



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarria S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475  
RFC: ATII120618V12*

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XIII Número: 2 Artículo no.:63 Período: 1 de enero del 2026 al 30 de abril del 2026**

**TÍTULO:** El Tecnológico Nacional de México y su impacto a través de los nodos de impulso a la economía social y solidaria.

**AUTORES:**

1. Dr. Horacio Bautista-Santos.
2. Dra. Fabiola Sánchez-Galván.
3. Dr. Francisco Gerardo Ponce del Ángel.
4. Máster. Arnulfo Gómez Velázquez.

**RESUMEN:** Este estudio analiza el impacto del Tecnológico Nacional de México (TecNM) mediante los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (ESS). La investigación realizada permitió identificar contribuciones significativas en comunidades marginadas, destacando el empoderamiento comunitario, la inclusión productiva y el fortalecimiento de las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMES) mediante modelos cooperativos. Los resultados muestran impactos multidimensionales y una cobertura nacional excepcional. Se evidencian desafíos como la integración limitada de actores locales y brechas curriculares en ESS. El TecNM se consolida como actor clave mediante estrategias de vinculación innovadoras, requiriéndose políticas públicas integrales para maximizar su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y al desarrollo territorial en México.

**PALABRAS CLAVES:** economía social y solidaria, paradigma económico, educación superior, vinculación escuela – sociedad.

**TITLE:** The National Institute of Technology of Mexico and its impact through the Nodes for Promoting the Social and Solidarity Economy.

**AUTHORS:**

1. PhD. Horacio Bautista-Santos.
2. PhD. Fabiola Sánchez-Galván.
3. PhD. Francisco Gerardo Ponce del Ángel.
4. Master. Arnulfo Gómez Velázquez.

**ABSTRACT:** This study analyzes the impact of the National Institute of Technology of Mexico (TecNM) through its Nodes for Promoting the Social and Solidarity Economy (SSE). The research identified significant contributions in marginalized communities, highlighting community empowerment, productive inclusion, and the strengthening of micro, small, and medium-sized enterprises (MSMEs) through cooperative models. The results show multidimensional impacts and exceptional national coverage. Challenges such as the limited integration of local actors and curricular gaps in SSE are evident. The TecNM is consolidating its position as a key player through innovative outreach strategies, requiring comprehensive public policies to maximize its contribution to the Sustainable Development Goals (SDGs) and territorial development in Mexico.

**KEY WORDS:** social and solidarity economy, economic paradigm, higher education, school-society links.

**INTRODUCCIÓN.**

La Economía Social y Solidaria (ESS) se ha consolidado como un paradigma económico alternativo que prioriza los objetivos sociales y ambientales por encima de los motivos de lucro, involucrando a ciudadanos que actúan colectivamente para la democratización de la economía y la sociedad.

En ese contexto, las Instituciones de Educación Superior (IES) han asumido un rol preponderante como catalizadoras del desarrollo territorial y la transformación social a través de la formación, investigación y vinculación con comunidades locales (Céspedes Gallegos et al., 2025; Gómez Díaz et al., 2022; Moreno García et al., 2024).

La Economía Social y Solidaria (ESS) contribuye significativamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en la reducción de la pobreza (ODS 1), trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8), igualdad de género (ODS 5) y producción y consumo sostenibles (ODS 12) (Organización de las Naciones Unidas, 2023).

Las organizaciones de la ESS han demostrado una capacidad notable para mantener y crear empleos en tiempos de crisis, ofreciendo servicios sociales equitativos y contribuyendo a la mitigación de tendencias dañinas como el aumento de la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental. En el contexto mexicano, estudios recientes indican que únicamente el 5.7% de las IES promueven la enseñanza de la ESS para satisfacer las necesidades sociales comunitarias mediante el fomento del emprendimiento social y el cooperativismo (Hernández González & Moreno García, 2025).

Las alianzas IES-Sociedad han emergido como mecanismos efectivos para el desarrollo territorial sostenible, facilitando la transferencia de conocimientos, la innovación social y el fortalecimiento del tejido social. La investigación en este campo demuestra que estas colaboraciones generan beneficios mutuos que trascienden la provisión de necesidades básicas, promoviendo el desarrollo económico local basado en la producción y consumo sostenible, así como la reinversión local.

