



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XII

Número: 3

Artículo no.: 61

Período: 1 de mayo al 31 de agosto del 2025

TÍTULO: Promoción del bienestar mediante el rescate de espacios públicos: introducción al Aprendizaje-Servicio en México.

AUTORES:

1. Dra. Cynthia Lizeth Ramos Monsivais.
2. Dra. Yuritzí Llamas Mangin.

RESUMEN: En este trabajo se explora la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) como medio para establecer vínculos de colaboración permanentes entre el sector educativo y la comunidad. Se expone un caso de estudio del rescate de una plaza de la ciudad de Nuevo Laredo para utilizarse con fines recreativos, promover el deporte y la educación ambiental. La revisión de literatura se realizó mediante la base de datos Scopus. Se encontró que el 90% de las investigaciones sobre el incremento del bienestar mediante el ApS han sido desarrollada en cinco países: Estados Unidos, España, Australia, Reino Unido y Canadá. Se concluye que a través del rescate de espacios públicos se puede promover el desarrollo social e incrementar el bienestar de una comunidad.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje-servicio, bienestar, desarrollo social, educación, universitarios.

TITLE: Promoting well-being by rescuing public spaces: an introduction to Service-Learning in Mexico.

AUTHORS:

1. PhD. Cynthia Lizeth Ramos Monsivais.
2. PhD. Yuritzí Llamas Mangin.

ABSTRACT: This paper explores the Service-Learning (SL) methodology as a means to establish permanent collaborative links between the educational sector and the community. A case study of the rescue of a plaza in the city of Nuevo Laredo to be used for recreational purposes, promoting sports and environmental education is presented. The literature review was carried out using the Scopus database. It was found that 90% of the research on the increase of well-being through PES has been developed in five countries: United States, Spain, Australia, United Kingdom and Canada. It is concluded that through the rescue of public spaces it is possible to promote social development and increase the well-being of a community.

KEY WORDS: service-learning, welfare, social development, education, university students.

INTRODUCCIÓN.

Incrementar el bienestar de la humanidad es uno de los objetivos que se tienen de manera global; así lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) mediante los 17 objetivos de Desarrollo sostenible que integran la agenda 2030. En esencia, el bienestar representa una buena calidad de vida y es un eje central de la psicología positiva o ciencia de la felicidad. Existen diversos modelos que tienen como propósito lograr tener una vida con plenitud y satisfactoria. El modelo PERMA de Martin Seligman afirma que el bienestar es un constructo que se integra de 5 elementos: emoción positiva, entrega o compromiso, relaciones positivas, sentido o significado y logros (Seligman, 2019). Por otro lado, el modelo propuesto por Carol Ryff comprende seis dimensiones: aceptación, crecimiento, autonomía, dominio, relaciones satisfactorias y propósito de vida (Goleman y Davidson, 2018; Ryff, 2013). Ambos modelos coinciden en elementos vinculados a las relaciones interpersonales, al significado o propósito de vida y a la actitud de búsqueda del crecimiento personal.

La medición del bienestar surgió como iniciativa internacional en la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que se llevó a cabo en Bután en el año 2011. Desde entonces, han surgido diversos

reportes que tienen por objetivo su medición; ejemplos de estos son el Reporte de Felicidad Mundial, el Índice de Progreso Social y el Índice del Planeta Feliz (Ramos, 2022; Ramos y Ramos, 2021).

El bienestar se introdujo en el ámbito educativo mediante los programas de aprendizaje socioemocional. Algunos de los programas que han mostrado resultados alentadores son el Programa de Resiliencia de la Universidad de Pensilvania y el Programa Aulas Felices del grupo SATI de España; así como también, los modelos PERMA propuesto por Seligman, PROSPER desarrollado por Noble y Mcgrath, y el FRIENDS implementado en Inglaterra (Ramos y Roque, 2024).

