



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: XIII Número: 2 Artículo no.:13 Período: 1 de enero del 2026 al 30 de abril del 2026**

**TÍTULO:** Proyecto de investigación para la elaboración de un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

**AUTOR:**

1. Máster. Guillermo Euclides Galecio Samaniego.

**RESUMEN:** En el presente artículo, el autor aborda una propuesta de investigación pedagógica centrada en el diseño de un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil". Mediante un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, se diagnosticaron las necesidades formativas del profesorado, identificando áreas clave de mejora. Esta propuesta, parte de una tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, plantea talleres que abordan metodologías de enseñanza, uso de tecnologías, estrategias de evaluación y enfoques comunicativos, con el objetivo de optimizar el desempeño docente y mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

**PALABRAS CLAVES:** competencias docentes, enseñanza del inglés, talleres formativos, desarrollo profesional.

**TITLE:** Research project for the development of a system of methodological workshops to strengthen English teaching skills among Level 1 teachers of the Language Department of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil.

**AUTHOR:**

1. Master. Guillermo Euclides Galecio Samaniego.

**ABSTRACT:** In this article, the author addresses a pedagogical research proposal focused on the design of a system of methodological workshops to strengthen English teaching skills among Level 1 teachers of the Language Department of the Faculty of Administrative Sciences at the University of Guayaquil. Using a qualitative approach with quantitative support, the training needs of teachers were diagnosed, identifying key areas for improvement. This proposal, based on a doctoral thesis in Pedagogical Sciences, outlines workshops addressing teaching methodologies, technology use, assessment strategies and communicative approaches, with the aim of optimizing teacher performance and improving the teaching of English as a foreign language.

**KEY WORDS:** teaching competencies, English language teaching, training workshops, professional development.

**INTRODUCCIÓN.**

La formación continua de los docentes es un pilar fundamental en la enseñanza de la lengua inglesa, especialmente en contextos universitarios donde se espera un alto nivel de competencia pedagógica y lingüística. En este sentido, los sistemas de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil no solo refuerzan las capacidades de los profesores, sino que también promueven la innovación en las metodologías de enseñanza, lo que resulta en una mejora significativa del proceso de aprendizaje (Roca-Castro y Véliz-Robles, 2022).

El desarrollo profesional de los docentes mediante talleres metodológicos especializados es esencial para mantener la calidad educativa. De acuerdo con González-Rivera (2024), la participación en programas de formación continua permite a los profesores adquirir nuevas herramientas pedagógicas, lo que se traduce

en una enseñanza más dinámica y efectiva; además, la constante evolución del idioma inglés, junto con los cambios en las expectativas de los estudiantes, hace indispensable que los docentes se mantengan actualizados en las mejores prácticas educativas.

La integración de nuevas tecnologías en los talleres metodológicos de formación docente ha sido destacada como un factor crucial en la modernización de la enseñanza del inglés. Según Royero (2024), la adopción de recursos digitales en el aula no solo facilita el acceso a materiales de aprendizaje más interactivos, sino que también mejora la motivación de los estudiantes. La implementación de estas tecnologías en los programas de formación docente garantiza que los profesores puedan adaptarse a las demandas del entorno educativo actual.

Los talleres metodológicos enfocados en el desarrollo de habilidades específicas, como la gestión de aula y la enseñanza diferenciada, han demostrado ser altamente efectivos en mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Para Cock-Martínez (2022), los docentes que participan en estos talleres reportan un mayor nivel de confianza en sus habilidades pedagógicas y una mejor capacidad para atender las diversas necesidades de sus estudiantes.

La colaboración entre universidades y organismos internacionales es otro aspecto fundamental en el diseño e implementación de talleres de formación docente. Ante esto, las alianzas estratégicas con instituciones reconocidas en la enseñanza del inglés aportan una perspectiva global y estándares de calidad que enriquecen los programas formativos. Esto, a su vez, garantiza que los docentes estén bien preparados para enfrentar los retos del entorno educativo globalizado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024).

Los talleres metodológicos de formación docente deben incluir componentes de desarrollo personal, como habilidades de comunicación y liderazgo; por ello, la formación del profesorado en estas áreas complementarias, es crucial para que puedan crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador (Álvarez, 2020).

Otro aspecto importante es la evaluación continua de los talleres metodológicos de formación docente para asegurar su efectividad. Según Vega y Fraustro (2023), los programas de desarrollo profesional deben incluir mecanismos de retroalimentación que permitan a los organizadores ajustar y mejorar los talleres en función de las necesidades y resultados observados. Esto garantiza una mejora continua en la calidad de la formación ofrecida.

Es esencial, que los talleres de formación docente se adapten a las realidades locales y contextuales de cada institución educativa; por tal razón, los programas de formación deben ser diseñados considerando las características específicas de los docentes y estudiantes a quienes están dirigidos. La personalización de estos talleres asegura una mayor relevancia y eficacia en el desarrollo de habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa (González, 2024).

