



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.*  
*José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XIII    Número: 2    Artículo no.:24    Período: 1 de enero del 2026 al 30 de abril del 2026**

**TÍTULO:** Factores estresantes y mecanismos de afrontamiento de estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.

**AUTORES:**

1. Máster. Diana Yaretzy Castañeda Zazueta.
2. Dr. Jesús Roberto Garay Núñez.
3. Dra. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza.
4. Máster. Alexia Gabriela Aguirre Zazueta.
5. Máster. Zindy Pamela Núñez Irizar.

**RESUMEN:** El presente estudio tuvo como objetivo identificar los factores estresantes y los mecanismos de afrontamiento en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Culiacán, Sinaloa. Se diseñó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 231 alumnos de tercer año. Para la recolección de datos se emplearon el cuestionario KEZKAK, la escala Brief Cope-28 y una cédula sociodemográfica. Los resultados mostraron que el 71,7% de los participantes presentó niveles moderados de estrés, siendo la impotencia e incertidumbre el factor más frecuente. En cuanto a los mecanismos de afrontamiento, la estrategia más utilizada fue el afrontamiento activo. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar intervenciones que fortalezcan el bienestar emocional y académico de los futuros profesionales de enfermería.

**PALABRAS CLAVES:** factores estresantes, mecanismos de afrontamiento, estudiantes, enfermería, prácticas clínicas.

**TITLE:** Stressors and coping mechanisms of nursing students during clinical practice.

## **AUTHORS:**

1. Master. Diana Yaretzy Castañeda Zazueta.
2. PhD. Jesús Roberto Garay Núñez.
3. PhD. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza.
4. Master. Alexia Gabriela Aguirre Zazueta.
5. Master. Zindy Pamela Núñez Irizar.

**ABSTRACT:** This study aimed to identify stressors and coping mechanisms among nursing students at a public university in Culiacán, Sinaloa. A quantitative, descriptive, cross-sectional study was designed, using a sample of 231 third-year students. Data were collected using the KEZKAK questionnaire, the Brief COPE-28 scale, and a sociodemographic questionnaire. The results showed that 71.7% of the participants experienced moderate levels of stress, with feelings of helplessness and uncertainty being the most frequent stressors. Regarding coping mechanisms, active coping was the most frequently used strategy. These findings highlight the need to implement interventions that enhance the emotional and academic well-being of future nursing professionals.

**KEY WORDS:** stressors, coping mechanisms, students, nursing, clinical practices.

## **INTRODUCCIÓN.**

El estrés académico se ha posicionado como un desafío considerable en el ámbito educativo, impactando a estudiantes en todas las etapas de su formación, desde la escuela primaria hasta los estudios de posgrado. Este fenómeno psicológico es una reacción a las múltiples y a menudo abrumadoras demandas académicas que se les presentan. La forma en que un estudiante gestiona estas presiones, ya sea a través de estrategias constructivas o destructivas, puede determinar significativamente su desempeño académico y bienestar general (Pineda de Osegueda, 2019; Llorente et al., 2020).

Específicamente en la educación superior, la complejidad de las exigencias impulsa a los universitarios a desarrollar mecanismos de afrontamiento para manejar el estrés; sin embargo, en el entorno de las

prácticas clínicas, esta búsqueda de soluciones puede llevarlos a adoptar estrategias disfuncionales. Estas respuestas inadecuadas no solo exacerban la carga de trabajo y contribuyen a un bajo rendimiento académico, sino que también tienen un profundo impacto en su bienestar emocional. Los estudiantes pueden experimentar una caída en la autoestima, un descuido en su cuidado personal y una mayor vulnerabilidad a trastornos como la ansiedad (Cachique & Zegarra, 2021).

