



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Berdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 2 Artículo no.: 17 Período: 1 de enero del 2026 al 30 de abril del 2026

TÍTULO: Fundamentos teóricos que conciben una propuesta de Estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.

AUTORA:

1. Máster. Dolores Hernández Ascención.

RESUMEN: El presente trabajo da a conocer el juego motriz como estrategia en la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar, derivando la importancia e impacto que genera dentro del aula para fomentar desde lo académico, así como el desarrollo de habilidades físicas, que contribuyan en el transcurso de su formación.

PALABRAS CLAVES: juego motriz, juego, número, aprendizaje.

TITLE: Theoretical foundations that conceive a proposal of a didactic strategy based on motor play for the development of the acquisition of the number in 2nd grade preschool children of the Dr. Gustavo Baz Prada Kindergarten, Metepec, State of Mexico.

AUTHOR:

1. Master. Dolores Hernández Ascención.

ABSTRACT: This work presents motor play as a strategy in the acquisition of number in 2nd grade preschool children, deriving the importance and impact it generates within the classroom to promote academics, as well as the development of physical skills, which contribute to their training.

KEY WORDS: motor play, game, number, learning.

INTRODUCCIÓN.

El juego motriz es una actividad rectora y natural de la infancia, especialmente en el preescolar; una fase crucial donde la acción es el motor primario del conocimiento. Desde la perspectiva de diversos autores, ha incrementado el valor del movimiento como un puente indispensable para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La presente investigación da a conocer la necesidad de integrar el juego motriz, como un catalizador para el aprendizaje significativo desde los primeros años de escolarización, como una estrategia lúdica en contraste con las metodologías tradicionales, estimulando el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, dotando al alumno de herramientas esenciales para su desarrollo pleno.

En la literatura especializada referida al juego motriz, se puede claramente comprobar que es un tema ampliamente abordado por diversos autores que desarrollan su conocimiento sobre este tema. La autora del presente trabajo de investigación consultó una gran diversidad de esos autores, que a continuación se profundiza en cada uno de ellos, y se ha de destacar, que para esos autores, el término juego motor se hace referido al juego motriz.

Garzòn-Sichaca, Osorio-Hortua, Pachón-Meneses y Morales-Eraso (2023) se refieren al juego motor, teniendo en cuenta lo planteado por Moreno y Rodríguez (1996) y por Rodríguez Jacome y Martín Martín (2013), en lo cual mencionan que “El juego motriz puede definirse como todas aquellas experiencias motrices que cumplen con unas condiciones específicas que permiten al niño un fortalecimiento de su identidad, un desarrollo físico y diferentes formas de relacionarse e interactuar con los otros y con el mundo que le rodea”; por lo anterior, se puede notar, que para Garzòn-Sichaca et al (2023), el juego motriz cuenta con criterios que favorecen aspectos importantes en el desarrollo del niño, así como contribuir en su formación integral.

Otro escritor, que aborda el juego motriz, es García Zufía (2018), el cual según Arribas y Vilaplana (2009) lo definen como “un tipo de juego que tiene su característica más representativa en la motricidad y en la

actividad social. El juego motor se incluye dentro del área de psicomotricidad en las aulas de educación infantil”; se hace necesario destacar, que García Zufía (2018) en su concepción sobre el juego motriz es más específico con el tratamiento de su definición sobre este tema.

Otro autor consultado es Cobos (2011), el cual en palabras de Garzòn-Sichaca et al (2023) comenta que “un juego motriz es uno de los recursos más utilizados por y para niños que se encuentran en sus primeros años de vida y se trata de una actividad repleta de contenido lúdico”. Estos autores (Garzòn-Sichaca et al (2023) continúan diciendo que: “el juego motriz se refiere a la estrategia didáctica que por esencia se emplea para el desarrollo de la Educación Física”, afirmando que “Se trata de una actividad repleta de contenido lúdico, que permite al infante tener una sensación de goce y disfrute cuando lo está llevando a la práctica”. La autora del presente trabajo apunta a que un juego motor es uno de los recursos más utilizados por los docentes y para los estudiantes; por eso, se puede afirmar que es innato.