## **DESARROLLO.**

### **Habilidades profesionales de los docentes de inglés.**

Las habilidades profesionales de los docentes de inglés comprenden un conjunto de competencias específicas, que permiten una enseñanza efectiva de este idioma, considerando tanto aspectos lingüísticos como pedagógicos. Para Isea et al. (2025), estas habilidades incluyen la capacidad de planificar lecciones coherentes, utilizar estrategias de enseñanza comunicativa (hablar, escuchar, leer y escribir) y evaluar el aprendizaje de manera formativa y sumativa; por ello, estas habilidades no solo deben ser técnicas, sino también interpersonales, ya que el docente debe mantener una interacción efectiva que permita gestionar la dinámica del aula y fomentar un ambiente inclusivo y participativo. Para Baño et al. (2023), el mejoramiento del dominio del idioma inglés en los estudiantes debe apoyarse utilizando herramientas tecnológicas por parte de los docentes, ya que la variedad de materiales interactivos y adaptativos que ofrecen, permitirá responder a las diversidades de los estudiantes; es decir, que estas habilidades deben ser desarrolladas a través de la formación inicial y continua del profesorado, las mismas que son

fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad que prepare a los estudiantes para los retos comunicativos del mundo actual.

Según el British Council (2020), un buen maestro de inglés debe poseer cualidades docentes que permitan a sus estudiantes conocer, pensar y amar la lengua que están aprendiendo. Estas cualidades incluyen un dominio profundo del idioma, habilidades pedagógicas efectivas y la capacidad de motivar e inspirar a los estudiantes; es decir, que los profesores de inglés necesitan ser buenos comunicadores y tener la capacidad de formar relaciones efectivas con sus estudiantes (Habilmind, 2024); además, el docente debe ser capaz de aplicar enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en tareas o la gamificación, para mantener el interés y la motivación de los alumnos.

### **Clasificación de habilidades profesionales de los docentes de inglés.**

La clasificación de las habilidades profesionales de los docentes de inglés puede basarse en diversos criterios que atienden tanto a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje como las competencias necesarias para responder a contextos educativos inclusivos. Para Méndez et al. (2024), estas habilidades pueden agruparse en cuatro categorías principales: habilidades lingüísticas, pedagógicas, tecnológicas y culturales. Las habilidades lingüísticas comprenden el dominio del idioma en sus aspectos gramaticales, fonológicos y pragmáticos, esenciales para modelar un uso correcto del inglés. Las habilidades pedagógicas incluyen la capacidad para planificar, implementar y evaluar estrategias didácticas, fomentando aprendizajes significativos en los estudiantes. Las habilidades tecnológicas abarcan el uso efectivo de recursos digitales, que cada vez juegan un rol más importante en la enseñanza del idioma; por último, las habilidades culturales se incluyen como una categoría específica debido a la relevancia de promover una enseñanza intercultural del inglés, que prepare a los estudiantes para comunicarse en contextos globales y diversos.

Por tal razón, un profesor de inglés debe dominar a fondo todos los aspectos lingüísticos del idioma, incluyendo gramática, pronunciación, vocabulario y estructura. Ante esto, estas habilidades incluyen la

capacidad del docente para planificar lecciones bien estructuradas, crear materiales adecuados y evaluar el progreso de los estudiantes de manera efectiva, flexible y adaptable; evidentemente, un docente debe ser capaz de ajustar sus estrategias pedagógicas a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para garantizar que todos reciban la atención necesaria para su desarrollo lingüístico (Estéves & Punset, 2020).

Por consiguiente, el conocimiento en didáctica de lenguas extranjeras es otro aspecto fundamental que los docentes de inglés deben dominar. Esto implica estar familiarizados con metodologías y enfoques didácticos específicos que favorezcan la adquisición de una segunda lengua. Según Hernández Ham, Hernández Valerio y Moreno Beltrán (2024), enfoques como la enseñanza comunicativa y el método basado en tareas son esenciales para promover la comprensión y fluidez en el idioma inglés. De igual forma, Casariego et al. (2023) destacan que un profesor de inglés debe ser capaz de aplicar el enfoque directo, que se centra en la inmersión del estudiante en el uso práctico de la lengua, para facilitar un aprendizaje efectivo.

### **Impacto del desarrollo de habilidades en la práctica docente.**

El desarrollo de habilidades en la práctica docente tiene un impacto significativo en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Vega y Rivera (2023) expresa que cuando los docentes desarrollan habilidades pedagógicas y comunicativas, son capaces de crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Estas habilidades no solo mejoran la transmisión del conocimiento, sino que también permiten a los educadores gestionar el aula de manera más eficiente y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes con habilidades bien desarrolladas, tienden a ser más efectivos en su capacidad para motivar y guiar a los alumnos, lo que a su vez, contribuye al éxito académico de los estudiantes (Troya et al., 2024).