El análisis bibliométrico de las alianzas sociales en educación revela que las metodologías cualitativas constituyen un enfoque valioso para investigar las colaboraciones académico-prácticas, evidenciando la importancia de la participación gubernamental, las relaciones interprofesionales y el comportamiento cooperativo como aspectos fundamentales de estas alianzas (Aguirre Arias & Sánchez Reyes, 2024; Amador et al., 2015; Osorio-Novela et al., 2022; Research Impact Canada, 2024).

El Tecnológico Nacional de México (TecNM), como la institución de educación superior tecnológica más grande del país, ha implementado una estrategia innovadora mediante la creación de Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS), estableciendo alianzas territoriales estratégicas que articulan actores académicos, organismos del sector social de la economía y promotores institucionales (Tecnológico Nacional de México, 2024).

La implementación de los NODESS por parte del TecNM representa un modelo innovador de vinculación que ha logrado una cobertura nacional excepcional con 250 NODESS acreditados y 106 Pre-NODESS registrados, alcanzando presencia en las 32 entidades federativas de México. Esta estrategia ha generado impactos multidimensionales en los territorios: 44.3% de impacto social, 23.1% económico, 12.7% ambiental y 5% tecnológico, con una predominancia de actividades en el sector primario (61.8%), seguido del terciario (24.1%) y secundario (11.3%). El modelo operativo se sustenta en una metodología tripartita que incluye organismos del sector social de la economía, aliados académicos y promotores institucionales, implementada a través de un proceso de acreditación coordinado por el Instituto Nacional de la Economía Social (INAES) (Gobierno de México, 2024; Tecnológico Nacional de México, 2023).

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de documentar y analizar experiencias exitosas de vinculación TecNM – Sociedad, que contribuyan al desarrollo de la población. A través del modelo de educación dual implementado, se puede visualizar el impacto socioeconómico de las colaboraciones TecNM – Industria, que evidencian efectos positivos en la generación de empleo, transferencia tecnológica y desarrollo regional; mientras que en el sector de la ESS, se destaca su potencial para abordar desafíos sociales, económicos y ambientales complejos mediante enfoques participativos y democráticos.

En el contexto de la educación superior tecnológica mexicana, dependiente del TecNM, los NODESS representan una innovación organizacional que materializa los principios de la vinculación social,

contribuyendo a la construcción de una economía más justa, inclusiva y sostenible (Aguirre Arias & Sánchez Reyes, 2024; Ibarra Baidón & Robles Uribe, 2019).

El objetivo de este artículo es analizar el impacto del TecNM a través de la implementación de los NODESS como estrategia de impulso a la Economía Social y Solidaria, examinando sus contribuciones al desarrollo del país, mediante la transformación social y el fortalecimiento del tejido comunitario, llevado a cabo en los 254 planteles dependientes del TecNM en todo el país. La investigación se enmarca en la perspectiva teórica de la economía diversa y la innovación social, considerando a los NODESS como instrumentos de democratización económica que facilitan la rearticulación de las actividades económicas en contextos sociales, culturales y ecológicos específicos.

## **DESARROLLO.**

El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación documental, analítico y retrospectivo, sustentado en el análisis crítico de fuentes primarias. Su objetivo es examinar la estructura, estrategias y resultados reportados del modelo de Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) impulsado por el Tecnológico Nacional de México (TecNM), para inferir y evaluar su impacto teórico y práctico desde la perspectiva de la economía social.

La investigación se condujo bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-analítico. El diseño fue no experimental. El proceso se estructuró en tres fases secuenciales:

- 1) Identificación y localización de fuentes primarias.
- 2) Crítica y selección documental.
- 3) Análisis y síntesis de la información para la construcción de argumentos.

El análisis de la literatura especializada permitió identificar una serie de enfoques centrales que articulan la operación y los impactos reportados de los NODESS. Estos enfoques reflejan las prioridades estratégicas, los mecanismos de intervención y las dimensiones de análisis recurrentes en los estudios consultados.