De acuerdo con los autores Cancino, Prieto, Reyes y Velozo (2021) “el juego está compuesto por varios significados”, a lo que Cagigal, J.M citado en Pabón y Ortiz (2015) mencionan que es, “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión”. La autora del presente trabajo refiere, que el juego es la forma en que los niños y niñas, sobre todo en esta etapa, utilizan los objetos cotidianos. Es una actividad que nace de manera natural, espontánea, sin necesidad de ser enseñada, sino que surge de su propia experiencia de vida.

A continuación, la autora de la presente investigación procede a detallar la *caracterización* del juego motriz, fundamentada en la revisión y el análisis crítico de la literatura especializada y las aportaciones de diversos autores. Esta exposición busca profundizar en las dimensiones del fenómeno y analizar la información existente, con el propósito de consolidar una base sobre el tema central de esta investigación. Según Álvarez (2018), citando a Moreno y Rodríguez (1996), menciona que “el juego motor es una actividad que contiene unas características propias, gracias a las cuales además de divertirse, realiza tomas

de contacto con contenidos o aspectos que en ocasiones futuras tiene que llevar a la práctica en su vida cotidiana”. La autora de la presente investigación destaca el juego motor, como elemento clave en el desarrollo integral, pues su inherente necesidad de movimiento estimula la coordinación general del niño, impactando las esferas motriz, cognitiva y socioafectiva.

De acuerdo con Álvarez (2018), al hacer referencia a la postura de Cobos (2011) señala “Algunas de las principales características presentes en el juego motor, y se despliega una serie de características esenciales, como impulso hacia la comunicación con el resto de las personas, permitiendo además, conocer las posibilidades y limitaciones de uno mismo; asimismo, el juego motor acondiciona al niño para la vida adulta y lo aclimata a las necesidades y características que ofrece su entorno, siendo un vehículo para integrarse en su medio”. La autora del presente trabajo rescata, que el juego motor se distingue por cualidades que favorecen la interacción social, autopercepción de capacidades y restricciones individuales, y que esta experiencia lúdica capacita al menor para la madurez.

La autora de la presente investigación rescata que el juego motor ofrece *beneficios* que van más allá del desarrollo físico, repercutiendo significativamente en la mejora del rendimiento académico. La práctica de esta actividad favorece directamente la maduración e integración de las capacidades cognitivas y sensoriales del individuo.

De acuerdo a Solís (2018), basándose en Ginsburg (2007) establece que “sabemos los múltiples beneficios del juego, éste facilita a los niños el uso de su creatividad a la par que el desarrollo de su imaginación y las habilidades y destrezas físicas, cognitivas y emocionales”. La autora de la presente investigación menciona que el juego, con sus múltiples beneficios, estimula el ingenio, la fantasía y el progreso de las capacidades motrices, intelectuales y afectivas de los niños.

Para el autor García Zufía (2018), citando a Arribas y Vilaplana (2009) exponen “una serie de ventajas que el juego motor tiene sobre los alumnos, es el placer y la satisfacción que el juego proporciona al alumno, así como la contribución al desarrollo y afirmación de la personalidad del niño, su desarrollo de

capacidades y habilidades físicas”. La autora de la presente investigación menciona, que el juego motor ofrece a los alumnos una gratificación intrínseca, siendo fundamental para la consolidación de su identidad y el desarrollo pleno de sus capacidades motrices.

La autora de esta investigación destaca, que de acuerdo con varios autores, la premisa central de que los juegos motores se estructuran basándose en el desarrollo de destrezas físicas del infante o en las metas de movimiento, es algo que el educador aspire a que los estudiantes logren.

Tal como señala Álvarez (2018), citando a Gutiérrez (1989) menciona que “aparecen dos variedades de juego como son los Juegos de Coordinación Psicomotriz, tomando como punto de partida, que el niño con 3 años es capaz de correr y en torno a los 5 años domina las paradas, los cambios de dirección y la iniciación de un movimiento . Progresivamente, a los 6 años domina el equilibrio”. La autora del presente trabajo de investigación rescata que los juegos de destreza motriz demuestran la evolución física del niño, así como permiten perfeccionar la locomoción, regulación de la inercia y la estabilidad entre los primeros años.