El incremento del bienestar en la sociedad se puede abordar desde varias aristas; por un lado, se puede realizar a través del ámbito educativo, particularmente desde el aprendizaje socioemocional. También es parte intrínseca de diversos proyectos de desarrollo social que usualmente se incluyen en los planes de trabajo gubernamentales. El aprendizaje socioemocional también se puede brindar mediante grupos o redes de apoyo. Existen tres tipos de apoyo: emocional, material e informativo. El apoyo emocional se vincula con la expresión y manifestación de las emociones, el material con brindar herramientas o servicios que permitan afrontar diversas situaciones específicas y el apoyo informativo con la orientación y el consejo hacia los demás (Ramos-Monsivais, 2023).

Algunas veces no se logra establecer un vínculo efectivo que logre la colaboración entre estos sectores de manera permanente; es por ello, por lo que a través de este trabajo se explora la opción de incrementar el bienestar utilizando la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) como un medio que pueda fortalecer el vínculo entre la educación y la sociedad de una manera más sólida y permanente.

En este trabajo, de manera particular, se aborda el rescate de espacios públicos; que de acuerdo con Garriz y Schroeder (2014) es “donde la vida colectiva se realiza y se expresa” (p.5). Los espacios públicos tienen una gran importancia para la sociedad, tienen el potencial de servir como herramienta para lograr cambios sociales y culturales. Esto debido a que dependiendo del uso que le den los ciudadanos, se pueden realizar actividades que promueven el bienestar y el progreso social o bien, disminuirlo.

Este trabajo tiene los siguientes objetivos:

1. Promover el incremento del bienestar de una comunidad mediante el rescate de espacios públicos.
2. Proponer la incorporación de la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en la educación superior como medio para involucrar al sector educativo en proyectos sociales que permiten el desarrollo sostenible de las ciudades, tomando como ejemplo a la Universidad de Burgos (UBU) de España.
3. Realizar una exploración internacional para identificar los países en donde se desarrollan investigaciones relacionadas con el incremento del bienestar mediante el ApS.

Se parte del relato de un caso de estudio en donde se rescató una plaza de una colonia de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, México. Posterior se explica la metodología ApS y cómo se puede incorporar en la educación superior, y se concluye con la exploración internacional, en la cual se utilizó la base de datos Scopus para la revisión de la literatura, y el análisis de la información se llevó a cabo mediante el programa VOSviewer versión 1.6.20.

DESARROLLO.

Caso de estudio: rescate de una plaza en Nuevo Laredo.

Durante el primer trimestre del año 2024, se comenzó a desarrollar un proyecto de educación ambiental que promoviera el desarrollo sostenible en la colonia los Fresnos de la ciudad de Nuevo Laredo, Tamaulipas, México. La idea surgió a partir de la entrega de una plaza para los residentes de la colonia por parte del ayuntamiento. Dicha plaza, al ser un lugar nuevo, motivó a los residentes de la colonia a utilizarla y hacerla propia. A los pocos días, los ciudadanos la visitaban cada vez más y realizaban diversas actividades.

Se empezó a notar que había dos categorías de actividades realizadas por los residentes; por una parte, algunos utilizaban la plaza para llevar a cabo actividades deportivas como jugar fútbol; no obstante, había otro grupo de residentes que utilizaron el espacio combinando el deporte con actividades antisociales que no son adecuadas para la población infantil y juvenil.

Una de las acciones que marcó la trascendencia del proyecto es que un grupo considerable de los residentes es conformado por niños de 8 a 15 años que disfrutaban de jugar fútbol. Esto incentivó a los padres de familia de los niños a crear un equipo de fútbol de la colonia. Acto que estimuló la iniciativa de solicitar al ayuntamiento un oficio para la conformación oficial del equipo y utilizar la plaza como lugar de entrenamiento.

El ayuntamiento tuvo a bien autorizar la creación del equipo y de que la plaza se utilizara como lugar de entrenamiento para tales fines. Esto provocó reacciones y emociones diversas en los residentes de la colonia; por una parte, alegría y satisfacción en los involucrados en el equipo de fútbol, tanto los niños como sus familiares; no obstante, los residentes que mostraban conductas antisociales y que utilizaban la plaza con otros fines, nada positivos, se mostraron en desacuerdo.

