



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 1 Artículo no.:34 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2025

TÍTULO: La motivación y su impacto en el aprovechamiento académico en estudiantes de Educación Telesecundaria en el sur de Sonora, México.

AUTORES:

1. Dr. Misael Enríquez Félix.
2. Dr. Rubayyath Gildebarido Escamilla Flores.
3. Dr. Samuel Alejandro Portillo Peñuelas.

RESUMEN: En las telesecundarias de México, la motivación escolar ha sufrido un deterioro significativo en los últimos años, afectando el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes. El estudio sobre la aplicación de la Escala de Motivación Académica (EMA) en estudiantes de la Telesecundaria revela niveles moderados a altos de motivación intrínseca y extrínseca, indicando que existe satisfacción en el aprendizaje, pero también dependen de factores externos como las calificaciones. La metodología utilizada fue cuantitativa con un diseño descriptivo y la aplicación de la EMA se dio en dos momentos. En ese tiempo se aplicaron estrategias didácticas de motivación y se logró un avance en el aprovechamiento académico de 7.3 a 8.2 de promedio escolar de la muestra.

PALABRAS CLAVES: motivación académica, telesecundaria, escala de motivación académica, rendimiento escolar.

TITLE: Motivation and its impact on academic achievement among students of Telesecundaria education in southern Sonora, Mexico.

AUTHORS:

1. PhD. Misael Enríquez Félix.

2. PhD. Rubayyath Gildebarido Escamilla Flores.

3. PhD. Samuel Alejandro Portillo Peñuelas.

ABSTRACT: In Mexico's telesecundarias, academic motivation has deteriorated significantly in recent years, affecting students' academic performance and retention. A study using the Academic Motivation Scale (AMS) among Telesecundaria students reveals moderate to high levels of intrinsic and extrinsic motivation, indicating satisfaction with learning, but also dependent on external factors such as grades. The methodology used was quantitative with a descriptive design, and the EMA was administered in two phases. During this time, motivational teaching strategies were applied, and academic achievement increased from a 7.3 to an 8.2 grade point average for the sample.

KEY WORDS: academic motivation, telesecundaria, academic motivation scale (AMS), academic performance.

INTRODUCCIÓN.

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo personal y social, y en este contexto, la motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. En el ámbito de la Telesecundaria, un modelo educativo que busca atender a estudiantes en contextos rurales y de difícil acceso, la motivación se convierte en un factor determinante para el aprovechamiento académico y la permanencia escolar. Este tipo de educación enfrenta retos únicos que van más allá del simple acceso a contenidos educativos; implica comprender las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, así como las barreras que pueden influir en su desempeño.

El presente trabajo explora de manera descriptiva la motivación académica a través de la “Escala de Motivación Académica”, la cual mide tres subescalas: Motivación intrínseca, Extrínseca, y Amotivación. Dicha escala se aplicó en dos ocasiones para visualizar si existen diferencias significativas en el aprovechamiento académico si aumenta la motivación a través de ciertas estrategias didácticas. Una vez

obtenidos los resultados, se analizaron y se determinó si la motivación impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de Telesecundaria.

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de tercer grado de la Telesecundaria No. 103, ubicada en la Colonia Rosales del municipio de Navojoa, en Sonora, México. En esta institución se ha observado una disminución en el rendimiento académico desde el periodo de la pandemia, lo que ha impactado significativamente a los estudiantes. Se ha identificado un marcado desinterés y una notable falta de motivación escolar, factores que influyen directamente en su desempeño académico y en su actitud dentro del aula. Si bien la desmotivación en el ámbito escolar siempre ha estado presente; los efectos derivados de la pandemia han intensificado esta problemática, evidenciándose en la disminución de las calificaciones y en la pérdida del sentido de responsabilidad y eficacia en el aprendizaje (Castellanos et al., 2022).

