



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: AT1120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XII**

**Número: 3**

**Artículo no.: 27**

**Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2025**

**TÍTULO:** El fútbol formativo en México: Análisis de la situación actual y prospectiva para el desarrollo del deporte.

**AUTOR:**

1. Pas. José Manuel Pacheco Nápoles.

**RESUMEN:** Este artículo analiza la situación actual del fútbol formativo en México, identificando desafíos y oportunidades clave. A través de revisión documental, entrevistas y análisis de literatura, se destacan problemas como la falta de infraestructura, recursos limitados, desigualdad y exclusión; además, se señala la necesidad de mejorar la formación de entrenadores y jugadores; sin embargo, también se reconocen oportunidades como el creciente interés en programas de formación, el desarrollo de talento y el uso del fútbol como herramienta de inclusión social y desarrollo comunitario. El artículo aporta a la comprensión crítica de este contexto y plantea acciones necesarias para fortalecer el fútbol formativo, mejorar la calidad de vida de los jóvenes y contribuir al desarrollo social de las comunidades involucradas.

**PALABRAS CLAVES:** fútbol formativo, desafíos y oportunidades, programas de formación, inclusión social, calidad de vida de los jóvenes.

**TITLE:** Youth football in Mexico: Analysis of the current situation and prospects for the development of the sport.

**AUTHOR:**

1. Int. José Manuel Pacheco Nápoles.

**ABSTRACT:** This article analyses the current situation of youth football in Mexico, identifying key challenges and opportunities. Through a documentary review, interviews and literature analysis, problems

such as lack of infrastructure, limited resources, inequality and exclusion are highlighted; in addition, the need to improve the training of coaches and players is pointed out; however, opportunities are also recognized such as the growing interest in training programs, talent development and the use of football as a tool for social inclusion and community development. The article contributes to a critical understanding of this context and proposes necessary actions to strengthen youth football, improve the quality of life of young people and contribute to the social development of the communities involved.

**KEY WORDS:** formative football, challenges and opportunities, training programs, social inclusion, quality of life for young people.

## **INTRODUCCIÓN.**

El fútbol formativo en México es un tema de gran relevancia y actualidad, ya que se considera una herramienta clave para el desarrollo integral de los jóvenes y la formación de futuros profesionales del deporte. En México, el fútbol es uno de los deportes más populares y practicados, con una influencia que se extiende más allá del ámbito deportivo para impactar en la sociedad y la cultura.

En este contexto, el fútbol formativo se enfrenta a diversos obstáculos, como la escasez de infraestructura y recursos, la desigualdad y la exclusión, así como la necesidad de elevar la calidad de la formación de entrenadores y jugadores; sin embargo, también se presentan oportunidades para su desarrollo, como el creciente interés en programas de formación y desarrollo de jugadores, y la necesidad de fomentar el fútbol como una herramienta para promover la inclusión social y el desarrollo comunitario.

El fútbol formativo ha sido objeto de estudio y análisis por parte de numerosos investigadores; por ejemplo, Ginesta-Portet (2007), citado en Ibañez-Alcayne, M.; Camacho-Lazarraga, P.; Martín-Barrero, A. (2023, p.443), al plantear que: la influencia del deporte en nuestra sociedad es enorme, especialmente en los niños y adolescentes, quienes tienen presente el deporte no solo en los colegios e institutos, sino también en los medios de comunicación.

En este sentido, se considera que el deporte, específicamente el fútbol, según los intereses del presente

artículo, tiene una influencia significativa en la sociedad, especialmente en la formación de niños y adolescentes, ya que no solo contribuye a su desarrollo físico y mental, sino que también fomenta valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la perseverancia. Su presencia en los programas de formación y desarrollo de jugadores en colegios e institutos es clave para promover hábitos saludables desde una edad temprana, mientras que su difusión en los medios de comunicación refuerza su impacto al ofrecer modelos a seguir e inspirar la participación en actividades deportivas. Esto resalta la importancia de integrar el fútbol como deporte formativo, en la educación y en la vida cotidiana de las nuevas generaciones.

