



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/>

Año: XII

Número: 3

Artículo no.: 8

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2025

TÍTULO: Nomofobia en estudiantes de Nivel Medio Superior.

AUTORES:

1. Lic. Osdy Ramsses Cruz Campos.
2. Lic. Adilene Guadalupe Benitez Pino.
3. Est. Victor Manuel Valente Moreno.

RESUMEN: La presente investigación tuvo como objetivo principal medir los niveles de nomofobia en la población estudiantil de nivel medio superior en Guerrero, México. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y un alcance descriptivo, transversal. Participaron 99 estudiantes matriculados en la preparatoria n° 23 "Jacob Najera Hernández" (UAGro), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), adaptado al español por González-Cabrera et al. (2017). Los resultados mostraron que el 55.56% (55) de los participantes están en riesgo de nomofobia, indicando una posible tendencia hacia el desarrollo de problemas serios relacionados con el uso excesivo del móvil.

PALABRAS CLAVES: nomofobia, dispositivo móvil, celular, ansiedad, fobia.

TITLE: Nomophobia in high school students.

AUTHORS:

1. Bach. Osdy Ramsses Cruz Campos.
2. Bach. Adilene Guadalupe Benitez Pino.
3. Stud. Victor Manuel Valente Moreno.

ABSTRACT: The main objective of this research was to measure the levels of nomophobia in the high school student population in Guerrero, Mexico. A quantitative approach with a non-experimental design and a descriptive, cross-sectional scope was used. Ninety-nine students enrolled in High School No. 23 "Jacob Najera Hernández" (UAGro) participated, selected through a non-probability convenience sampling. The Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), adapted to Spanish by González-Cabrera et al. (2017), was applied. The results showed that 55.56% (55) of the participants are at risk of nomophobia, indicating a possible tendency towards the development of serious problems related to excessive mobile phone use.

KEY WORDS: nomophobia, mobile device, cell phone, anxiety, phobia.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, se debate si las tecnologías son perjudiciales o beneficiosas para la sociedad; sin embargo, su impacto depende de la forma en que cada individuo las utilice; por un lado, son herramientas que impulsan el progreso en diversas áreas, y por otro, es cierto que un uso inadecuado puede generar consecuencias negativas.

La nomofobia es un término que surge de la combinación de las palabras "no mobile" (no móvil) y "phobia" (fobia), y se refiere al miedo irracional o la ansiedad intensa que experimentan algunas personas cuando se ven separadas o imposibilitadas de utilizar su teléfono móvil o cualquier dispositivo tecnológico que les permita estar conectados constantemente y desde cualquier lugar (Ramos-soler et al., 2017). Continuando con ese autor, es importante hacer de conocimiento, que este término no está oficialmente reconocido por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-V).

A pesar de que este fenómeno está siendo investigado desde varias disciplinas académicas, debido a las significativas repercusiones que se están manifestando en los estudiantes jóvenes; existen escasos métodos estandarizados para evaluarlo de manera precisa y efectiva.

De esa forma, La nomofobia se ha vuelto cada vez más relevante en la era digital, donde los dispositivos móviles son una parte integral de la vida cotidiana y se utilizan para diversas actividades como comunicación, entretenimiento, trabajo y gestión personal.

Aunque algunas personas utilizan sus dispositivos móviles para gestionar sus finanzas, realizar transacciones bancarias, almacenar documentos y datos personales e incluso como herramienta de trabajo, la mayoría los emplea con otros fines.

Para tener una idea más clara del panorama, en el informe de Ditrendía (2022), se describe que las 10 aplicaciones con más usuarios activos al mes en el año 2021 en el mundo fueron: Facebook, WhatsApp, Facebook Messenger, Instagram, Amazon, TikTok, Telegram, Twitter, Spotify y Netflix, siendo las aplicaciones de Meta las más activas. Las aplicaciones con más tiempo dedicado en el año 2021 en el mundo fueron: TikTok, Youtube, Tinder, Disney+, Tencent Video, Piccoma, HBO Max, Google One, Twitch y Bigo Live, siendo en esta categoría las aplicaciones de entretenimiento más utilizadas.

De acuerdo con estos datos, las aplicaciones de entretenimiento y la comunicación son las principales en los mercados móviles, y los usuarios pasan más tiempo que nunca en ellas, alcanzando entre 4 y 8 horas al día.

Continuando con este tema, basándonos en lo que Salcedo & Lara, (2022) observan en su estudio “Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”, cuyo objetivo fue examinar la relación entre la nomofobia y las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa en Ambato, Ecuador, en donde se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. Con una muestra de 171 estudiantes, distribuidos en 86 mujeres y 85 varones, tuvieron como instrumento el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q) en español y el Test de Escala de Habilidades Sociales como instrumentos de medición.