La prevalencia del estrés académico no conoce fronteras. A nivel global, diversos estudios confirman su magnitud y sus causas. En España, por ejemplo, más de la mitad de los estudiantes han reportado niveles elevados de estrés durante sus prácticas clínicas. De manera similar, en Brasil, la intensidad del estrés tiende a aumentar drásticamente cuando los estudiantes se integran a sus primeras experiencias prácticas y asistenciales. En Colombia, se ha observado que los estudiantes de enfermería experimentan un estrés moderado, principalmente debido a la percepción de falta de competencia y la sobrecarga de trabajo. En Estados Unidos, la conexión entre el estrés y la salud es tan marcada que una gran porción de las consultas médicas y la venta de antidepresivos están directamente relacionadas con problemas de estrés laboral o académico (Marsiglia et al., 2018; Arias et al., 2018).

En el contexto de México, el panorama no es diferente. Se ha documentado que el estrés académico afecta con mayor frecuencia a las mujeres, especialmente en los últimos años de sus carreras, y de forma notable, durante las prácticas clínicas. Aunque la experiencia y la destreza pueden ayudar a mitigar esta percepción de estrés, con el tiempo éste no llega a desaparecer por completo. La severidad del estrés, por supuesto, varía en función de la complejidad de las prácticas, lo que puede someter a los estudiantes a situaciones para las que no están preparados para manejar de forma adaptativa (Ruidiaz et al., 2019).

En consecuencia, el estrés que puede surgir con la iniciación del estudiante a las prácticas clínicas produce una serie de efectos negativos sobre su bienestar, que pueden darse en tres ámbitos: el físico, el psicológico y el comportamental. En relación a los efectos físicos, estos implican una reacción propia del cuerpo como lo son las acciones de morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, insomnio, fatiga crónica,

problemas de digestión y somnolencia o mayor necesidad de dormir; los psicológicos, por su parte, se manifiestan de acuerdo a las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona que se puede presentar en forma de inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y problemas de memoria; y los comportamentales involucran la conducta de la persona como lo es el discutir, el aislamiento de los demás, ausentismo de las clases y aumento o reducción del consumo de alimentos (Marsiglia et al. 2018).

El estrés académico en las prácticas clínicas es una situación crítica que demanda una atención especializada y urgente. Sus ramificaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también pueden comprometer la salud física, mental y conductual de los futuros profesionales, lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones efectivas (Uriarte et al., 2016).

## **DESARROLLO.**

Las prácticas clínicas constituyen un pilar fundamental en la formación en enfermería, dado que los conocimientos adquiridos en este ámbito favorecen el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes indispensables para la adquisición de competencias profesionales. Dichas competencias son esenciales para la incorporación exitosa de los estudiantes al ejercicio profesional en el ámbito sanitario. Además, las prácticas permiten a los estudiantes interactuar directamente con los contextos y escenarios propios de la profesión, lo que les brinda la oportunidad de entrenarse en situaciones reales, muchas de ellas complejas y potencialmente generadoras de estrés, las cuales no siempre se presentan en entornos favorables (Uriarte et al., 2016).

Diversos estudios han identificado las principales fuentes de estrés en los estudiantes de enfermería, vinculadas tanto al ámbito clínico como al académico. Entre ellas destacan el contacto directo con las enfermedades y con aspectos relacionados con el paciente, como el dolor, el sufrimiento, la invalidez e incluso la muerte. Asimismo, la necesidad de establecer relaciones con distintos profesionales de la salud

y con los propios pacientes, junto con la asunción de un rol para el cual aún no se sienten completamente preparados, constituyen factores adicionales generadores de estrés (Moya et al., 2013).

En este contexto, los estudiantes universitarios recurren a distintos mecanismos de afrontamiento para enfrentar los cambios y episodios de estrés que se presentan durante la práctica clínica; no obstante, en algunos casos, dichas estrategias resultan inadecuadas, lo que puede derivar en una mayor acumulación de tareas, disminución del rendimiento académico y alteraciones en la dimensión afectivo-emocional. Estas consecuencias impactan de manera negativa en el bienestar del estudiante, generando baja autoestima, descuido personal y una mayor predisposición a experimentar ansiedad (Cachique & Zegarra, 2021).