Dando continuidad a lo que nos menciona Álvarez (2018), citando a Gutiérrez (1989), otra variedad de juego es “Estructuración Perceptiva, que son juegos sensoriales de percepción espacio-visual, esquema corporal, espacio-temporal, rítmico-temporal, juegos de lateralidad y organización perceptiva”. La autora de la presente investigación rescata que los juegos están diseñados para desarrollar habilidades sensitivas en los niños, específicamente enfocadas al entendimiento espacial y visual, la conciencia corporal y la estructuración temporal.

La autora de la presente investigación, en base a su conocimiento y experiencia como docente frente a grupo rescata que el juego motriz es una *estrategia didáctica* fundamental en la educación física, clave para impulsar un estilo de vida saludable y el desarrollo de las capacidades físicas. Este método promueve el aprendizaje significativo, motiva a los alumnos a conocer sus límites, potencialidades, y mejora directamente su rendimiento motriz y su salud.

De acuerdo a los autores Cancino, Prieto, Reyes y Velozo (2021), citando a Leyva (2011) menciona, que el juego: “tan solo por su función permite llegarle tan fácil a los niños y las niñas de la educación infantil, y a su vez, se torna en una herramienta educativa, sí el docente sabe utilizarla, sabe aplicarla en sus prácticas educativas, y sí es capaz de lograr en sus niños y niñas aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo integral y a su formación autónoma como seres humanos”. La autora de la presente investigación determina que el juego facilita el acceso al aprendizaje en la educación infantil, convirtiéndose en un instrumento educativo potente al aplicarlo correctamente en las prácticas de enseñanza-aprendizaje; también rescata, que el rol del docente es fundamental para asegurar que las actividades de juego motor se ejecuten de manera apropiada, propiciando así el desarrollo integral y eficaz del niño.

De acuerdo al autor García Zufía (2018), citando a Lucea (1999) menciona “las pautas del educador para que esto se cumpla; el educador tiene que tener presente el desarrollo y crecimiento de los niños conforme a su etapa o estado evolutivo, conocer el estado de salud de los niños, tener presente qué actividades son adecuadas para la edad y para las características de los alumnos, y se debe seguir una metodología adecuada para la realización de las actividades; los reglamentos de los juegos deben estar adaptados para las edades que se proponen y el educador no debe caer en la monotonía de las actividades, sino ofrecer una amplia variedad de éstas”. La autora de la presente investigación resalta la necesidad de que el docente identifique las limitaciones y preferencias lúdicas de sus alumnos. Esto es crucial para generar un clima de trabajo positivo en el grupo, lo cual optimiza la satisfacción y el compromiso de todos.

DESARROLLO.

Para alcanzar un aprendizaje significativo y sostenido, se considera fundamental que el educador priorice la congruencia entre la planificación didáctica y las necesidades genuinas de los alumnos, identificando sus preferencias lúdicas y límites de atención; sin embargo, al confrontar esta necesidad teórica con la realidad del aula, se evidencia una clara disonancia. El currículo exige el dominio del concepto de número

y la cardinalidad desde el preescolar; no obstante, las estrategias tradicionales de enseñanza no se alinean con las preferencias motrices de los estudiantes, lo que genera desinterés y bajo compromiso. Esta situación de desajuste didáctico impacta en el contexto del investigador y contribuye a la investigación que se planteó en un inicio a partir de una *situación problémica* que impacta en el contexto del investigador; situación problémica que se describe en detalles a continuación.

La construcción del concepto de número en el niño durante la etapa de educación infantil se trata de una investigación sobre el proceso de comprensión del número natural a lo largo del segundo ciclo de educación preescolar, dirigido por varios autores con relación a la concepción del número y la adquisición del mismo, ya que también requiere de ciertas competencias que benefician el aprendizaje. La noción del número en el niño es un proceso activo y progresivo, activo porque se logra a partir de las acciones sobre los objetos de su entorno de su comunidad, y progresivo porque cada acción se hace cada vez más compleja.

Durante la práctica docente del autor de esta tesis y en base al Programa de Estudios para la Educación Preescolar: Fase 2 (SEP, 2024) nos menciona, que es relevante el diseño de ambientes de aprendizaje en los que niñas y niños tengan oportunidades variadas para jugar y aprender, así como fomentar acciones positivas a las matemáticas. Cada quien aprende de distinta manera y a su propio ritmo; por ello, es importante diseñar actividades y estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo; en este caso, muestran áreas de oportunidad en número.

