



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: XIII    Número: 3    Artículo no.:1    Período: 1 de mayo del 2026 al 31 de agosto del 2026**

**TÍTULO:** Proyecto de investigación para la elaboración de una estrategia educativa para el desarrollo de la orientación vocacional en la preparatoria no.28 de Cocula, Guerrero.

**AUTOR:**

1. Máster. Erik Luis Bernabé Olea.

**RESUMEN:** El presente artículo aborda el tema del desarrollo de la orientación vocacional en la preparatoria no. 28 de Cocula, Gro., institución de nivel medio superior, mismo que se concretó en una estrategia educativa. Considerando la problemática presentada en los estudiantes de este centro educativo, se pretende potenciar la orientación vocacional para que los estudiantes tomen decisiones que les permitan elegir una carrera acorde a sus intereses personales y profesionales; por ello, la estrategia educativa diseñada, se delinea con la intención de que los alumnos, logren comprender lo que representa la orientación vocacional para posibilitar una formación profesional y laboral acorde a las exigencias sociales actuales.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia educativa, orientación vocacional, estudiantes, interés profesional.

**TITLE:** Research project for the development of an educational strategy for the development of vocational guidance in high school no.28 of Cocula, Guerrero.

**AUTHOR:**

1. Master. Erick Luis Bernabé Olea.

**ABSTRACT:** This article addresses the development of vocational guidance at Preparatory School No. 28 in Cocula, Guerrero, a high school, which was implemented through an educational strategy. Considering the challenges faced by students at this school, the aim is to strengthen vocational guidance so that students can make informed decisions about choosing a career aligned with their personal and professional interests. Therefore, the designed educational strategy is intended to help students understand the role of vocational guidance in achieving professional and career training that meets current societal demands.

**KEY WORDS:** educational strategy, vocational guidance, students, professional interest.

## **INTRODUCCIÓN.**

El artículo que se presenta es resultado de una investigación que tiene como finalidad proponer una Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional que contribuya a que los estudiantes de quinto semestre de la preparatoria No.28 ubicada en Cocula, Guerrero, México; mejoren y desarrollen sus habilidades, conozcan su personalidad, aptitudes e intereses, para la elección de una carrera, una vez culminados sus estudios de nivel medio superior.

En este sentido, para ayudar al proceso de elección de carrera, Jacobson y Reavis (1976) (como se citó en Molina 2004) consideran a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones.

Álvarez (1995; como se citó en Molina 2004) señala que: la orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales.

La Orientación Vocacional es de suma importancia, toda vez que permite estimular las competencias para el desarrollo de la personalidad del adolescente; de esta manera, podrá contribuir en la toma de decisiones en la elección de una profesión.

En el caso específico de este contexto escolar, a partir del quinto semestre, los estudiantes de la preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, se les da una orientación, para que una vez que llegue el momento de ingresar a la Universidad, tengan elementos para enfrentar la decisión de la elección de su carrera.

Muchos jóvenes se sienten desmotivados desde el primer semestre, no entienden que sigue o por qué continúan estudiando, aunado a distintos problemas que se enfrentan a esa edad, como el rompimiento de un noviazgo, problemas familiares, económicos, etc. Una parte importante de los casos de deserción está asociada a la elección de una carrera, por la que el estudiante no se siente motivado, poniendo de manifiesto una insuficiente orientación vocacional.

Es de suma importancia la orientación vocacional como medida de prevención para que los jóvenes conozcan sus habilidades e intereses que les permitan elegir una carrera profesional, una vez que culminen sus estudios. Los alumnos manifiestan una desorientación sobre qué estudiar y lo más preocupante es, que cuando llegan a quinto semestre, tienen que elegir una optativa que se relacione con la carrera que elegirán y la mayoría no sabe qué opción es la más apropiada para ellos, y terminan por estudiar la optativa que sea y cuando se trata de sacar ficha en una universidad de nivel superior no saben hacia dónde ir. La estrategia educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional que se propone en este trabajo de investigación permitirá que los alumnos no terminen por desertar y continúen con sus estudios de nivel superior.

Reiterando lo ya referido, los alumnos de la preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, en su mayoría no saben qué estudiar, y una vez que culminan sus estudios, tienen muchas dudas referentes al tema de la elección de una carrera profesional, ya que ellos no tienen claridad suficiente para conocer sus habilidades e intereses laborales afines a su personalidad.