Por otra parte, Gil, Garcés y Ruiz (2007), citados en Ibañez-Alcayne, M.; Camacho- Lazarraga, P.; Martín-Barrero, A. (2023, p.443) consideran que: el deporte puede suponer un excelente medio para transferir a los niños y adolescentes una serie de valores personales y sociales de carácter positivo que una práctica bien organizada puede conllevar.

En este orden de ideas, se considera que el deporte, particularmente el fútbol formativo, es una herramienta poderosa para la formación integral de niños y adolescentes, ya que cuando se practica de manera organizada, permite transmitir valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la perseverancia. A través de la competencia sana y el trabajo en equipo, los jóvenes desarrollan habilidades sociales y personales que no solo les benefician en el ámbito deportivo, sino también en su vida académica y social; por ello, es fundamental que la enseñanza del deporte se base en una pedagogía adecuada que fomente estos valores de manera efectiva.

Además, Ríos (2005), citado en Buch-Sánchez, E. Bores-García, D. (2023, p. 379) considera, que el deporte y la actividad física permiten emparejar diferentes perfiles socioeconómicos, permitiéndose la convivencia entre ellos. En este sentido, el deporte se convierte en un recurso que promueve el cambio social y otras actitudes que permiten la cohesión y ofrece oportunidades de aprendizaje y participación social.

Conforme a lo anterior, Ríos resignifica, que el deporte formativo y la actividad física tienen un gran potencial para reducir brechas sociales, ya que crean espacios de convivencia donde las diferencias socioeconómicas quedan en un segundo plano. Al fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y el

respeto, el deporte se convierte en una herramienta de inclusión que permite a niños y jóvenes compartir experiencias, aprender valores y desarrollar habilidades sociales; además, brinda oportunidades de participación y crecimiento personal, promoviéndose el cambio social y fortaleciéndose la cohesión dentro de la comunidad.

El artículo tiene como objetivo: analizar la situación actual del fútbol formativo en México, identificándose sus principales desafíos y oportunidades. Mediante una revisión crítica de la literatura y el estudio de experiencias nacionales e internacionales, se evalúa su impacto en la educación y la sociedad, destacándose su papel en la promoción de valores, la inclusión social y el desarrollo integral de los jóvenes.

## **DESARROLLO.**

Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo, utilizándose una combinación de métodos y técnicas de investigación teóricas y empíricas para analizar la situación actual y prospectiva del fútbol formativo en México.

### **Diseño de la investigación.**

La investigación es exploratoria y el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema (Leavy, 2017; Hernández Sampieri et al., 2017; Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a y Kalaian, 2008, citados en Hernández Sampieri; Mendoza Torres, 2018, p.150).

Los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado, sobre el cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández Sampieri; Mendoza Torres, 2018, p.106).

### **Métodos de recolección de datos.**

Para recolectar los datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

**Revisión de la literatura.** Se realizó una revisión de la literatura existente sobre el fútbol formativo en México, utilizándose fuentes primarias y secundarias.

***Entrevistas en profundidad.*** Se realizaron entrevistas en profundidad a cinco expertos en el área del fútbol formativo en México, los mismos que fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico, intencional, incluyendo tres entrenadores, nueve jugadores y tres directivos de clubes y federaciones.

***Análisis de documentos.*** Se analizaron documentos relacionados con el fútbol formativo en México, incluyendo informes, planes y programas de desarrollo.

***Análisis de los datos.*** El análisis cualitativo implica que organices los datos recogidos, los transcribas cuando resulte necesario y los codifiques (Hernández Sampieri; Mendoza Torres, 2018, p.442). En este estudio, se utilizó un enfoque de análisis de contenido para analizar los datos recopilados, identificándose patrones y temas relacionados con la situación actual y prospectiva del fútbol formativo en México.

***Técnicas de validación.*** Para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados, se utilizaron las siguientes técnicas:

***Triangulación.*** Se utilizó la triangulación para combinar los resultados de las diferentes técnicas de recolección de datos y aumentar la validez de los resultados.

***Análisis de la fiabilidad.*** Se realizó un análisis de la fiabilidad para evaluar la consistencia de los resultados y garantizar que los mismos sean confiables.