### **Metodología.**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal, lo que permitió examinar de manera sistemática las variables de interés y establecer posibles relaciones entre ellas en un momento específico del tiempo. La población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 578 estudiantes que cursaban el tercer año de la Licenciatura en Enfermería en una universidad pública ubicada en el municipio de Culiacán, Sinaloa, durante el periodo en que realizaban sus prácticas clínicas profesionales, contexto que resulta relevante para el análisis del estrés y las estrategias de afrontamiento debido a la exposición directa a situaciones de alta demanda académica y emocional.

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que garantizó la representatividad estadística de los datos y la validez de los resultados obtenidos. Finalmente, la muestra quedó conformada por 231 estudiantes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos y participaron de manera voluntaria, asegurando así la confiabilidad y pertinencia de la información recopilada para los fines de este estudio.

Para la selección de los participantes, se tomaron en cuenta criterios de selección específicos, se incluyeron todos los estudiantes matriculados en el tercer año de la Licenciatura en Enfermería de los turnos matutino y vespertino, de ambos sexos, que autorizaron su participación y firmaron el consentimiento informado. Se excluyeron los estudiantes inscritos en primer, segundo y cuarto año de la licenciatura, aquellos que cursaban algún posgrado, los que no realizaron la práctica clínica, estudiantes dados de baja y quienes no desearon participar en el estudio.

Para el proceso de recolección de la información en primer lugar, se aplicó una cédula de datos personales; posteriormente, se utilizó el cuestionario KEZKAK para identificar los factores estresantes en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería; finalmente, se evaluaron los mecanismos de afrontamiento mediante la escala Brief Cope-28. Ambos instrumentos han mostrado consistencias internas aceptables en investigaciones previas, con valores de Alfa de Cronbach que oscilan entre 0.70 y 0.95 (Zupiria et al, 2002; Carver, 1989).

La información se analizó de forma cuantitativa a través del paquete estadístico SPSS versión 25 para Windows. Los datos obtenidos se exploraron y analizaron de acuerdo a cada una de las variables de estudio. Para el análisis de los datos se llevó a cabo la estadística descriptiva que permitió evaluar y conocer las características de los participantes del estudio mediante frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión; asimismo, se hizo uso de la estadística inferencial que sirvió para determinar la fuerza de asociación entre las principales variables de estudio para su interpretación y con ello poder darle respuesta a los objetivos e hipótesis que se requirieron.

### **Aspectos éticos.**

El estudio se condujo en apego a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a lo dispuesto en la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en Seres Humanos en México; asimismo, se contó con la aprobación del Comité de ética e investigación de la institución donde se llevó a cabo el estudio (Secretaría de Salud, 2014).

## Resultados.

Para iniciar el análisis de los resultados, se evaluó previamente la confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio. El cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas KEZKAK presentó un Alfa de Cronbach de 0.94, lo que indica un nivel de consistencia interna excelente y confirma la fiabilidad de las respuestas obtenidas; por su parte, la escala Brief Cope-28 mostró un Alfa de Cronbach de 0.729, evidenciando una consistencia interna aceptable y suficiente para el análisis de los datos relacionados con las estrategias de afrontamiento. Estos resultados permitieron asegurar que los instrumentos proporcionaron mediciones confiables, lo que fortalece la validez de los hallazgos reportados a continuación.

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, se observó que la edad promedio fue de ( $\bar{x} = 21$  años). Con respecto al género predominó el femenino con un 83.7%, en contraste con el masculino que representó el 15.5%; en cuanto al estado civil, el 83.1% se reportó soltero, 6.5% casado, 6.1% en unión libre, 1.3% divorciado y 3.0% eligieron la opción de otro; respecto a la ocupación, el 64.8% se dedicaba únicamente a los estudios, mientras que el 34.3% combinaba estudios y trabajo. En cuanto a la situación familiar, el 9.4% tenía hijos y el 89.7% no. Con respecto al lugar de origen, el 67.4% residía en Culiacán y el 31.8% correspondió a estudiantes foráneos (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas (categóricas).