Incluir habilidades tecnológicas en la enseñanza tiene un impacto directo en la manera en que los docentes interactúan con los estudiantes y gestionan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Carrera y Pérez

(2023), la integración de tecnologías educativas en el aula permite a los docentes enriquecer su práctica pedagógica y ofrecer un aprendizaje más interactivo y accesible. Al utilizar herramientas digitales, los docentes pueden crear recursos educativos más variados y personalizados, adaptándose mejor a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, la formación en habilidades tecnológicas se convierte en una pieza clave para mejorar la calidad educativa en un contexto cada vez más digitalizado (Lozado y López, 2024).

A su vez, el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales también influye en la efectividad de la práctica docente. Para Saballet (2024), las habilidades interpersonales, como la empatía, la capacidad de escucha activa y la gestión de las emociones, son fundamentales para establecer relaciones positivas con los estudiantes. Este tipo de habilidades no solo mejora la comunicación, sino que también facilita la creación de un ambiente de aula más inclusivo y respetuoso (Guillen et al., 2022). Esta realidad lleva a entender, que los docentes con fuertes habilidades emocionales son capaces de comprender las necesidades de sus estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a una mejora significativa en el rendimiento académico.

### **Factores que influyen en el desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de inglés.**

El desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de inglés está influenciado por diversos factores, los cuales tienen un impacto significativo en la calidad de su enseñanza; por lo cual, Quiroz (2022) enfatiza que la preparación inicial del docente juega un papel crucial en la adquisición de habilidades pedagógicas esenciales para su práctica profesional. La formación académica, que incluye tanto el conocimiento del idioma como las estrategias pedagógicas, sienta las bases para que los futuros docentes desarrollen competencias que les permitan adaptarse a las demandas educativas actuales (Cardozo y González, 2023). De allí la importancia de la calidad de la formación inicial, que debe incluir tanto teorías educativas como prácticas pedagógicas, como claves para preparar a los docentes de inglés de manera efectiva. Además de

la preparación académica, los programas de formación continua son fundamentales para el desarrollo de habilidades profesionales a lo largo de la carrera docente.

Según Jaramillo et al. (2020), la formación continua permite a los docentes mantenerse actualizados sobre nuevas metodologías, herramientas digitales y enfoques pedagógicos innovadores. Estos programas no solo refuerzan las competencias pedagógicas, sino que también ayudan a los docentes a adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales que impactan el aula; en este sentido, la formación continua es esencial para que los docentes de inglés desarrollen una práctica profesional más reflexiva y efectiva, mejorando tanto su desempeño como la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Lozado y López, 2024).

Un factor adicional que incide en el desarrollo de habilidades profesionales en los docentes de inglés es el entorno de trabajo. Para Troya et al. (2024), un ambiente de apoyo dentro de la institución educativa contribuye al desarrollo profesional, ya que los docentes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y colaborar en la mejora de sus prácticas pedagógicas. La interacción entre colegas y la participación en comunidades de práctica, ya sea formales o informales, proporciona a los docentes un espacio para reflexionar sobre sus enfoques y mejorar sus competencias; además, la dirección educativa que promueve la innovación y el desarrollo profesional continuo dentro de la institución juega un papel clave en la formación de docentes altamente capacitados.

### **Retos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

La enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta múltiples desafíos que van desde las barreras lingüísticas hasta las limitaciones en los recursos disponibles. Según Martell (2021), uno de los principales obstáculos es la falta de exposición al idioma fuera del aula, lo que limita la capacidad de los estudiantes para practicar y adquirir una fluidez natural. Este desafío se ve reflejado especialmente en contextos donde el inglés no es una lengua de uso cotidiano. Para superar este obstáculo, los docentes deben encontrar maneras de proporcionar una inmersión lingüística dentro del aula, utilizando recursos como medios de



comunicación, tecnología y actividades interactivas que permitan a los estudiantes utilizar el idioma en contextos auténticos (Alvarado, 2025).

Otro reto significativo en la enseñanza del inglés es la heterogeneidad de los grupos de estudiantes. Según Cárdenas-Narváez (2019), los docentes a menudo se enfrentan a aulas con estudiantes que tienen diferentes niveles de competencia en inglés, lo que dificulta la implementación de estrategias de enseñanza efectivas para todos. Los docentes deben ser capaces de personalizar su enfoque pedagógico, adaptando las actividades y materiales para atender las necesidades de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Esta situación implica la necesidad de una capacitación continua y la adquisición de habilidades para la gestión de la diversidad en el aula, con el fin de garantizar que todos los estudiantes progresen de acuerdo con sus posibilidades, evitando situaciones de exclusión.