### **Impacto de las políticas de NODESS en las comunidades marginadas.**

Los estudios analizados destacan el enfoque dirigido a evaluar y potenciar el impacto transformador de las políticas NODESS en comunidades en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Se reporta que las intervenciones buscan trascender el asistencialismo, promoviendo procesos de empoderamiento comunitario, inclusión productiva y fortalecimiento del capital social. Los resultados apuntan hacia una mejora en las capacidades de autogestión comunitaria, un incremento en la participación local en proyectos económicos y una mitigación de los efectos de la exclusión económica en territorios marginados (Atlahua et al., 2023; Urista Ibarvo et al., 2019).

### **Perspectiva de los colectivos que colaboran con los NODESS.**

Un enfoque recurrente es el que prioriza la voz y agencia de los actores colectivos (cooperativas, asociaciones, empresas sociales), que participan en la cogestión de los NODESS. Los hallazgos subrayan que la efectividad del modelo reside en gran medida en su capacidad para incorporar las visiones endógenas, los saberes locales y las lógicas organizativas propias de estos colectivos. Esta perspectiva resalta la importancia de diseñar políticas desde un enfoque que legitime y articule las estructuras de gobernanza preexistentes en las comunidades rurales (Gonzales et al., 2025; González Panzo et al., 2025; Leyva Alarcón et al., 2024; Tapia Salazar, 2021).

### **Impacto social de la política NODESS del Instituto Nacional de la Economía Social (INAES).**

Se encontró que el INAES es el principal impulsor y facilitador de la política NODESS. El enfoque se centra en analizar y definir el entramado institucional y los mecanismos de política pública desplegados para fomentar la ESS. Los estudios evalúan el éxito de esta política en términos de su capacidad para generar cohesión social, reducir desigualdades y crear marcos legales y financieros favorables para la consolidación de emprendimientos de economía social en el territorio nacional. El TecNM es la institución que ha contribuido con la puesta en marcha de la mayor cantidad de NODESS registrados en el INAES (Gobierno de México, 2024; Tecnológico Nacional de México, 2024).

### **Estrategia NODESS para micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs).**

Se identificó un enfoque estratégico dirigido específicamente a fortalecer el ecosistema de las MiPyMEs, particularmente aquellas orientadas por principios de solidaridad y cooperación. Las intervenciones se centran en proporcionar asistencia técnica especializada, facilitar el acceso a financiamiento ético, y promover la innovación de procesos y productos. El objetivo último reportado es promover la competitividad y la resiliencia de estas unidades productivas, posicionándolas como actores clave en el desarrollo económico local (Atlahua et al., 2023; González Panzo et al., 2025).

### **Proyectos integradores que vinculan la educación superior y las microempresas.**

Este enfoque destaca el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES), lideradas por el TecNM, como agentes de vinculación. La literatura documenta la implementación de metodologías de aprendizaje–servicio y de proyectos integradores donde estudiantes y académicos colaboran directamente con microempresas para cocrear soluciones a desafíos reales. Este enfoque no solo genera un impacto tangible en la productividad y formalización de los negocios, sino que también enriquece la formación profesional y la responsabilidad social de los estudiantes (Aldazaba Jácome et al., 2024; Arcos Mastache et al., 2024; Arzadun & Picado Arroyo, 2023; Martínez Lee & Sarmiento Reyes, 2020).

### **Cooperativismo en el ecosistema NODESS.**

El análisis revela un enfoque teórico-práctico que coloca al modelo cooperativo como columna vertebral del ecosistema NODESS. Los estudios examinan cómo los principios cooperativos de ayuda mutua, gestión democrática y distribución equitativa de beneficios se operacionalizan dentro de los nodos. Los hallazgos reportan correlaciones positivas entre la adopción de este modelo y mejoras en la sostenibilidad financiera, la competitividad asociativa y la profundización de la democracia económica en las comunidades donde se implementa (Jiménez et al., 2018; Martínez Lee & Sarmiento Reyes, 2020; Tapia Salazar, 2021).

## **Vinculando la educación superior con el conocimiento comunitario.**

Más allá de la transferencia de conocimiento unidireccional, la literatura identifica un enfoque de diálogo de saberes que busca una vinculación bidireccional entre el conocimiento científico-académico de las IES y los saberes tradicionales y comunitarios. Este enfoque fomenta la cocreación de tecnologías sociales apropiadas, la revitalización de prácticas productivas locales y la validación mutua de conocimientos, lo que resulta en intervenciones más contextualizadas, respetuosas y efectivas (Bautista-Santos et al., 2025; Martínez Lee & Sarmiento Reyes, 2020; Sánchez-Galván et al., 2020; Velarde Rodríguez, 2024).

