



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: V. Número: 1. Artículo no.19 Período: Junio - Septiembre, 2017.

TÍTULO: La formación protagónica del escolar primario como condición del desarrollo sostenible.

AUTORES:

1. Dra. Isabel Julia Veitia Arrieta.
2. Dra. Ena Margarita Machado Bravo.
3. Dra. Odalis Ruíz Pérez.

RESUMEN: La investigación expone una metodología para el desarrollo de una formación protagónica en escolares desde las edades tempranas en el contexto actual, a partir de las transformaciones en la escuela primaria y en la sociedad. Se precisa de manera explícita, las aportaciones en el orden teórico metodológico, indicadores y niveles para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, de manera tal que contribuya al logro del protagonismo como parte de la integración social y el desarrollo sostenible. Los resultados obtenidos son positivos, se ha socializado en eventos nacionales e internacionales y se generaliza la metodología. Lo anterior contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, a fortalecer el trabajo con la niñez y a su formación integral.

PALABRAS CLAVES: formación protagónica, escolar, proceso enseñanza-aprendizaje, metodología.

TITLE: The protagonist formation of the primary school student as a condition of sustainable development.

AUTHORS:

1. Dra. Isabel Julia Veitia Arrieta.
2. Dra. Ena Margarita Machado Bravo.
3. Dra. Odalis Ruíz Pérez.

ABSTRACT: The research exposes a methodology for the development of students' protagonist formation from early ages in the real context, from the transformations in the primary school and in the society. It explicitly specifies the contributions in the theoretical methodological order, the indicators and the levels for the direction of the teaching-learning process in the way that contribute to the achievement of protagonism as part of social integration and sustainable development. The results obtained were positive, and have been socialized in national and international events and the methodology was generalized. This contributes to the improvement of the quality of education, to strengthening work with children and their integral formation.

KEY WORDS: protagonic training, school, teaching-learning process, methodology.

INTRODUCCIÓN.

Comprometer los educadores a abrir espacios con la participación de todos, para debatir las transformaciones educacionales y contribuir a la formación protagónica de los niños y niñas desde las edades tempranas a nivel internacional, constituye un objetivo priorizado en el contexto actual.

Nuestros escolares en la escuela primaria realizan diferentes actividades y se preparan para asumir tareas y responsabilidades con independencia, a partir de su contenido y las diversas formas de trabajo que se orientan en las instituciones educativas, las cuales ofrecen posibilidades para contribuir a su formación protagónica.

En este sentido, es esencial considerar al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como un espacio permanente, que contribuya a fomentar dicha actitud, la participación e implicación en todos los trabajos, la interrelación de sus propósitos con las asignaturas y el logro de su accionar hacia todas las actividades que realiza en la escuela y fuera de ella.

Ello daría respuesta al fin y objetivos del encargo social con énfasis en los de la Educación Primaria, planteados en el modelo de esta enseñanza dirigida a lograr una verdadera formación protagónica en los escolares, siempre que se mantenga como propósito permanente en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que ocurra el cambio en este sentido, como una de las ideas fundamentales, es necesario perfeccionar la estructura organizativa de la institución, la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creación de momentos para que los factores y miembros que intervengan en la educación del escolar lo acometan de forma positiva, ejemplar y diaria, sintiendo la necesidad de contribuir a la formación protagónica de los mismos.

En la actualidad se evidencia que aún es insuficiente la labor desempeñada por el educador en el proceso de la formación protagónica de los escolares para accionar en su labor futura; persiste en la práctica educativa el modelo tradicional centralizado en el maestro, y no se propicia que el escolar intercambie, interactúe, se implique y asuma un papel activo y consciente en el mismo. De lo anterior, se deduce, la necesidad de contribuir a esta, desde el proceso enseñanza-aprendizaje, su integración social y el desarrollo sostenible en todas sus actividades.

DESARROLLO.

La Educación Primaria constituye la enseñanza a través de la cual se aspira a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y formativa de los escolares, desde las edades tempranas. En la misma se forman las bases del desarrollo multilateral del escolar, necesarias para la preparación de estos en correspondencia con las exigencias actuales en la formación del hombre nuevo, lo cual presupone una clara concepción del rol del escolar y del educador.