Al pasar las semanas, cuando los entrenamientos se empezaron a llevar a cabo con frecuencia, se comenzó a notar una evolución en la disciplina y en las habilidades deportivas de los niños del equipo de fútbol. Esto tuvo un impacto positivo en el estado emocional de los niños que eran conscientes de su evolución; así mismo, los padres de familia estaban contentos de que sus hijos utilizaran ese tiempo en hacer deporte; por lo cual, a medida que pasaban los días, eran más los niños que tenían la intención de incorporarse al equipo; de tal manera, que el equipo pasó de 7 a 50 integrantes en 6 meses.

Los retos de mantenimiento de la plaza no se hicieron esperar. Tan pronto comenzaron los entrenamientos, hubo un impacto ambiental significativamente negativo, pues los niños dejaban la basura por los alrededores de la plaza, y en tan solo unos días, visualmente era un lugar sucio.

Esto dio a pie a un segundo proyecto en el mismo lugar. Este segundo proyecto se relaciona con la educación ambiental; puesto que es importante el mantenimiento de los espacios limpios, y al mismo tiempo, promover una conciencia ambiental.

A pesar de que la infraestructura original de la plaza diseñada por el ayuntamiento es escasa en lo que concierne a los botes de basura, los residentes identificaron una oportunidad para promover la limpieza de la plaza después de cada entrenamiento. Considerando que la incorporación de más botes de basura no

garantiza que los niños tiren los desechos en el lugar correcto, se empezó a concientizar a los niños con la importancia de la acción de mantener el espacio limpio; de tal manera, se comenzó a promover la consciencia ambiental mediante la creación de buenos hábitos después de cada entrenamiento; así pues, al finalizar el entrenamiento, todo el equipo ayudaba a limpiar la plaza de manera general.

Otra actividad que se desarrolló en este espacio fue la adopción de los jardines. Cuando el ayuntamiento donó la plaza regaló 10 árboles encinos de tres metros de altura y dos pulgadas de diámetro. Ninguno de estos árboles contaba con riego. La infraestructura de la plaza cuenta con 3 tomas de agua. Entonces, uno de los residentes tuvo la iniciativa de diseñar un sistema de riego por goteo para el mantenimiento de los árboles; para lo cual, se adquirió el material y se solicitó al ayuntamiento la mano de obra para instalarlo.

A 12 meses de la entrega de la plaza y de la instalación del sistema de riego, se mantienen 9 de 10 árboles en buenas condiciones en la plaza. Una asociación civil donó dos árboles encino para la plaza. Uno de un metro de alto y menos de una pulgada de diámetro y otro árbol pequeño de 50 centímetros de altura. Estos árboles, aunque son parte de la plaza, no están integrados en el sistema de riego previo, por lo que requieren riego manual.

Al sembrar estos dos últimos árboles, se invitó a los integrantes del equipo de fútbol; en donde la mayoría fue a presenciar tal evento; no obstante, hubo un niño que no pudo estar presente, y al día siguiente, los vecinos se dieron cuenta que uno de los árboles había sido robado.

Por observación y comentarios internos durante los entrenamientos, se identificó que el niño ausente en el evento donde se sembraron dichos árboles, durante la madrugada de ese día y en compañía de otros 3 niños, fueron a arrancar el árbol y a jugar con él dentro de la cancha de fútbol. Cuando el árbol estaba prácticamente desecho, lo tiraron en un carro abandonado.

El entrenador cuando se enteró de la situación platicó con el niño y le explicó que todos los actos propios tienen consecuencias, por lo que le solicitó reponer el árbol; no obstante, no se tomaron otro tipo de represalias con el niño ni se le expulsó del equipo de fútbol; por otro lado, se dieron cuenta que una niña con su papá asiste a la plaza con una cubeta para regar el otro arbolito.

En la actualidad, y a un año de haber iniciado este proyecto, los niños manifiestan con entusiasmo el ser parte del equipo y los padres han expresado que el desempeño de los niños ha mejorado en el deporte, y en algunos casos, también ha mejorado el desempeño académico de éstos. En general, los padres de familia también han manifestado que la convivencia con sus hijos ha mejorado desde que ellos asisten a jugar a la plaza.