Con lo anterior, nos podemos dar cuenta, de que en cuanto al nivel de nomofobia, el 19% (33) de los participantes presentan una nomofobia leve; el 69% (118) muestran una nomofobia moderada; y el 12% (20) presenta una nomofobia severa; mientras que en el desarrollo de habilidades sociales, el 79% mostraba

un nivel medio. Gracias a estos datos, se encontró una correlación negativa entre las variables, lo que sugiere que a mayor nomofobia, hay una menor capacidad para desarrollar habilidades sociales en los adolescentes.

En un estudio realizado por Álvarez-Cabrera et al., (2021), titulado "Niveles de Nomofobia y Phubbing en Estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la Ciudad de Arica", examinaron la presencia de Nomofobia y Phubbing entre estudiantes de la Universidad, teniendo en cuenta factores como el género y la edad. Se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 248 participantes, tanto hombres como mujeres, quienes completaron de manera anónima los cuestionarios NMP-Q y la escala de Phubbing. Los datos obtenidos nos revelaron una correlación significativa entre Nomofobia y Phubbing; además, se observó que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en la dimensión de Nomofobia relacionada con la dificultad para comunicarse.

En otro estudio hecho por Martínez-Hernández et al., (2023), "Nivel de nomofobia en universitarios cubanos", se examinó el impacto negativo del uso del smartphone y el internet en estudiantes de ciencias médicas, empleando el Cuestionario Internacional de Nomofobia en su versión en español. Dicha investigación fue observacional descriptiva de tipo transversal entre estudiantes de ciencias médicas cubanos durante el período de julio a agosto del 2021. La muestra incluyó a 713 universitarios. Los resultados indican que la mayoría de los participantes mostraron un grado moderado de nomofobia, con solo un pequeño porcentaje manifestando una nomofobia severa (6.9%). Se analizó la correlación entre la experiencia en el uso de teléfonos móviles y los niveles de nomofobia, y como conclusión, se destacó que el uso excesivo del smartphone ha ido ganando importancia epidemiológica gradualmente y que todos los participantes exhibieron algún grado de nomofobia, lo que subraya la relevancia de este fenómeno en la sociedad.

Continuando con Barraza & Chavira (2022), en su investigación nombrada "Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas", buscaron determinar la prevalencia del miedo desproporcionado a perder el celular (Nomofobia) y su relación con

variables como sexo, edad y actividad principal realizada. Se utilizó un enfoque correlacional, transversal y no experimental, empleando la Escala Barraza de Nomofobia.

Ese estudio anterior se llevó a cabo en el estado de Durango, México, con una muestra no probabilística de 251 participantes. Los resultados indicaron que más del 80% de la población encuestada experimentaba miedo a perder el celular, mientras que solo un 2.4% mostraba un nivel específico de Nomofobia. Se observó que las mujeres, los jóvenes y aquellos cuya actividad principal es estudiar presentan un mayor temor a perder el celular. En esta investigación, también se continúa resaltando la importancia de llevar a cabo más investigaciones sobre este tema.

En otra investigación de Encalada et al., (2020) llamada “La Nomofobia y el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la UNEMI.” se empleó un enfoque descriptivo, cuantitativo y transversal. La muestra fue de 283 estudiantes de 1er a 8vo semestre de Enfermería. Se utilizó una encuesta virtual de 29 preguntas, distribuidas en 5 categorías para evaluar el grado de síntomas de adicción, el uso social, los rasgos frikis, la nomofobia y la escala total de adicción. Los resultados indicaron que el 36.15% de los estudiantes presentaba un bajo nivel de adicción, mientras que 26.27% mostraba un nivel de adicción medio-alto. Se concluyó que la nomofobia afecta a los jóvenes debido al uso excesivo de las redes sociales y aplicaciones, así como también a la actividad sexual. Se resaltó que la prevalencia de la nomofobia fue mayor en los estudiantes de 1er y 2do semestres, quienes disponen de más tiempo libre.

Tras una revisión de los estudios previos, se evidencia una preocupación en torno al fenómeno de la nomofobia, el cual tiene consecuencias negativas tales como la dependencia excesiva del dispositivo, la disminución de las habilidades sociales debido a la preferencia por la comunicación digital sobre las interacciones cara a cara, la disminución del rendimiento académico o laboral debido al uso excesivo del teléfono y su interferencia para la concentración e inclusive sus implicaciones en la actividad sexual a causa de la distracción constante.