Un tercer desafío está relacionado con el uso de metodologías tradicionales que no siempre responden a las necesidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI. Para Lozado y López (2024), la enseñanza centrada en la gramática y la memorización no son suficientes para fomentar la comunicación efectiva en el inglés. En respuesta a este reto, los docentes deben implementar metodologías más dinámicas, como el aprendizaje basado en tareas y el enfoque comunicativo, que prioricen la interacción y la práctica real del idioma. Estas metodologías requieren que los docentes cuenten con habilidades de planificación creativa y un manejo adecuado de las tecnologías para integrar el idioma en actividades auténticas y significativas.

### **Talleres metodológicos de formación continua para los docentes de lengua extranjera.**

Un taller metodológico de formación continua para docentes de lengua extranjera se define como un espacio estructurado de aprendizaje práctico y colaborativo, donde los participantes exploran, experimentan y reflexionan sobre estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras. Para Batlle et al. (2020), un taller metodológico efectivo trasciende la mera transmisión de información, enfocándose en la aplicación práctica y la retroalimentación constante. Se caracteriza por la participación activa de los docentes, el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales del aula, fomentando así el desarrollo

de habilidades y la construcción de conocimiento compartido; es por ello, que los talleres ofrecen un entorno seguro para la experimentación, donde los docentes pueden practicar nuevas técnicas, recibir retroalimentación de sus pares y del facilitador, y adaptar las estrategias a sus propios contextos educativos.

Diseñar talleres metodológicos, como una estrategia formativa, debe combinar aspectos teóricos y prácticos, ya que su intención es la participación activa y colaborativa de los docentes. Cabe destacar, que los talleres metodológicos facilitan el aprendizaje situado, que se produce en contextos reales y relevantes para los participantes, permitiendo reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas (Isea et al., 2025). Los talleres metodológicos permiten un ambiente de diálogo y construcción conjunta del conocimiento, lo que resulta esencial para la actualización profesional en entornos educativos cambiantes; asimismo, los talleres metodológicos permiten a los docentes experimentar y analizar nuevas técnicas y enfoques que se alineen con las demandas actuales del sistema educativo, como la incorporación de herramientas digitales o el diseño de estrategias inclusivas; por ello, su enfoque es práctico y adaptable a las necesidades del colectivo docente, ya que permite el intercambio de experiencias, lo que favorece la mejora de competencias profesionales (Gallegos, 2019).

En ese contexto, los talleres metodológicos se posicionan como una vía efectiva para enfrentar los desafíos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las capacidades pedagógicas y adaptativas de los docentes; por lo cual, los talleres metodológicos deberán ajustarse a la realidad institucional, pues lo que se espera es un cambio con un fin común.

Para la elaboración de un taller metodológico de formación continua, se deben analizar dos aspectos relevantes que son: las evidencias de la evaluación docente y las problemáticas estudiantiles (Universidad Internacional de la Rioja [UNIR], 2020). Estos hallazgos permitirán direccionar las temáticas y la personalización del contenido de los talleres en función de la participación activa en busca de la mejora para para ambos actores educativos.

**Propuesta de protocolo de investigación.**

A partir de todos los aspectos presentados, en este artículo dirigimos nuestra atención a un protocolo de investigación, que concibe su atención a la enseñanza del idioma inglés en el ámbito universitario enfrentando importantes desafíos relacionados con la actualización pedagógica y metodológica de los docentes. En el Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, se ha identificado la necesidad urgente de fortalecer las competencias didácticas del profesorado, especialmente ante las crecientes exigencias académicas y profesionales que demandan un dominio más efectivo del inglés como lengua extranjera.

A pesar del compromiso institucional con la calidad educativa, se evidencian limitaciones en la formación continua de los docentes, tales como la falta de espacios sistemáticos de capacitación, escasa integración de nuevas tecnologías, y metodologías tradicionales que dificultan un aprendizaje dinámico y significativo por parte del estudiantado. Esta situación impacta negativamente en los resultados de aprendizaje y en la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios del entorno educativo globalizado; por ello, se plantea como necesidad el diseño e implementación de un sistema de talleres metodológicos estructurados que permita el desarrollo y fortalecimiento de habilidades pedagógicas específicas para la enseñanza del inglés, con enfoque en la innovación, el uso de recursos digitales y la atención a la diversidad del aula.

El Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil se encuentra en un entorno académico que busca reforzar la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este contexto es crucial, ya que el inglés es una herramienta indispensable en el ámbito de los negocios y la administración; sin embargo, el plan de estudios actual presenta una estructura tradicional que no siempre responde a las necesidades contemporáneas de los estudiantes. El propósito del programa es desarrollar competencias lingüísticas avanzadas en los estudiantes, lo que demanda una metodología de enseñanza actualizada y dinámica (Vargas et al., 2023).

El cuerpo docente está compuesto por 14 profesores con una formación inicial adecuada en el idioma inglés, pero muchos de ellos carecen de una actualización continua en metodologías pedagógicas modernas. Esto ha generado una brecha entre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas de enseñanza actuales.