Esta historia muestra cómo a través del rescate de espacios públicos se puede promover el bienestar y el desarrollo social. En este caso particular, mediante el rescate de una plaza en una colonia, se promovió el deporte y se motivó a los niños a comprometerse en actividades positivas, a crear nuevos hábitos que permiten mantener los espacios limpios y también en cuidar el medio ambiente. Estos resultados se vinculan con los elementos del modelo PERMA de bienestar propuesto por Martin Seligman al promover las emociones positivas, el compromiso, la convivencia o relaciones positivas, el significado y el logro.

Para que el proyecto fuera exitoso se destacan varias cosas. En primer lugar, en que un matrimonio que vive en esa colonia tuvo la visión y la iniciativa de hacer el proyecto. De este matrimonio, el esposo se convirtió en el ahora entrenador del equipo y la esposa promueve la educación ambiental en la colonia.

Se reconoce, que el ayuntamiento tuvo una buena disposición en colaborar; primero, al autorizar en primera instancia el uso de la plaza para el entrenamiento del equipo de fútbol y después en colaborar y contribuir en la instalación del sistema de riego por goteo para el mantenimiento de los árboles de la plaza; por lo que se requiere la colaboración tanto de los ciudadanos como de voluntad política para poder lograr que los proyectos sean exitosos.

En los siguientes apartados, se explica cómo funciona la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) y cómo esta puede ser compatible para promover este tipo de proyectos sostenibles.

¿Qué es el Aprendizaje Servicio?

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una técnica de enseñanza-aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, de valores y con el desarrollo de habilidades y competencias.

Esta técnica fortalece la vinculación del ámbito educativo con la sociedad mediante la práctica reflexiva y actividades de responsabilidad social (UBU, 2025).

En esencia, el ApS integra los objetivos de aprendizaje con los objetivos del servicio a la comunidad en un solo proyecto, mediante el cual se busca dar solución a una problemática social; al mismo tiempo, que los estudiantes aplican los contenidos y desarrollan nuevas habilidades. Esta metodología activa de enseñanza pone de relieve el papel protagónico que tiene el estudiante como constructor de su propio aprendizaje. El ApS se puede implementar en cualquier nivel educativo, desde educación básica hasta la educación superior (Mayor, 2018); sin embargo, en los siguientes párrafos se menciona la manera en cómo funciona esta metodología en el contexto de educación superior.

El ApS no es voluntario. Se busca que el tipo servicio que requiere la comunidad se relacione con el contenido de alguna o varias asignaturas; de tal manera, que se incluye de manera oficial en las actividades y contenidos de la asignatura o de las prácticas profesionales, y cuentan con el reconocimiento de créditos dentro del programa educativo (UBU, 2025).

¿Cómo introducir el Aprendizaje-Servicio en las Universidades de México?

Introducir una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje siempre es un reto, pues representa cambiar la manera habitual de hacer las cosas y no siempre se tiene la apertura mental ni la disposición para hacerlo; no obstante, es más sencillo cuando se puede replicar un modelo que ya ha sido probado con éxito en otro lugar. En ese sentido, se toma como ejemplo a la Universidad de Burgos en España como un modelo exitoso que ha incorporado la metodología aprendizaje-servicio en diversas asignaturas de los programas educativos de la Facultad de Educación.

Como primer paso se tiene la formación del profesorado. La Universidad de Burgos ha implementado programas de capacitación docente exclusivos para concientizar y promover los beneficios de utilizar esta metodología. También promueve la vinculación interinstitucional al crear programas internacionales de entrenamientos en los que participan docentes de otras universidades nacionales e internacionales que están

interesados en incorporar esta metodología en sus clases o bien en compartir sus experiencias, utilizando el ApS como técnica de enseñanza (UBU, 2024).

Se parte de la formación del profesorado interesado en aplicar la metodología. Después y en base a las necesidades de la comunidad que pueden obtenerse mediante las asociaciones civiles, fundaciones u otras oficinas gubernamentales, se analiza el tipo de servicio requerido con los contenidos y los objetivos de las asignaturas de los programas educativos para identificar y poder determinar en cuales se puede incorporar el ApS.