Al no tener orientación desde una perspectiva psicológica o pedagógica en el desarrollo de sus habilidades y conocer su personalidad, se les dificulta elegir una carrera profesional a la que se van a dedicar en un futuro. El despertar de sus intereses respecto a la elección de que estudiar una vez culminado sus estudios, es una problemática que se ha dado en varias generaciones en la preparatoria No.28. Si el estudiante no cuenta con esta orientación vocacional, de esta manera, su desarrollo profesional se trunca; por lo tanto, las dificultades que presenten en la toma de elección de una carrera profesional provocan deficiencias en el logro del perfil de egreso en los estudiantes.

De igual forma, Erikson (1968) afirma, que un estado agudo de confusión de identidad, generalmente se manifiesta, en un período en el que el joven se encuentra expuesto a una combinación de experiencias que requieren su compromiso simultáneo con una intimidad física..., con una elección ocupacional decisiva, con una competencia enérgica y con una autodefinición psicosocial (p. 135).

De acuerdo con lo anterior, existen circunstancias que causan este problema y una de ellas es que los docentes de la institución, regularmente se dedican a impartir sus clases, y poca o nula importancia dan a la orientación vocacional, por lo que los estudiantes desconocen sus habilidades e intereses a la hora de elegir estudiar una carrera. Adicionalmente, no hay una capacitación de los docentes para la orientación vocacional, por lo que los jóvenes no muestran interés y ello influye negativamente en su desarrollo vocacional.

La orientación vocacional es importante para que los alumnos conozcan sus habilidades, interés y aptitudes, que le permitan elegir de manera correcta una profesión que se relacione con su personalidad; por lo cual, debería ser parte de la educación de los jóvenes en todos los niveles, toda vez que permite desarrollar esas competencias que pueden usar como herramientas, no solamente en lo académico, sino también en la parte emocional.

## **DESARROLLO.**

Para fundamentar este trabajo, se revisaron elementos teóricos que permiten hacer un análisis sobre este acápite. Rodríguez et al. (2017) plantean que: “La orientación vocacional es un proceso, cuya meta es ayudar a los estudiantes a elegir una carrera profesional. Lo hace a través de tests, cuestionarios y asesoramiento que posibiliten a la persona la mejor elección”.

Nogales (2023) afirma, que “La orientación vocacional de hoy en día tiene como última finalidad lograr que el individuo adquiera y demuestre competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, incluyendo motivadores, valores y actitudes que se ven reflejados en su autoestima”. De igual forma, Chacón Martínez (2004, citado en De León y Rodríguez 2008), en “la Orientación Vocacional en Educación Media”, “plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral”.

Es importante definir, que la orientación vocacional permite el desarrollo de los estudiantes en la toma de decisiones, que repercutirán en su vida como lo plantean De León y Rodríguez (2008): La Orientación vocacional se define como un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos del nivel medio superior que se encuentran cercanos a su inserción laboral o a la elección de su carrera universitaria.

Por otra parte, Garelli, et al (2012) afirman que “La Orientación Vocacional (OV) surgió de la mano de la selección profesional, variante elegante y científica de control social. Ha de entenderse la conducta vocacional como el conjunto de acciones que el sujeto desarrolla a lo largo de su vida y que tienen que ver con el interés progresivo por la ocupación y por el mundo del trabajo”.

Existen varios aspectos que influyen en la orientación vocacional. De acuerdo con Molina 2001 (citado en Molina 2004), “la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del

contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”.

Continuando con los conceptos de Orientación, según Aguaded (2010; citado en Gutiérrez y Martínez, 2018) en su origen más antiguo, el concepto de orientación vocacional se le debe a Ramón Llull (1235-1316) en su obra “Doctrina Pueri” en donde afirma que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes, y de acuerdo a ello, conviene que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural”.

Por otra parte, Crites (1974, citado en Gutiérrez y Martínez 2018) establece que en la Orientación Vocacional existen varios Psicólogos, quienes teorizan esta práctica es así, como se puede mencionar a Erikson (1968), quien da importancia a las premisas que dicen que, “las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional...”, realmente como personas activas buscan adaptarse al medio, y es así que a primera instancia “la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran, y a partir de esto, puedan desarrollar sus potencialidades; todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos”.

Yalandá y Trujillo (2021) mencionan que: “La orientación vocacional solo se entiende desde la maduración escolar en estado de acompañamiento, sino implica el paso del desarrollo individual a las bases generadas por el orientador (a) escolar, que con el seguimiento permanente modifica los imaginarios hacia la toma de decisiones a corto, mediano o largo plazo que se codifican en la interacción individuo-mundo, percepción inconsciente y reconocimiento de pautas generadas en el aprender para conocer”.