Variable	f	%
Sexo		
Femenino	195	83.7
Masculino	36	15.5
Estado civil		
Soltero	192	83.1
Casado	15	6.5
Unión libre	14	6.1
Divorciado	3	1.3

Ocupación		
Estudio	151	64.8
Estudio y trabajo	80	34.3
Hijos		
Sí	22	9.4
No	209	89.7
Lugar de origen		
Local	157	67.4
Foráneo	74	31.8

Fuente: Cedula de datos personales. n=231.

Tabla 2. Nivel de estrés.

Variables	f	%
Nivel de estrés		
Alto	37	15.7
Moderado	168	71.7
Bajo	26	11.3

Fuente: KEZKAK-51. n=231.

En la tabla número dos, se presentan los resultados correspondientes al nivel de estrés percibido por los estudiantes de enfermería que participaron en el estudio. De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que el estrés moderado fue el más frecuente, representando un 71.7% de los participantes, lo que indica que la mayoría de los estudiantes experimenta niveles de tensión que podrían afectar su bienestar y desempeño académico si no se gestionan adecuadamente. Le sigue el estrés alto, presente en un 15.7% de los estudiantes, lo que refleja una proporción significativa de individuos que podrían requerir estrategias de afrontamiento más intensivas o apoyo adicional. Finalmente, el estrés bajo se identificó en un 11.3% de los participantes, evidenciando que un grupo reducido mantiene niveles de estrés controlables. Estos



datos proporcionan un panorama claro sobre la magnitud de esta problemática en la población estudiada y resaltan la necesidad de desarrollar e implementar estrategias e intervenciones orientadas a su manejo adecuado y efectivo.

Tabla 3. Estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.

Variable	$\bar{X}$	Mdn	DT	S2	Rango
IEI	13.4675	13.00	4.9164	24.172	25
CCS	10.2208	9.00	4.0805	16.651	23
RTC	9.6753	9.00	5.0719	25.725	24
FDH	9.3939	8.00	4.7754	22.805	23
RCE	7.6450.00	7.00	3.1984	10.230	18

Fuente: KEZKAK-51. n=231.

Los resultados presentados en la tabla número tres reflejan los factores estresantes identificados en los participantes, considerando la media obtenida en cada dimensión del cuestionario. El estresor con mayor impacto fue impotencia e incertidumbre ( $\bar{x} = 13.47$ ), seguido por contacto con el sufrimiento ( $\bar{x} = 10.22$ ), la relación con tutores y compañeros ( $\bar{x} = 9.68$ ), la falta de habilidad ( $\bar{x} = 9.39$ ), y finalmente, la relación con el enfermo ( $\bar{x} = 7.65$ ).

Estos hallazgos reflejan que muchos estudiantes se sienten agobiados en ocasiones por la falta de control que sienten en el contexto clínico, lo que puede llegar a generar sentimientos de estrés y frustración; lo impredecible cuando llegan a la práctica clínica puede llevar a estos sentimientos de inseguridad sobre su propia capacidad de desempeñarse adecuadamente en el entorno en el que transitan durante su formación, lo que a su vez puede llegar a afectar su confianza, métodos y disposición para afrontar de manera correcta los desafíos que se le presenten repercutiendo de manera considerable hasta en el manejo de decisiones efectivas en su formación académica.

Tabla 3. Escala Multidimensional de Evaluación de las Estrategias Generales de Afrontamiento.