Una vez que se tienen las asignaturas identificadas, en conjunto el profesor con el enlace de la oficina, fundación o asociación que requiere el servicio se definen los objetivos del ApS; se establece un plan de trabajo para el desarrollo de las actividades, el seguimiento y la evaluación del ApS al término del periodo. Como se busca que la metodología se utilice de manera permanente, es importante destacar, que al menos en la UBU los docentes, por lo regular, son titulares de las asignaturas; es decir, que existe permanencia del docente con la asignatura que imparte, lo que facilita el seguimiento y la permanencia del ApS, así como el vínculo con las asociaciones.

Tomando como ejemplo el proyecto del rescate de espacios públicos en la ciudad de Nuevo Laredo, en el estado Tamaulipas de México, se cuenta con universidades públicas en donde algunos de los programas educativos incluyen asignaturas vinculadas al desarrollo sustentable, al desarrollo sostenible, al desarrollo social o educación ambiental. Los contenidos de tales asignaturas podrían compaginar con algunas de las actividades de proyectos como el expuesto anteriormente, y de esa manera, promover la incorporación del ApS; de tal manera, que los estudiantes puedan involucrarse en problemáticas sociales reales, y al mismo tiempo, ampliar el aprendizaje mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en su formación académica y ser reconocidos curricularmente.

Exploración internacional sobre el bienestar y la metodología aprendizaje - servicio.

A continuación, se muestran los resultados de la exploración internacional sobre el incremento del bienestar mediante el ApS. Para la búsqueda de información se utilizó la base de datos Scopus. Se encontraron 48

documentos al 2 de febrero del 2025. La información de las publicaciones se descargó en un documento de Microsoft Excel para su posterior análisis en el programa VOSviewer versión 1.6.20.

Se encontró, que las investigaciones sobre el incremento del bienestar mediante el ApS se han desarrollado en 12 países: Estados Unidos, Italia, México, Singapur, Taiwán, Reino Unido, Australia, Canadá, China, Portugal, África del Sur y España. Siendo México el único de Latinoamérica y en conjunto con España los únicos de habla hispana. El 98% de los artículos se han publicado en idioma inglés.

El 90% de las publicaciones ha sido realizada por cinco países: En Estados Unidos se han desarrollado el 50% de las investigaciones, en España 14.5%, en Australia el 10.41%, en Reino Unido el 8.33% y en Canadá el 6.25%; lo que coincide con la incorporación de la ciencia del bienestar o psicología positiva en la educación; pues el primer programa de aprendizaje socioemocional surgió y se implementó en Estados Unidos en la década de los 90s, después en Australia en el 2007, en el 2010 surge el programa Aulas Felices en España, y en Reino Unido se declaró la primera universidad de la felicidad en Gran Bretaña (Ramos, 2022; Seligman, 2019).