Sin embargo, a pesar de la evidente relevancia y el impacto significativo de la nomofobia, existe una escasez notable de estudios dedicados a esta problemática, especialmente en el territorio mexicano. La literatura ya existente no ha logrado abordar de manera completa este tema, lo que deja una brecha significativa en nuestra comprensión de los efectos y alcances de la nomofobia en la sociedad.

Es por lo anterior, que surge la necesidad de llenar este vacío de conocimiento mediante la realización de investigaciones adicionales en este campo. El presente estudio tiene como objetivo principal medir los niveles de nomofobia que existen en la población estudiantil de nivel medio superior en Guerrero, México, y asimismo, contribuir en la ampliación de conocimientos de este fenómeno.

DESARROLLO.

Enfoque, Diseño y Tipo de Estudio.

En esta investigación, se adopta un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental. El estudio tiene un alcance descriptivo y corte transversal.

Población

La población de esta investigación estuvo conformada por estudiantes de nivel medio superior matriculados en la preparatoria n° 23 “Jacob Najera Hernández” de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Dicha institución educativa cuenta con un total de 678 alumnos. Para ser elegibles como participantes en el estudio, el criterio de inclusión en los estudiantes fue que debían contar con un dispositivo móvil personal.

Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, y los participantes fueron seleccionados según su disponibilidad y accesibilidad.

Tamaño de la Muestra.

El tamaño de la muestra inicialmente contemplado fue de 246 alumnos; sin embargo, debido a la falta de participación en la encuesta, este número se redujo a 107 alumnos; además, durante el proceso de

recolección de datos, se descartaron a 8 estudiantes que en la encuesta expresaron su negativa a participar en el estudio, al no otorgar su consentimiento para formar parte del mismo; por lo tanto, el tamaño final de la muestra fue de 99 alumnos.

Del total de participantes, 35 (35.35%) correspondían a hombres, mientras que 64 (64.65%) eran mujeres. En cuanto a la distribución por edades, se encontró que las edades de los participantes oscilaban entre los 15 y los 19 años. Se registraron 37 estudiantes de 15 años, 38 estudiantes de 16 años, 19 estudiantes de 17 años, 3 estudiantes de 18 años y 2 estudiantes de 19 años.

Instrumento para la Recolección de Datos.

Para la recolección de datos, se transcribió a través de Google Forms el cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), adaptado al español por González-Cabrera et al., (2017). Este instrumento tiene una duración entre 14 a 20 minutos y consta de 20 preguntas que abordan cuatro dimensiones:

- 1) No ser capaz de acceder a la información.
- 2) Renunciar a la comodidad.
- 3) No poder comunicarse.
- 4) La pérdida de conexión.

El cuestionario utiliza una escala Likert de siete puntos, donde 1 indica “totalmente en desacuerdo” y 7 indica “totalmente de acuerdo”. No se incluyen ítems inversos, y el rango de puntuaciones varía entre 20 y 140 puntos; por lo tanto, a mayor puntuación, mayor nivel de nomofobia experimentado por el individuo.

Procedimiento para la Recolección de Datos.

Para la recolección de datos, se contó con la colaboración de un docente de la preparatoria n° 23, quien facilitó la distribución del instrumento entre los estudiantes. Se implementó un cuestionario utilizando la herramienta de Google Forms, dividido en cinco secciones.

La primera sección del cuestionario se dedicó a explicar a los estudiantes el objetivo de la investigación y el significado de la nomofobia; además, se solicitó información básica como el número de matrícula para verificar que fueran alumnos de la escuela, así como su sexo y edad. Posteriormente, se les pidió que autorizaran el consentimiento informado para participar en el estudio; si deseaban no participar, automáticamente se aceptaba su decisión y terminaba el cuestionario. Las siguientes cuatro secciones del cuestionario correspondieron a cada una de las dimensiones evaluadas, abordando los diferentes aspectos de la nomofobia según el cuestionario utilizado.

Procedimiento para el Análisis de Datos.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se utilizó la investigación de León-Mejía et al., (2021) titulada 'Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): Estructura factorial y puntos de corte de la versión española', como referencia para establecer los puntos de corte. Una vez definidos estos puntos, se empleó Google Sheets para automatizar el proceso y obtener así el nivel de nomofobia de cada alumno, así como la sumatoria de los niveles de nomofobia clasificados según de edad y sexo.

Resultados.

En este apartado se presentan los resultados de la muestra final del estudio, la cual está compuesta por un total de 99 participantes de diferentes grupos de edad y género. En la Tabla 1 se muestra la distribución de los participantes por edad y género, así como sus respectivas proporciones en el total de la muestra.