Se asumen los criterios de un enfoque desarrollador planteado por la Dra. Doris Castellanos y un colectivo de autores (2001). Se exponen como características generales del aprendizaje que es un proceso de carácter sistemático, de asimilación activa, creadora e individualizada de la experiencia social que implica la transformación de la realidad y su autotransformación, se desarrolla durante toda la vida y es contextualizado, jugando un factor importante la motivación. Estos elementos abordados son importantes pues es en la escuela donde los escolares aprenden, adquieren los conocimientos y habilidades para aplicarlos de forma creadora en la vida práctica; a su vez los autores coinciden en la importancia de la posición activa y consciente del escolar en las tareas de aprendizaje; por tanto, del papel que se le asigne al mismo en el proceso enseñanza-aprendizaje, dependerá la calidad del proceso de asimilación de sus conocimientos y la formación protagónica que se le desarrolle para accionar en la sociedad y lograr de manera positiva un desarrollo sostenible.

En síntesis, un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los escolares la apropiación activa y creadora de la cultura y el desarrollo de su formación protagónica, lo que significa que los mismos en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje deberán:

- ❖ Implicarse de manera activa en la planificación, desarrollo y ejecución de las tareas convenientes, individuales y colectivas. Sentirse motivado por las tareas a desarrollar y comprometido para asumir nuevos retos.

- ❖ Convertirse en el centro de los pilares básicos de la educación declarados por la UNESCO.
- ❖ Ser y sentirse responsable de hacer su trabajo individual y para el colectivo, así como poner a disposición de todos los miembros del grupo los materiales de trabajo para solucionar las tareas planteadas.
- ❖ Interactuar constantemente, realizando un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista, para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo y decisiones individuales y colectivas.
- ❖ Desarrollar habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, establecer una adecuada comunicación, manejar correctamente las dificultades que se presentan, saber cuándo tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema o una conducta a seguir, y expresar con claridad sus criterios.
- ❖ Mantener una actitud positiva y promover relaciones afectivas en correspondencia con los principios de la sociedad con un espíritu constructivo.

Desde todas las perspectivas el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria actual se contextualiza como aquella forma de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje, lo cual favorece al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente y protagónica.

A partir de las concepciones teóricas señaladas, se considera oportuno puntualizar algunas razones metodológicas necesarias a tener en cuenta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para fomentar la formación protagónica de los escolares de la escuela primaria como parte de su integración social y el desarrollo sostenible en todas sus actividades:

- ❖ Tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad.
- ❖ El enfoque de las actividades se debe concebir con un enfoque creativo.

- ❖ Las vías, métodos y medios utilizados deben ser activos y problémicos, que ejerzan influencia positiva y el desarrollo sostenible.
- ❖ El maestro debe ser el modelo de educador, protagonista inspirador y con la concepción optimista de educar y enseñar a trabajar de forma independiente.
- ❖ Seguimiento a la formación de valores de los escolares en el desarrollo de todas las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se define **Formación protagónica** en que: Es el proceso y resultado donde el educador dirige la actividad cognitiva, propiciando una implicación personal afectiva del escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual garantiza la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre lo que se aprende y cómo lo hace, a partir del sistema de conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes, expresando de manera integrada en los diferentes niveles de protagonismo la implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en los diferentes contextos de actividades en los que participa el mismo.

Niveles para la formación protagónica del escolar.

1er nivel. Protagonismo sencillo. Los escolares bajo la dirección, supervisión y control del educador se motivan, participan aunque no de forma espontánea. Asisten a clases con responsabilidad, y todos los días cumplen con las tareas, pero no son responsables de sus resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, ni lo concientizan para aplicarlo posteriormente. Se implican poco, no muestran rasgos de independencia, se muestran inseguros, les gusta trabajar de forma colectiva, sus opiniones son sencillas y no emiten valoraciones, criterios, juicios, reflexiones que les permitan tomar decisiones o asumir un criterio individual o colectivo de una determinada situación o conducta.