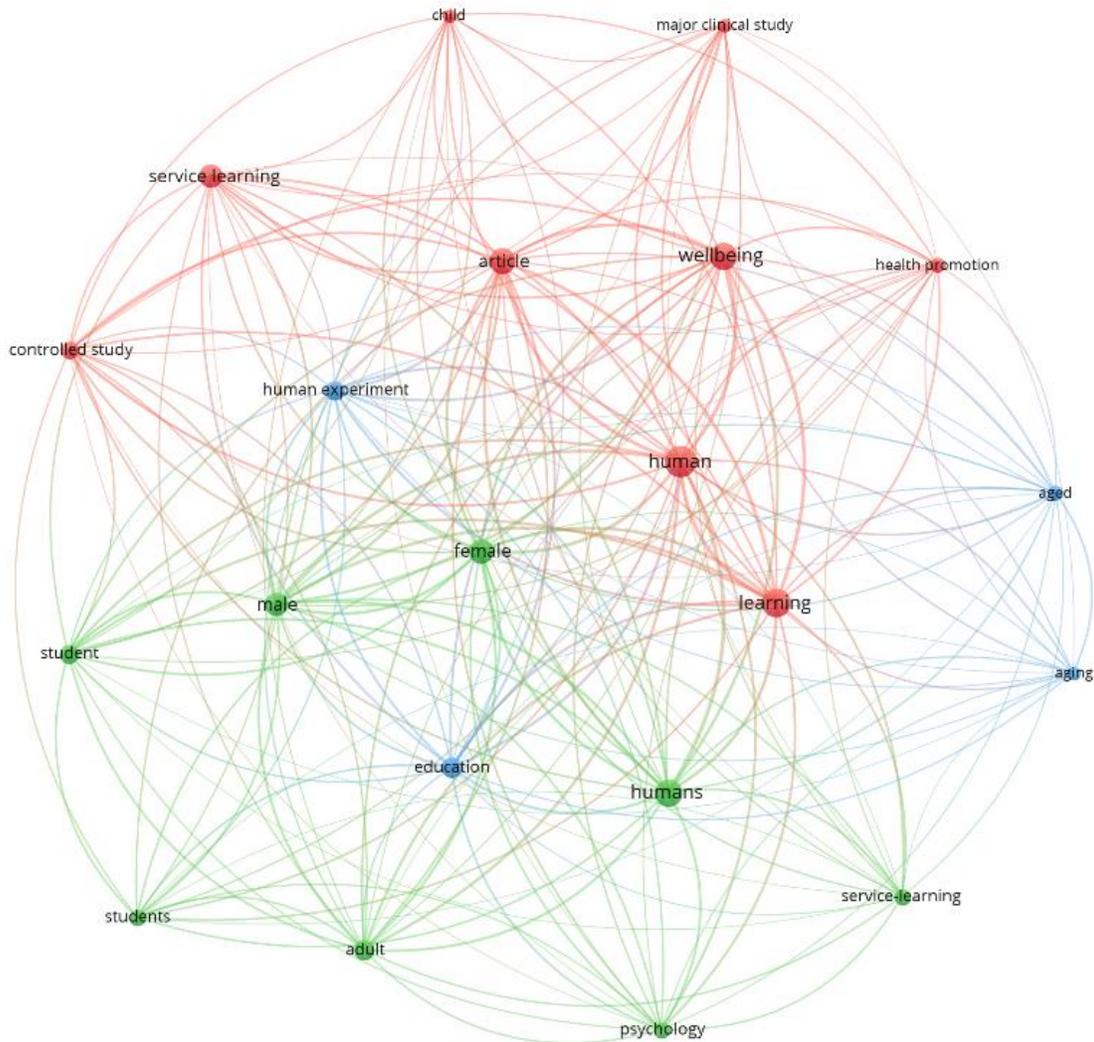
También se encontró, que aunque las investigaciones se comenzaron a publicar desde el año 2002, fue hasta el 2012 que estas se incrementaron en volumen y frecuencia. En los últimos cinco años (2021- 2025) se ha publicado el 57% de todas las investigaciones sobre el bienestar mediante ApS; siendo el año 2023 el año en donde se publicaron más, con el 24.48%.

Las publicaciones se agrupan principalmente en 12 áreas del conocimiento: ciencias sociales, medicina, psicología, ciencias del ambiente, enfermería, profesiones de la salud, ingeniería, artes y humanidades, ciencias de la computación, agricultura y ciencias biológicas, negocios, administración y contabilidad, y farmacéutica; no obstante, el 67% de todas las publicaciones pertenece a ciencias sociales (34.1%), medicina (23.2%) y psicología (9.8%).

Sobre los tipos de documentos, las investigaciones se han publicado en artículos, capítulos de libro, revisiones, artículos de conferencia, libros y revisiones de conferencia; siendo las más recurrentes el artículo con el 73.5%, el capítulo de libro con el 10.2% y las revisiones con el 4.1%.

Respecto al análisis de la información desarrollado mediante el programa de VOSviewer, se obtuvieron las redes de palabras clave y la red de colaboración internacional. Para el análisis de palabras clave, se consideraron el total de palabras que fue de 493; no obstante, en la figura 1 se muestra una red compuesta por 21, que son aquellas palabras que tenían una concurrencia mínima de 5.

Figura 1. Redes de palabras clave.