## **Innovación en nodos productivos sostenibles.**

Finalmente, se identifica un enfoque orientado hacia la innovación para la sostenibilidad. Los estudios analizan cómo los NODESS actúan como incubadoras de nodos productivos que experimentan con modelos de negocio circulares, aprovechamiento sustentable de recursos locales, comercialización justa y adopción de tecnologías verdes. Este enfoque posiciona a la economía social no solo como un mecanismo de inclusión, sino como un laboratorio vivo para transitar hacia paradigmas económicos más sostenibles y resilientes (Atlahua et al., 2023; Diéguez-Santana et al., 2022; González Panzo et al., 2025).

Los hallazgos encontrados permitieron identificar y categorizar cuatro dimensiones que caracterizan el impacto del TecNM a través de los NODESS:

- 1) La estructura y gobernanza del ecosistema.
- 2) Los impactos socioeconómicos reportados.
- 3) El papel de las instituciones educativas.
- 4) Los desafíos y oportunidades críticas para la sostenibilidad.

### **1. Estructura, gobernanza y eficacia del modelo NODESS.**

Los resultados encontrados corroboran que la arquitectura de los NODESS se fundamenta en un modelo de colaboración voluntaria de múltiples actores. La literatura consultada permitió identificar la formación de alianzas estratégicas entre instituciones académicas, gobiernos locales y organizaciones de la economía

social como un factor clave para el éxito de las intervenciones. Este modelo de gobernanza colaborativo se define como un mecanismo eficaz para adaptar las estrategias de desarrollo social a las necesidades específicas de la comunidad y apuntalar la sostenibilidad de los proyectos.

Se identificaron además correlaciones positivas entre la implementación de modelos cooperativos y asociativos, con la promoción del desarrollo local, la competitividad y la sostenibilidad. Un hallazgo significativo es que la adopción de estos modelos está intrínsecamente asociada con dinámicas de compartición de recursos y con el fortalecimiento de las redes sociales y económicas en los territorios de intervención.

## **2. Impactos socioeconómicos reportados a nivel territorial.**

La síntesis de los informes y estudios revela la existencia de asociaciones positivas entre las intervenciones de los NODESS y una gama de impactos sociales y económicos, particularmente en contextos marginados o rurales. Los impactos más frecuentemente reportados incluyen:

- a) Un aumento en la inclusión social y el empoderamiento de los grupos beneficiarios.
- b) Capacitación, asesoría y acompañamiento realizada por personal y alumnado adscrito a los diversos planteles del TecNM y dirigida a grupos sociales, muchos de ellos en situación de marginación.
- c) Mejores resultados económicos, manifestados en la creación de empleo y el aumento de la resiliencia empresarial.
- d) Una contribución significativa a la sostenibilidad comunitaria.

Los principales grupos destinatarios de estas intervenciones son las microempresas, los artesanos y los productores agrícolas; no obstante, se encontró que existen desafíos persistentes, como el conocimiento limitado de la figura NODESS entre potenciales beneficiarios, una difusión insuficiente de las mejores prácticas y preocupaciones fundadas respecto a la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas.

### **3. Integración del TecNM y su contribución desde la educación.**

La información analizada destaca frecuentemente el papel del TecNM y sus planteles como actores centrales en la promoción e implementación de la ESS. Las estrategias de integración más efectivas reportadas son el aprendizaje-servicio (A-S), la investigación-acción (I-A) y la integración de contenidos de ESS en el currículo (como especialidades de algunas carreras y una maestría denominada “Maestría en Economía Social”. Estas estrategias se identifican como las catalizadoras para fomentar la responsabilidad social, desarrollar habilidades empresariales y estimular la participación comunitaria entre los estudiantes. En este modelo, el estudiante asume roles activos de consultor, innovador y agente de cambio, prestando apoyo directo a microempresas y negocios sociales; sin embargo, el análisis también expone brechas críticas que limitan un impacto mayor: una cobertura curricular limitada de los principios de la ESS, una participación estudiantil baja en algunos contextos, y un apoyo institucional insuficientemente consolidado para estas iniciativas.

