



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 1 Artículo no.:16 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2025

TÍTULO: El aula invertida en la materia Geografía para la enseñanza de las transformaciones territoriales en el colegio O'farril.

AUTOR:

1. Lic. Leonardo Ledesma Alexander.

RESUMEN: En esta investigación cualitativa, el objetivo general es analizar la opinión de los estudiantes sobre el uso del aula invertida en el proceso educativo de las transformaciones territoriales. Los participantes son 28 alumnos del primer año de preparatoria que estudiaron la asignatura de Geografía en el colegio O'farril durante el ciclo escolar 2024. En el curso de Geografía, el uso del aula invertida en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales provocó la generación de conocimiento significativo, la autonomía y la flexibilidad de tiempo y espacio para consultar los contenidos escolares en el Padlet. En conclusión, el aula invertida facilitó la implementación de actividades escolares con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje sobre los temas de la Geografía.

PALABRAS CLAVES: geografía, tecnología, enseñanza, aula invertida.

TITLE: Flipped classroom in the subject of Geography for teaching territorial transformations at the O'farril school.

AUTHOR:

1. Bach. Leonardo Ledesma Alexander.

ABSTRACT: In this qualitative research, the general objective is to analyze students' opinions on the use of the flipped classroom in the educational process of territorial transformations. The participants are 28 first-year high school students who studied Geography at O'Farril School during the 2024 school year. In the Geography course, the use of the flipped classroom in the teaching-learning process on territorial transformations led to the generation of significant knowledge, autonomy, and flexibility of time and space to consult school content on Padlet. In conclusion, the flipped classroom facilitated the implementation of school activities aimed at improving the learning process on Geography topics.

KEY WORDS: geography, technology, teaching, flipped classroom.

INTRODUCCIÓN.

Como lo menciona Ventura-Álvarez (2023), el aula invertida es un modelo educativo innovador que incorpora adecuadamente la tecnología digital; por ende, esta estrategia de enseñanza ha generado gran aceptación y popularidad por parte del estudianto en diferentes niveles educativos.

Al respecto, Domínguez-Rodríguez y Palomares-Ruiz (2020) señalan que el aula invertida se centra en el uso de las nuevas tecnologías de la información, y al mismo tiempo trata de aprovechar sus características como el potencial educativo, la mejor administración de tiempos, el trabajo colaborativo e interactivo, lo creativo e innovador en el nuevo marco del proceso de aprendizaje.

También Merla-González e Yáñez-Encizo (2016) destacan los beneficios del aula invertida en el campo educativo, los cuales consisten en mejorar la experiencia de aprendizaje debido a que las nuevas generaciones de estudiantes son mayormente atraídas por las innovadoras formas de aprender con el apoyo de medios digitales como los celulares, las computadoras y las tabletas.

Por ello, es crucial desarrollar nuevas formas de enseñar con el uso racional de tecnologías, las cuales fomenten el aprendizaje autónomo, y al mismo tiempo respondan a las exigencias de un mundo globalizado, en el cual la información se actualiza de manera constante, y por ello, es necesario instruir al estudiante para el buen manejo y comprensión de los datos (Merla-González e Yáñez-Encizo, 2016).

Adicionalmente, el aula invertida se convierte en una herramienta innovadora para el docente y sus alumnos, ya que ésta ayuda a facilitar las actividades de reflexión y mejora los contenidos de la clase, la entrega de tareas y la construcción de conocimiento (Cedeño-Escobar y Viguera-Moreno, 2020).

El aula invertida favorece que el alumno asuma un mayor protagonismo en su proceso formativo y facilita la construcción del aprendizaje mediante el estudio de conceptos teóricos con la ayuda de materiales didácticos que ofrece el docente para enriquecer la experiencia educativa (Baltaci, 2022; Pasaribu y Wulandari, 2021; Sen, 2022; Sik y Zehir-Topkaya, 2024).

En el nivel medio superior, los estudiantes demandan nuevas formas y estrategias para aprender de una forma dinámica y entretenida; por lo tanto, el maestro del curso Geografía en el colegio O'farril decidió buscar una estrategia educativa apoyada en la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para fomentar la participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En particular, el aula invertida cambió la interacción entre los participantes del curso de Geografía por medio de la consulta de los recursos digitales en el Padlet antes de las clases presenciales, el debate sobre los temas de las transformaciones territoriales y el trabajo colaborativo e individual en el salón de clases y la entrega de las tareas en este muro virtual después de las clases.