2do nivel. Protagonismo guiado. El mismo se caracteriza porque a partir de realizar una efectiva motivación auxiliada por diferentes técnicas y medios, se logra una comunicación abierta en el grupo de clases entre los escolares y educadores. Participa en las tareas planteadas en el colectivo. Se comunica, se compromete e implica en las que dirige el educador, no tiene siempre iniciativas propias y acoge con responsabilidad las misiones orientadas bajo la dirección y conducción del mismo. Se esfuerza por cumplir y alcanzar la meta, le gusta consultar sus resultados. Resuelve algunas tareas de forma individual aunque casi siempre necesita niveles de ayuda tanto del educador como de sus compañeros en la tarea que está desarrollando. No siempre es creativo. En ocasiones es crítico. Da algunos criterios u opiniones, argumentos solo a partir de la indicación y solicitud por el maestro, la cual puede tener varios objetivos: informativa, saber cómo piensan los escolares, tomar en cuenta los criterios de los escolares pero dirige y replantea el problema él, determinando necesidades y soluciones. En este nivel, las interrogantes que realiza el educador son: ¿Qué les ha parecido? ¿Qué opinas? ¿Qué ha faltado? Como se aprecia en los niveles uno y dos, el escolar participa o tiene una opinión sobre algo con un carácter externo, pues la dirección está centrada en el educador.

3er nivel. Protagonismo Conjunto. El protagonismo conjunto desde el propio nivel en que se encuentra es superior a los restantes planteados (sencillos y guiados). En este tipo de protagonismo el escolar muy motivado por las condiciones previas y el conocimiento precedente que posee no se limita a ser un simple espectador, sino que forma parte del proceso que se está llevando a cabo. De forma conjunta con los restantes colegas del grupo y educador tiene iniciativa, está implicado, comprometido y se siente responsable de los resultados del trabajo realizado pues desde su concepción hasta su culminación está involucrado velando por su éxito y desarrollo. Es responsable en el cumplimiento de las tareas que aseguren la solución de la

actividad aunque le gusta que esta sea compartida. Es persistente y exigente. Es flexible. Casi siempre se muestra independiente en la solución de las tareas aunque en ocasiones puede necesitar algunos niveles de ayuda. Le gusta el trabajo cooperativo sobre todo en tríos y dúos. Emite opiniones, criterios, argumentos y sus decisiones la expresa pero necesita del respaldo de los demás para sentir seguridad. Es crítico.

4to nivel. Metaprotagonismo. Es el nivel máximo y superior. El escolar reflexiona sobre la base de interrogantes claves ¿Qué conocimientos tengo? ¿A qué necesidades integralmente aspiro? ¿Qué vías debo utilizar para lograrlo? En este nivel, los mismos reclaman, solicitan, exigen, proponen procedimientos y vías que conduzcan a resolver los problemas individuales y colectivos. El educador, desde su papel de dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, los incita y motiva para que participen de manera eficiente teniendo en cuenta sus intereses, deseos y necesidades; es decir, solo proporciona las herramientas necesarias para que el escolar se convierta en un verdadero protagonista. Se implica y es muy responsable tanto del proceso como del resultado; planifica, ejecuta y regula sus acciones en el desarrollo de la actividad. Está fuertemente comprometido individual y colectivamente. Es muy independiente, dinámico, argumenta con base sólida sus criterios y opiniones, no teme al error, asimila el mismo como una vía de aprendizaje, le gusta compartir y debatir sus decisiones y la de sus compañeros. Se traza metas para el futuro, es crítico y autocrítico.

Metodología para la formación protagónica de los escolares en la escuela primaria.

La metodología para el desarrollo de la formación protagónica aplicada desde el 2005 asume los postulados de la dialéctica, la psicología, la sociología y la pedagogía acerca de la educación, y los aportes y tradiciones del pensamiento pedagógico universal y cubano. Se enfatiza en el

principio del humanismo, visto desde el vínculo de la teoría con la práctica, y la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Como categorías y conceptos esenciales se tiene en cuenta: desarrollo, educación, educador, escolar, y formación protagónica. Este consta de cuatro momentos:

I. Momentos Previos.

1. Diseño del trabajo de la escuela, desde el propio sistema de trabajo, en función de la formación protagónica de escolares.
2. Propuesta y concepción de las actividades para el desarrollo de la formación protagónica de los escolares desde el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pasos metodológicos.

- ❖ Diagnóstico y caracterización del comportamiento desarrollado por los escolares del segundo ciclo referente a: implicación, responsabilidad, independencia y toma de decisiones en el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación y contextualización en otras actividades escolares y extraescolares.
- ❖ Proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, que provoquen en los escolares modos de actuación para su formación protagónica.