Guerrero (2017; citado en Yalandá & Trujillo, 2021) afirma que: “La orientación vocacional, como parte de la orientación escolar, se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades”; así también, Rodríguez y Sánchez (2003; citados en Ureña y Barboza 2015) expresan que la Orientación Vocacional se define como el “proceso

sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida”.

Es necesario reconocer, que la orientación vocacional es la herramienta que permitirá que los estudiantes conozcan cuáles son sus capacidades, que como lo mencionan Prieto, et al. (2019), “La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales...”; asimismo, afirman que “la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo; es un proceso continuo en el tiempo, que le acompaña en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación” (Prieto, et al. 2019).

Adicional a sus conceptos, expresan que “una adecuada orientación vocacional permite que todo estudiante que ingresa a una carrera profesional posea la máxima información acerca de la profesión que piensa elegir, antes de decidirse a optar por esa u otra”. De antemano Prieto, et al. (2019), confirman que: La orientación vocacional es definida como el proceso que ayuda a los estudiantes para la elección de una profesión, a la vez que incluye la preparación para ella y el conocimiento del acceso a su ejercicio...; cuando esta es adecuada, permite que todo joven que opta por estudiar en la universidad posea la máxima información acerca de una o varias profesiones para elegir formarse en una u otra.

Por otra parte, De León y Rodríguez (2008) mencionan que “elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada”; por eso, es importante reconocer que “el discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de éstos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional”.

De León y Rodríguez (2008) expresan que: “Los jóvenes, al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada; por ello, es necesario que la Orientación Vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional”, que le permitirán tener una mejor comprensión sobre su vocación, expresan también, que “por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo” (De León y Rodríguez 2008).

De acuerdo con De León y Rodríguez (2008): Los humanos nacen con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico, que ni siquiera sus padres pueden predecir...crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas.

Todo cambia, por eso es importante que los orientadores tengan la capacidad de orientar a los estudiantes para estos cambios, que en palabras de De León y Rodríguez (2008): “Es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes”; asimismo mencionan, que “la Orientación vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo”; por otra parte, Molina (2001, citado en De León y Rodríguez 2008) expresa que “la Orientación Vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro”.

En las mismas consideraciones, EstudiaPanamá (2024) hace hincapié en que “existen diversas características respecto a la orientación vocacional. Lo primero y muy importante es el autodescubrimiento. Esto va más allá de una prueba, si bien el test forma parte del programa, no lo es todo”; por otra parte, “La orientación vocacional permite que el alumno se conozca a sí mismo, toda vez que “La elección vocacional es un proceso de autoconocimiento, aprendizaje y desarrollo, en el cual intervienes tú de manera central como estudiante, con tu historia personal, tus intereses, capacidades, motivaciones, aptitudes, valores, expectativas y las diferentes influencias que recibes de los ambientes que te rodean” (García, 2007).

La orientación vocacional es considerada como un proceso de desarrollo de la vida personal, educativa y profesional caracterizada, que de acuerdo con Bizquerra (1998; citado en García, 2007) como:

- Proceso de ayuda.
- Tiene un carácter mediador y con un sentido cooperativo.
- Dirigido a todas las personas de periodo formativo, en desarrollo profesional y de tiempo libre.
- Con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales, que le preparen para la vida adulta.

Adicional a lo anterior, Romo López (2011, citado en Yalandá y Trujillo 2021) afirma que es necesario conocer la importancia y alcance que tiene la orientación vocacional, “puesto que se sustenta en la necesidad de llevar al estudiante a la construcción de un sentido de vida” que enfocada en la vida escolar y su entorno sistematizado y organizado por la institución educativa se convierte en el mejor mediador-facilitador que tiene la comunidad escolar.

En este mismo orden de ideas, Alvarado Reséndiz et al. (2019) comentan que “La elección de una carrera profesional es una de las decisiones más importante en la vida de una persona, en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, y que repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social...”; “...es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al estudiante, para poder descubrir sus actitudes, su vocación y elegir el tipo de trabajo

que desarrollará en su vida profesional”. “En este análisis se destaca la importancia de la orientación como del asesoramiento que debe dirigirse a los estudiantes antes de iniciar su vida universitaria y profesional”. De acuerdo con Guerra Rubio y Quevedo Guerra (2007), “decidir por cuál carrera optar sin duda es un momento difícil. El conflicto que genera esta situación; el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales del joven preuniversitario que se convierten en fuente de ansiedad y estrés”. “La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia, y con tal desespero, que no nos cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación profesional”; de tal manera, que la orientación vocacional si no es eficiente, puede perjudicar en el futuro del estudiante. Vázquez et al. (2003, citado en Cisneros et al. 2024) exponen variables tanto externas como internas que influyen en el riesgo de deserción de los estudiantes. Las causas más frecuentes suelen ser de naturaleza académica y socioeconómica, mientras que las de carácter individual e institucional han sido exploradas en menor medida.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) permite el desarrollo de los estudiantes y se ha enfocado en “El Programa de Orientación Vocacional de la Educación Media Superior, que promueve acciones en los planteles que contribuyen a tu formación integral, brindándote la información necesaria para que elijas carrera a cursar –a nivel técnico o de licenciatura– selecciones el área del bachillerato de acuerdo a tus intereses académicos, escojas las materias optativas que refuercen tu preparación, así como facilitar tu incorporación al mercado laboral, si así lo requieres” (SEMS, 2017).