El objetivo de esta investigación cualitativa es analizar la opinión de los estudiantes sobre el uso del aula invertida en el proceso educativo de las transformaciones territoriales en el curso de Geografía. Las preguntas de investigación son:

- ¿La realización de las actividades escolares antes, durante y después de las clases mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Geografía?
- ¿Padlet es un muro virtual que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales?

DESARROLLO.

Método.

Los participantes son 28 alumnos del primer año de preparatoria que estudiaron la asignatura de Geografía en el colegio O'farril durante el ciclo escolar 2024. Estos estudiantes correspondientes al sistema incorporado del bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México presentaron una edad entre los 15 a 18 años.

El presente de trabajo de investigación cualitativa analiza la implementación de la estrategia aula invertida a través de la realización de distintas actividades en el Padlet dentro y fuera del salón de clases. Esta propuesta educativa consta de tres etapas: antes, durante y después de la clase de Geografía.

En cada una de estas etapas se diseñaron actividades específicas para mejorar de manera considerable la experiencia de aprendizaje entre los participantes del curso de Geografía. Dichas actividades fueron pensadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los aprendizajes esperados del programa educativo, las cuales consisten en crear un pensamiento crítico y humanista, desde una perspectiva geográfica la cual aborde las transformaciones y dinámicas económicas dentro del territorio; por ello, el muro virtual Padlet y el aula invertida se presentan como una propuesta innovadora para aumentar el nivel de motivación y autonomía entre los estudiantes.

Para entender de mejor manera la implementación del aula invertida a continuación se describen de manera detallada cada una de estas etapas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de esta estrategia educativa.

En primer lugar, en la etapa denominada “antes de la clase”, los alumnos tenían la indicación de acceder al muro virtual Padlet de manera remota a través de sus dispositivos móviles con la intención de crear conocimientos previos y situar al estudiante en nuevos escenarios geográficos.

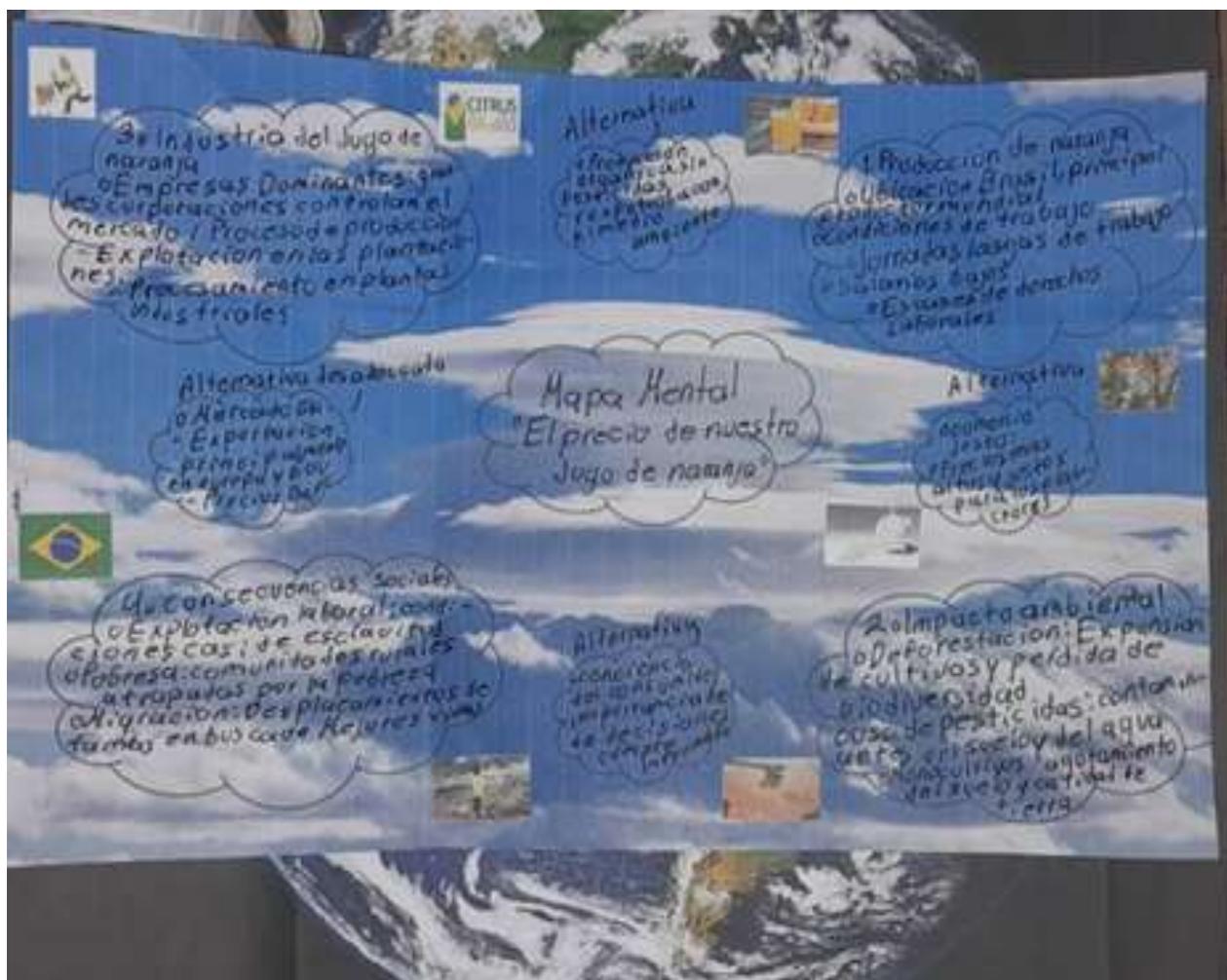
En general, los docentes en el salón de clases mencionan ejemplos relacionados con los contenidos temáticos de la Geografía, pero desafortunadamente los educandos no los reconocen o simplemente no les resultan interesantes pues son lejanos a su realidad.