Como consecuencia, los estudiantes perciben la escuela más como una obligación que como una oportunidad de crecimiento, lo que reduce aún más su interés en el ámbito académico; además, factores externos influyen en esta problemática, ya que muchos estudiantes provienen de contextos en los que deben priorizar otras responsabilidades, como el apoyo a sus familias, lo que los motiva a enfocarse en actividades ajenas a la escuela. En algunos casos, las dificultades económicas o problemas familiares afectan su asistencia regular, llevándolos incluso a incorporarse al mundo laboral a edades tempranas. Otro factor preocupante es el impacto de problemáticas sociales como la drogadicción dentro del entorno escolar, lo que representa un obstáculo adicional para que los estudiantes se enfoquen en sus estudios. Estos elementos, en conjunto, contribuyen a la falta de motivación y afectan directamente el rendimiento académico de los alumnos.

A través de un análisis de diversas estrategias motivacionales y su aplicación en el aula, se buscó evidenciar la necesidad de fomentar un ambiente educativo que no solo imparta conocimientos, sino que también inspire y comprometa a los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. Al entender mejor

estos vínculos, podremos contribuir a la implementación de políticas educativas más efectivas que promuevan la continuidad y el éxito académico de los jóvenes en la educación Telesecundaria.

En las telesecundarias de México, según el estudio realizado por Flores & Gómez (2010), la motivación escolar ha sufrido un deterioro significativo en los últimos años, afectando el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes. Factores como la falta de actualización en los materiales educativos, la limitada capacitación docente, el acceso desigual a la tecnología, y la precariedad de los recursos han reducido el interés y compromiso de los alumnos con su aprendizaje; además, el entorno socioeconómico de las comunidades, donde se ubican estas escuelas, influye en la desmotivación, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades para continuar sus estudios debido a la necesidad de trabajar o a la falta de apoyo familiar. Como resultado, la telesecundaria, que en su origen representó una alternativa innovadora y accesible para la educación en comunidades rurales, ha perdido efectividad en la formación académica y el desarrollo integral de los estudiantes (Castellanos et al., 2022). Es fundamental analizar estos factores y proponer estrategias que permitan revitalizar el modelo de telesecundaria, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo que responda a las necesidades actuales de los alumnos.

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, surgen importantes cuestionamientos que son necesarios contestar, tales como: ¿Cuál es el estado actual de la motivación en los estudiantes de la escuela Telesecundaria?, ¿La motivación afecta el rendimiento académico?, ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la motivación académica de los estudiantes?; por lo tanto, el objetivo de la investigación se centra en analizar el estado de la motivación de los estudiantes de tercer grado de educación telesecundaria y si ésta tiene relación con el aprovechamiento académico de los estudiantes.

DESARROLLO.

La motivación escolar es un constructo complejo y multifacético que desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere al conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia el logro de metas educativas. En el contexto de la telesecundaria, donde los

estudiantes a menudo enfrentan desafíos únicos, comprender las bases teóricas y los modelos explicativos de la motivación es esencial para diseñar intervenciones efectivas (Flores & Gómez, 2010).

Teorías y modelos de la motivación.

Diversas teorías han intentado explicar los mecanismos que influyen en la motivación dentro del ámbito educativo; entre ellas, la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985), los cuales proponen que la motivación intrínseca se desarrolla cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación con los demás. Los estudiantes que experimentan estos factores muestran mayor compromiso con sus estudios.

- **Autonomía:** Se refiere a la necesidad de los estudiantes de sentirse dueños de sus propias acciones y decisiones. En el aula, esto se traduce en brindarles oportunidades para elegir temas de estudio, métodos de aprendizaje y formas de evaluación. Cuando los estudiantes perciben que tienen cierto grado de control sobre su proceso educativo, es más probable que se sientan motivados intrínsecamente. El documento indica que "la motivación intrínseca; es decir, el interés personal por aprender y mejorar, es un predictor clave del éxito académico". La autonomía juega un papel fundamental en el desarrollo de la motivación intrínseca.
- **Competencia:** Alude a la necesidad de los estudiantes de sentirse capaces y eficaces en la realización de las tareas académicas. Los docentes pueden fomentar la competencia, proporcionando retroalimentación positiva, estableciendo metas alcanzables y ofreciendo desafíos adecuados al nivel de habilidad de cada estudiante. Cuando los estudiantes experimentan éxito en sus esfuerzos, su motivación intrínseca se fortalece. El documento señala que "la autoeficacia y la percepción de competencia juegan un papel fundamental en el aprendizaje".
- **Relación con los demás:** Se refiere a la necesidad de los estudiantes de sentirse conectados y aceptados por sus compañeros y profesores. Un ambiente de aula cálido, respetuoso y colaborativo puede satisfacer esta necesidad, fomentando un sentido de pertenencia y motivación intrínseca. Los docentes

pueden promover la relación con los demás a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y un trato individualizado y empático.