II. Momento de Ejecución.

3. Aplicación de la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo de una formación protagónica de los escolares de la escuela primaria.

III. Momento de evaluación.

4. Control y evaluación del desarrollo de una formación protagónica alcanzada por los escolares del segundo ciclo en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el primer momento, la escuela debe estar organizada desde el propio sistema de trabajo, allí se planifican y promueven las tareas que la dirección escolar y la organización estudiantil promueven para lograr la formación de los escolares de forma creativa e integral, contribuyendo de esta manera a la formación protagónica de los mismos. A tales efectos se explica ¿Dónde y qué hacer? en: Reunión de la Cátedra Martiana, Consejo de Dirección, Colectivos de Ciclos y Actividades Metodológicas, y Reuniones de Consejos de Escuela y de Padres.

El segundo momento previo, con dos pasos metodológicos, constituye premisa fundamental en la organización y dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual bajo la conducción del educador deberá garantizar todas las condiciones para lograr los propósitos que se aspiran con respecto a la formación protagónica de los escolares. El trabajo debe ser continuo, sistemático y suficiente sobre la base de fomentar los indicadores y diferentes niveles de formación protagónica como parte de la integración social y el desarrollo sostenible.

IV. Momento para la interacción didáctica de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo de la formación protagónica de los escolares de la escuela primaria.

Constituye el momento rector en la escuela primaria. Es imprescindible que el educador, previa determinación y consenso del colectivo escolar, garantice que le corresponde hacer a cada uno de ellos como protagonistas y exija la comprensión de la dinámica entre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr la dirección científica de éste.

Dentro de los componentes personalizados a tener en cuenta por el educador para dirigir el proceso y por los escolares para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación, se encuentran: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización.

La aspiración de que el proceso enseñanza-aprendizaje atienda integralmente al escolar y contribuya a su formación protagónica precisa poner en sus manos un conjunto de acciones que lo faciliten a partir de diferentes fases:

Fase inicial (Orientación). Aseguramiento de las condiciones previas.

- Organización del grupo para asegurar las condiciones previas del desarrollo de las actividades.
- Planteamiento de las propuestas de tareas individuales y colectivas que permita el desarrollo del proceso para la clase con un enfoque participativo/protagónico.
- Análisis de las tareas a desarrollar por los escolares (individual y colectivo).
- Comprensión individual y colectiva de la tarea a asumir o de la parte de ella que le corresponde, teniendo en cuenta el diagnóstico y las concepciones de la teoría de Vigotski referente a la Zona de Desarrollo Próximo.
- Creación de las condiciones para resolver las tareas (herramientas, forma, posible tiempo, acciones individuales y cooperativas, y roles que desempeñarán los escolares en la solución de las tareas).
- Análisis de las opciones para distribuir el trabajo.
- Distribución colegiada de las actividades y determinación de roles en la solución de las tareas (incluye la elaboración de sus propios medios de ser necesarios).

Fase de Desarrollo. Ejecución de las misiones.

- Los escolares distribuyen los materiales y ocuparán los roles en los equipos de trabajo.
- Selección y distribución del trabajo, determinando las responsabilidades individuales y colectivas por los escolares (dúos, tríos, cuartetos u otras).
- Establecimiento de normas, tiempo, requisitos y exigencias por los miembros del equipo de trabajo para la solución de las mismas.
- Ejecución de las tareas de acuerdo a lo conveniado y aprobado en la organización del trabajo entre los escolares.
- Presentación de los resultados individuales y colectivos al concluir la sesión de las actividades.
- Valoración crítica y autocrítica reflexiva de los resultados del trabajo (individual y/o colectivo).

Fase Final. Reflexión individual y colectiva a partir de los resultados.

- Sesión colectiva de presentación de los resultados individual y colectiva, destacando el nivel de implicación, responsabilidad, independencia y la toma de decisión de cada escolar en el proceso de desarrollo de las actividades y tareas planteadas (evaluación y metacognición).
- Propuestas de nuevas acciones y metas para alcanzar resultados superiores en el trabajo individual y colectivo en próxima etapa de trabajo.
- Estimulación de los escolares y selección de los que asumen cada día mayor nivel de protagonismo desde el proceso enseñanza-aprendizaje, evidenciado estas cualidades en las restantes actividades donde se desenvuelven.