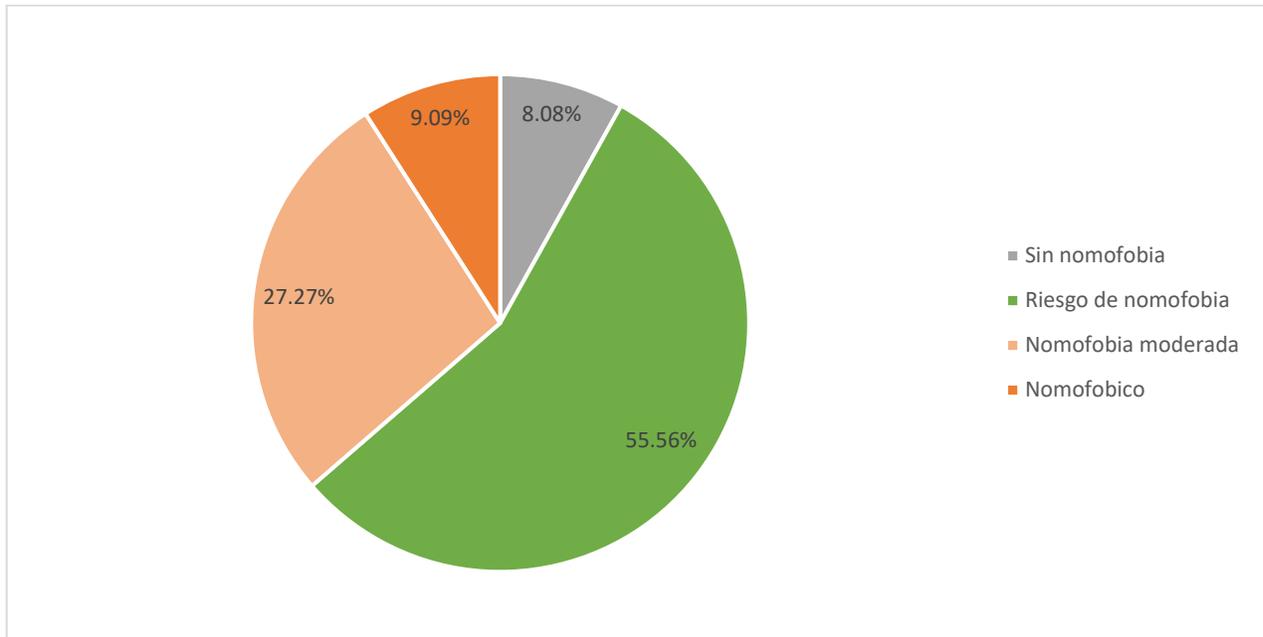
Tabla 1. Distribución de los Participantes Clasificados por Edad y Sexo.

Edad	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
15 años	15	15.15%	22	22.22%	37	37.37%
16 años	12	12.12%	26	26.26%	38	38.38%
17 años	7	7.07%	12	12.12%	19	19.19%
18 años	1	1.01%	2	2.02%	3	3.03%
19 años	0	0.00%	2	2.02%	2	2.02%
	35	35.35%	64	64.65%	99	100.00%

Con los datos obtenidos, se observa que el sexo predominante es el femenino, con un 64.65%, lo que indica una mayor participación de mujeres en comparación con los hombres, que representan el 35.35%.