### **4. Desafíos sistémicos y oportunidades estratégicas.**

Más allá de los logros, la investigación identificó un conjunto de desafíos estructurales, y los que se encontraron más recurrentemente fueron: la integración efectiva de todos los actores locales, la garantía de sostenibilidad más allá de los proyectos iniciales y la superación de obstáculos burocráticos que pueden ralentizar la implementación.

Frente a estos desafíos, se puede señalar, que se tienen muchas oportunidades estratégicas claras para fortalecer el ecosistema NODESS. Entre ellas, se destacan la ampliación de la cobertura geográfica y temática de los nodos, la mejora de los canales de comunicación entre las partes interesadas, el fomento de la innovación y la adaptación tecnológica en los proyectos, y el aprovechamiento pleno de las capacidades de investigación y vinculación de las instituciones educativas dependientes del TecNM, así mismo, abordar las brechas identificadas y capitalizar estas oportunidades, considerándolas como un

requisito esencial para maximizar el impacto del TecNM en el avance de los objetivos de la economía social y solidaria.

## **CONCLUSIONES.**

El presente estudio permitió analizar el impacto del TecNM a través de los NODESS, identificando contribuciones significativas, desafíos y oportunidades para el desarrollo nacional. Se concluye que el modelo NODESS, articulado a través de alianzas multi-actor, constituye una estrategia innovadora y efectiva para operacionalizar los principios de la Economía Social y Solidaria (ESS).

Este modelo ha demostrado su capacidad para generar impactos multidimensionales, con predominancia en lo social y económico, observándose una notable contribución al empoderamiento comunitario y la reducción de la exclusión económica en contextos rurales y marginados.

Los resultados evidencian que el TecNM se ha consolidado como un actor clave en el ecosistema de la ESS en México, con una cobertura nacional sin precedentes. Su contribución se materializa mediante metodologías pedagógicas innovadoras que facilitan la formación de estudiantes como agentes de cambio y promueven la vinculación bidireccional entre el conocimiento académico y los saberes comunitarios; no obstante, se identificaron brechas críticas que limitan el impacto institucional, como la cobertura curricular limitada de la ESS y la participación estudiantil irregular.

Se encontró una correlación positiva entre los modelos cooperativos y la mejora en la sostenibilidad financiera y competitividad de las MiPyMEs, posicionando a los NODESS como laboratorios para economías regionales más justas y sostenibles.

El estudio revela desafíos estructurales que comprometen la sostenibilidad a largo plazo, como la integración incompleta de actores locales, obstáculos burocráticos y la insuficiente difusión de mejores prácticas. Frente a estos desafíos, se identifican oportunidades estratégicas como la ampliación de la cobertura de los nodos, el fomento de la innovación tecnológica y el mejoramiento de los mecanismos de comunicación.

En síntesis, los NODESS representan una innovación organizacional con alto potencial para materializar los principios de la ESS y contribuir a los ODS, requiriéndose para maximizar su impacto una política pública integral que garantice su sostenibilidad, escalabilidad y articulación con las agendas de desarrollo territorial en México.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguirre Arias, M. E., & Sánchez Reyes, M. P. (2024). Impacto del Nodo de Impulso a la Economía Social Solidaria Pátzcuaro – Zirahuén en el Territorio de Influencia. *CIENCIA, INGENIERÍA Y DESARROLLO TEC LERDO*, 1(10), 112–120. Crossref. <https://doi.org/10.62805/cid2024.cid030>
2. Aldazaba Jácome, G., Millán Tinoco, V., & Hernández Meza, B. S. (2024). Impacto de las competencias profesionales en estudiantes participantes en proyectos de investigación. *ANFEI Digital*, 16, 820. <https://doi.org/10.63136/read1620241015pp820>
3. Amador, E. M. P., Cadena, M. G., & Castro, J. A. V. (2015). Incubadoras sociales en las universidades como promotoras de innovación y emprendimiento social para el desarrollo de las regiones: El caso del Estado de Hidalgo, México. *Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento*, 4(1), 128. Crossref. <https://doi.org/10.3895/rbpd.v4n1.3598>
4. Arcos Mastache, G., Cabrera Ríos, M. del S., Leyva Alarcón, P. A., & Bonilla Gómez, M. A. (2024). Impacto del Tecnológico Nacional de México—Instituto Tecnológico de Chilpancingo en la formación de Contadores Público socialmente responsables. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2824>
5. Arzadun, P., & Picado Arroyo, R. (2023). Perspectiva estudiantil sobre emprendimiento en economía social solidaria: Una exploración en el Tecnológico de Costa Rica. *Cooperativismo & Desarrollo*, 31(126), 1–21. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2023.02.06>
6. Atlahua, A. D., Hernández Ramírez, J., Cruz Hernández, V. del J., Ávila Ortega, J. I., & Fuentes Rosas, L. (2023). Economía social solidaria: La solidaridad social en microempresas de servicios de