Una de las estrategias de la SEP “...es el Taller de Orientación Vocacional “Planeando mi yo del futuro”, el cual ayudará a las y los jóvenes de tercer año de bachillerato a decidir sobre su desarrollo profesional” (SEP, 2022).

Dentro de la misma instancia, “... el Subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz expresó que este tipo de estrategias benefician a las y los jóvenes que están construyendo los cimientos para su vida profesional” (SEP, 2022).

La misma SEP promueve que la orientación vocacional se imparta desde el quinto y sexto semestre, por lo siguiente “La instrumentación del Área Vocacional promueve el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proyecto de vida de los estudiantes”, “...debido a que se acercan a la elección de una ocupación, Licenciatura o Ingeniería” (SEP, 2010).

Es importante, que los orientadores de las escuelas, sobre todo del nivel medio superior, den a conocer a sus alumnos de los conversatorios; por eso, la SEP hace la siguiente sugerencia, “La Subsecretaría de Educación Superior invita a las y los jóvenes a participar en los conversatorios que la SEP organiza, en donde además contarán con un programa de orientación vocacional y tendrán un panorama de la oferta laboral actual a nivel nacional de acuerdo con la carrera que elijan” (SEP, 2021).

La importancia, que el gobierno está dando en las escuelas de nivel medio superior, es algo que beneficia el desarrollo de la educación; por eso, “Las Subsecretarías de Educación Media Superior (SEMS) y de Educación Superior (SES) acordaron implementar diversas estrategias, como el taller de orientación vocacional "Planeando mi yo del futuro", con la intención de mejorar el egreso de por lo menos dos millones de estudiantes de bachillerato y facilitar su acceso a nivel superior”. La orientación se debe de impartir desde quinto y sexto semestre en alumnos de preparatorias, por lo que estas estrategias son de gran ayuda, “a través de un comunicado, la SEP (citado en SIPSE.com, 2022) explicó que esta última estrategia ayudará a las y los jóvenes de tercer año de bachillerato a decidir sobre su desarrollo profesional”.

Los programas son de gran ayuda para los estudiantes y uno de ellos es “La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha el programa “Tú Decides: Opciones en Educación Superior”, con el objetivo de informar a las y los interesados la disponibilidad de espacios en las instituciones de ese nivel educativo, en escuelas públicas y privadas, así como los requisitos para su ingreso” (Excélsior, 2021).

En este mismo sentido, para cumplir con las metas de cobertura, calidad, equidad y pertinencia, expresadas en el modelo, se puede auxiliar con las políticas educativas establecidas tanto a nivel gubernamental como a nivel institucional, contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Plan de Desarrollo Institucional de la UAGro 2017-2021”; por ello, “de acuerdo con estos documentos anteriores y con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), a través de los componentes del Marco Curricular Común (expresado en los Acuerdo Secretariales; 442, 444, 447, 488, donde se promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los alumnos del nivel bachillerato)” (UAGro, 2013).

Es importante, que conozcan cuáles son sus competencias, esto permitirá un avance significativo en las decisiones de los alumnos que están por culminar sus estudios, por lo que “es necesario el desarrollo de programas que permitan una educación integral como la orientación educativa, vocacional, profesional y la socioemocional de manera transversal, así como la atención psicopedagógica, proporcionando atención a las necesidades formativas del estudiante” (UAGro, 2013).

La personalidad son los rasgos característicos que hacen únicos a las personas. Los estudiantes deben conocer todo acerca de su personalidad, esto permitirá conocerse a sí mismos; de tal manera, que a la hora de elegir una profesión, sea afines a su personalidad. De acuerdo con Goleman y Senge (2016, citados en Ramos et. al 2022), el estudio de la personalidad y su contemplación como aspecto relevante para el aprendizaje permite explorar nuevas maneras de orientar a los estudiantes hacia la correcta toma de decisiones.

De León y Rodríguez (2008) expresan que “con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”.