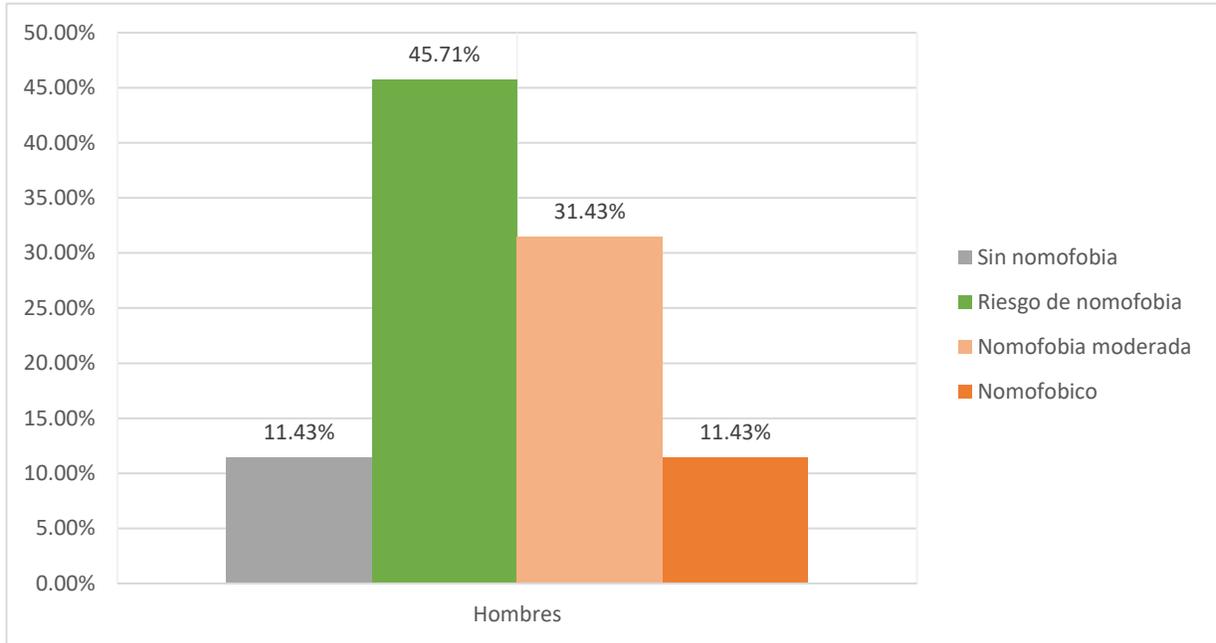
En cuanto a la edad, la mayor parte de la muestra se encuentra en las edades de 15 y 16 años, con un 37.37% y un 38.38%, respectivamente. Esto sugiere una alta representación de adolescentes que se encuentran aproximadamente en primer y segundo año del nivel medio superior.

Figura 1. Niveles de Nomofobia en Estudiantes de Nivel Medio Superior.



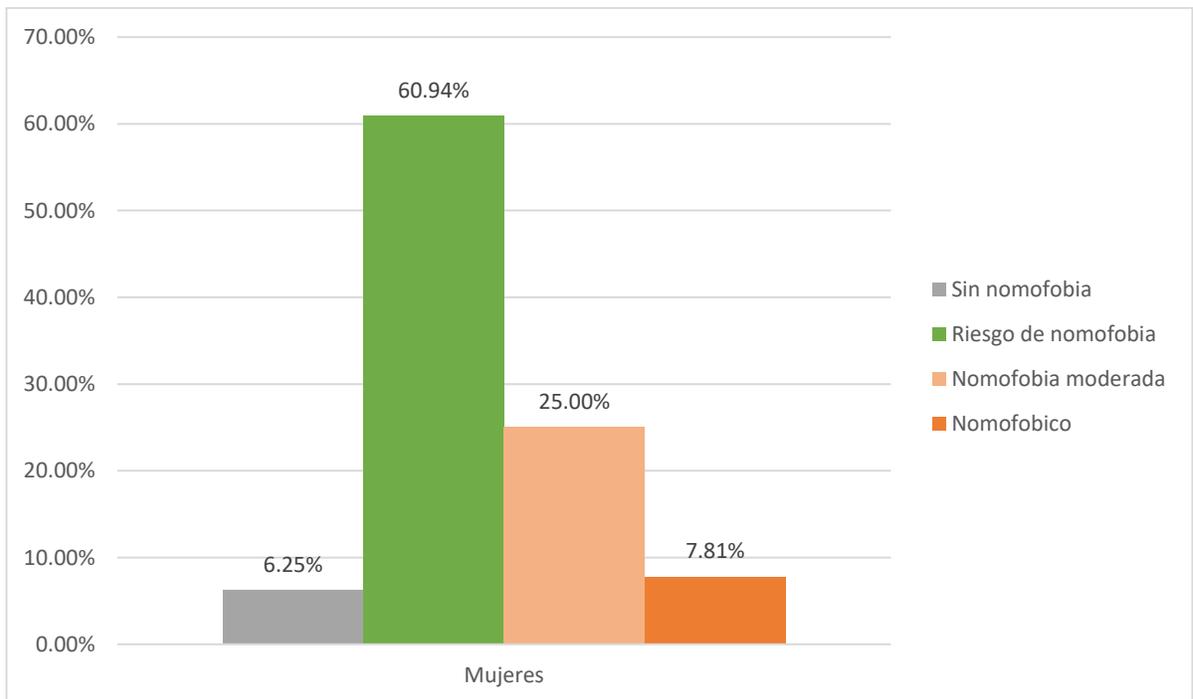
Esta figura revela, que más del 90% de los participantes presentan algún grado de riesgo o manifestación de nomofobia. El 55.56% (55) de los participantes dieron como resultado el riesgo de nomofobia, por lo que están al borde de desarrollar problemas más serios relacionados con el uso excesivo del móvil; el 27.27% (27) de los participantes experimentan nomofobia moderada; el 9.09% (9) son considerados nomofóbicos, lo que indica que una proporción considerable de la población está sufriendo las consecuencias negativas de este fenómeno.