Factores que influyen en la motivación.

La motivación escolar es un fenómeno complejo que está influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos al estudiante. Según Schunk & Zimmerman, (2012) los factores internos de la motivación son aquellos que residen dentro del estudiante y que influyen en su deseo y disposición para aprender.

- **Intereses personales:** Cuando los estudiantes encuentran significado en lo que aprenden, se involucran más. Los estudiantes que están interesados en un tema tienen más probabilidades de prestar atención, participar en clase y dedicar tiempo y esfuerzo al estudio.
- **Metas académicas:** Tener objetivos claros fomenta la perseverancia. Los estudiantes que tienen metas académicas claras y específicas tienen más probabilidades de mantenerse enfocados y motivados. Las metas pueden ser a corto plazo (como completar una tarea o aprobar un examen) o a largo plazo (como graduarse o ingresar a la universidad).
- **Autoeficacia:** Creer en las propias habilidades mejora el esfuerzo y la dedicación. Los estudiantes que tienen una alta autoeficacia tienen más probabilidades de esforzarse, persistir ante los desafíos y tener éxito académico.

Los factores externos de la motivación son aquellos que provienen del entorno del estudiante y que influyen en su deseo y disposición para aprender.

- **Relación con los docentes:** Un maestro motivador mejora el desempeño del alumno. Los docentes desempeñan un papel crucial en la motivación de los estudiantes. Los docentes que son entusiastas, apasionados y que se preocupan por sus estudiantes tienen más probabilidades de inspirar y motivar a sus alumnos.

- **Ambiente escolar:** Un entorno positivo estimula el aprendizaje. El ambiente escolar puede tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo es aquel que es seguro, acogedor, respetuoso y que promueve el aprendizaje y el crecimiento.
- **Apoyo familiar:** La implicación de los padres refuerza la motivación escolar. El apoyo familiar es un factor importante en la motivación de los estudiantes. Los padres que se involucran en la educación de sus hijos, que les brindan apoyo y aliento, y que valoran el aprendizaje, tienen más probabilidades de tener hijos motivados y exitosos.

La motivación juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes motivados tienden a obtener mejores calificaciones, a participar más activamente en clase, a persistir ante los desafíos y a desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas.

Estrategias para fomentar la Motivación en el Aula.

Fomentar la motivación en el aula es esencial para mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. A continuación, se presentan varias estrategias efectivas, junto con sus explicaciones y referencias de autores relevantes.

- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Esta estrategia permite a los estudiantes trabajar en proyectos que son relevantes y significativos para ellos. Al involucrarse en tareas prácticas, los estudiantes pueden ver la aplicabilidad de lo que están aprendiendo, lo que aumenta su interés y motivación (Robinson & Aronica, 2015).
- ✓ **Gamificación:** Incorporar elementos de juego en el aprendizaje puede hacer que las actividades sean más atractivas. La gamificación utiliza recompensas, desafíos y competencia amistosa para motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje (Bonilla et al., 2020).