El fútbol formativo en México enfrenta una serie de desafíos estructurales que limitan su desarrollo. A partir del análisis de la literatura, entrevistas en profundidad y revisión documental, se identificaron los principales factores que definen su situación actual y las posibles perspectivas para su fortalecimiento.

### **Situación actual.**

El fútbol formativo en México se caracteriza por diversas problemáticas que afectan su consolidación y crecimiento:

***Deficiencia en infraestructura.*** La falta de espacios adecuados para la práctica del deporte es particularmente crítica en zonas rurales y marginadas, lo que limita el acceso de jóvenes talentos.

***Escasez de recursos financieros.*** La inversión en programas de formación y desarrollo de jugadores es

insuficiente, lo que dificulta la implementación de estrategias efectivas para su profesionalización.

***Falta de coordinación institucional.*** Existe una limitada cooperación entre los organismos responsables del fútbol formativo, incluyendo la Federación Mexicana de Fútbol, las ligas profesionales y las escuelas de formación. Esta fragmentación impide la implementación de políticas integrales.

***Deficiencias en la formación de entrenadores.*** La capacitación de entrenadores y la mejora en la metodología de enseñanza siguen siendo áreas prioritarias para garantizar una formación de calidad.

### **Perspectivas de desarrollo.**

A pesar de estos desafíos, el fútbol formativo en México tiene un alto potencial de crecimiento. Algunas estrategias clave para su fortalecimiento incluyen La implementación de programas de desarrollo integral que aborden las necesidades de los jugadores, como la educación, la salud y la formación deportiva, La creación de infraestructura adecuada para la práctica del deporte como estadios, campos de entrenamiento y centros de alto rendimiento, La promoción de la cooperación y coordinación entre las diferentes instancias involucradas en el desarrollo del fútbol formativo, La inversión en la formación de entrenadores y La capacitación de jugadores, para mejorar la calidad del deporte.

Según lo anterior, el fútbol formativo en México se encuentra en una situación desafiante, pero con un potencial considerable para el desarrollo del deporte. Es importante abordar los desafíos actuales y trabajar hacia una prospectiva que promueva el desarrollo integral de los jugadores y la mejora de la calidad del deporte.

El fútbol formativo en México ha sido objeto de estudio por numerosos investigadores, lo que evidencia la existencia de oportunidades para consolidar una base de conocimiento que contribuya a la toma de decisiones y a la implementación de políticas y programas efectivos.

El proceso de formación de jugadores en el país es complejo y enfrenta diversos desafíos que pueden obstaculizar el desarrollo de estrategias adecuadas. Uno de los principales problemas es la falta de coordinación y cooperación entre los distintos actores involucrados en el fútbol formativo, lo que genera

duplicidad de esfuerzos y contradicciones en la asignación de recursos. Esta fragmentación limita la eficacia de los programas y dificulta la consolidación de un modelo integral de desarrollo deportivo.

Otro desafío importante es la limitada disponibilidad de recursos financieros y humanos. Esto puede generar desafíos para el desarrollo y la implementación de programas y estrategias efectivas para el fútbol formativo en México, lo que puede afectar negativamente la calidad y el impacto de los programas.

Acorde con lo anterior, la complejidad del proceso de formación de jugadores de fútbol en México, la falta de coordinación y cooperación entre los actores involucrados y la limitada disponibilidad de recursos financieros y humanos son desafíos importantes que deben ser abordados para desarrollar estrategias y programas efectivos para el fútbol formativo en México.

El fútbol formativo en México es un tema de gran relevancia y actualidad, ya que se considera una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes y la formación de futuros profesionales del deporte. Según Bermúdez Luis, N. (2022) “El fútbol es una potente herramienta formativa que puede aportar a los más pequeños adecuadas pautas de comportamiento que influyan positivamente en su educación, así como numerosos beneficios tanto a nivel físico como psicológico.

El fútbol, más que un simple deporte, representa en México una herramienta clave para la formación integral de niños, jóvenes y adolescentes. Su impacto trasciende el ámbito físico, convirtiéndose en un medio poderoso para inculcar valores esenciales como la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la resiliencia. En un contexto donde la educación enfrenta desafíos significativos, el fútbol ofrece una alternativa formativa que complementa la enseñanza tradicional, promoviéndose hábitos saludables y fomentándose la socialización.