El grupo de 2º del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” muestra un desafío en la adquisición del número; es decir, requiere apoyo al hacer el conteo del 1 al 10 ya que algunos alumnos durante el conteo se pierden; por ejemplo, pueden contar uno, dos, tres, seis, ocho..., así como requerir un apoyo dependiendo de la estrategia de conteo que utilicen durante ese proceso, ya que pueden hacer uso de sus dedos de la mano, palillos o contando los objetos que se les solicite contar, e incluso, la identificación del

número gráfico dentro de ese rango de conteo, presentando confusión entre números como son dos, cinco, seis, nueve.

Se logra identificar, que algunos antecedentes en base a la problemática presentada en la adquisición del número es que en casa no se lleva a cabo un proceso continuo por parte de los padres de familia; es decir, se refleja el desinterés de los tutores para reforzar los aprendizajes que se han estado trabajando dentro del aula; sin embargo, se les dan a conocer actividades específicas de número que pueden trabajar desde casa rescatando el propósito del mismo aprendizaje.

El desarrollo de la adquisición del número presenta mayor deficiencia en los alumnos de 2º de preescolar; por esta razón, es necesario proporcionarle al niño un mejor aprendizaje, ya que el saber contar es algo indispensable, porque con ello podrá desempeñar ampliamente su capacidad en cuanto a contar por sí mismos las cosas que se encuentran a su alrededor, ponerlo en práctica en su vida cotidiana, visto que los números están ahí, son parte de la vida y desde los primeros años los niños ya comienzan a usarlos.

De acuerdo a las finalidades del Campo de Saberes y Pensamiento Científico del Perfil de Egreso de las y los estudiantes de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (SEP, 2024) menciona el uso de diversos métodos durante la construcción de conocimientos para contrarrestar la idea de un método único; es decir, que el docente tiene la autonomía curricular y profesional de seleccionar o diseñar estrategias de enseñanza, que proporcionen al estudiante un proceso más profundo de la información, por medio de procedimientos o recursos para promover aprendizajes significativos a través del juego, donde desarrollan habilidades y destrezas motrices.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado, la autora de la presente investigación considera y confirma la necesidad del diseño de una “Estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México” lo cual inicialmente formará parte de un protocolo de investigación que dicha autora confeccionará como parte de su investigación doctoral.

El *problema de investigación* se basa en el siguiente cuestionamiento ¿Cómo desarrollar la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México?

La presente investigación se plantea a una *respuesta anticipada al problema de investigación*, definida en una *Idea científica a defender* que consiste en que “Una estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz puede desarrollar la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México”.

La presente investigación se corresponde con los siguientes tipos: *Por su carácter o finalidad* es de tipo Aplicada teniendo en cuenta que se plantea en el contexto del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México. *Por su estudio* se considera Interventiva, porque se pondrá en práctica en los niños de 2º del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.

Por la naturaleza de la información que se recoge se considera Cualitativa dado que permite recoger información basada en la observación, la entrevista y la encuesta, proporcionando datos sobre las respuestas para una posterior interpretación de significados, orientada al estudio de profundidad de la realidad que se presenta en la problemática a atender y permitiendo la construcción del conocimiento del mismo. No se descarta que con el desarrollo de la investigación se convierta de tipo *Mixta*.

La presente investigación se concibe a partir de determinar el objetivo general y los objetivos específicos. Como *Objetivo General* se planteó: Desarrollar la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.

En la investigación también se concibieron *Objetivos Específicos*, los cuales se plantean de la siguiente manera:

1. Fundamentar teóricamente la problemática de la adquisición del número en niños de edad preescolar y especialmente de 2º de preescolar.

2. Caracterizar la problemática de investigación relacionada a la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.
3. Diseñar la propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.
4. Validar la propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México, a través del método de Grupo de Discusión.

Las *tareas de investigación* se constituyeron de la siguiente forma:

Tarea 1. Fundamentación teórica de la problemática de la adquisición del número en niños de edad preescolar y especialmente de 2° de preescolar.

Tarea 2. Elaboración de instrumentos de investigación (encuesta a docentes y entrevista a estudiantes, etc.) relacionados a la problemática de investigación.

Tarea 3. Aplicación de los instrumentos de investigación a los sujetos de investigación determinados.

Tarea 4. Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los sujetos de investigación

Tarea 5. Diseño de la propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.