- ✓ Aprendizaje Cooperativo: Fomentar el trabajo en grupo permite a los estudiantes colaborar y aprender unos de otros. Esta interacción social no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también crea un sentido de comunidad en el aula, lo que puede aumentar la motivación (Bastidas Sánchez, 2024).
- ✓ Uso de Tecnología Interactiva: Integrar herramientas digitales interactivas en el aula puede captar la atención de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más dinámico. Las plataformas de aprendizaje en línea y las aplicaciones educativas permiten a los estudiantes explorar el contenido de manera más autónoma y personalizada (Echeverría & Molina, 2022).
- ✓ Establecimiento de Metas Claras: Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alcanzables puede aumentar su motivación. Cuando los estudiantes saben lo que se espera de ellos y pueden ver su progreso hacia esas metas, es más probable que se mantengan comprometidos (Tough, P., 2016).
- ✓ Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación regular y constructiva ayuda a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora. Esto no solo les motiva a seguir esforzándose, sino que también les da una sensación de logro cuando ven su progreso (Pérez, & Cueva, 2023).
- ✓ Creación de un Ambiente Positivo: Fomentar un ambiente de aula inclusivo y positivo es fundamental. Los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para participar activamente. Un ambiente de apoyo emocional puede aumentar significativamente la motivación (Castro & Morales, 2015).
- ✓ Incorporación de Humor y Creatividad: Utilizar el humor y enfoques creativos en la enseñanza puede hacer que las lecciones sean más agradables y memorables. Esto no solo mantiene la atención de los estudiantes, sino que también puede reducir la ansiedad y aumentar la disposición a participar (Navarro de la Cruz, 2018).

Metodología de la investigación.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se busca medir y analizar la motivación académica de los estudiantes de tercer grado de la Telesecundaria #103, ubicada en la Colonia

Rosales, Navojoa, Sonora. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones y probar teorías.

El alcance de esta investigación es descriptivo con un diseño transversal. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (Hernández-Sampieri et al., 2018). En este caso, se busca describir los niveles de motivación académica de los estudiantes a través de la aplicación de la Escala de Motivación Académica (EMA).

La Escala de Motivación Académica (EMA) es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar los diferentes tipos de motivación que influyen en el comportamiento de los estudiantes en el contexto académico. Se basa en la teoría de la autodeterminación, que distingue entre diferentes tipos de motivación, desde la motivación intrínseca (la más autodeterminada) hasta la amotivación (la falta de motivación). Como propiedades psicométricas, la Escala tiene un alfa de Cronbach total de 0.84.

La EMA se basa en la Teoría de la Autodeterminación, desarrollada por Deci & Ryan (1985), y fue elaborada por Vallerand, et al. (1992), quienes crearon diferentes versiones adaptadas a diversos contextos educativos. La versión utilizada en la presente investigación, es la adaptada a los contextos educativos, la cual tiene 28 ítems.

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por los estudiantes de tercer grado de la Telesecundaria #103. La muestra estuvo constituida por 51 estudiantes en su primera toma y 53 en la segunda (con un espacio de 4 meses entre cada una), con un promedio escolar inicial de 7.3, los cuales participaron voluntariamente en la investigación y contestaron la EMA a través de un formulario Google Form, con el equipo electrónico de cada docente titular del grupo, toda vez que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos personales e internet para acceder al instrumento; de esta manera, también se

tuvo más control de la aplicación y se atendieron las dudas que se fueron generando en la lectura de los ítems.

Resultados.

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la información obtenida en la aplicación del instrumento “Escala de Motivación Académica”, así como datos generales de la muestra estudiada correspondiente a estudiantes de tercer grado de la Telesecundaria # 103, ubicada en la Colonia Rosales, en el municipio de Navojoa, Sonora.

En la primera parte de este análisis se muestran algunos datos relevantes sobre la estadística general de los estudiantes que participaron en este estudio.

Tabla 1. Sexo de los estudiantes de la muestra.

Muestras		Inicial		Final	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	26	50.9	27	51
	Mujer	25	49.1	26	49
	Total	51	100	53	100

Fuente: Elaboración propia.

En lo relacionado con el sexo de los estudiantes, que participaron en la investigación, se puede observar en la Tabla 1, que los porcentajes están muy equilibrados en ambas muestras con 26 hombres y 25 mujeres en la primera toma, y 27 hombres y 26 mujeres en la segunda. Según investigaciones, como las de Vallerand, et al. (1992), se ha observado que las mujeres tienden a mostrar niveles significativamente más elevados de motivación intrínseca que los hombres. Esto significa que las niñas a menudo disfrutan del aprendizaje por sí mismo y se sienten más atraídas por tareas que consideran interesantes y significativas. Por otro lado, los niños pueden estar más influenciados por la motivación extrínseca, como las calificaciones o el reconocimiento externo.