Los estudiantes del colegio O'farril antes de la clase visualizaron desde sus dispositivos electrónicos un video documental, el cual buscó aumentar su motivación en las clases de Geografía, y al mismo tiempo, se presente un incremento en su autonomía para la búsqueda de información oficial durante la construcción de aprendizaje sobre las transformaciones territoriales.

En esta etapa de formación estudiantil es necesario crear evidencias que muestren el trabajo de los jóvenes estudiantes; para este caso, los trabajos solicitados fueron mapas mentales que proyectaran los aprendizajes obtenidos después de ver el video documental.

De manera general, los trabajos del curso de Geografía fueron realizados de manera puntual, y en estos se proyectaban los intereses de cada uno de los estudiantes del colegio O'farril (Ver Figura 1).

Figura 1. Ejemplo de tarea antes de la clase.

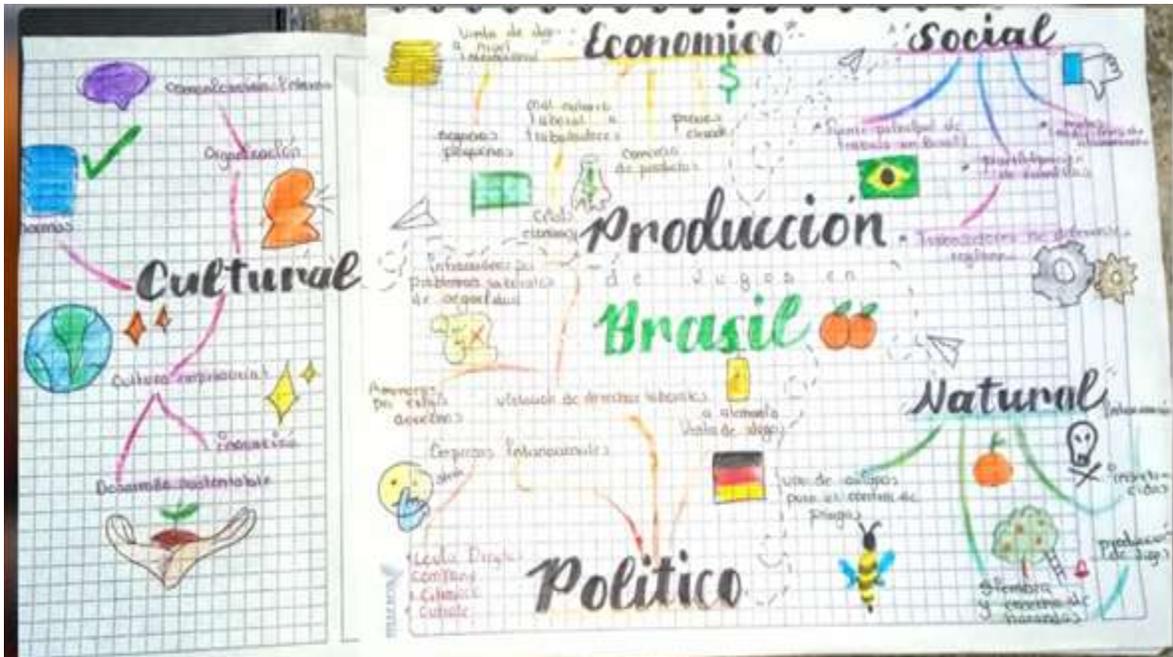


Fuente: Elaboración propia.