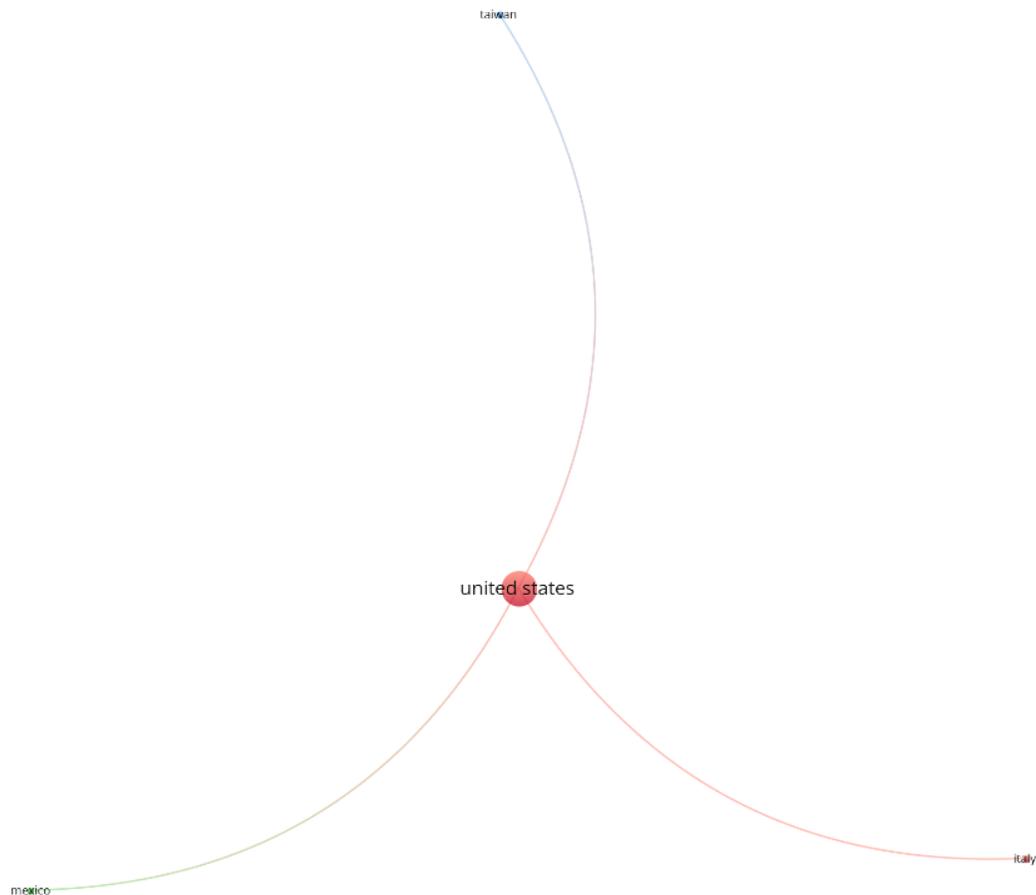


Fuente: Elaboración propia de la investigación mediante VOSviewer versión 1.6.20.

En la figura 1 se puede apreciar la red de palabras clave que se integra de tres nodos. Cada nodo se muestra en un color distinto. El nodo en color verde se integra de ocho palabras: humanos, femenino, masculino, aprendizaje-servicio, psicología, adulto, estudiante y estudiantes.

El nodo de color azul se compone de cuatro: experimento humano, educación, envejecimiento y envejecido. El nodo de color rojo se compone de nueve: humano, bienestar, aprendizaje, artículo, aprendizaje servicio, promoción de la salud, estudio clínico mayor, estudio controlado, infantil. En la Figura 2 se muestra la red de colaboración internacional.

Figura 2. Redes de colaboración internacional.



Fuente: Elaboración propia de la investigación mediante VOSviewer versión 1.6.20.

Como se observa en la figura 2, la red se compone de 3 nodos: El primero integrado por Estados Unidos e Italia, el segundo nodo corresponde a México y el tercero a Taiwán.

CONCLUSIONES.

El ApS es una metodología de enseñanza activa en donde los estudiantes asumen un papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje. Es una metodología que permite al estudiantado darse cuenta de

la importancia que tiene su participación en el desarrollo de soluciones a problemáticas reales de su comunidad; por otro lado, también ayuda en el desarrollo de habilidades relacionadas con los contenidos de las asignaturas, así como también estimula el pensamiento crítico y creativo, además de promover el desarrollo de habilidades sociales, al tener que interactuar con personas de diversos entornos para expresar sus propuestas de solución.