Los estudiantes, por su parte, son jóvenes adultos que requieren una formación que les permita comunicarse efectivamente en inglés en contextos profesionales, lo que resalta la necesidad de una enseñanza más centrada en habilidades prácticas y comunicativas (Salamanca y Badilla, 2020). Los estudiantes universitarios en Ecuador enfrentan diversas deficiencias en el aprendizaje del inglés, entre las cuales destacan la falta de motivación y la escasa innovación pedagógica por parte de los docentes. Según Méndez Santos (2019), la desmotivación de los estudiantes se atribuye, en parte, a la limitada implementación de métodos de enseñanza innovadores, lo que resulta en clases monótonas y poco atractivas; además, Torres y Estrella (2022) señalan, que la resistencia al aprendizaje del inglés se debe al temor y la falta de interés, sugiriendo la incorporación de juegos educativos como estrategia para incrementar la motivación y mejorar el rendimiento académico. Estas deficiencias resaltan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos que fomenten un aprendizaje significativo del idioma inglés en el contexto universitario superior en toda la extensión de nuestro territorio ecuatoriano.

Otro factor crítico es la insuficiente formación y actualización de los docentes en metodologías de enseñanza del inglés. Ponce et al. (2019) destacan que la falta de capacitación continua de los profesores limita la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando negativamente el desempeño de los estudiantes; asimismo, la escasez de recursos didácticos adecuados y la limitada exposición al idioma fuera del aula dificultan el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas. La implementación de tecnologías educativas y la promoción de entornos bilingües podrían mitigar estas deficiencias, mejorando la calidad del aprendizaje del inglés en las universidades ecuatorianas.

El problema principal radica en que los docentes no están aplicando estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo. A menudo se recurre a métodos tradicionales y poco interactivos que no logran involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Este problema ha sido detectado a través de evaluaciones internas y feedback de los estudiantes, quienes han expresado dificultades para alcanzar un nivel de competencia lingüística adecuado para sus necesidades académicas y profesionales (Padilla y Conde, 2020).

Las consecuencias de este problema son significativas. La formación inadecuada de los estudiantes en inglés afecta su capacidad para cumplir con el perfil de egreso, que exige un dominio funcional del idioma. Esto no solo compromete su preparación para el mercado laboral, sino que también afecta la reputación de la institución y su capacidad para ofrecer una educación de calidad. La deficiencia en la enseñanza del inglés limita el potencial de los estudiantes y reduce su competitividad en un mercado globalizado (Ortega y Auccahuallpa, 2018). Las causas de este problema incluyen la falta de oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes, la insuficiencia de recursos destinados a la formación, y la resistencia al cambio por parte de algunos profesores.

El presente artículo propone un proyecto de investigación para la creación de un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Estos talleres metodológicos, de carácter práctico e interactivo, se enfocarán en la actualización de metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías educativas, y la implementación de técnicas de evaluación formativa. Su importancia radica en mejorar la calidad de la enseñanza, con un impacto directo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Cañarte, 2021).

El autor de este trabajo, teniendo en cuenta todo lo planteado en este documento, concretó su pregunta de investigación en ¿Cómo fortalecer las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes

del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil?

Para dar una respuesta anticipada a su pregunta de investigación, el autor se trazó una idea científica a defender concebida en que: Un sistema de talleres metodológicos puede fortalecer las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

La investigación determinó variables fundamentales de trabajo de tipo independiente y dependiente. La variable independiente se concretó en un sistema de talleres metodológicos y la variable dependiente en las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. En esta investigación se planteó objetivos de trabajo definidos en general y específicos. Como Objetivo General se planteó fortalecer las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil; y como Objetivos Específicos, los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.
2. Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.
3. Determinar los factores que han influenciado las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

4. Diseñar un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.
5. Validar un sistema de talleres metodológicos para el fortalecimiento de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

En esta investigación se estableció como objeto de estudio la formación académica y pedagógica de los docentes de idiomas, con el propósito de analizar el desarrollo de las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa en los docentes del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Considerando la naturaleza científica del estudio, se adoptó un enfoque metodológico integral que combina métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, garantizando un análisis exhaustivo y multidimensional del fenómeno.

Los métodos teóricos, en particular el análisis-síntesis y la inducción-deducción, permiten descomponer las competencias docentes en sus componentes esenciales, estructurar un marco conceptual coherente y derivar conclusiones fundamentadas en evidencia rigurosa (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020). Este enfoque posibilita no solo la identificación de los elementos constitutivos del fenómeno, sino también su integración en un modelo explicativo capaz de generar conocimiento verificable y aplicable.