La personalidad toma relevancia a la hora de elegir una profesión, como lo mencionan las autoras de esta cita: “La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia, donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o

qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital, por el cual se está transitando, y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional”, para que esto sea posible es importante la orientación en las escuelas para que “Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación” (Guerra Rubio y Quevedo Guerra 2007).

Desde similar perspectiva, Bandura (1974) (citado en Garelli, et al, 2012) afirma, que la elección de una carrera está influida por la personalidad de los sujetos, destacando que en parte, esta decisión afectará a la estructura global del mismo”; por otra parte, Rivas 1973 (citado en Garelli, et al, 2012) reitera que los enfoques psicológicos, relacionados con la personalidad, que menciona esta cita es que “Uno de los supuestos de los enfoques psicológicos explicativos de la conducta vocacional es que debido a las diferencias en las estructuras de personalidad, los sujetos desarrollan ciertas necesidades e impulsos y pretenden satisfacerlas a través de elecciones ocupacionales”.

Existen varios estudios, que remarcan sobre las preferencias profesionales de los alumnos, dependiendo de su personalidad, y una de estas investigaciones mencionan lo siguiente: “Un estudio realizado en Colegios Bachilleres de Barcelona (España), se planteó la posibilidad de hablar de características de personalidad vinculadas a determinadas opciones profesionales, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas y el género de los participantes...”. “Los resultados confirmaron las hipótesis referidas a género. Las mujeres muestran mayor preferencia por el área de servicios y expresión artística, mientras que los varones se distinguen por su tendencia hacia las áreas de ciencia técnica...” (Medina, et al. 2000 citados en Garelli, et al, 2012).

En este mismo sentido, Ornella (2019) afirma que la personalidad es fundamental para elegir un área profesional puesto que “todas las carreras exigen ciertos rasgos de la personalidad para lograr la identidad profesional, que significa comprometerse con una profesión no sólo como profesional sino también como

persona”.

Complementado, las competencias son aquellas habilidades o capacidades que los estudiantes tienen que desarrollar en sus estudios, la cual facilitará las herramientas para poder elegir una profesión y en un futuro podrá desenvolverse de manera adecuada en un mundo laboral. Se mencionan varios autores, donde explican acerca de las competencias para la formación vocacional de los estudiantes.

Para Prieto, et al. (2019), “la orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral. Se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional”.

Las competencias son esas herramientas que permiten el desarrollo vocacional, partiendo del Enfoque de competencias, y desde la labor orientadora, se puede favorecer el desarrollo de competencias genéricas entendidas como las necesarias en las nuevas concepciones del trabajo, las nuevas tecnologías, las nuevas formas de producción, y las relaciones sociales.

La preparación de los estudiantes para el futuro es enseñarles las competencias para que las desarrollen en sus estudios, en el campo laboral y para la vida; esto lo remarca Agurdín (2006) (citado en Trujillo 2010) cuando dice que “la educación basada en competencia se origina en las necesidades laborales, y por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; de esta manera, se plantea la necesidad de proporcionar al estudiante elementos para enfrentar las variables existentes en el contexto laboral”.

De ahí que desarrollen competencias, como se dijo anteriormente, para que en un futuro puedan tener competencias en el campo laboral, que como se menciona en la siguiente cita: “La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo” (Escamilla, 2023).

La fundación Kichihua (2024) fundamenta que la “Educación está diseñada para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias específicas de una ocupación, oficio o clase de

ocupaciones u oficios en particular. La educación vocacional puede tener componentes basados en el trabajo (por ejemplo, aprendizajes). La finalización exitosa de dichos programas conduce a la obtención de cualificaciones profesionales relevantes para el mercado laboral reconocidas como de orientación profesional por las autoridades nacionales pertinentes y/o el mercado laboral”.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cómo contribuir en el desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión?

### **Respuesta anticipada.**

Una estrategia educativa puede contribuir en el desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión.

### **Objetivos de la Investigación.**

**Objetivo general:** Diseñar una Estrategia Educativa para el desarrollo de Orientación Vocacional que contribuya en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión una vez que culmine sus estudios de nivel medio superior.

### **Objetivos específicos:**

1. Fundamentar teóricamente una Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional, que estimule las competencias para el desarrollo de la personalidad.
2. Sustentar la importancia de la Orientación Vocacional para la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional en estudiantes de preparatoria.
3. Caracterizar el nivel de logro de la Orientación Vocacional en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No. 28 de Cocula, Guerrero.

4. Diseñar una Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional que estimule las competencias para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero.

5. Validar una Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional que estimule las competencias para el desarrollo de la personalidad y motive a los alumnos del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero en la toma de decisiones en la elección de una profesión.