Variable	$\bar{X}$	Mdn	DT	S2	Rango
A	3.5671	3.00	1.3066	1.707	6.00
AC	3.3983	3.00	1.2672	1.606	6.00
P	3.0866	3.00	1.3549	1.836	6.00
S	2.9481	3.00	1.4132	1.997	6.00
AD	2.7835	3.00	1.2974	1.683	6.00

FUENTE: COPE-28. n=231.

Los resultados de la tabla número tres presentan las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las subescalas del cuestionario de afrontamiento, lo que permite identificar las estrategias más utilizadas para enfrentar situaciones estresantes durante la práctica clínica.

La estrategia con mayor predominio fue el afrontamiento activo ( $\bar{x} = 3.57$ ), indicando que los estudiantes tienden a involucrarse directamente en la resolución de los problemas y en la búsqueda de soluciones ante los factores estresantes. Le siguió la estrategia de aceptación ( $\bar{x} = 3.40$ ), lo que sugiere que los participantes reconocen y aceptan las dificultades propias del entorno clínico como parte del proceso formativo. La subescala de planificación obtuvo una media de 2.95, evidenciando que muchos estudiantes intentan organizar y estructurar sus acciones de manera anticipada para manejar los retos que enfrentan.

En menor medida, se observó el uso de apoyo social instrumental ( $\bar{x} = 3.09$ ), lo que refleja que algunos estudiantes recurren a colegas, tutores o familiares para obtener ayuda concreta en la resolución de situaciones difíciles. Finalmente, la estrategia de auto distracción ( $\bar{x} = 2.78$ ) fue la menos utilizada entre las evaluadas, indicando que recurrir a actividades para distraerse temporalmente del estrés no es la principal forma de afrontamiento de este grupo.

Estos hallazgos permiten apreciar que los estudiantes priorizan estrategias activas y orientadas a la resolución de problemas, mientras que las estrategias más pasivas o de evasión son menos frecuentes, lo que puede tener implicaciones importantes para el diseño de programas de apoyo y capacitación en habilidades de afrontamiento dentro del entorno clínico.

## **CONCLUSIONES.**

El presente estudio pone de relieve que la adaptación constituye un proceso esencial en la vida académica y profesional de los estudiantes de enfermería, ya que implica el trabajo coordinado de las estructuras y sistemas humanos para satisfacer las necesidades personales y académicas que surgen durante la formación. Los niveles de adaptación personal se ven influenciados por estímulos que determinan la manera en que los estudiantes responden a los desafíos y exigencias de la práctica clínica.

Se resalta la relevancia de los procesos cognitivos en la percepción que los estudiantes tienen frente al estrés, ya que la valoración que realizan de las situaciones estresantes influye directamente en la manera en que aplican los mecanismos de afrontamiento. Estos mecanismos no solo buscan reducir o eliminar el factor estresante, sino que también permiten realizar ajustes en la interpretación de la situación desde una perspectiva cognitiva, favoreciendo un manejo más adaptativo y consciente.

Se identificó que los estudiantes presentan una capacidad de resiliencia significativa, dado que los factores estresantes que enfrentan se perciben mayormente como moderados, lo que les permite mantener un desempeño adecuado en sus actividades de cuidado durante las prácticas clínicas. Este hallazgo resalta la importancia de reconocer y potenciar los mecanismos internos de adaptación de los estudiantes, así como de ofrecer un entorno de apoyo que favorezca la gestión adecuada del estrés y promueva el bienestar emocional.

En este sentido, el estudio ofrece elementos relevantes para diseñar intervenciones orientadas a la salud mental de los estudiantes y al fortalecimiento de sus habilidades de afrontamiento, lo que puede resultar en beneficios tanto para su desempeño académico como para su desarrollo integral; de esta manera, se

establece un marco que permite potenciar la adaptación personal y profesional, asegurando que los futuros enfermeros cuenten con los recursos necesarios para gestionar el estrés, mantener un equilibrio emocional adecuado y desempeñarse con eficacia en entornos clínicos desafiantes.