Otras precisiones necesarias a tener en cuenta durante el momento:

Control y evaluación del desarrollo de la formación protagónica alcanzada por los escolares en correspondencia con los niveles planteados en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del desarrollo alcanzado por los escolares estará presente en todo momento. Debe medirse el resultado como rendimiento terminar de la ejecución y como rendimiento procesar de ejecución; por tanto, es necesario que el docente trabaje en función de que el escolar llegue a adquirir habilidades en la evaluación y la autoevaluación de su propio trabajo, a partir de la responsabilidad, implicación e independencia con que puede asumirlo.

Aplicada la metodología, los escolares emiten las siguientes reflexiones, las cuales ratifican los cambios ocurrido en función de su protagonismo en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela y para la sociedad en general, en busca de un desarrollo sostenible:

Plantean que las clases y restantes actividades se dan con más dinamismo y que ellos se sienten más útiles, protagónicos, pues asumen diferentes responsabilidades colegiadas con anticipación entre todos, lo que les permite ayudar al educador y formarse integralmente;

- ✓ Cooperan en la elaboración de los medios y materiales, hacen lindas demostraciones que les permiten llegar a sus propias conclusiones, participan en excursiones, asisten a los museos y relatan de forma original sus observaciones.
- ✓ Elaboración de juegos para las áreas de aprendizaje y las clases, impartiendo clases, dirigir encuentros de conocimientos al grupo, creación de los materiales y medios necesarios para el montaje de los experimentos, y dar repaso y atención a los compañeros que presentan dificultades en cualquier asignatura
- ✓ Sugieren iniciativas de cómo desean que sean sus clases, se nos escucha y se tiene en cuenta.
- ✓ Nos implicamos con mucha responsabilidad individual y colectiva en las actividades, planificamos las casas de estudio y qué vamos a realizar en ella.

- ✓ Somos más independientes, aunque trabajamos en equipos, cada cual tiene su tarea y responsabilidad por la cual debe rendir cuenta según lo conveniado.
- ✓ En las asambleas y capacitaciones del destacamento somos más espontáneos, sentimos menos temor a hablar, a comunicarnos, opinamos, criticamos y nos autocriticamos.
- ✓ Dirigimos nuestras actividades, como por ejemplos los matutinos, actos patrióticos, actividades culturales y deportivas.
- ✓ Organizamos y analizamos en sesiones de trabajo conjunta los roles, como distribuir las tareas de aprendizaje y las restantes actividades donde nos involucramos.
- ✓ Participamos en la reflexión, el debate, la valoración crítica constructiva desde el proceso enseñanza-aprendizaje, y situaciones educativas con un carácter desarrollador, lo cual a su vez contribuye a la formación de la personalidad y asumir con responsabilidad un espíritu crítico y autocrítico sus resultados como escolar y los del colectivo.

En todo el proceso de observación realizado, después de la puesta en práctica de la metodología, se constatan transformaciones positivas en los escolares; estos se manifiestan alegres, dispuestos, cooperativos e interesados. Su participación es más analítica y están incorporados al proceso, también seleccionan y traen fuentes de información para profundizar en el estudio, se estimulan entre ellos mismos para dirigir los equipos de estudio, crean materiales de apoyo a la docencia, toman conciencia del por qué, para qué, y hasta dónde pueden llegar con las tareas.

El grado de responsabilidad determinado en el propio proceso de reflexión conjunta alcanza niveles superiores, se observa compromiso y respeto por los acuerdos tomados entre ellos. Es de destacar cómo se ha revertido la atención a las casas de estudio y los trabajos prácticos e investigativos se organizan de manera diferente, y todos los que pertenecen a un equipo tienen sus misiones definidas.

El proceso enseñanza-aprendizaje se observa cada día más desarrollador; éste se centra en el escolar, el cual a cada instante va mostrando mayor grado de independencia en las tareas que asume.

Es indudable que todo este proceso ha fortalecido y ha hecho crecer el interés, la cooperación y entrega de los escolares en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y su comportamiento posterior en las restantes actividades que realiza en la comunidad y la sociedad para el desarrollo sostenible. Se fortaleció notablemente los resultados del aprendizaje y que los mismos comprendieran que las valoraciones críticas permiten su desarrollo e integración en la sociedad de manera positiva.