Figura 2. Niveles de Nomofobia en Hombres.



Respecto a los hombres, el 45.71% (16) se encuentran en riesgo de nomofobia; el 31.43% (11) experimenta nomofobia moderada; el 11.43% (4) de los hombres son considerados nomofóbicos. Solo el 11.43% (4) de los hombres no presenta síntomas de nomofobia.

Figura 3. Niveles de Nomofobia en Mujeres.



Mientras que respecto a las mujeres, el 60.94% (39) se encuentra en riesgo de nomofobia; el 25.00% (16) experimenta nomofobia moderada; el 7.81% (5) de las mujeres son consideradas nomofóbicas. Solo el 6.25% (4) de las mujeres no presenta síntomas de nomofobia.

Haciendo una comparativa en cuanto al riesgo de nomofobia, los datos revelan que un porcentaje significativamente mayor de mujeres, con un 60.94%, se encuentra en riesgo, en comparación con los hombres, que representan un 45.71%; sin embargo, cuando se trata de nomofobia moderada, los hombres muestran una proporción ligeramente más alta, con un 31.43%, en comparación con el 25.00% de las mujeres. Esto indica que los hombres podrían experimentar síntomas más pronunciados de ansiedad por separación de sus dispositivos móviles en comparación con las mujeres.

Tabla 2. Puntuaciones Totales de Participantes Distribuidas por Dimensión.

Dimensiones	Puntaje obtenido	Puntaje máximo	%
No ser capaz de acceder a la información	1514	2772	54.62%
Renunciar a la comodidad	1631	3465	47.07%
No poder comunicarse	2408	4158	57.91%
La pérdida de conexión	1469	3465	42.40%

La tabla muestra las puntuaciones totales obtenidas por los 99 participantes en las cuatro dimensiones de la prueba NMP-Q. En promedio, los participantes lograron un puntaje del 57.91% en la dimensión “No poder comunicarse”. Esto sugiere, que los adolescentes de la investigación experimentan una mayor ansiedad ante la idea de no poder comunicarse con otros debido a la falta de su dispositivo móvil; por otro lado, en la dimensión “No ser capaz de acceder a la información”, donde el puntaje promedio fue del 54.62%, y se observa una preocupación considerable por la incapacidad de acceder a la información cuando se necesita. Estas dos dimensiones representan las puntuaciones más altas obtenidas en la prueba.

El puntaje promedio en la dimensión “Renunciar a la comodidad” fue del 47.07%, lo que muestra que prescindir de la comodidad proporcionada por los dispositivos móviles genera cierto grado de disgusto en los estudiantes. Por último, el puntaje promedio más bajo se registró en la dimensión “La pérdida de

conexión”, con un 42.40%. Esto indica una preocupación moderada por la posibilidad de perder la conexión a Internet o a las redes sociales.

Tabla 3. Ítems más Destacados Distribuidos por Dimensión.

Dimensiones	Numero de ítem	Ítems	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	%
No ser capaz de acceder a la información	2	Me sentiría irritado si no pudiese buscar información en mi smartphome cuando quisiera.	693	411	59.31%
	3	Estaría nervioso si no pudiese obtener noticias (p. ej., eventos, el tiempo, etc.) en mi smartphome.	693	319	46.03%
Renunciar a la comodidad	6	Entraría en pánico si me quedase sin saldo o sobrepasase mi límite mensual de datos.	693	257	37.09%
	7	Si me quedase sin señal de cobertura de datos o no pudiera conectarme al wifi, comprobaría constantemente si tengo señal o pudiera encontrar una red de wifi.	693	374	53.97%
No poder comunicarse	11	Estaría preocupado porque mi familia y amigos no podrían contactar conmigo.	693	463	66.81%
	15	Sentiría ansiedad porque se hubiese roto mi contacto continuo con mi familia y amigos.	693	348	50.22%
La pérdida de conexión	16	Estaría nervioso porque estaría desconectado de mi identidad en línea.	693	257	37.09%
	20	Me sentiría raro porque no sabría qué hacer.	693	355	51.23%

Los datos nos indican, que en la dimensión “No ser capaz de acceder a la información”, los participantes muestran una mayor preocupación por la incapacidad de buscar información en sus smartphones cuando lo desean, como lo indica el ítem 2 con un puntaje del 59.31%; por otro lado, la preocupación es ligeramente menor por no poder obtener noticias en sus smartphones, como se refleja en el puntaje más bajo del ítem 3 (46.03%). Esto sugiere, que los participantes priorizan el acceso a la información en tiempo real sobre otros tipos de contenido y refuerza la información que se ha venido describiendo en apartados previos de esta investigación.