Es fundamental comentar, que cada uno de los trabajos realizados fueron elaborados de manera individual y fueron presentados en el muro virtual Padlet, lo que generó una mejor administración del tiempo de clase, ya que el docente podía monitorear cada uno de los trabajos antes de la clase, y de esta manera, identificó las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes.

Otro aspecto que se debe mencionar fue la motivación al realizar estos mapas mentales debido a que los estudiantes realizaron trabajos de calidad y explicaron de manera detallada las ideas principales del video documental, las cuales son evidencia de un trabajo previo hecho con seriedad y compromiso (Ver Figura 2).

Figura 2. Ejemplo de tarea antes de la clase.



Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente, la segunda etapa denominada “durante la clase”, los estudiantes comenzaron la sesión respondiendo de manera grupal una serie de preguntas detonadoras presentadas por el profesor, las cuales fueron presentadas con el objetivo de incrementar su motivación mediante la participación en el salón de clases (Ver Figura 3); es decir, los alumnos exponiendo sus ideas y escuchando las intervenciones de sus otros compañeros lograron crear una atmosfera de aprendizaje.

Cabe destacar, que los estudiantes se encontraron interesados por la oportunidad de expresar sus ideas, pues en el intercambio de información fue dinámico entre todos los participantes del salón de clases.

Figura 3. Preguntas detonadoras durante de la clase.



The image shows a screenshot of a Padlet board. At the top, there are navigation icons (close, back, forward) and a pink 'Publicar' button. The title of the board is 'Preguntas de la clase'. Below the title is a photograph of a rural landscape with several people working in a field of green plants. Underneath the photo is a text input field with the placeholder 'Añadir una descripción'. Below that is a list of four questions:

- 1.- ¿Cuáles fueron los cambios que tuvo la comunidad al incrementar la agricultura?
- 2.- ¿De qué manera se benefician las grandes compañías al centrar sus operaciones en estos espacios rurales?
- 3.- ¿Cuál crees que sea el futuro de esta población? Trata de predecir un escenario con ayuda de conocimientos en geografía
- 4.- ¿Conoces un espacio rural que características similares?

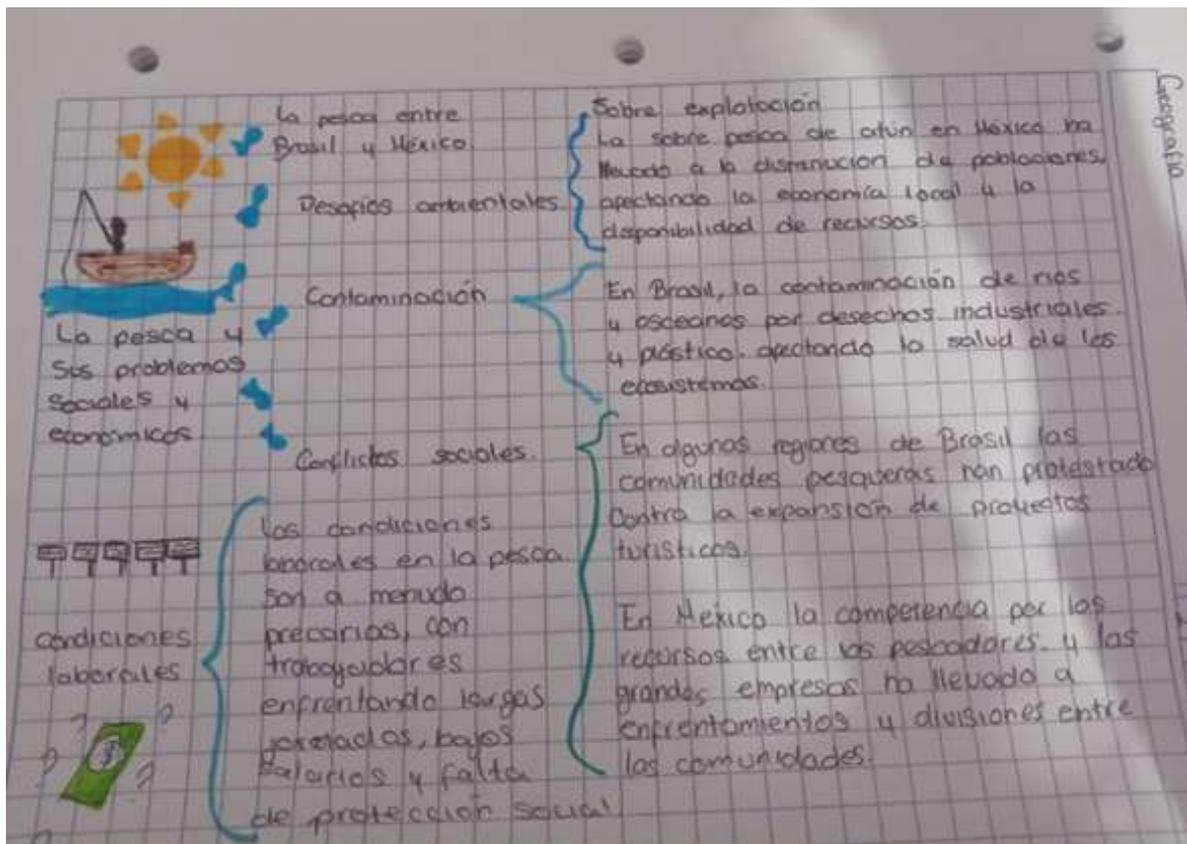
At the bottom of the board, there are settings for the board: 'Negro', 'Unidad 4 Especialidad ...', and '+ Campos'.