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1495>

7. Bautista-Santos, H., Rodríguez-Zúñiga, J., Romero-Romero, Y., Sánchez-Galván, F., & Fernández-Lambert, G. (2025). Agricultural Backyard Production in the Food Security Framework: A Case Study of a Microregion of Chicontepec Veracruz, Mexico. *Agro Productividad*. <https://doi.org/10.32854/agrop.v18i1.3104>
8. Céspedes Gallegos, S., Clara Zafra, M. Á., & Juárez Juárez, Y. J. (2025). Economía Social y Solidaria. Reflexiones desde la óptica de la Educación Superior en México. *Revista Inclusiones*, 12(2), 95–116. Crossref. <https://doi.org/10.58210/fprc3615>
9. Diéguez-Santana, K., Sarduy-Pereira, L. B., Sablón-Cossío, N., Bautista-Santos, H., Sánchez-Galván, F., & Ruíz Cedeño, S. D. M. (2022). Evaluation of the Circular Economy in a Pitahaya Agri-Food Chain. *Sustainability*, 14(5), 2950. <https://doi.org/10.3390/su14052950>
10. Gobierno de México. (2024). Instituto Nacional de la Economía Social. Instituto Nacional de la Economía Social. <https://www.gob.mx/inaes>
11. Gómez Díaz, M. D. R., Mendoza González, A., & Gómez Díaz, A. E. (2022). Formación para el emprendimiento social: Una agenda emergente en instituciones de educación superior en México. *Revista Educación*. Crossref. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47914>
12. Gonzales, X., Cruz-Cabrera, B. C., & Castillo-Leal, M. (2025). Economía social y solidaria y sostenibilidad ecológica comunitaria en el sector pesquero en Oaxaca, México. *Inquietud Empresarial*, 25(1), e17842. <https://doi.org/10.19053/uptc.01211048.17842>
13. González Panzo, B., Hernández Osorio, N. Y. in, & Hernández Jiménez, J. P. (2025). Cooperativismo como factor de impulso de las cooperativas agropecuarias que integran el ecosistema del NODESS del valle de Serdán. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2364>

14. Hernández González, N. N., & Moreno García, B. V. (2025). Efectos de las políticas públicas Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria en el bienestar de comunidades marginadas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). Crossref. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3667>
15. Ibarra Baidón, C., & Robles Uribe, J. (2019). Proyecto de Aplicación Profesional de economía social en la Escuela de Negocios del ITESO. *Entretextos*, 11(33), 1–13. Crossref. <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201933100>
16. Jiménez, S. A., Salazar, D. R., García Pérez, A. R., & López, T. (2018). Vinculación de la educación superior tecnológica con los saberes comunitarios de la Mixteca Oaxaqueña.
17. Leyva Alarcón, P. A., Durán Figueroa, M. E., Peralta Rodríguez, M. I., Zagal Barrera, S. R., & Oropeza Bruno, E. (2024). Diagnóstico de los NODESS en el Estado de Guerrero. *AvaCient*, 4(2), 79–90. <https://doi.org/10.69823/avacient.v4n2a13>
18. Martínez Lee, M., & Sarmiento Reyes, C. R. (2020). Proyectos integradores: Vinculación de la educación superior tecnológica con las microempresas. *Presencia Universitaria*, 8(15), 60–67. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-5>
19. Moreno García, B. V., Díaz Rodríguez, E., & Beltrán López, R. (2024). Análisis del impacto social de la política pública NODESS implementado por INAES. *Revista Vértice Universitario*. Crossref. <https://doi.org/10.36792/rvu.v26i95.145>
20. Organización de las Naciones Unidas. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ONU. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf?\\_gl=1\\*i7hqja\\*\\_ga\\*Mzk1NDE0ODY5LjE3NTcyNTgyMjg.\\*\\_ga\\_TK9BQL5X7Z\\*czE3NTcyNTgyMjgkbzEkZzAkdDE3NTcyNTgyMjgkajYwJGwwJGgw](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*i7hqja*_ga*Mzk1NDE0ODY5LjE3NTcyNTgyMjg.*_ga_TK9BQL5X7Z*czE3NTcyNTgyMjgkbzEkZzAkdDE3NTcyNTgyMjgkajYwJGwwJGgw)