Otro dato general relevante, que puede incidir en la motivación de los estudiantes, está relacionado con la pregunta de con quien vives. A continuación, se muestran los resultados.

Tabla 2. ¿Con quién vives?

¿Con quién vives?		Frecuencia	%
Válido	Ambos padres	30	56.6
	Uno de los padres	11	20.7
	Abuelos	8	15.0
	Tíos	4	7.5
	Total	53	100

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 revela información crucial sobre el entorno familiar de los 53 estudiantes de tercer grado de telesecundaria encuestados. Los datos muestran una diversidad en las estructuras familiares presentes en este grupo de estudiantes, lo cual puede tener implicaciones significativas en su desarrollo académico y personal.

La mayoría de los estudiantes (56.6%) viven con ambos padres. Esto sugiere que un porcentaje significativo de los estudiantes cuenta con un núcleo familiar tradicional, lo cual podría proporcionarles estabilidad y apoyo. Un 20.7% de los estudiantes viven solo con uno de sus padres, lo que apunta a la presencia de familias monoparentales y un 15% de los estudiantes viven con sus abuelos, y un 7.5% con sus tíos. Esto indica la importancia de las familias extensas en la comunidad, donde los abuelos y otros parientes desempeñan un papel fundamental en la crianza y el cuidado de los jóvenes.

Los datos resaltan la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad, lo cual es importante considerar al diseñar intervenciones y estrategias de apoyo para los estudiantes. El análisis de la Tabla 2 proporciona una visión valiosa del entorno familiar de los estudiantes de telesecundaria. Estos datos sirven como base para el desarrollo de intervenciones y estrategias que promuevan el bienestar y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su estructura familiar.

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la primera aplicación de la “Escala de Motivación Académica”, los cuales se dividen en sus tres subescalas: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, y Amotivación.

Tabla 3. Resultados de la Escala de Motivación Académica (Primera Aplicación).

Subescalas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Motivación Intrínseca	51	3.0	6.6	4.7	0.855
Motivación Extrínseca	51	3.9	7.0	5.6	0.7464
Amotivación	51	1.0	4.7	2.3	1.0563
N válido (por lista)	51				

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 presenta los resultados de la Escala de Motivación Académica, aplicada a 51 estudiantes de tercer grado de Educación Telesecundaria. En esta tabla, se pueden ver los resultados en cada una de sus subescalas: motivación intrínseca, motivación extrínseca, y amotivación.

En lo que respecta a la Motivación Intrínseca, la puntuación media fue de 4.7, con una desviación estándar de 0.855. Las puntuaciones oscilaron entre un mínimo de 3.0 y un máximo de 6.6. Estos resultados sugieren, que en promedio, los participantes experimentan un nivel moderado a alto de motivación intrínseca, lo que significa que encuentran satisfacción y disfrute en el aprendizaje por sí mismo.

En la Motivación Extrínseca, la puntuación media fue de 5.6, con una desviación estándar de 0.7464. Las puntuaciones variaron entre 3.9 y 7.0, lo que indica que los participantes también están influenciados por factores externos, como calificaciones o reconocimiento, aunque la motivación intrínseca sigue siendo un factor relevante.

Para finalizar, tenemos la Amotivación, cuya puntuación media en fue de 2.3, con una desviación estándar de 1.0563. Las puntuaciones oscilaron entre 1.0 y 4.7. Estos datos sugieren que los participantes presentan

niveles relativamente bajos de amotivación, lo que implica que no se sienten desmotivados o sin sentido en relación con sus estudios.

Los resultados indican que los participantes muestran niveles moderados a altos de motivación intrínseca y extrínseca, con niveles relativamente bajos de amotivación. Esto indica, que en general, están motivados académicamente, tanto por factores internos como externos.