Fuente: Elaboración propia.

Como se mencionó anteriormente, los beneficios del aula invertida se centran en optimizar el tiempo de la clase y utilizar de mejor manera los recursos didácticos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el salón de clases; por ello, durante la sesión presencial, los estudiantes pudieron socializar sus conocimientos y trabajos gracias al muro virtual Padlet.

Durante la clase se proyectaron cada uno de los trabajos con ayuda de un cañón. Esta actividad visual favoreció el aumento del protagonismo de los estudiantes, quienes explicaron de manera detallada su trabajo. También, los estudiantes durante la clase realizaron en parejas un mapa conceptual, el cual unió los conocimientos previos (antes de la clase) y los conocimientos construidos (durante la clase). En esta etapa, los educandos adoptaron una postura autónoma en la realización de sus trabajos, puesto que el docente solo supervisaba la actividad y su papel se enfocaba en aclarar las dudas (Ver Figura 4).

Figura 4. Ejemplo de mapa conceptual durante la clase.



Fuente: Elaboración propia.

En la tercera etapa denominada “después de las clases”, los estudiantes tenían como actividad programada la realización de un ejercicio cartográfico, el cual plasmará los conocimientos construidos.

Desde la perspectiva geográfica, la realización de mapas es fundamental para desarrollar un pensamiento espacial y así desarrollar los objetivos particulares del programa educativo del nivel medio superior. Los

estudiantes del colegio O'farril ubicaron geográficamente algunos puntos de importancia económica en el salón de clases. La indicación fue identificar los espacios con importantes actividades económicas de acuerdo con las características del territorio (Ver Figura 5).