Desde una perspectiva psicológica, el fútbol fortalece la autoestima y la gestión emocional de los jóvenes, ayudándolos a desarrollar habilidades como la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la capacidad de adaptación ante situaciones adversas. En un país donde muchos niños y adolescentes enfrentan condiciones de vulnerabilidad, el fútbol se erige como un espacio de inclusión y equidad, permitiéndose que distintos sectores sociales convivan y crezcan bajo un mismo objetivo.

Para que el fútbol cumpla su función formativa de manera efectiva, es crucial que su enseñanza esté estructurada con bases pedagógicas sólidas y que los entrenadores asuman un rol educativo más allá del rendimiento deportivo. La formación integral de los jóvenes a través del fútbol debe garantizar un equilibrio entre la competencia y el desarrollo de valores, evitándose prácticas que fomenten la presión excesiva o la exclusión de aquellos con menos habilidades.

A partir de lo expuesto, se considera que el fútbol en México posee un alto potencial como herramienta formativa; sin embargo, su impacto dependerá de la manera en que se implemente en los ámbitos educativos y deportivos. Es fundamental que las instituciones y los entrenadores adopten enfoques que prioricen el desarrollo personal y social de los jóvenes, garantizándose que este deporte funcione como un medio para la educación, la inclusión y el crecimiento integral.

En este contexto, el fútbol formativo en México enfrenta tanto desafíos como oportunidades que requieren un abordaje integral y multidisciplinario. Al respecto, Garduño Durán (2023), en el capítulo dedicado al modelo integrado técnico-táctico del libro *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte*, señala que “a finales del siglo pasado y principios del actual, el proceso de iniciación deportiva ha experimentado una transformación significativa. Su propósito ha sido mejorar la enseñanza mediante una intervención docente basada en modelos pedagógicos, dejándose atrás métodos tradicionales enfocados exclusivamente en la técnica. Esto implica superar esquemas mecanicistas y repetitivos, así como enfoques analíticos segmentados que priorizaban la técnica como punto de partida, para dar paso a modelos que integren aspectos técnicos, tácticos y formativos de manera más equilibrada y efectiva” (p. 112).

La incorporación de un enfoque integral y multidisciplinario en el fútbol formativo es fundamental para garantizar una enseñanza más efectiva y alineada con las necesidades actuales de los jóvenes deportistas. La visión tradicional centrada únicamente en la repetición técnica y la mecanización, ha resultado insuficiente para el desarrollo completo de los jugadores. Como señala Garduño Durán (2023), la transformación de la iniciación deportiva ha permitido avanzar hacia modelos pedagógicos que integran

aspectos técnicos y tácticos de manera equilibrada, promoviéndose no solo el aprendizaje del deporte, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Este cambio de paradigma resulta esencial en el contexto mexicano, donde el fútbol es una disciplina con un alto impacto social y cultural. La implementación de modelos integrados no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, la toma de decisiones estratégicas y la resiliencia; además, permite que los entrenadores desempeñen un rol más activo como facilitadores del aprendizaje, adaptándose la enseñanza a las necesidades individuales de los jugadores y promoviéndose una formación más completa y significativa; así, el fútbol formativo deja de ser solo una práctica deportiva y se convierte en una herramienta poderosa para la educación y el desarrollo integral de niños y jóvenes.

En las 36 Escuelas Normales de México que imparten la Licenciatura en Educación Física, los Planes y Programas de Estudio 2018 y 2022 están diseñados para promover una educación integral, sustentada en modelos pedagógicos (Garduño Durán, 2020, 2021, 2023, 2024). En este marco, la formación de los futuros educadores físicos fomenta la enseñanza del deporte, incluido el fútbol, a través de enfoques pedagógicos que priorizan el aprendizaje táctico antes que el técnico, incorporándose además la formación en valores y garantizándose, en todo momento, la inclusión y la participación de los estudiantes. Este enfoque busca desarrollar sus capacidades cognitivas, físico-motrices y socioafectivas, al tiempo que promueve el deporte como una práctica social orientada a la adopción de un estilo de vida saludable.