Los resultados de la Tabla 3 muestran una media de 4.7 para la motivación intrínseca y 5.6 para la motivación extrínseca. Esto sugiere que los participantes están motivados tanto por el disfrute del aprendizaje como por recompensas externas. Esto concuerda con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), que postula que la motivación humana se compone de motivaciones intrínsecas y extrínsecas; sin embargo, la predominancia de la motivación extrínseca sobre la intrínseca en este estudio podría indicar una mayor influencia de factores externos en este grupo específico.

En cuanto a los resultados de la segunda aplicación de la EMA y su comparación con los datos iniciales, a continuación, se muestra la tabla correspondiente:

Tabla 4. Resultados de la Escala de Motivación Académica (Primera y Segunda Aplicación).

Aplicación	MI	ME	AMOTIVACIÓN	Muestra
1era APLICACIÓN	4.7	5.6	2.3	51
2da. APLICACIÓN	4.9	5.8	2.1	53

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de motivación académica entre los estudiantes de tercer grado de telesecundaria revelan tendencias positivas en los niveles de motivación. En particular, se observa un aumento en la motivación intrínseca, que pasó de 4.7 a 4.9, lo que sugiere que los estudiantes están experimentando un mayor interés y disfrute en su proceso de aprendizaje. Este incremento puede indicar, que las estrategias educativas implementadas entre la primera y segunda aplicación han logrado captar mejor el interés de los alumnos, fomentando un ambiente más propicio para la exploración y el aprendizaje autodirigido.

La motivación extrínseca también ha mostrado un aumento de 5.6 a 5.8, lo que indica que los factores externos, como recompensas y reconocimientos, están desempeñando un papel significativo en la motivación de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que los educadores podrían estar utilizando incentivos efectivos que refuercen el compromiso de los alumnos con sus estudios; sin embargo, es importante equilibrar esta motivación extrínseca con la intrínseca para asegurar un aprendizaje sostenible y duradero, ya que una dependencia excesiva de factores externos podría limitar el desarrollo de una motivación autónoma en el futuro.

Por último, la disminución en los niveles de amotivación, que pasó de 2.3 a 2.1, es un resultado alentador. Esto implica que los estudiantes se sienten menos desmotivados y desinteresados en su educación, lo que es crucial para su éxito académico. La reducción de la amotivación sugiere que las intervenciones implementadas han sido efectivas en la creación de un entorno educativo más positivo y estimulante. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de estrategias motivacionales en la educación y la necesidad de continuar evaluando y ajustando las prácticas pedagógicas para maximizar el potencial de los estudiantes.

En lo concerniente a si la motivación afecta el aprovechamiento académico, a continuación se muestra el promedio inicial y final de los estudiantes que participaron en este estudio.

Tabla 5. Promedio inicial y final de los estudiantes.

Aplicaciones	Muestra	Promedio
Primera aplicación	51	7.3
Segunda aplicación	53	8.2

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en la Tabla 5, el promedio inicial de los estudiantes que participaron en el estudio se encontraba en 7.3 y después de cuatro meses en los que se aplicaron estrategias de motivación académica en el aula; el promedio escolar aumentó a 8.2. Lo que resalta la importancia de que la

motivación sí influye positivamente en el desempeño de los estudiantes, por lo que se debe capacitar a los docentes para que tengan herramientas que les permitan implementar estrategias de motivación para mejorar los ambientes de aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, se analizan los resultados de una pregunta que se agregó en la aplicación: ¿Qué es lo que te motiva a venir a la escuela?, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 6. ¿Qué te motiva a venir a la escuela?

¿Qué te motiva a venir a la escuela?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
DEPORTE	9	16.9	16.9
TALLERES- ESTUDIO	4	7.5	24.4
CONVIVENCIA	33	62.2	86.6
OBLIGACIÓN	7	13.2	100
Total	53	100	

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 6 sobre las motivaciones de los estudiantes de tercer grado de telesecundaria para asistir a la escuela muestran que la convivencia es el factor más significativo, con un 62.2% de los estudiantes indicando que esta es su principal motivación. Este resultado coincide con la literatura que enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales en el contexto educativo. Según Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011), las interacciones sociales positivas no solo fomentan un ambiente de aprendizaje más atractivo, sino que también son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los jóvenes. La escuela se convierte en un espacio donde los estudiantes pueden construir amistades y desarrollar habilidades sociales, lo que refuerza su compromiso con el entorno escolar.