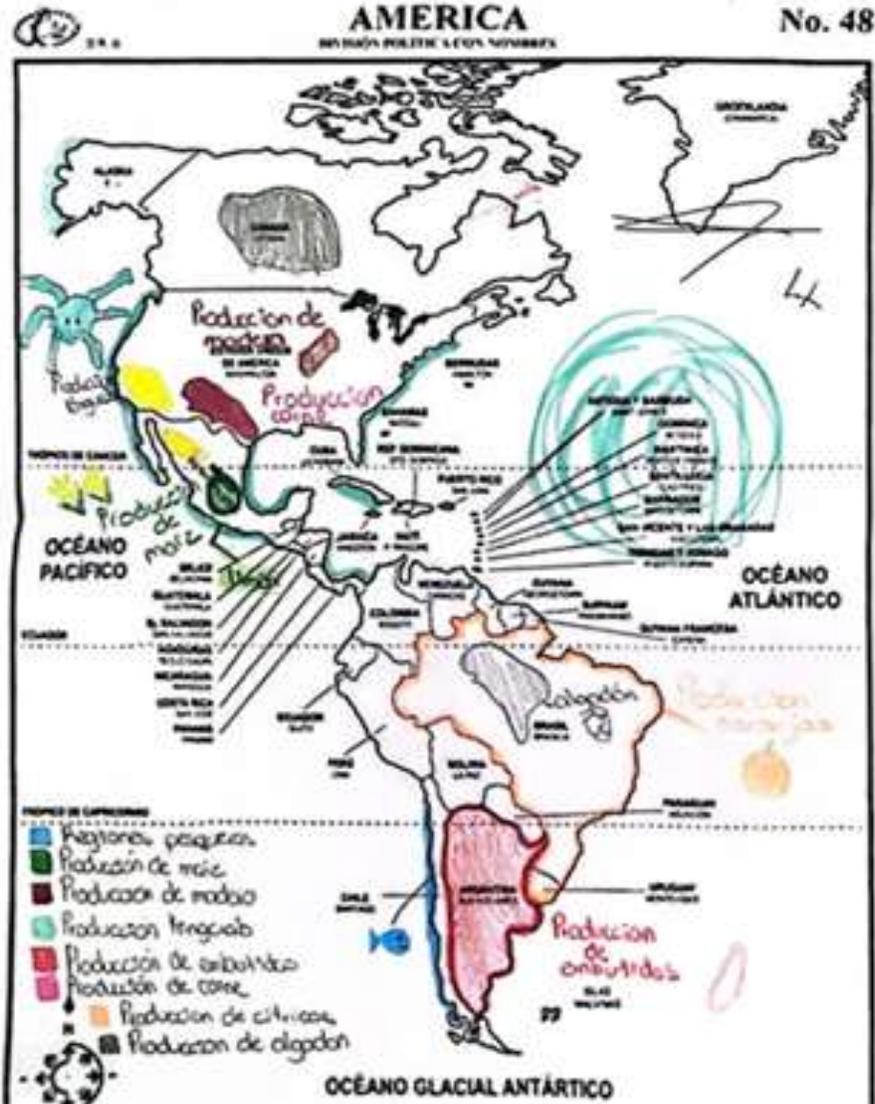


Figura 5. Ejemplo del mapa después de la clase. Fuente: Elaboración propia.

De esta manera, las evidencias del trabajo realizados por los estudiantes dentro y fuera del salón de clases ayudaron en la construcción de nuevos conocimientos y mejoró la experiencia de aprendizaje. Una de las mayores fortalezas del muro virtual Padlet se basa en la facilidad para acceder a los diferentes recursos didácticos que ofrece el docente en una clase tradicional.

En este caso, en la clase de Geografía, los estudiantes tuvieron la oportunidad de visualizar el documental, las páginas web oficiales para la investigación documental y un canal de fácil comunicación con el docente para aclarar las dudas del tema visto en la clase y los comentarios sobre una actividad en específico.

Otro aspecto trascendental de esta investigación es la forma en que se recolectaron los comentarios de los estudiantes que llevaron a cabo esta estrategia didáctica. La forma que se obtuvieron estos datos fue de manera anónima y con ayuda de un cuestionario electrónico que contenía las siguientes preguntas:

- ¿La realización de las actividades escolares antes, durante y después de las clases mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Geografía?
- ¿Padlet es un muro virtual que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales?

De esta forma, podemos presentar resultados objetivos y expresando fielmente el pensar del estudiantado.

Resultados.

Los resultados obtenidos de esta investigación sobre el uso del aula invertida en la clase de Geografía fueron cruciales para entender la manera en que una estrategia educativa puede ayudar en aumentar el nivel de motivación y autonomía de los estudiantes.

En el caso particular de la motivación, los estudiantes del curso de Geografía lograron desenvolverse de una mejor manera durante las actividades programadas; es decir, éstos participaron activamente, intercambiaron ideas de manera objetiva, y realizaron el trabajo tanto individual como colectivo.

Durante las clases, el escenario educativo fue enriquecido por las preguntas detonadoras y las participaciones de los alumnos y del profesor. En propias palabras de los educandos fue una experiencia nueva y enriquecedora, los mismos expresaron diferentes opiniones que ayudan a comprender la manera en que el aula invertida permitió fortalecer la autonomía durante la construcción de aprendizaje sobre las transformaciones territoriales.

Para los alumnos del colegio O'farril realizar estas actividades bajo la modalidad del aula invertida fue vital para generar conocimiento significativo sobre el tema de las transformaciones territoriales considerando el proceso productivo.

1. "Sí ya que puse más atención en los temas en cuanto trabajos es más fácil y diverso".
2. "Sí ya que nos ayuda a retener la información de las materias y de algunas cosas más".
3. "Sí, porque algunas personas procesan la información mejor a través de dinámicas".
4. "Sí porque el tema se entiende mejor".
5. "Sí, me facilitó el entendimiento del tema en clase".
6. "Sí, porque te recuerda lo aprendido".
7. "Sí porque facilita el proceso de aprendizaje gracias a las actividades puestas para después de clases".