A nivel internacional, Castejón (2008), citado en Merino Orozco, A; Jarie, Laurane, & Usán Supervía, P. (2019), se refiere a la particularidad de este escenario socioeducativo, debido a la gran afluencia de familiares que arengan por el simple hecho de que son sus hijos quienes están jugando, y todo lo anterior, generalmente coordinado por un entrenador sin una formación pedagógica específica para potenciar el valor formativo del deporte. Realidad absolutamente palpable, apostilla, si un sábado por la mañana uno pasea por algún colegio cercano a la propia residencia y que da lugar a una imagen absolutamente *deporte-centrista*.

La necesidad de una formación pedagógica en los entrenadores de fútbol formativo es un aspecto crucial

para optimizar el proceso educativo y deportivo en los niños y jóvenes. Como señala Castejón (2008), el entorno en el que se desarrolla el fútbol formativo está marcado por una fuerte influencia de familiares y espectadores, cuya presencia puede generar presiones adicionales sobre los jugadores y entrenadores. En muchos casos, quienes dirigen estos procesos carecen de una preparación pedagógica específica, lo que limita su capacidad para gestionar el aprendizaje de manera efectiva y fomentar un desarrollo integral en los futbolistas.

La formación en pedagogía no solo fortalecería las competencias técnicas de los entrenadores, sino que también les permitiría abordar el deporte desde una perspectiva socioeducativa, promoviéndose valores, regulándose las emociones dentro y fuera del campo, y favoreciéndose el aprendizaje significativo. Un entrenador con formación pedagógica es capaz de adaptar su metodología a las necesidades individuales de cada jugador, estableciéndose ambientes de enseñanza más inclusivos y respetuosos, donde el fútbol no sea solo competencia, sino también una herramienta de formación personal y social.

En este sentido, es fundamental que los programas de certificación y formación para entrenadores incluyan conocimientos en pedagogía, psicología del deporte, y estrategias de enseñanza. Esto permitirá que su intervención en el fútbol formativo no se limite a la obtención de resultados deportivos, sino que también contribuya al desarrollo integral de los jugadores.

Por otro lado, Arufe-Giráldez, Barcala-Furelos y Mateos Padorno (2017), citados en Merino Orozco, Jarie y Usán Supervía (2019) destacan, que en España el fútbol base se encuentra integrado dentro del deporte escolar. En este contexto, el Estado delega en cada Comunidad Autónoma la organización y gestión de las competiciones, lo que ha generado una falta de uniformidad en los planes y programas dirigidos a la edad escolar.

El planteamiento de Arufe-Giráldez, Barcala-Furelos y Mateos Padorno (2017), pone de manifiesto un aspecto clave en la gestión del fútbol formativo en España: la descentralización en la organización y planificación del deporte escolar. Esta fragmentación de competencias, donde cada Comunidad Autónoma establece sus propios planes y programas, puede tener implicaciones tanto positivas como negativas en el

desarrollo del fútbol base.

Por un lado, esta autonomía permite que cada región adapte sus programas a sus contextos específicos, necesidades y recursos, lo que puede favorecer un enfoque más contextualizado y pertinente; sin embargo, la falta de uniformidad en la formación y las competiciones puede generar desigualdades en la preparación de los jóvenes futbolistas, limitándose la posibilidad de establecer criterios homogéneos de enseñanza y evaluación del rendimiento deportivo y formativo.

A diferencia de España, donde las competencias en fútbol base están descentralizadas a nivel regional, en México también existen diferencias regionales en la formación deportiva. Ante esta realidad, resulta fundamental establecer lineamientos generales que garanticen estándares de calidad en la enseñanza del fútbol formativo. La estandarización de criterios metodológicos, combinada con cierta flexibilidad para su adaptación a contextos locales, permitiría fortalecer la formación de jugadores y entrenadores, así como optimizar las estructuras organizativas del fútbol base. Esto contribuiría a un desarrollo más equitativo y eficiente del deporte en todo el país.