Complementariamente, los métodos empíricos incluyen observación directa de clases, entrevistas, encuestas y pruebas estandarizadas (López Falcón & Ramos Serpa, 2021; Caro, González, & Rubio, 2008), mientras que los métodos matemático-estadísticos, como estadísticas descriptivas e inferenciales (pruebas t y ANOVA) permiten evaluar diferencias significativas en los resultados antes y después de la implementación del sistema de talleres (Hernández & Mendoza, 2018). La combinación de estas técnicas asegura que los hallazgos sean representativos y aplicables a contextos educativos similares, proporcionando evidencia confiable y validando la pertinencia de las intervenciones pedagógicas. La

población de estudio comprende 14 docentes y 1.200 estudiantes matriculados, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que garantiza la inclusión de participantes directamente vinculados al contexto investigativo.

Desde un análisis crítico y descontextualizado, se observa que los métodos teóricos aplicados facilitan la comprensión profunda de las prácticas docentes y la identificación de patrones replicables más allá del contexto institucional. La integración del análisis-síntesis y la inducción-deducción permite interpretar las interacciones entre competencias docentes, estrategias pedagógicas y uso de recursos tecnológicos, contribuyendo a la construcción de conocimiento generalizable sobre la enseñanza de idiomas.

El enfoque empírico y estadístico proporciona herramientas objetivas para evaluar la efectividad de las intervenciones y contrastar evidencia cualitativa y cuantitativa, garantizando un análisis riguroso que trasciende percepciones subjetivas y refuerza la validez de los resultados. Esta combinación metodológica evidencia la importancia de un diseño científico robusto que permita derivar conclusiones aplicables y sostenibles en diversos escenarios educativos.

Al contextualizar los hallazgos dentro de la realidad del Departamento de Idiomas, se evidencia que la metodología empleada no solo contribuye a la mejora inmediata del desempeño docente, sino que también fortalece la práctica pedagógica de manera estructural y sostenible. La integración de métodos teóricos, empíricos y estadísticos ofrece una perspectiva holística que permite diseñar intervenciones educativas efectivas, adaptables y transferibles, estableciendo un marco de referencia para futuras investigaciones y consolidando la formación integral de docentes y estudiantes de idiomas.

De igual manera, el investigador cuenta con los conocimientos científicos para realizar la investigación, ya que ha realizado estudios anteriores de una Licenciatura en Lengua Inglesa Especialidad Lingüística y Literatura, una Maestría en Educación Superior e Innovaciones Pedagógicas, una Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Mención en Enseñanza de Inglés, y actualmente realiza su



Doctorado en Ciencias Pedagógicas, permitiendo que esta investigación sea eficiente y eficaz en su implementación con el afán de elevar el nivel educativo en el tema de investigación actual.

## **CONCLUSIONES.**

El presente proyecto de investigación evidencia de manera contundente la urgente necesidad de implementar un sistema de talleres metodológicos estructurado y sostenido, orientado a fortalecer las competencias docentes para la enseñanza de la lengua inglesa en los profesores del Nivel 1 del Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Los hallazgos ponen de manifiesto deficiencias significativas en la aplicación de metodologías activas, el uso estratégico de tecnologías educativas y la capacidad de adaptación a contextos pedagógicos diversos, limitaciones que han incidido de manera directa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y en el desarrollo integral de las competencias profesionales del profesorado.

En respuesta a estas brechas, se propone un sistema de talleres metodológicos con un enfoque formativo integral, diseñado para fortalecer competencias didácticas, promover habilidades comunicativas y tecnológicas, y optimizar la gestión del aula. Este enfoque permite no solo la mejora inmediata del desempeño docente, sino también la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras y basadas en evidencia, favoreciendo la reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma. La sistematización de la formación continua asegura la sostenibilidad de los procesos de desarrollo profesional y genera un impacto positivo en los resultados académicos y en la calidad educativa de los estudiantes, evidenciando la pertinencia de un modelo que trasciende la intervención puntual y se configura como un instrumento replicable en otros contextos institucionales.

Se recomienda que las autoridades académicas consideren la institucionalización de este sistema de talleres metodológicos dentro de una política de formación permanente, orientada a la mejora continua de la enseñanza del inglés. La implementación de este modelo constituye una estrategia transversal y estratégica, capaz de articular la profesionalización docente con la innovación educativa, fortalecer la