De manera conclusiva, se valora que la metodología implementada constituye una vía fundamental para la formación protagónica de los escolares pues fortalece la implicación, responsabilidad individual y colectiva, y los ha enseñado a ser juiciosos, dar argumentos, tomar partido dentro y fuera del proceso, así como su preparación para la vida y contribuir al desarrollo sostenible.

Vale destacar, que estimular y motivar de forma afectiva a los escolares para lograr el salto, fue eficiente; se apreció la utilización de procesos lógicos del pensamiento para asegurar una profundización y generalización de las estrategias planteadas, así como emitir juicios y valoraciones a favor de su desarrollo integral.

Los escolares fueron capaces de activar su pensamiento, haciéndolo más dinámico, implicándose en la búsqueda novedosa de su propio trabajo. Hoy están más preparados para romper cadenas burocráticas, son activos y están entrenados para aprender a aprender y aplicar lo aprendido con una formación protagónica al servicio del colectivo y de la sociedad.

Impacto general de la metodología en las transformaciones de los escolares en la escuela, familia, comunidad y sociedad, a partir de su generalización para el desarrollo sostenible.

- ✚ Movimiento gigante cultural y deportivo en la zona de residencia con la participación de los escolares.
- ✚ Coordinación con los instructores de arte, las empresas y los organismos del territorio a partir de sugerencias de los niños para el desarrollo de tareas sociales y de transformación social.
- ✚ Creación de escenarios no formales de aprendizaje. Las áreas creadas, en general, se caracterizan por su variedad, por haber sido definidas a partir de los intereses, gustos y preferencias de los escolares, las cuales se canalizan a través objetivos formativos generales, que constituyen verdaderos aportes a la identidad de la escuela, la comunidad y la sociedad.
- ✚ Participación en labores de jardinería, las aulas también fueron ornamentadas con cuentos infantiles y elementos de la tradición cultural nacional y local, para favorecer un ambiente acogedor que posibilitará un mejor desenvolvimiento del proceso educativo.
- ✚ Incremento de la actividad de juego durante el tiempo libre y el aumento de la motivación de los niños por la escuela, mejorado sus relaciones interpersonales.
- ✚ Constatación de mayor promoción de intereses y motivaciones el desarrollo del pensamiento, la imaginación y la creatividad, el mejoramiento de la comunicación oral, gestual, la diversificación y mejoramiento de las relaciones interpersonales, la apreciación y la creación artística, el desarrollo físico y emocional, y la educación patriótica.

Principales transformaciones.

- ✚ Organización escolar. Materializada por la participación activa y consciente de los escolares en el mejoramiento de la higiene escolar y organización de los diferentes procesos que desarrolla la escuela y la comunidad.

- ✚ Motivación profesional. Materializado en el fortalecimiento del movimiento de círculos de interés y monitores, y el incremento de niños con intereses hacia carreras pedagógicas y de salud, entre otras.
- ✚ Participación de la familia y la comunidad en el funcionamiento de la institución y en la formación integral de los escolares en la sociedad.
- ✚ Formación de valores. Conformado en la atención a la historia y cultura local, particularmente sobre los héroes y mártires de la localidad, el mejoramiento de la disciplina de los niños en clases y fuera de ella, el incremento de la participación de los niños en actividades culturales y deportivas, y el incremento, diversificación y mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los niños.
- ✚ Asistencia y puntualidad de los niños a todas las actividades.
- ✚ Mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Desde el punto de vista de la participación en clases, la motivación hacia el aprendizaje, y el incremento de las experiencias y vivencias que sirven de punto de partida para el aprendizaje integral.
- ✚ Papel activo en la comunidad para el beneficio de la sociedad.

Calidad de los resultados del aprendizaje.

Está en el incremento cualitativo y cuantitativo del aprendizaje, lo cual ha sido evidenciado a través de los resultados obtenidos en los diferentes momentos del curso.

La calidad de la clase.

Ésta es a partir de:

- la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la independencia cognoscitiva.
- la utilización del software educativo en función de los objetivos de cada grado.

- la utilización del vídeo en función de los objetivos del grado.
- la utilización de un tono coloquial en las relaciones con los niños.
- el favorecer las posibilidades comunicativas de los niños.
- el propiciar el trabajo en parejas, tríos y pequeños grupos.
- el propiciar la formación de normas de comportamiento.