La implementación de esta metodología puede realizarse replicando los modelos de universidades que ya lo han implementado con éxito. Uno de estos modelos de referencia es la Universidad de Burgos en España, en donde se tienen programas formales de concientización y de entrenamiento para los docentes interesados en incorporar esta metodología como una técnica de enseñanza-aprendizaje dentro de sus asignaturas.

En algunas universidades mexicanas, los docentes y los estudiantes participan activamente en actividades altruistas y de servicio a la comunidad; no obstante, la participación en dichos proyectos no es reconocido curricularmente para los estudiantes y la mayoría de las veces esta participación es voluntaria.

La incorporación del ApS en la educación superior representa una oportunidad que puede motivar a los jóvenes a involucrarse en proyectos sociales, al mismo tiempo que permite enriquecer su experiencia general de aprendizaje. También se destaca que mediante los proyectos sociales se puede promover el desarrollo sostenible de las ciudades, y consecuentemente, incrementar el bienestar de los ciudadanos.

A nivel internacional, se han desarrollado investigaciones sobre el ApS y el bienestar en 12 países; no obstante, solo dos países son de habla hispana: México y España; por lo que se hace evidente la necesidad de impulsar este tipo de metodologías de aprendizaje activo en países de habla hispana y de Latinoamérica, para explorar opciones que permitan incrementar el bienestar e impulsar proyectos de desarrollo sostenible; al mismo tiempo que se promueve el aprendizaje y se fortalecen los vínculos de colaboración entre el sector educativo y la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Garriz, E. J., y Schroeder, R. V. (2014). Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. *Revista Guillermo de Ockham*, 12(2), 25-30.

2. Goleman, D. y Davidson, R. (2018). Rasgos alterados. Ediciones B.
3. Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 494-516. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34418>
4. ONU (sf) Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
5. Ramos, C. (2022). Inteligencia de la pasión: Una perspectiva del comportamiento humano a través de la neurociencia. Fontamara. <https://doi.org/10.29059/LUAT.307>
6. Ramos-Monsivais, C. (2023). Inclusion of identity's formation and diverse sexual orientation in Socio-Emotional learning programs of secondary education. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 518-534. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17191>
7. Ramos, C. y Ramos, J. (2021). Impacto geoterritorial en la toma de decisiones de estudiantes de educación básica de Nuevo Laredo Tamaulipas. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(5), 112–128. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.03.05.7>
8. Ramos, C. L. y Roque, R. V. (2024). Explorando vínculos entre orientación vocacional, competencias emocionales y satisfacción académica en estudiantes universitarios de administración. In *Temas fundamentales en la investigación educativa* (pp. 37-54). Asociación Científica para la Evaluación y Medición de los Valores Humanos (AEVA).
<https://cenid.org/libros/libros24/libro006/006.pdf#page=37>
9. Ryff, C. D. (2013). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1159/000353263>
10. Seligman, M. (2019). *El círculo de la esperanza*. Penguin Random House Grupo Editorial.

11. UBU. (2025). Programa de Aprendizaje Servicio. <https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-internacionalizacion-cooperacion-y-alianzas-estrategicas/cooperacion-y-accion-solidaria/programa-de-aprendizaje-servicio>
12. UBU. (2024). UBU RUN-EU: Profesores-SAP- oportunidad formación en metodología aprendizaje-servicio. <https://www.ubu.es/te-interesa/ubu-run-eu-profesores-sap-oportunidad-formacion-en-metodologia-aprendizaje-servicio>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Cynthia Lizeth Ramos Monsivais.** Doctorado en Ciencias de la Educación, Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: cynthia.ramos@docentes.uat.edu.mx
2. **Yuritzi Llamas Mangin.** Doctorado en Desarrollo de Proyectos Sustentables, Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: yuritzi.llamas@docentes.uat.edu.mx

RECIBIDO: 18 de enero del 2025.

APROBADO: 15 de febrero del 2025.