De acuerdo con las opiniones de los jóvenes del colegio O'farril, la forma de trabajar mediante el aula invertida mejoró sus conocimientos en geografía; además, esta estrategia educativa facilitó la comunicación entre sus compañeros y el profesor.

1. "Sí, al igual nos ayuda a aprender más y repasar los trabajos aprendidos".
2. "Sí, ya que nos ayuda a retener la información de la materia y de algunas cosas más".
3. "Sí porque las explicaciones son más claras".
4. "Sí por la comunicación".
5. "Sí, ya que así repaso el tema que el profesor explicó en la clase".

Paralelamente, el incremento de la autonomía de los estudiantes se vio reflejado en el protagonismo dentro y fuera de la clase; asimismo, los alumnos del curso de Geografía destacaron que las actividades realizadas fueron de su agrado y amenas.

1. "Sí, me ayudó a mejorar un poco más en mi organización".
2. "Sí, así entrego todo a tiempo y con mejor calidad".
3. "Sí, porque las actividades son dinámicas y me apuro a hacerlas más rápido y creativo".

4. “Sí, porque ayuda a la organización y a retomar actividades”.
5. “Sí, ayuda a tener los trabajos mejor organizados”.
6. “Sí, te ayuda a mantener tus trabajos en orden y también puedes observar los trabajos de los demás”

Debido a que las actividades escolares bajo la modalidad aula invertida desarrollaron una dinámica diferente a la de una clase tradicional, la cual se caracteriza por el papel pasivo de los estudiantes a las palabras del profesor, los alumnos lo describieron como una manera nueva de aprender.

1. “Sí, porque el profesor y el alumno pueden tener un contacto frecuente y además el alumno tiene un mejor tiempo para aprender y además entregar el trabajo”.
2. “Sí, porque es dinámico y aparte la clase me gusta”.
3. “Sí, ya que te puede ayudar a aprender varias cosas acerca de nuestro país y algunas cosas de otros lugares también”.
4. “Sí, porque es más fácil entender los temas relacionados a la geografía que tradicionalmente son más difíciles”.
5. “Sí, porque entiendo por medio del celular y lo visual de facilita más”.

En la clase, los estudiantes tomaron una actitud crítica y reflexiva ante los problemas espaciales; en particular, la obtención y transformación de los recursos naturales. Continuando con esta idea, el aula invertida fue vital para situar al estudiante en escenarios reales, los cuales difícilmente pueden comprender estas dinámicas, ya que están muy alejados de la vida diaria. De manera general, los educandos expresaron asombro en temas nuevos que aprendieron en la clase de Geografía.

1. “Sí, nos puede llegar a enseñar nuevas cosas que no sabíamos o no entendimos en clase”.
2. “Sí, porque podemos aprender nuevas cosas”.
3. “Sí, un poco porque la introducción con el video y después las explicaciones con el profesor y nuestros compañeros ayudó a comprender mejor el tema”.
4. “Sí, porque así tengo una mejor manera de entender”.

En la parte de administración de tiempo de los educandos resalta la organización:

1. “Sí ya que nos ayuda a ser más organizados”.
2. “Sí porque tenemos los trabajos acomodados a una manera fácil para buscarlo por cualquier duda”.
3. “Sí, ya que te puede ayudar a aprender varias cosas acerca de nuestro país y algunas cosas de otros lugares también”.

La autonomía de los estudiantes se ve reflejada durante las clases con las evidencias de los trabajos, los cuales se realizaron de manera independiente con solo la supervisión del docente.

1. “Sí, porque el profesor y el alumno pueden tener un contacto frecuente y además el alumno tiene un mejor tiempo para aprender y además entregar el trabajo”.
2. “Sí, porque no solo ves lo que mandas, sino también el trabajo de otros y puedes aprender de ahí”.
3. “Sí, nos puede llegar a enseñar nuevas cosas que no sabíamos o no entendimos en clase”.

De esta manera, la reflexión de los educandos fue crucial para entender la manera en cómo el aula invertida favoreció la realización del proceso de aprendizaje de forma individual y grupal. Desde el comienzo de la investigación, se planteó la necesidad de innovar la práctica docente en la disciplina de la geografía debido a que los jóvenes perciben esta materia como una clase aburrida y de poca utilidad.