Tarea 6. Validación de la propuesta de estrategia didáctica para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México, a través del método Grupo de Discusión.

La *población* de la investigación está constituida por 2 turnos del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada en el turno matutino que cuenta con alumnos de 2° grupo “A” con un total de 26 alumnos, del 2° grupo “B” con 27 alumnos y de 2° grupo “C” con 25 alumnos y en el turno de servicio mixto se cuenta con 2°

grupo “A” con 11 alumnos y 2º grupo “B” con 11 alumnos; así como 3 docentes de 2º grado en el turno de la mañana y en el servicio mixto 2 docentes de 2º.

La *muestra* está constituida con un total de 11 alumnos del 2º grupo “A” del servicio mixto.

El tipo de muestreo es *No probabilístico por Conveniencia*. Es *no probabilístico*, ya que el investigador decide las características de la muestra de sus sujetos de investigación, y *Por Conveniencia*, ya que el autor es quien decide que trabajará con los alumnos de 2º “A” del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” del servicio mixto.

El *objeto de estudio* de la investigación se basa en la adquisición del número.

El *campo de acción* se sustenta en La adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México.

El *método de investigación* utilizado es de tipo *teórico* basado en los siguientes:

-- *Análisis-síntesis*, ya que la finalidad del estudio es comprender a través del análisis, se examina la información relevante en sus elementos fundamentales; posteriormente, mediante la síntesis, se integran estos elementos para construir una visión general, argumentada y coherente sobre la estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2º de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México; este enfoque resulta adecuado para sustentar teóricamente el trabajo, establecer relaciones conceptuales, y generar conclusiones sintetizadas basadas en la revisión de dicha investigación.

-- *Inducción-deducción*, ya que permite partir de la identificación y análisis de situaciones particulares observadas en el grupo de 2º “A” del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada”, en Metepec, Estado de México. A través de la *inducción*, se recupera y organiza información teórica y experiencias previas relacionadas con el uso del juego motriz, como estrategia para favorecer la adquisición del número en niños de edad preescolar. Posteriormente, mediante la *deducción*, se interpretan y aplican principios generales del desarrollo infantil, la educación matemática y la didáctica del juego, para sustentar y diseñar

una propuesta pertinente. Este enfoque permite construir una estrategia didáctica fundamentada, coherente y contextualizada, que responda tanto a la teoría como a las necesidades educativas del grupo en estudio.

-- *Histórico-lógico*, se utiliza en este estudio con el propósito de analizar la evolución y fundamentos del juego motriz, como estrategia didáctica en el desarrollo de la adquisición del número en la educación preescolar. A través del enfoque *histórico*, se revisan los antecedentes, enfoques pedagógicos y transformaciones que ha tenido el uso del juego como recurso educativo, así como su impacto en el pensamiento matemático infantil. El enfoque *lógico* permite organizar, sistematizar, así como brindar una determinación en momentos específicos de la investigación, estableciendo relaciones conceptuales que sustentan la propuesta dirigida al grupo de 2º “A” del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada”, en Metepec, Estado de México, permitiendo comprender el tema desde su origen y evolución, hasta su aplicación actual y contextualizada.

-- *Modelación* es aquella que se emplea en esta investigación con el propósito de diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz, orientada al desarrollo de la adquisición del número en niños de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada”, en Metepec, Estado de México. Este método permite construir un modelo educativo flexible basado en la integración de fundamentos teóricos del desarrollo infantil, el pensamiento matemático inicial y el valor pedagógico del juego, permitiendo la reestructuración del mismo según las necesidades del contexto; de esta forma, el modelo propuesto puede modificarse en sus pasos, estructura o actividades previas, con el fin de mejorar su aplicabilidad y efectividad en el aula. La modelación no solo facilita el diseño de una propuesta coherente y fundamentada, sino que además, promueve la creación de una herramienta didáctica dinámica, adaptable y viable para su implementación en la práctica educativa.

De igual manera, otro método de investigación utilizado es de tipo *empírico*, basados en los siguientes:

-- *La observación* permite obtener datos. En lugar de depender únicamente de la teoría, el estudio recolecta información de primera mano a través del contacto directo con el tema de investigación. Esto permite

analizar fenómenos, comportamientos o eventos tal como ocurren en su contexto natural. En esencia, el trabajo no es una revisión teórica, sino una exploración activa y metódica que busca descubrir nuevos conocimientos a partir de lo que se puede ver y medir.