21. Osorio-Novela, G., Mungaray-Lagarda, A., & Ramírez-Angulo, N. (2022). La colaboración entre estudiantes universitarios y negocios sociales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 26–43. Crossref. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1182>
22. Research Impact Canada. (2024). The Impact of a Community-University Collaboration: Opening the “Black Box. Research Impact Canada. <https://researchimpact.ca/archived/the-impact-of-a-community-university-collaboration-opening-the-black-box/>
23. Sánchez-Galván, F., Bautista-Santos, H., Martínez-Flores, J. L., Ireta-Paredes, A. D. R., & Sánchez-Partida, D. (2020). Cadena de suministro de productos agrícolas de traspaso. *Agro Productividad*, 13(8). <https://doi.org/10.32854/agrop.vi.1705>
24. Tapia Salazar, M. (2021). Estrategia de nodo de impulso a la economía social y solidaria para MiPyMES ante pandemia: Artesanos de la región Pátzcuaro. *Vinculatéctica*, 7(2). <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-38>
25. Tecnológico Nacional de México. (2023). Estadística general 2023 y perspectiva del TecNM. TecNM. <https://www.tecnm.mx/?vista=Estadisticas2023>
26. Tecnológico Nacional de México. (2024, junio 30). Participación del TecNM en el impulso de la economía social y solidaria. TecNM. [https://www.tecnm.mx/menu/transparencia/memoriasDocumentales/MD\\_ParticipaciondelTecnmeneIIImpulsoEconomiaSS.pdf](https://www.tecnm.mx/menu/transparencia/memoriasDocumentales/MD_ParticipaciondelTecnmeneIIImpulsoEconomiaSS.pdf)
27. Urista Ibarvo, V., Prieto Portillo, M., & Quitano Vega, G. A. (2019). Índice para evaluar las diferencias del emprendimiento social entre la zona norte y el sureste de México. En *Regiones, desplazamientos y geopolítica. Agenda pública para el desarrollo territorial: Vol. III.*
28. Velarde Rodríguez, M. G. (2024). Los NODESS en Sinaloa como estrategia para incentivar el desarrollo regional. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 26(3), 1021–1040. <https://doi.org/10.36390/telos263.15>

**DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Horacio Bautista-Santos.** Doctor en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro. Profesor Investigador del Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA). Investigador Nacional Nivel I por la SECIHTI. México. Correo electrónico: [horacio.bautista@itsta.edu.mx](mailto:horacio.bautista@itsta.edu.mx)
2. **Fabiola Sánchez-Galván.** Doctora en Logística y Dirección de la Cadena de Suministro. Profesora Investigadora del Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA). Investigadora Nacional Nivel I por la SECIHTI. México. Correo electrónico: [fabiola.sanchez@itsta.edu.mx](mailto:fabiola.sanchez@itsta.edu.mx) (autora corresponsal)
3. **Francisco Gerardo Ponce-del-Ángel.** Doctor en Gestión y Dirección de Empresas. Profesor Investigador del Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA). Correo electrónico: [francisco.ponce@itsta.edu.mx](mailto:francisco.ponce@itsta.edu.mx)
4. **Arnulfo Gómez Velázquez.** Maestro en Administración. Estudiante del Doctorado en Educación y Cultura Digital Pedagógica. Profesor Investigador del Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca (ITSTA). Correo electrónico: [gomezvg@hotmail.com](mailto:gomezvg@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 9 de septiembre del 2025.

**APROBADO:** 5 de octubre del 2025.