### **Objeto de estudio y campo de acción.**

**Objeto de estudio:** la Orientación Vocacional en los estudiantes de Preparatoria.

**Campo de acción:** la Orientación Vocacional de los estudiantes del quinto semestre de la preparatoria No28 de Cocula, Guerrero.

### **Metodología.**

De acuerdo con el trabajo de investigación desarrollado, la metodología es una de las tareas fundamentales, toda vez que la selección de métodos, técnicas y herramientas para recoger información, permite establecer la congruencia de la pregunta de investigación con el método y éste a su vez con la realidad.

La metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación con la problemática que se investiga. El enfoque en esta investigación fue cualitativo con el propósito de recolectar datos e información sobre cómo el desarrollo de la Orientación Vocacional puede contribuir en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión.

Se aplicó una metodología no probabilística por conveniencia para obtener datos respecto al desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes de quinto semestre de la preparatoria No.28 de Cocula,

Guerrero, y se aplicaron dos encuestas: una a los alumnos y otra a los docentes. Los instrumentos aplicados permitieron investigar a una población de 64 alumnos y 7 docentes.

Conociendo el contexto de dicha preparatoria en el que fue detectada la problemática de investigación, se aplicó un instrumento y se obtuvo una evaluación de sus resultados. Para la profundización en esta temática se operacionalizó la variable: El desarrollo de la Orientación Vocacional en los estudiantes de quinto semestre de la preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero. A partir de la operacionalización de variable se elaboraron los siguientes instrumentos: (encuesta a los alumnos y a los maestros). La información se obtuvo sobre variable e indicadores, a partir de la aplicación de instrumentos a sujetos de investigación.

Se aplicó una encuesta de 37 preguntas a los estudiantes, que se eligieron de manera aleatoria para conocer sobre la importancia de saber elegir una profesión, una vez que culminen sus estudios de preparatoria. Se les explicó que dicha encuesta se estaba realizando para una investigación de tesis doctoral y que la información que proporcionaran era de manera confidencial, toda vez que su información es muy valiosa. También se aplicó otra encuesta de 25 preguntas a docentes, que fueron elegidos de diferentes ramas disciplinares de manera aleatoria, donde expusieron su punto de vista sobre la importancia de la Orientación Vocacional.

En cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos referidos, en la preparatoria No. 28 de Cocula, Guerrero, se observó un porcentaje alto de estudiantes encuestados que manifiestan interés por continuar con sus estudios de Nivel Superior. Tienen algunas dificultades para conocer cuáles son sus competencias y habilidades que poseen, no existe una orientación por parte de sus profesores con respecto a la orientación vocacional, y mucho menos tienen una orientación psicopedagógica que les permita desarrollar sus habilidades, intereses y aptitudes para desenvolverse de manera competente en el área laboral en un futuro.

Algunos estudiantes encuestados expresaron su preocupación por elegir de manera incorrecta una profesión que no les guste, puesto que cambian constantemente de idea. Una de las causas de la deserción de los estudiantes de nivel superior es esa, el no saber elegir correctamente aquella profesión que es afín a sus intereses, habilidades y competencias. El problema de la oferta educativa es muy amplio y sin una orientación adecuada, algunos estudiantes encuestados manifestaron que estaban confundidos, deciden estudiar lo que la mayoría elige, como son por lo regular el área de la salud, sobre todo porque creen que el dinero que se gana en esa profesión es excelente y esto lleva a que algunos elijan y estudien algo de lo cual no tienen la vocación.

Existen factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones a la hora de elegir qué hacer una vez que terminan la preparatoria; asimismo, expresaron que la familia no influye ni los amigos, aunque algunos mencionan que les gustaría estudiar algo que tenga prestigio y que se gane bien como se mencionó anteriormente. Existen estudiantes que sobresalen en sus asignaturas sacando buenas notas, pero también hay algunos que son irregulares.

Cabe destacar, que hubo estudiantes que manifestaron que no saben qué van estudiar cuando terminen su preparatoria a pesar de que son buenos en algunas de sus asignaturas. El problema se agranda cuando no son orientados para seguir estudiando, al grado que algunos ni terminan sus estudios de nivel medio.

Por los datos obtenidos en la encuesta, es importante que esta estrategia se siga realizando para que se dé la orientación vocacional en la preparatoria No. 28 de Cocula, Guerrero, y se logre el perfil de egreso en los alumnos, dando un seguimiento para ver cuántos estudiantes ingresan y permanecen en algunas de las universidades del país; de esta manera, se estará logrando formar estudiantes competentes que desarrollen sus habilidades en una empresa de manera profesional que sea acorde a su perfil profesional.