En ese sentido, la implementación de un modelo estructurado y homogéneo, que contemple tanto la enseñanza técnico-táctica como la formación en valores y competencias socioemocionales, es clave para consolidar un fútbol formativo de mayor impacto. La coordinación entre federaciones, instituciones educativas y organismos gubernamentales resulta esencial para garantizar que estas estrategias se traduzcan en oportunidades reales de desarrollo deportivo y social para las nuevas generaciones.

## **CONCLUSIONES.**

Este artículo, a partir del análisis de la información recopilada a través de la Revisión de la literatura, las entrevistas en profundidad y el análisis de documentos, ha proporcionado una visión integral de la situación actual del fútbol formativo en México, destacándose los desafíos y oportunidades que enfrenta este deporte en el país.

Se ha identificado, que el fútbol formativo en México enfrenta desafíos como la falta de infraestructura y

recursos, la desigualdad y la exclusión, y la necesidad de mejorar la calidad de la formación de los entrenadores y los jugadores; sin embargo, también se han identificado oportunidades para el desarrollo del fútbol formativo en México, como la creciente demanda de programas de formación y desarrollo de jugadores, y la necesidad de promover la práctica del fútbol como una herramienta para la inclusión social y el desarrollo comunitario.

El artículo ha contribuido a la comprensión de la situación actual del fútbol formativo en México y haya prospectado su futuro, identificándose los desafíos y oportunidades que enfrenta este deporte en el país. Es fundamental que se tomen medidas para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades, con el fin de promover el desarrollo del fútbol formativo en México y mejorar la calidad de vida de los jóvenes y las comunidades involucradas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Arufe-Giráldez, V.; Barcala-Furelos, R. y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 17 (67), 397-411. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>
2. Buch-Sánchez, E., & Bores-García, D. (2023). El fútbol profesional como plataforma para la inclusión social: una experiencia de intervención en Ciudad Juárez, México. *Retos*, 49 (3), 379-385. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98640>
3. Bermúdez Luis, N. (2022) ¿Qué beneficios aporta el fútbol a la educación de los niños? Agrupación Deportiva La Meca de Rivas. <https://www.lamecaderivas.com/post/2020-02-03-que-beneficios-aporta-el-futbol-a-la-educacion-de-los-ninios>
4. Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En I. Hernández, y F. Martínez (Coords.). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.
5. Garduño Durán, J. (2023). El modelo integrado técnico-táctico. En J. V. Ruiz Omeñaca, C. Velázquez Callado, & A. Valero Valenzuela (Eds.), *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte* (pp.

136-153). Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.23.02>

6. Garduño Durán, J. (2020). Activar los patios escolares con balonmano. En *El deporte escolar en y para la educación física: una propuesta desde los patios escolares* (pp. 15-31). FronterAbierta.
7. Garduño Durán, J. (2021). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, I X Edición Especial), Artículo 32. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2939>
8. Garduño Durán, J. (2024). El Modelo de Enseñanza Personalizada; una alternativa para la iniciación deportiva. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), Artículo 9. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4100>
9. Gil, R. B., Garcés, E. J. y Ruiz, D. L. F. (2007). Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89- 104.
10. Hernández Sampieri; Mendoza Torres, (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. (p.150). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V. [https://www.researchgate.net/publication/372396331\\_Los\\_valores\\_del\\_futbol\\_formativo\\_en\\_la\\_educacion\\_deportiva\\_actual\\_Una\\_revision\\_sistemica](https://www.researchgate.net/publication/372396331_Los_valores_del_futbol_formativo_en_la_educacion_deportiva_actual_Una_revision_sistemica)
11. Ibañez-Alcayne, M.; Camacho-Lazarraga, P.; Martín-Barrero, A. (2023.). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. (p.443) investigación. México: McGraw-Hill.
12. Merino Orozco, A; Jarie, Laurane, & Usán Supervía, P. (2019). Referentes formativo- deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612019000200078&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612019000200078&script=sci_arttext)
13. Ríos, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona. <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0104106-085807/>

**DATOS DEL AUTOR.**

**1. José Manuel Pacheco Nápoles.** Pasante de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte por la Universidad Autónoma del Estado de México. E-mail: [pepe\\_azul30@hotmail.com](mailto:pepe_azul30@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 7 de febrero del 2025.

**APROBADO:** 1 de marzo del 2025.