La obligación se presenta como la segunda motivación más relevante, con un 13.2% de los estudiantes mencionándola. Este resultado sugiere, que aunque muchos estudiantes sienten la necesidad de cumplir

con sus responsabilidades académicas, esta motivación puede no ser suficiente para mantener un interés activo en su aprendizaje. Como indica Deci & Ryan (1985), en su teoría de la autodeterminación, una motivación basada únicamente en la obligación puede llevar a una experiencia educativa menos satisfactoria y a un menor compromiso a largo plazo. Los estudiantes que sienten que asisten a la escuela por obligación, pueden no experimentar el mismo nivel de satisfacción y disfrute que aquellos motivados por la convivencia.

El interés por el deporte también se destaca, con un 16.9% de los estudiantes, manifestando que esta es una motivación clave. La literatura respalda la idea de que la actividad física tiene un impacto positivo en el bienestar general de los estudiantes, contribuyendo a su salud mental y emocional. Eccles y Barber (1999) argumentan que la participación en actividades deportivas puede mejorar la autoestima y fomentar un sentido de pertenencia, factores que son cruciales para el éxito académico. Esto sugiere que las escuelas deberían considerar integrar más actividades deportivas y recreativas en su currículo para capitalizar esta motivación.

Finalmente, la motivación proveniente de los talleres-estudio es la más baja, con solo un 7.5% de los estudiantes mencionándola. Este porcentaje indica, que aunque algunos alumnos encuentran valor en estas actividades, su impacto es limitado en comparación con otras motivaciones. Según Sullivan, et al., (2021), la falta de promoción o relevancia de los talleres puede contribuir a que los estudiantes no los perciban como fundamentales para su experiencia educativa. Esto sugiere que las instituciones educativas deben reevaluar la implementación y el diseño de estos talleres para asegurarse de que se alineen con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Las respuestas a este cuestionamiento muestran que la convivencia es el motor principal que impulsa a los estudiantes a asistir a la escuela, mientras que la obligación, el deporte y los talleres-estudio juegan roles secundarios. Para maximizar la motivación de los estudiantes, es crucial que los educadores creen un ambiente que fomente las relaciones sociales positivas, así como que implementen actividades que

integren el aprendizaje académico con el desarrollo emocional y social. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque integral en la educación que considere no solo los aspectos académicos, sino también las dinámicas sociales y emocionales que influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

La investigación sobre la motivación académica en estudiantes de educación telesecundaria en el sur de Sonora ha permitido identificar varios factores críticos que afectan el rendimiento académico y la permanencia de los alumnos. Los resultados indican, que a pesar de los niveles moderados a altos de motivación intrínseca y extrínseca, los estudiantes enfrentan desafíos significativos que afectan su compromiso y desempeño.

La aplicación de la Escala de Motivación Académica (EMA) reveló, que aunque existe satisfacción en el aprendizaje, esta depende en gran medida de factores externos, como las calificaciones y el reconocimiento, lo cual puede limitar el desarrollo de una motivación autónoma.

Los hallazgos muestran que la motivación escolar no se presenta de manera uniforme. Los estudiantes que viven con ambos padres tienden a mostrar un mayor nivel de motivación y apoyo, lo que sugiere que un entorno familiar positivo es crucial para el éxito académico; sin embargo, aquellos que provienen de situaciones familiares más complejas, como vivir con abuelos o en familias monoparentales, pueden experimentar una disminución en su motivación, afectando su desempeño escolar. Esto resalta la importancia de considerar el contexto familiar al diseñar estrategias educativas.