Los docentes en la encuesta reconocen que los estudiantes desde que son niños ya traen cierta vocación que se expresa en lo que más les gusta; por ejemplo, a algunos les gustan las matemáticas, a otros les gusta la historia, y de esa manera, desarrollan sus competencias y habilidades. Cabe destacar, que no saben

realizar estrategias para las competencias y habilidades dentro del aula y cuando los estudiantes manifiestan apatía por el estudio, ya no saben qué hacer. A pesar de que existen un sinnúmero de herramientas para desarrollarlas en el aula, algunos docentes solo se enfocan en su asignatura, y no usan dinámicas para el aprendizaje.

Se necesita una capacitación por parte de otras instancias como por ejemplo **CONSTRUYE-T**, un programa que ayuda por medio del juego y lecturas ciertas estrategias de aprendizaje, es importante dar el extra en las aulas, ya que se tienen alumnos que necesitan ser orientados no solo en lo vocacional sino también en la parte emocional.

Los docentes están de acuerdo que las actividades que realizan los estudiantes están relacionadas con el área laboral, a lo que se van a dedicar toda la vida, pero a pesar de saberlo no les interesa si los alumnos desertan o van mal en sus asignaturas; un ejemplo de ello es el alto índice de reprobación y deserción.

En todas las preparatorias de la UAGro, los estudiantes se les asigna una materia optativa para el quinto semestre, y dicha optativa se relaciona con el área que más adelante estudiarán en la universidad; por eso, la importancia que los estudiantes sepan cuál elegir.

En la encuesta, los docentes reconocieron que es importante que los alumnos que van para el quinto semestre sepan elegir su optativa pero no se ven en la tarea de orientarlos para que tomen una buena elección y reconocieron que tienen que ser capacitados para saber orientar a los estudiantes; mencionaron que dan consejos a sus alumnos, pero que no saben aplicar un test vocacional o realizar ciertas dinámicas de integración.

A pesar de que la preparatoria cuenta con un maestro psicólogo, solo se dedica a impartir la asignatura de su área, y lo que necesitan todas las preparatorias de la UAGro es un departamento psicopedagógico, que atienda a los estudiantes de tiempo completo.

Los docentes encuestados reconocieron que la orientación es importante, pero que la Universidad Autónoma de Guerrero no le ha dado el interés al área de psicopedagogía de la preparatoria y mucho

menos les ha dado cursos relacionados con el tema, ya que los cursos que se les dan son sobre secuencias didácticas, cómo hacer un plan clase, etc. Los docentes tienen que cumplir con el programa de su asignatura, y muchas veces no se dan el tiempo para la orientación.

Es importante una estrategia de orientación psicopedagógica que permita la orientación vocacional y socioemocional en los estudiantes para que logren tener un mejor perfil de egreso. La indagación realizada permite tener un panorama más claro de lo que se debe hacer, para que los estudiantes de la preparatoria No.28 de Cocula, Guerrero, logren desarrollar sus competencias y habilidades en una sociedad que demanda mejores profesionistas.

### **Justificación de la investigación.**

La Estrategia Educativa se diseñó para el desarrollo de Orientación Vocacional, que contribuye en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No. 28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión una vez que terminen sus estudios. Los alumnos necesitan ser orientados, muchos no saben qué estudiar una vez que terminan la preparatoria, y a partir del quinto semestre ya tienen que tener en claro que optativa elegir, y de ella dependerá la carrera a estudiar; de ahí, la importancia para que llevar a cabo esta Estrategia Educativa para el desarrollo de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional en la educación de nivel medio superior en el siglo XXI está enfocada en nuevas estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje, y de igual manera promueve y ayuda a que los estudiantes elijan adecuadamente su vocación real, al mismo tiempo que aporta a que las condiciones del sistema tanto político, económico y social sean más humanas y favorecedoras para la sociedad; es por ello, que la orientación es un proceso de transformación importante para desarrollar las potencialidades, habilidades y aptitudes de cada uno de los estudiantes.

Hasta el momento, no existe ningún estudio en la Universidad Autónoma de Guerrero, que investigue las causas del porque los alumnos de nivel medio tienen dificultad para elegir una carrera profesional y no

existe una Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Vocacional que estimule las competencias para el desarrollo de la personalidad.

La investigación es factible, ya que cuenta con el personal adecuado para la realización de esta estrategia para el desarrollo de la Orientación Vocacional que contribuya en los estudiantes del quinto semestre de la Preparatoria No. 28 de Cocula, Guerrero, en la elección de una profesión. Contará con el acceso a la población instrumentos para la obtención de la información y puedan llevar a cabo esta investigación.