En conclusión, los hallazgos obtenidos permiten no solo profundizar en el conocimiento sobre el impacto del estrés y la resiliencia en estudiantes de enfermería, sino también generar bases sólidas para la implementación de estrategias educativas y de apoyo psicológico que fortalezcan la salud mental y el desarrollo profesional integral de los estudiantes, garantizando que estén preparados para enfrentar los retos de su futura práctica profesional con seguridad, eficacia y resiliencia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Arias, L. Y., Montoya, L. L., Villegas, A. F., y Rodríguez, M. A. (2018). Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(1), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.epce>
2. Cachique, B, T., y Zegarra, K. J. (2021). Factores estresantes y estrategias de afrontamiento en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4027>
3. Carver, C. (1989). Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés de Carver. <https://es.scribd.com/document/588288446/CUESTIONARIO-DE-MODO-DE-AFRONTAMIENTO-AL-ESTRES-DE-CARVER>
4. Llorente, Y. J., Herrera. J. L., Hernández. D. Y., Padilla. M. C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería-Montería. Revista cuidarte, 11(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
5. Marsiglia López, D, Madero Zambrano, K, Vallejo Arias, S y Duque, P. (2018). Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. Ciencia y salud. Revista virtual. 10(2). 32-49. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2382>

6. Moya, M., Larrosa S., López C., López I., Morales L., y Simón A. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. *Enfermería Global*, 12(31), 232-253.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000300014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300014)
7. Pineda, E. A. (2019). El estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería, desde la perspectiva del modelo de adaptación de Roy. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. <https://up-rid.up.ac.pa/1864/>
8. Ruidiaz Gómez, Keydis Sulay; Peinado Valencia, Lindsay Paola; Osorio Contreras, Laura Vanessa (2020). Estrés en estudiantes de investigación que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 437-448. DOI: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770015/273863770015.pdf>
9. Secretaría de salud [SS]. (2014). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. Ciudad de México, México: Diario Oficial de la Federación.  
[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf)
10. Uriarte, S., Ponce, G., y Bernal, M. (2016). Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Enfermería universitaria*, 13(3), 171-177. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.07.002>
11. Zupiria, X., Uranga, M. J., Alberdi, M. J, y Barandiaran, M. (2002). KEZKAK: Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac Sanit*, 17(1), 37-51.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/gv/v17n1/orig5.pdf>

## DATOS DE LOS AUTORES.

**1. Diana Yaretzy Castañeda Zazueta.** Maestra en Enfermería por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Catedrática de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa: México. Correo electrónico: [dianazta99@gmail.com](mailto:dianazta99@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1372-9146>

**2. Jesús Roberto Garay Núñez.** Doctor en Ciencias de Enfermería por la Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1. Integrante del núcleo académico básico de la Maestría y Doctorado en Enfermería de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Correo electrónico: [jesusgaray@uas.edu.mx](mailto:jesusgaray@uas.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0868-1344>

**3. Verónica Guadalupe Jiménez Barraza.** Doctora en Educación por la Universidad del Pacífico Norte. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel C. Integrante del núcleo académico básico de la Maestría y Doctorado en Enfermería de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Correo electrónico: [veronicagpe.jimenez@uas.edu.mx](mailto:veronicagpe.jimenez@uas.edu.mx) ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3856-2466>

**4. Alexia Gabriela Aguirre Zazueta.** Maestra en Enfermería por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Catedrática de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa: México. Correo electrónico: [alexia.aguirre@uas.edu.mx](mailto:alexia.aguirre@uas.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0686-4294>

**5. Zindy Pamela Núñez Irizar.** Maestra en Enfermería por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Catedrática de la Facultad de Enfermería Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa: México. Correo electrónico: [zindyrizar0@gmail.com](mailto:zindyrizar0@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5126-5875>

**RECIBIDO:** 9 de septiembre del 2025.

**APROBADO:** 10 de octubre del 2025.