-- *La Encuesta* es una herramienta esencial en la investigación empírica, cuyo propósito principal es recopilar datos de forma sistemática de docentes de 2º de preescolar. Su objetivo es medir y analizar las estrategias y el nivel de dificultad que perciben en el proceso de adquisición del número en los niños a esa edad.

-- *La entrevista* se presenta como un instrumento clave dentro del método empírico. Esta herramienta permite la recolección de datos cualitativos directamente de la fuente principal: los propios alumnos. A través de la interacción oral con los niños, se busca entender sus percepciones, vivencias y el proceso mental que siguen al vincular los movimientos corporales con los conceptos numéricos; así la información obtenida no se limita a la observación externa, sino que profundiza en la perspectiva interna de los participantes, proporcionando una comprensión más completa y valiosa de cómo la estrategia didáctica influye en su aprendizaje.

-- *El Estudio de la Documentación* se basa en un método empírico crucial para la investigación. En este enfoque, el investigador examina los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como otros textos teóricos y de investigación que sustentan la didáctica del nivel preescolar. Se analizan para identificar cómo las normativas y los principios educativos vigentes que enmarcan la enseñanza de las matemáticas, y específicamente, el uso del juego motriz para la adquisición del número. Esta metodología permite comprender las bases conceptuales y pedagógicas de la estrategia didáctica, confrontando la teoría con la práctica y enriqueciendo el análisis empírico.

Por otra parte, dentro de esta investigación se hace uso del *Grupo de discusión*, ya que se presenta como una herramienta cualitativa crucial en la investigación sobre la estrategia didáctica que se presenta en dicho documento. Su valor radica en la capacidad de indagar en las percepciones y experiencias de los

educadores y padres, ofreciendo una comprensión profunda del proceso. Esta técnica permite explorar cómo los educadores perciben la efectividad del juego y cómo los padres ven el desarrollo numérico de sus hijos; así el grupo de discusión no solo valida los resultados sino que también contextualiza la aplicación de la estrategia, enriqueciendo el análisis con las dinámicas sociales y educativas que influyen en el aprendizaje numérico.

La investigación está basada en la *Experimentación* y es de *Diseño No Experimental*, ya que no habrá manipulación de la variable independiente sobre la variable dependiente y será de tipo *Longitudinal*, ya que se observará el fenómeno en un espacio de tiempo de un ciclo escolar establecido por la SEP y de *Panel* debido a que se pondrá en práctica en todos los sujetos, con las mismas actividades para cada uno de ellos.

De acuerdo a la *justificación*, este tema de investigación se eligió porque de acuerdo al Campo de Formación Académica de Saberes y Pensamiento Científico del Plan de Estudios de Educación Preescolar es donde se observa mayor deficiencia en cuanto a la adquisición del número; por esta razón, es necesario proporcionarle al niño un mejor aprendizaje, ya que el saber contar es algo indispensable, porque con ello, podrá desempeñar más ampliamente su capacidad en cuanto a contar por sí mismo las cosas que se encuentran a su alrededor, a través de diferentes formas para contar. Servirá para que el alumno logre avanzar a través de actividades que desarrollarán un conocimiento adecuado, que llevará al niño a aprender el conteo en diferentes aspectos y características dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

El niño adquirirá el número a través del juego motriz como estrategia de enseñanza; esto es, por medio de actividades lúdicas que sean de su interés para los alumnos de preescolar, donde el juego se constituye en experiencia educativa significativa de gran importancia en relación con la formación del estudiante, siempre y cuando, se establezcan con precisión los objetivos que se persiguen a través de él, permitiendo desarrollar las habilidades, las destrezas y las competencias, pues es un recurso didáctico para la

adquisición del conocimiento como un medio fundamental para aproximarse a las necesidades educativas de los alumnos.

En lo que respecta a la *viabilidad y/o factibilidad de la investigación*, se consideran 3 aspectos importantes dentro de éstos, los cuales son los siguientes:

-- *Recursos Financieros*, en el cual el investigador se permite sustentar cualquier gasto en la aplicación de documentos que se requieran, para contribuir en dicha investigación.