Para afrontar esta problemática, se planteó realizar la propuesta del aula invertida, la cual tiene la característica de utilizar diferentes materiales didácticos para el beneficio del estudiantado.

La Figura 6 muestra la nube de palabras, la cual contiene las respuestas de las siguientes preguntas abiertas:

- ¿La realización de las actividades escolares antes, durante y después de las clases mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Geografía?
- ¿Padlet es un muro virtual que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales?

Con el objetivo de resaltar los comentarios de los propios alumnos y visualizar la manera en que el aula invertida ayudó en la construcción del aprendizaje, se construyó la nube de palabras. En este diagrama sobresalen las siguientes palabras: ayuda, creatividad, aprendizaje y resolver.

Figura 6. Nube de palabras.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión.

En este trabajo, el aula invertida y la tecnología lograron innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales durante el curso de Geografía en el colegio O'farril.

Los docentes emplean la estrategia denominada aula invertida para lograr un mayor protagonismo de los estudiantes durante la realización de las actividades escolares (Baltaci, 2022; Pasaribu y Wulandari, 2021).

En el curso de Geografía, el aula invertida originó que los participantes se convirtieran en individuos autónomos durante el proceso educativo de las transformaciones territoriales.

Cedeño-Escobar y Viguera-Moreno (2020) establecen que el aula invertida favorece la realización de debates, facilita la entrega de tareas con el apoyo de las herramientas digitales, y mejora el aprendizaje.

En este estudio, los estudiantes del curso de Geografía comentaron que el aula invertida permitió la creación de un entorno de enseñanza-aprendizaje práctico y efectivo.

El aula invertida provoca que los estudiantes construyan el aprendizaje de forma autónoma (Sen, 2022; Sik y Zehir-Topkaya, 2024). En el colegio O'farril, los alumnos generaron conocimiento significativo sobre las transformaciones territoriales por medio de la realización de las actividades escolares dentro y fuera del salón de clases en la modalidad aula invertida.

La incorporación de las herramientas y aplicaciones tecnológicas en el aula invertida enriquece la experiencia educativa (Baltaci, 2022; Pasaribu y Wulandari, 2021; Sen, 2022; Sik y Zehir-Topkaya, 2024).

Por último, los estudiantes del colegio O'farril mencionan que los contenidos del Padlet permitieron resolver las dudas del curso de Geografía en cualquier momento.

CONCLUSIONES.

En el curso de Geografía, el uso del aula invertida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las transformaciones territoriales provocó la generación de conocimiento significativo, la autonomía y la flexibilidad de tiempo y espacio para consultar los contenidos escolares localizados en el Padlet; asimismo, esta estrategia educativa permitió la creación de un entorno de enseñanza-aprendizaje práctico y efectivo.

En conclusión, el aula invertida facilitó la implementación de actividades escolares dentro y fuera del salón de clases con el apoyo de los avances tecnológicos con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje sobre los temas de la Geografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Baltacı, H. S. (2022). A snapshot of flipped instruction in english language teaching in turkiye: a systematic review. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(4), 255-269. <https://doi.org/10.17718/tojde.1182793>
2. Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
3. Domínguez-Rodríguez, F. J., & Palomares-Ruiz, A. (2020). El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (26), 261-275. <https://doi.org/10.18172/con.4727>
4. Merla-González, A. E., & Yáñez-Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(8), 69-72. <https://doi.org/10.18172/con.4727>
5. Pasaribu, T. A., & Wulandari, M. (2021). EFL teacher candidates' engagement in mobile-assisted flipped classroom. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(3), 1-18. <https://doi.org/10.17718/tojde.961774>
6. Sen, E. O. (2022). Thematic analysis of articles on flipped learning in mathematics education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(2), 202-222. <https://doi.org/10.17718/tojde.1096444>
7. Sik, P., & Zehir-Topkaya, E. (2024). Flipped classroom model with young learners' vocabulary learning in primary elt classrooms. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25(1), 302-333. <https://doi.org/10.17718/tojde.1213698>
8. Ventura-Álvarez, F. (2023). El aula invertida: un modelo educativo adecuado para la formación docente inicial. *Transdigital*, 4(7), 1-15. <https://doi.org/10.56162/transdigital204>

DATOS DEL AUTOR.

1. **Leonardo Ledesma Alexander.** Estudiante de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (área de conocimiento Geografía), Universidad Nacional Autónoma de México. México. Correo electrónico: leonardo.alexander.17@gmail.com

RECIBIDO: 16 de julio del 2025.

APROBADO: 11 de agosto del 2025.