestres avanzados podrían estar más ocupados con actividades laborales, o propias de la última parte de sus estudios profesionales, por lo cual podrían requerir menor tiempo de navegación desde un teléfono inteligente. Tercero, también es probable que las demandas académicas de los últimos semestres requieran menos tiempo de navegación general, pero demanden un uso más específico de otros recursos, como, por ejemplo, software especializado.

Por otra parte, aunque no se pudieron establecer diferencias estadísticas significativas en el miedo a estar sin teléfono inteligente o en la dependencia al dispositivo, llama la atención que la media supera la mitad de la escala de medida. Esto sugiere que la población estudiantil, independientemente del género o el semestre cursado, experimenta niveles similares, de moderados a altos en cuanto a miedo y dependencia relacionados con su dispositivo.

También es notable, que la media de horas de uso del teléfono celular es superior a 7 en todos los casos, lo que indica una cantidad cercana a la tercera parte del día. En cuanto al instrumento SABAS, la media de las puntuaciones se ubicó por debajo de la mitad de la escala (18), lo que podría interpretarse como un nivel moderado de adicción a las aplicaciones. Este resultado coincide con Soraci et al. (2021), quienes obtuvieron puntuaciones globales por debajo del punto medio de la escala; asimismo, difiere de los resultados de Nurmala et al. (2022), Csibi et al. (2018) y Tung et al. (2022), quienes obtuvieron medias

mayores a la mitad de la escala. En estas discrepancias es importante considerar el contexto y los años en que se realizaron estas investigaciones.

Una limitación del presente estudio es su naturaleza transversal y relacional, que no permite establecer relaciones causales ni analizar las variaciones en los patrones de uso a lo largo de un periodo determinado de tiempo; por otra parte, el tamaño de la muestra y el área de especialidad tecnológica de los estudiantes limitan la generalización de los resultados a otras poblaciones.

Para futuras investigaciones, sería valioso realizar un estudio longitudinal que haga posible analizar la evolución del uso del smartphone y de la adicción a las aplicaciones a lo largo de los estudios de pregrado. También sería relevante explorar la relación entre el tiempo de uso del dispositivo y variables académicas como el rendimiento escolar o las estrategias de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación invitan a diseñar e implementar intervenciones por género y semestre con el objetivo de promover el uso saludable y efectivo de los teléfonos inteligentes entre los estudiantes de pregrado. Estas intervenciones deberían considerar especialmente a las estudiantes de género femenino y a los alumnos de los primeros semestres de su carrera profesional, ya que son quienes utilizan los teléfonos inteligentes con mayor intensidad.

CONCLUSIONES.

Esta investigación aportó evidencias prácticas de las diferencias estadísticas significativas en los patrones de uso de teléfonos inteligentes entre los estudiantes de pregrado de Tecnologías de la Información. Se identificaron variaciones importantes tanto en la dimensión de género como en el nivel de avance académico, específicamente en el tiempo dedicado a la navegación por internet.

Los niveles moderados de adicción a las aplicaciones, combinados con un tiempo de uso diario que supera las siete horas, sugieren la existencia de una relación compleja entre los estudiantes y sus dispositivos móviles. Esta relación se caracteriza por un uso intensivo del dispositivo y una dependencia psicológica moderada, independientemente del género o el semestre cursado.