transferencia de competencias profesionales integrales, y garantizar la excelencia académica de manera sostenible; asimismo, este enfoque metodológico ofrece un marco de referencia para futuras investigaciones en la formación de docentes de idiomas, promoviendo la consolidación de prácticas educativas replicables y contextualizables, con un impacto significativo en la mejora de la enseñanza del inglés y en el desarrollo de la calidad institucional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alvarado, P. (2025). El inglés como puente hacia el futuro: Repercusiones del nivel de inglés en escuelas fiscales sobre el desarrollo profesional. Dialnet, VI (2), 2368.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10143254.pdf>
2. Álvarez, N. (2020). El desarrollo personal del docente universitario Implicaciones para la formación. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/361590684\\_El\\_desarrollo\\_personal\\_del\\_docente\\_universitario\\_Implicaciones\\_para\\_la\\_formacion](https://www.researchgate.net/publication/361590684_El_desarrollo_personal_del_docente_universitario_Implicaciones_para_la_formacion)
3. Baño, L., Quiñonez, F., & Tarango, J. (2023). Influencia de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en niños: Un análisis teórico bajo el enfoque de la Neuropsicolingüística. Dialnet, 21.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9016268.pdf>
4. Batlle, J., Cuesta, A., y González, M. (2020). Desarrollo profesional del profesor de lenguas extranjeras a través de la colaboración transnacional y el uso de las TIC. Dialnet. Pp. 219-235.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7657251.pdf>
5. British Council. (2020). ¿Buscas al maestro de inglés perfecto? Aquí te decimos cómo encontrarlo.  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/maestro-de-ingles-cualidades-docentes>
6. Cañarte, T. (2021). Tecnologías de información (TICS) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana. [Tesis doctoral, Universidad de Jaume].

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673633/2021\\_Tesis\\_Ca%C3%B1arte%20Rodriguez\\_Tania.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673633/2021_Tesis_Ca%C3%B1arte%20Rodriguez_Tania.pdf?sequence=1)

7. Cárdenas-Narváez, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Redalyc*. vol. X, núm. 27, pp. 115-135.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299159574006/299159574006.pdf>

8. Cardozo, D., & González, E. (2023). Aportes y Reflexiones Sobre el Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6964/10588>

9. Caro, M. I., González, S. Á., & Rubio, R. Á. (2008). Métodos de evaluación en la enseñanza superior. *Revista de Investigación educativa*, 26(2), 539-552.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/94061/90671>

10. Carrera, J., & Pérez, A. (2023). Tecnologías digitales en educación: Poniendo el foco en la ética. *EDUTEC*, 83, 208. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2829>

11. Casariego Manrique, I. V., Flores Piñas, H., Salazar Zavaleta, J. R., Malqui Acuña, R. S., & Chiri Saravia, P. C. (2023). Los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras y las estrategias sociales en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4010-4021.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4736>

12. Cock-Martínez, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Dialnet-Revista Palobra "palabra que obra"*, 22(1), 42-60.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8982804.pdf>

13. Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

14. Estéves, L., & Punset, E. (Directores). (2020). ¿Cómo aprendemos? Aprendizaje y conexiones neuronales [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=FSI9DoD9s\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=FSI9DoD9s_4)

15. Gallegos, M. (2019). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad Relatos de experiencias. 1-207. <https://books.scielo.org/id/96y5f/pdf/gallegos-9789978104958.pdf>
16. González-Rivera, P. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. Scielo, 22(2). [http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n2/en\\_1815-7696-men-22-02-e3625.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v22n2/en_1815-7696-men-22-02-e3625.pdf)
17. González, M. (2024). La formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Dialnet. Vol. 12, Nº. 1, 2024, págs. 57-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9422888>
18. Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Dialnet, 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7591592.pdf>
19. Guillen-Clemente, C., Esteves-Fajardo, Z., Valle-Navarro, C., & Molina-Moreno, W. (2022). Desafíos de la inclusión en la educación universitaria desde la praxis educativa transformadora. Dialnet, V(1), 171-183. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8976510.pdf>
20. Habilmind (2024). Habilidades y competencias de docentes de inglés. <https://docs.habilmind.com/herramientas-disponibles/herramientas-para-las-competencias-docentes/habilidades-y-competencias-de-docentes-de-ingles>
21. Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. ECIMED, 37(3), 3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
22. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
23. Hernández Ham, S. I., Hernández Valerio, J. S., & Moreno Beltrán, R. (2024). Estrategia para desarrollar competencias lingüísticas en inglés usando una aplicación virtual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1831>

24. Isea, J., Mora, Y., Isea, N., & Isea, N. (2025). La implementación de estrategias digitales en la enseñanza del Inglés en estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 10(2).  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8890>
25. Jaramillo, N., Bonito, M., & García, W. (2020). Las TIC un desafío en el proceso de formación docente: UNAE Morona Santiago.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/353/404>
26. López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307>
27. Lozado, L., & López, E. (2024). Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés. *SciELO*, 45(5), 1-26. <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n5/0798-1015-espacios-45-05-1.pdf>
28. Martell, L. (2021). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un Análisis desde la Psicología. *Revista de Ciencias de la Educación Ademicus*, 1(17), 66-73.  
[https://ice.uabjo.mx/media/15/2021/11/09\\_Arti%CC%81culo\\_7.pdf](https://ice.uabjo.mx/media/15/2021/11/09_Arti%CC%81culo_7.pdf)
29. Méndez, B., Pérez, B., Hernández, M., y Rodríguez, T. (2024). Tecnologías y habilidades lingüísticas en el ámbito docente. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9810288.pdf>
30. Méndez Santos, M. D. C. (2019). Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: estado de la cuestión.  
[https://www.researchgate.net/publication/336243864\\_Estudios\\_sobre\\_la\\_desmotivacion\\_del\\_alumnado\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_formal\\_de\\_lenguas\\_extranjeras\\_estado\\_de\\_la\\_cuestion](https://www.researchgate.net/publication/336243864_Estudios_sobre_la_desmotivacion_del_alumnado_en_el_aprendizaje_formal_de_lenguas_extranjeras_estado_de_la_cuestion)
31. Ortega, D., & Auccahuallpa, R. (2018). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. 2(6), 52-73.  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/138/131](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131)