En la dimensión “Renunciar a la comodidad”, la ansiedad es más pronunciada cuando se trata de perder la conexión a redes wifi o señal de datos, como lo indica el ítem 7 con un puntaje del 53.97%. En contraste, la preocupación es menor por quedarse sin saldo o superar los límites de datos mensuales, como se refleja en el puntaje más bajo del ítem 6 (37.09%). Esto sugiere que los participantes pueden sentirse más incómodos por la pérdida de conectividad que por limitaciones financieras.

En la dimensión “No poder comunicarse”, la principal preocupación de los participantes es la incapacidad de que sus familiares y amigos los contacten, como se muestra en el puntaje más alto del ítem 11 (66.81%); sin embargo, la preocupación por la interrupción del contacto continuo con la familia y amigos también es significativa, como se refleja en el puntaje más bajo del ítem 15 (50.22%). Esto sugiere que los participantes valoran tanto la comunicación interpersonal como la conexión en línea.

Por último, en la dimensión “La pérdida de conexión”, los participantes muestran una preocupación menor por estar desconectados de su identidad en línea, como se indica en el puntaje más bajo del ítem 16 (37.09%); sin embargo, la ansiedad es más pronunciada por no saber qué hacer sin conexión, como se refleja en el puntaje más alto del ítem 20 (51.23%). Esto sugiere que los participantes pueden sentirse más perdidos sin conexión, pero dejando en último lado su identidad y actividad en línea.

CONCLUSIONES.

Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de medir el nivel de nomofobia en estudiantes de nivel medio superior, considerando que la literatura existente sobre este fenómeno es muy limitada, especialmente en México, donde ha sido poco estudiado a pesar de su impacto en la vida de los individuos y en específico de nuestra población, los jóvenes.

Los resultados obtenidos revelaron una alta prevalencia de nomofobia o riesgo de desarrollarla entre los participantes del estudio. Un 55.56% está en riesgo de desarrollarla, un 27.27% presenta nomofobia moderada y un 9.09% se clasifica como nomofóbico. Solo un porcentaje mínimo de 8.08% de los participantes, no presenta nomofobia. Estos resultados subrayan que más del 90% de la muestra tiene algún

nivel de riesgo o ya sufre de nomofobia, lo cual es alarmante y sugiere que la mayoría presenta una alta ansiedad a la idea de perder los dispositivos móviles en la población estudiada.

Además, los resultados muestran que las mujeres tienen una mayor prevalencia de riesgo de nomofobia (60.94%) en comparación con los hombres (45.71%); sin embargo, los hombres tienen una mayor proporción de casos de nomofobia moderada (31.43%), y grave (11.43%) en comparación con las mujeres (25.00% y 7.81%, respectivamente).

Asimismo, se observó que los adolescentes experimentan mayor ansiedad ante la idea de quedar incomunicados, principalmente con su familia o amigos, siendo este un factor de preocupación con un puntaje de 66.81% en el ítem 11, además de que no se observó diferencias significativas según el sexo.

Esto presenta una discrepancia con el estudio realizado por Álvarez-Cabrera et al., (2021), donde se encontró una diferencia significativa entre los sexos, siendo las mujeres quienes mostraron puntajes más altos en la dimensión de no poder comunicarse, y en nuestro estudio no se observaron diferencias significativas en esta dimensión en función del sexo.

Además, en contraste con el estudio de Salcedo & Lara (2022), quienes también se centraron en adolescentes como participantes, mientras que en su investigación el porcentaje más alto fue nomofobia moderada con el 69%, y en nuestro caso solo alcanzó el 27.27%. Además, observamos que nuestro resultado más elevado fue el de riesgo de nomofobia, con un 55.56%, mientras que en su estudio este nivel solo abarcó el 19%. Esta diferencia sugiere variaciones en la prevalencia y gravedad de la nomofobia entre diferentes poblaciones adolescentes.

Por otro lado, en el estudio realizado por Martínez-Hernández et al., (2023) se encontró que entre los universitarios cubanos la nomofobia moderada es más común, representando un 51.5%. Además, en dicho estudio se observó que las mujeres predominaron ligeramente, abarcando un 52.1% de la muestra, en comparación con los hombres, que representaron un 50%. Estos hallazgos contrastan con los resultados de nuestra investigación, donde se observó que predominaban los hombres en el grupo de nomofobia moderada con un 31.43%, mientras que las mujeres representaron un 25.00%.