El perfeccionamiento ascendente del proceso de dirección de las actividades propicia que los escolares comprendan el valor del nuevo conocimiento, la motivación hacia la actividad de estudio, y el pensamiento lógico, entre otras. Se ha logrado mayor protagonismo en la vida de la escuela, la comunidad y la sociedad.

La labor formativa integral que la escuela desarrolla.

Se ha logrado mayor protagonismo en la vida de la escuela, a partir de su participación en la determinación de las áreas y en la aportación de materiales e iniciativas para el desarrollo de la sociedad de manera sostenible.

CONCLUSIONES.

Se plantean como conclusiones que:

1. Durante la implementación de la metodología se produce un proceso paulatino y ascendente con respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes de los escolares en su formación protagónica. Al apropiarse del proceder de la metodología instrumentada desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se constató que puede accionar con ella de manera independiente con un mayor nivel de implicación y responsabilidad en las actividades que se organizan, tomando decisiones significativas que le permiten alcanzar niveles de protagonismo superiores y actuar de manera consecuente en la sociedad. Se evidencia el dominio de los modos de actuación

asumidos en el desarrollo del proceso, el proceder autocrítico, crítico y reflexivo de su propia práctica en la escuela.

2. La formación protagónica de los escolares constituye una condición para el autoperfeccionamiento constante de su personalidad, y garantiza que se impliquen de manera responsable en la planificación y ejecución de las tareas de la escuela y la sociedad como parte indispensable de la integración social y el desarrollo sostenible.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. Castellanos, D, Castellanos, B, Llivina, M. J, & Silverio, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Colección Proyectos. La Habana, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez, P. (2002). Una Educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación Sociedad Educadora. Edición: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación y la cultura.
2. Brito, H. (1997). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
3. Caballero, E., & García, G. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
4. Chacón, N. (1999). Formación de valores morales. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
5. Cortina, A. (1995). La educación del hombre y del ciudadano. Revista Iberoamericana de educación. 7. Edición: Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación y la cultura.

6. Domenech, D. (2003). El protagonismo de la organización de pioneros y el maestro. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
7. Galindo, S. (2005). Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de TSP en el contexto universitario. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara.
8. González, M. (2002). El Proceso de enseñanza aprendizaje ¿Agente de cambio educativo? González, AM & Reinoso, C Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
http://64.233.161.104/search?q=cache:4ZeyEV4L_fsJ:sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%C3%B3n/gestion_proyectos/ficha.htm+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es
<http://64.233.161.104/search?q=cache:pyhRIQdkvYsJ:www.etsii.upm.es/diquima/vidacotidian/a/QVCParte1.pdf+Autores+de+proyectos+educativos&hl=es>
9. Martínez, M. (1999). El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actualidad: Teoría y Práctica. IPLAC.
10. Rico, P., Bonet, M., Castillo, S., García, M., Martín-Viaña, V., & Rizo, C. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
11. Talizina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso
12. Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de educación, 26(137-164).
13. Veitia, I. (2005) Una alternativa metodológica para lograr el desarrollo de la creatividad en los discentes de 5to través de la asignatura de Matemática. Santa Clara. Villa Clara: ISP Félix Varela.
14. Veitia, I. (2003) Procedimiento de Dirección para preparar los directivos en el trabajo pioneril vinculado al PDE. Santa Clara. Villa Clara: ISP Félix Varela.

15. Vigotsky, L. S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3.
16. Vigotsky, L. S. (1995). Obras Completas.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

DATOS DE LAS AUTORAS.

1. **Isabel Julia Veitia Arrieta.** Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Centro de Estudio de Educación Superior “Gaspar García Galló”. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Experto de La Junta de Acreditación de Calidad. Correo electrónico: iveitia@uclv.cu
2. **Ena Margarita Machado Bravo.** Universidad Central de las Villas “Marta Abreu” Facultad pedagógica de Educación Media. Profesora Consultante y Titular, Experto de La Junta de Acreditación de Calidad. Correo electrónico: embravo@uclv.cu
3. **Odalís Ruíz Pérez.** Facultad de Educación Infantil. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Coordinadora de la Carrera de Pedagogía Psicología, Experto de La Junta de Acreditación de Calidad. Correo electrónico: oruiz@uclv.cu

RECIBIDO: 5 de mayo del 2017.

APROBADO: 24 de mayo del 2017.