32. Padilla, I., & Conde, R. (2020). Uso y formación en TIC en profesores de matemáticas: Un análisis cualitativo. 60, 116-136.

[https://www.redalyc.org/journal/1942/194263234007/html/#redalyc\\_194263234007\\_ref13](https://www.redalyc.org/journal/1942/194263234007/html/#redalyc_194263234007_ref13)

33. Ponce, F., Villafuerte, J., Romero, A., & Solís, M. (2019). Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador. *Revista Científica Ciencia Digital*, 3(1), 45-60.

[https://www.researchgate.net/publication/335507026\\_Realidad\\_actual\\_de\\_la\\_ensenanza\\_en\\_ingles\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_de\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/335507026_Realidad_actual_de_la_ensenanza_en_ingles_en_la_educacion_superior_de_Ecuador)

34. Quiroz, J. (2022). Importancia de la educación inclusiva en la formación del futuro docente en educación inicial. Google Académico. [https://uees.edu.ec/importancia-de-la-educacion-inclusiva-en-la-](https://uees.edu.ec/importancia-de-la-educacion-inclusiva-en-la-formacion-del-futuro-docente-en-educacion-inicial/)

[formacion-del-futuro-docente-en-educacion-inicial/](https://uees.edu.ec/importancia-de-la-educacion-inclusiva-en-la-formacion-del-futuro-docente-en-educacion-inicial/)

35. Roca-Castro, Y, D., y Véliz-Robles, F, M. (2022). Innovación en la Enseñanza del Idioma Inglés a Nivel de Educación Superior en Pospandemia. *Dialnet*. Vol. 8, núm. 2, pp. 361-377.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8548153.pdf>

36. Royero Thomas, R. P. (2024). La Tecnología y su Influencia en la Enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2),

7441-7454. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11138](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11138)

37. Saballet, M. (2024). Las habilidades blandas en las interacciones docente-estudiante en el proceso formativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5919-5936.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10998>

38. Salamanca, I., & Badilla, M. (2020). Estudio de marcos referenciales de habilidades para el siglo XXI: un modelo eco-sistémico para orientar procesos de innovación educativa. 16, 33-48.

[https://www.gerflint.fr/Base/Chili16/salamanca\\_badilla.pdf](https://www.gerflint.fr/Base/Chili16/salamanca_badilla.pdf)

39. Torres Loja, M. E., & Estrella González, J. L. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Revista Científica*, 6(2), 112-130. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/1084](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1084)
40. Troya, B., Arzube, M., Arzube, D., Troya, C., Martínez, M., Zapata, Y., & Bernal, A. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar. *Ciencia Latina-Educación*, 8(5), 2230-. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687)
41. UNESCO. (26 de febrero, 2024). Informe mundial sobre los docentes: qué debes saber. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-los-docentes-que-debes-saber>
42. UNIR. (2020). Evaluación educativa: En qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar. <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
43. Vargas Desena De Gómez, J., Rodríguez Peñate, M., & Peña Escoto, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200003)
44. Vega, E., y Fraustro, M. (2023). Programa de Formación Docente en Evaluación Auténtica enfocado a estrategias, instrumentación y retroalimentación formativa. *Dialnet*. Vol. 7 (1), 67- 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111042>
45. Vega, E., & Rivera, E. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: Una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Google Académico*, 18(1), 153-173. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16935>

## **DATOS DEL AUTOR.**

**1. Guillermo Euclides Galecio Samaniego.** Magíster en Educación Superior, Investigación e Innovaciones Pedagógicas, Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Mención en Enseñanza de Inglés y Licenciado en Lengua Inglesa, Especialización Lingüística y Literatura.

Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC), en Toluca, Estado de México. Es catedrático universitario en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, y Coordinador General del Programa Educativo “Samborondón English Lab” en el Cantón Samborondón, Provincia del Guayas, Ecuador. Correo electrónico: [guillermo.galecios@ug.edu.ec](mailto:guillermo.galecios@ug.edu.ec)

**RECIBIDO:** 10 de septiembre del 2025.

**APROBADO:** 22 de octubre del 2025.