Aunque se coincide en la alta prevalencia de nomofobia con las literaturas previas, y además, se observaron patrones comunes en la ansiedad relacionada con la pérdida de comunicación, surgieron contradicciones en los hallazgos en comparación con otros estudios, mientras que algunos estudios muestran una mayor proporción de casos de nomofobia moderada o grave; este estudio destaca una prevalencia más alta de riesgo de nomofobia. Estas discrepancias pueden atribuirse a variaciones culturales y contextuales entre las poblaciones estudiadas.

Una de las limitaciones significativas de este estudio fue la falta de participación por parte de los jóvenes encuestados. A pesar de empezar inicialmente con una muestra de 246 estudiantes, se encontró una resistencia considerable por parte de los participantes a realizar la encuesta. Como resultado, el estudio tuvo que cerrarse con la participación de solamente 107 estudiantes; sin embargo, durante la fase de revisión para la calificación, se observó que 8 estudiantes no otorgaron su consentimiento para participar, lo que resultó en su exclusión del análisis. Esto redujo aún más la muestra final a 99 estudiantes.

Dado que nuestra muestra se limitó a estudiantes de nivel medio superior en Guerrero, México, sería beneficioso incluir participantes del mismo grado y comparar si coinciden con los hallazgos de este estudio. Además, se recomienda ampliar el alcance del estudio de nomofobia a otros niveles académicos para obtener una comprensión más completa y representativa del fenómeno en el contexto mexicano.

Realizar estudios comparativos entre diferentes niveles educativos dentro del contexto mexicano facilitaría la identificación de tendencias y patrones consistentes o divergentes en la manifestación de la nomofobia. Esta información sería invaluable para comprender mejor la dinámica de la dependencia de los dispositivos móviles en diferentes etapas educativas y diseñar intervenciones específicas y eficaces para abordar este problema creciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez-Cabrera, P. L., Parra, R. F., Jerez, R. E., & Arias, C. G. (2021). Niveles de nomofobia y phubbing en estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la Ciudad de Arica. *Fides Et Ratio*, 22(22), 91–108. <https://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/54>
2. Barraza, A., & Chavira, M. G. (2022). Nomofobia (miedo desproporcionado a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectiva En Psicología*, 19(1), 23–36. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/568#:~:text=En%20este%20estudio%20se%20pretende%20determinar%20la%20prevalencia,y%20sociodemogr%C3%A1fico%20del%20miedo%20a%20perder%20el%20celular>
3. Ditrendía. (2022). Informe mobile España y el mundo2022. <https://ditrendia.es/informe-mobile-2022/>
4. Encalada, G. E., Yanca, C. A., Guerrero, G. E., & Morán, B. V. (2020). La nomofobia y el comportamiento sexual de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la UNEMI. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 4(2), 29–43. <https://revistasaludybienestarc colectivo.com/index.php/resbic/article/view/86>
5. González-Cabrera, J., León-Mejía, A., Pérez-Sancho, C., & Calvete, E. (2017). Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 45(4), 137–144. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/278>
6. León-Mejía, A., Calvete, E., Patino-Alonso, C., Machimbarrena, J. M., & González-Cabrera, J. (2021). Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q): estructura factorial y puntos de corte de la versión española. *Adicciones*, 33(2), 137–148. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1316>
7. Martínez-Hernández, N. L., León-Ramírez, L. L., & Profet-Naranjo, A. (2023). Nivel de nomofobia en universitarios cubanos. *Progaleno*, 6(1), 10–18. <https://revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/407>

8. Ramos-soler, I., López-Sánchez, C., & Quiles-Soler, M. C. (2017). Adaptación y validación de la escala de nomofobia de Yildirim y Correia en estudiantes españoles de la educación secundaria obligatoria. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 17(2), 201–213. <https://doi.org/10.21134/haaj.v17i2.332>
9. Salcedo, R. M., & Lara, M. (2022). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10554–10565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Osdy Ramsses Cruz Campos.** Licenciado en Psicología. Delegación Estatal Guerrero del Instituto Mexicano del Seguro Social Categoría: Controlador de Incidencias. México. Correo electrónico: osdycruz0208@gmail.com
2. **Adilene Guadalupe Benitez Pino.** Licenciada en Psicología. Asistente de investigación en el Centro de Estrategias y Tecnologías para el Aprendizaje. México. Correo electrónico: benitezpino7@gmail.com
3. **Victor Manuel Valente Moreno.** Estudiante de cuarto año de Psicología en la Universidad Autónoma de Guerrero. México. Correo electrónico: 16413084@uagro.mx

RECIBIDO: 12 de febrero del 2025.

APROBADO: 22 de marzo del 2025.