Los hallazgos de este estudio contribuyen a la comprensión del uso del teléfono inteligente en el contexto universitario y ponen en relieve la importancia de diseñar e implementar estrategias institucionales que promuevan el uso más consciente, saludable y equilibrado de la tecnología móvil en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Achangwa, C., Ryu, H. S., Lee, J. K., & Jang, J. D. (2023). Adverse Effects of Smartphone Addiction among University Students in South Korea: A Systematic Review. *Healthcare (Switzerland)*, 11(1). <https://doi.org/10.3390/healthcare11010014>
2. Albursan, I. S., Mohammad, M. F., Al-Barashdi, H. S., Bakhiet, S. F., Darandari, E., Al-Asqah, S. S., Hammad, H. I., Al-Khadher, M. M., Qara, S., Al-Mutairy, S. H., & Albursan, H. I. (2022). Smartphone Addiction among University Students in Light of the COVID-19 Pandemic: Prevalence, Relationship to Academic Procrastination, Quality of Life, Gender and Educational Stage. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph191610439>
3. Alotaibi, M. S., Fox, M., Coman, R., Ratan, Z. A., & Hosseinzadeh, H. (2022). Smartphone Addiction Prevalence and Its Association on Academic Performance, Physical Health, and Mental Well-Being among University Students in Umm Al-Qura University (UQU), Saudi Arabia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph19063710>
4. Csibi, S., Griffiths, M. D., Cook, B., Demetrovics, Z., & Szabo, A. (2018). The Psychometric Properties of the Smartphone Application-Based Addiction Scale (SABAS). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(2), 393–403. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9787-2>
5. Harris, B., McCredie, M., & Fields, S. (2020). Examining the psychometric properties of the Smartphone Addiction Scale and its short version for use with emerging adults in the U.S. *Computers in Human Behavior Reports*, 1. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2020.100011>

6. Hebebcı, M. T. (2022). An Investigation of Smartphone Addiction and Usage among University Students. *MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices*, 72–88. <https://doi.org/10.52634/mier/2022/v12/i1/2089>
7. Liu, W., Chen, J. S., Gan, W. Y., Poon, W. C., Tung, S. E. H., Lee, L. J., Xu, P., Chen, I. H., Griffiths, M. D., & Lin, C. Y. (2022). Associations of Problematic Internet Use, Weight-Related Self-Stigma, and Nomophobia with Physical Activity: Findings from Mainland China, Taiwan, and Malaysia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph191912135>
8. Mohd Amin, N. A. F., Ismail, T. N. N. T., Ponnuraj, K. T., & Shahidan, W. N. S. (2024). Psychosocial Impact of Smartphone Addiction among University Student: A Review. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 20(1), 343–358. <https://doi.org/10.47836/mjmhs.20.1.42>
9. Nurmala, I., Nadhiroh, S. R., Pramukti, I., Tyas, L. W., Zari, A. P., Griffiths, M. D., & Lin, C. Y. (2022). Reliability and validity study of the Indonesian Smartphone Application-Based Addiction Scale (SABAS) among college students. *Heliyon*, 8(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10403>
10. Pari Ccama, Y. (2019). Use of smartphones in family relationships of university students of the Nacional del Altiplano University of Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 151–159. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
11. Soraci, P., Ferrari, A., Antonino, U., & Griffiths, M. D. (2021). Psychometric Properties of the Italian Version of the Smartphone Application-Based Addiction Scale (SABAS). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(4), 1261–1273. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00222-2>
12. Tung, S. E. H., Gan, W. Y., Chen, J. S., Ruckwongpatr, K., Pramukti, I., Nadhiroh, S. R., Chang, Y. L., Lin, C. C., Pakpour, A. H., Lin, C. Y., & Griffiths, M. D. (2022). Internet-Related Instruments (Bergen Social Media Addiction Scale, Smartphone Application-Based Addiction Scale, Internet Gaming Disorder

Scale-Short Form, and Nomophobia Questionnaire) and Their Associations with Distress among Malaysian University Students. *Healthcare (Switzerland)*, 10(8). <https://doi.org/10.3390/healthcare10081448>

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Eduardo Antonio Benítez Martínez.** Estudiante en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Licenciatura en Tecnologías de la Información. Décimo semestre. México. Correo electrónico: a2193410350@alumnos.uat.edu.mx
- 2. Ramón Ventura Roque Hernández.** Doctor en Educación y Doctor en Ciencias de la Computación. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Profesor Investigador. México. Correo electrónico: rvhernandez@uat.edu.mx
- 3. Jesús Arturo Zárate Garza.** Licenciado en Derecho y Maestro en Derecho con énfasis en Fiscal. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Docente y Secretario Académico. México. Correo electrónico: jesus.zarate@uat.edu.mx
- 4. Adán López Mendoza.** Licenciado en Informática, Maestro en Tecnología Informática y Doctor en Educación Internacional. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Profesor Investigador. México. Correo electrónico: alopez@uat.edu.mx

RECIBIDO: 5 de enero del 2025.

APROBADO: 9 de febrero del 2025.