-- *Recursos Humanos* son los que cuenta el investigador, teniendo en cuenta disponibilidad con otros investigadores y docentes, y los estudios con que cuenta, que en el caso de la autora de este trabajo cuenta con Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en Administración de Instituciones Educativas, y actualmente, cursando el Doctorado en Ciencias Pedagógicas; también tiene un total de 5 años de servicio frente a grupo, que permiten dar pauta a compartir y seguir aprendiendo de dicha investigación.

-- *Recursos Materiales* de los que el investigador se apoyará en el sustento de la investigación como son El Plan de Estudios de la Educación Preescolar (SEP, 2024), El Perfil de Egreso de la Educación Preescolar y Las Orientaciones de Educación Física, enfocada a educación preescolar, así como también el apoyo de distintos autores.

En la presente investigación no se identifican *consecuencias negativas* que afecten dicho análisis; sin embargo, se presentan *consecuencias positivas*, ya que dará acceso a implementar estrategias que permitan al niño atrapar su atención, que se involucre, que se divierta aprendiendo a través del juego motriz que le va a dar la posibilidad no solo adquirir el número, sino también, de desarrollar habilidades y destrezas de manera cognitiva y física contribuyendo a su desarrollo.

La *actualidad del tema* a investigar consiste en poder fusionar el juego motriz para la adquisición del número en el niño de edad preescolar, que contribuye a superar prácticas tradicionales de enseñanza en la educación; esta estrategia facilita el aprendizaje en dimensiones del pensamiento matemático y en el desarrollo de habilidades motrices, generando motivación e interés entre los alumnos por aprender; es por

ello, que se pretende trabajar con el juego motriz y el número, ya que le facilita al alumno aprender, adquirir y utilizar los aprendizajes adquiridos que se estarán trabajando durante la propuesta de intervención.

Cabe destacar, que como *resultados esperados*, la propuesta de intervención es una estrategia didáctica de planeación y actuación profesional, que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica, mediante un proceso de indagación-solución, haciendo hincapié en un proceso adaptativo que permite un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido por la propuesta misma. La propuesta de intervención tiene como su principal actor el docente, ya que es usuario y beneficiario, y debe involucrarse en la elaboración de la propuesta desarrollada en el aula en beneficio de los alumnos.

El cumplimiento de los objetivos planteados en este trabajo de investigación se basa en el abordaje de diversas situaciones didácticas que tienen la finalidad de enfrentar la problemática relacionada a la adquisición del número; es por ello, que debe sumergirse en un proceso de mejora mediante la estrategia del juego motriz como opción para sistematizar y perfeccionar la experiencia profesional; en esencia, con este trabajo de investigación se cumplirán los objetivos y se dará respuesta al problema de investigación. Como *novedad científica*, el investigador propone la estrategia del juego motriz y el número como un enfoque esencial para el desarrollo de competencias matemáticas en preescolar. Esta metodología busca ir más allá de la memorización, pues saber recitar la serie no significa saber contar. Al integrar el juego motriz como herramienta de enseñanza-aprendizaje, se ofrecen a los alumnos las oportunidades necesarias para utilizar el número de forma activa y práctica, alineándose con los planes educativos y el perfil de egreso. El juego motriz es una alternativa didáctica que genera un alto interés e inquietud en los niños, lo cual la convierte en una estrategia innovadora para la adquisición del concepto numérico. Es importante

señalar, que esta institución y los sujetos de investigación carecen de antecedentes en la aplicación e investigación de una estrategia didáctica específica para impactar esta problemática.

El *Aporte Teórico* facilitará la investigación por medio de conceptos, características, así como se estudiará en la literatura especializada, retomando lo que han planteado diferentes autores en dicha problemática, y esto podrá servir para construir un concepto que centre la problemática de investigación en los sujetos y contexto de estudio, siendo esencial para complementar los argumentos que se plantean dentro de este trabajo de investigación como un instrumento fundamental para el análisis de dicha indagación.

El *Aporte Práctico* consistirá en el diseño de una propuesta de Estrategia didáctica fundamentada en el juego motriz para el desarrollo de la adquisición del número en niños de 2° de edad preescolar del Jardín de Niños Dr. Gustavo Baz Prada, Metepec, Estado de México, para que impacte y resuelva el problema de investigación en función de los sujetos y contexto.

CONCLUSIONES.