Otro hallazgo significativo es el impacto de la pandemia en la motivación académica. La investigación señala que la crisis sanitaria exacerbó problemas preexistentes, como la desmotivación y el desinterés escolar. Los estudiantes perciben la escuela más como una obligación que como una oportunidad para el crecimiento personal, lo que limita su interés en el aprendizaje. Esta situación demanda acciones

inmediatas para revitalizar la motivación escolar a través de estrategias didácticas que fomenten un ambiente educativo más atractivo y estimulante.

Las estrategias motivacionales implementadas durante la investigación mostraron un efecto positivo en el rendimiento académico. El promedio escolar de los estudiantes aumentó de 7.3 a 8.2 tras la aplicación de estas estrategias, lo que indica que la motivación sí influye de manera significativa en el aprovechamiento académico. Esto sugiere que es fundamental capacitar a los docentes en la implementación de herramientas y metodologías que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca, equilibrando así ambos tipos para un aprendizaje más sostenible.

Finalmente, es crucial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de las relaciones interpersonales en el contexto escolar. La convivencia se identificó como la motivación principal para asistir a la escuela, lo que enfatiza la necesidad de crear entornos que promuevan la interacción social positiva. La escuela debe ser vista como un espacio de crecimiento emocional y social, además de académico. Así, se debe considerar un enfoque integral en la educación que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La investigación subraya la necesidad urgente de abordar los factores que afectan la motivación académica en las telesecundarias, incorporando estrategias que no solo mejoren el rendimiento escolar, sino que también fomenten un entorno educativo inclusivo y motivador. Esto permitirá a los estudiantes no solo alcanzar sus metas académicas, sino también desarrollar habilidades y actitudes que les acompañen a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Bastidas Sánchez, C. J. (2024). Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: Un Enfoque desde las Habilidades e Interacciones Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8305-8322. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321

2. Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
3. Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9467030>
4. Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R., Gutiérrez-Romero, M., Ochoa-Angrino, S., Rojas, T., & Taborda-Osorio, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis & Saber*, 13(34). <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14532>
5. Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 132-163.
<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
6. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
7. Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student Council, Volunteering, Basketball, or Marching Band: What Kind of Extracurricular Involvement Matters? *Journal of Adolescent Research*, 14, 10-43.
<https://doi.org/10.1177/0743558499141003>
8. Echeverría Pidghirnai, V., & Molina Villacis, P. (2022). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes. *Revista Sinapsis*, 2(21), 1-16.
9. Flores Macías, R. D., & Gómez Bastida, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1-21.

10. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education.
11. Navarro de la Cruz, V. (2018). Humor y creatividad: Una experiencia educativa. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 93-108.
12. Pérez, R. M. F., & Cueva, F. L. Q. (2023). Análisis del liderazgo eficaz y las competencias digitales en los directivos de las organizaciones hoteleras de la provincia de Manabí. *Revista Hallazgos* 21, 8(1), 195-207.
13. Robinson, K., & Aronica, L. (2015). Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación. Grijalbo.
14. Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.
15. Sullivan, A. L., Harris, B., Miller, F. G., Fallon, L. M., Weeks, M. R., Malone, C. M., Kulkarni, T., Proctor, S. L., Johnson, A. H., Rossen, E., Nguyen, T., & Shaver, E. (2021). A call to action for school psychology to address COVID-19 health disparities and advance social justice. *School Psychology*, 36(5), 410–421. <https://doi.org/10.1037/spq0000463>
16. Tough, P. (2016). *Is Grit the Magic Elixir of Good Character?* Bill & Melinda Gates Foundation.
17. Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C., & Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Misael Enríquez Félix.** Doctor en Administración Educativa, Escuela Normal Superior Plantel Navojoa; Docente investigador. Correo electrónico: ensn.menriquez@creson.edu.mx
- 2. Rubayyath Gildebardo Escamilla Flores.** Doctor en Administración Educativa, Escuela Normal Superior Plantel Navojoa; Docente investigador. Correo electrónico: cren.rescamilla@creson.edu.mx

3. Samuel Alejandro Portilla Peñuelas. Doctor en Educación. Instituto Tecnológico de Sonora; Docente investigador. Correo electrónico: samuelpor90@gmail.com

RECIBIDO: 19 de mayo del 2025.

APROBADO: 24 de junio del 2025.