Este análisis de la problemática se hace importante, ya que dirige la atención a la situación problemática que se expresa en los estudiantes de 2° de preescolar, y a partir de este protocolo, se realizará una investigación científica que estará sustentada en un estudio de doctorado, que realiza la autora, y que servirá para profundizar en la presente investigación.

Se puede afirmar, que el juego motor se consolida como una estrategia pedagógica de valor incalculable para la adquisición de la noción de número en la etapa preescolar. Esta perspectiva se fundamenta en la naturaleza intrínseca del juego, que fomenta la experimentación corporal activa y la manipulación de elementos del entorno. Al integrar el movimiento con los conceptos matemáticos, se facilita un aprendizaje significativo y contextualizado. El niño no solo memoriza la secuencia numérica, sino que la vivencia a través de acciones como contar pasos, agrupar objetos o estimar distancias; de esta manera, el juego motor actúa como un puente entre la acción concreta y el pensamiento abstracto, sentando las bases neurocognitivas necesarias para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático posterior.

Uno de los principales beneficios de esta estrategia radica en su capacidad para promover el desarrollo integral del infante, un aporte crucial a la enseñanza-aprendizaje. El juego motor, al exigir la coordinación de movimientos, la resolución de problemas en tiempo real y la interacción social, simultáneamente estimula las funciones ejecutivas del cerebro como la atención, la memoria de trabajo, y la planificación; todas ellas habilidades esenciales para el éxito académico; además, la inherente motivación y el placer que genera el juego, transforma el aprendizaje del número en una experiencia positiva y gratificante. Este enfoque lúdico y activo contrasta con los métodos tradicionales, ofreciendo una vía más eficaz para asimilar conceptos complejos como la correspondencia uno a uno, la cardinalidad y la seriación.

En el marco de la investigación doctoral, resulta evidente que la incorporación sistemática del juego motor en el currículo preescolar no es meramente complementaria, sino esencial para optimizar los procesos de enseñanza. Su principal aporte reside en su rol como herramienta, pues permite al educador observar en acción la comprensión numérica del niño y sus estilos de resolución de problemas motrices y espaciales.

En resumen, el juego motor ofrece una plataforma para que los niños construyan activamente el concepto de número a partir de su propia corporalidad y movimiento, asegurando una base sólida y duradera para futuras complejidades matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez Hernández, Victor (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1>
2. Cancino Salvo, Fernanda Andrea; Prieto Pimiento, María José; Reyes Armijo, Tiare Annais; y Velozo Torres, Pamela Alejandra (2021). Beneficios de la acción motriz en el desarrollo de niños y niñas de 3 a 5 años. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. http://bibliorepo.umce.cl/tesis/educacion_fisica/2021_beneficios_de_la_accion_motriz_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_de_3_a_5.pdf

3. García Zufia, Sergio (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>
4. Garzón-Sichaca, Anderson; Osorio-Hortua, Daysi; Pachón-Meneses, Jhon; y Morales-Eraso, Natalia (2023). Juegos, ludicidad y armonía integral en la motricidad escolar. Estudios Pedagógicos (Valdivia). ISSN 0718-0705. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052023000300307&lng=es&nrm=iso
5. Pabón García, J.X y Ortiz Mejía, L.A (2015). Importancia del juego como herramienta en el aprendizaje y desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de primera infancia (0-5 años). <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9c4ebb9-2b04-4531-9ec5-e3f81ba5c5b5/content>
6. Petrou, Olga; Henriquez, Alma (2006). Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física. Revista de Investigación, No 59. ISSN 0798-0329 <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373006.pdf>
7. SEP. (2024). Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2. pp. 29 – 31. México. ISBN: en trámite https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase-2.pdf
8. Solís García, Patricia (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Universidad Internacional de la Rioja. <https://share.google/9zajVNEwHcWrmEN3T>

DATOS DEL AUTOR.

1. **Dolores Hernández Ascención.** Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal No 3 de Toluca, Maestra en Administración de Instituciones Educativas por la Universidad del Valle de México (UVM) y estudiante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas por el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC). Actualmente trabaja como Docente frente a grupo

del servicio mixto, a cargo del 2º grupo “A” del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” en Metepec,
Estado de México. Correo electrónico: lolita.h.a.573@gmail.com

RECIBIDO: 8 de octubre del 2025.

APROBADO: 19 de noviembre del 2025.