### **CONCLUSIONES.**

En la escuela preparatoria No.28 se identificó un problema de investigación con alumnos de quinto semestre, ya que tienen que elegir una materia optativa que se relacione con la profesión que deseen estudiar una vez que culminen sus estudios de nivel medio superior; a partir de ahí, los alumnos se bloquean, ya que no tiene idea de que optativa elegir, porque la mayoría no sabe que profesión estudiará.

La búsqueda de información realizada muestra que la falta de conocimiento por parte de los estudiantes con relación a la orientación vocacional es una problemática que persiste y que es necesario reflexionar para implementar acciones que puedan contribuir en los estudiantes en la elección de una profesión.

El desarrollo de la orientación vocacional en los estudiantes del nivel medio superior, y en específico de los del quinto semestre de la Preparatoria no. 28, a través de una intervención educativa para elegir una profesión al término de este nivel educativo, es fundamental para su proyección académica y profesional.

La orientación vocacional que se brinde en la preparatoria no. 28 favorece con estrategias metodológicas, el aprendizaje, y de igual manera, ayuda a que los estudiantes elijan adecuadamente su vocación real, al mismo tiempo que contribuye a que las condiciones escolares sean más humanas y favorecedoras para la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alvarado Reséndiz, José Luis; Martínez Hernández, Yesenia, Castellanos López, Liliana Yadira, Sarabia Lugo Edgar, Molina Ruiz Héctor Daniel. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepxi/article/download/3837/6021/&ved=2ahUKEwjcrbPXi9eFAxUL7ckDHRpWChEQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw0EWqE03abInwKnzNY0VUm>
2. Cisneros-Bravo Bryan Eduardo, Rodríguez-Aguilar, Rosa María, Niño-Membrillo, Yedid Erandini, Cuevas-Rasgado, Alma Delia. (2024). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672023000200170](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200170)
3. De León Mendoza, Teresa, y Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS1665-75272008000100004&ved=2ahUKEwiFgOSEv9GFAXX8HUQIHRzWASQQFnoECCQQAQ&usg=AOvVaw2eaIDv99-kij1-1lQahhTY](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1665-75272008000100004&ved=2ahUKEwiFgOSEv9GFAXX8HUQIHRzWASQQFnoECCQQAQ&usg=AOvVaw2eaIDv99-kij1-1lQahhTY)
4. Erikson, Erik. (1968). Identidad, juventud y crisis. <https://dn721802.ca.archive.org/0/items/erikson-erik-h.-identidad-juventud-y-crisis-ocr-por-ganz-1912/ERIKSON%2C%20ERIK%20H.%20-%20Identidad%2C%20Juventud%20y%20Crisis%20%28OCR%29%20%5Bpor%20Ganz1912%5D.pdf>
5. Escamilla Reyes, Diana. (2023). Orientación vocacional. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.uaeh.edu.mx>

[/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html&ved=2ahUKEwjKpryTpeGAxXQJUQIHQ3hCakQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw3ERlxqhhszwWY\\_UG6J2ZrR](https://scige/boletin/prepa4/n4/e2.html&ved=2ahUKEwjKpryTpeGAxXQJUQIHQ3hCakQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw3ERlxqhhszwWY_UG6J2ZrR)

6. EstudiaPanamá. (2024). Orientación vocacional: ¿Qué es y cuáles son sus características? <https://estudia-panama.com/guias/orientacion-vocacional-que-es-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>
7. Excelsior (2021). SEP pone en marcha el programa “Tú decides: opciones en Educación Superior”. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.excelsior.com.mx/nacional/sep-pone-en-marcha-el-programa-tu-decides-opciones-en-educacion-superior/1464330&ved=2ahUKEwju0bbF4fKFAxUgJUQIHZioA4Y4ChAWegQIFRAB&usg=AOvVaw0y3ZTStLpRInnc3wJ-T8mc>
8. García, Damián, Patricia. (2007). Orientación Vocacional, elemento integral para el desarrollo del conocimiento de sí mismo en el alumno (estudio de caso Esc. Sec. Téc. 103). Tesis. <https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/pd2007/0617463/0617463.pdf>
9. Garelli, Valentina, Correche, María Susana y Albanesi, Susana. (2012). Estilos de personalidad y su relación con los intereses profesionales en adolescentes de la provincia de Mendoza. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/966>
10. Guerra Rubio, Luisa María y Quevedo Guerra, Tatiana. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS1870-350X2007000300007&ved=2ahUKEwjcrbPXi9eFAxUL7ckDHRpWChEQFnoECCoQAQ&usg=AOvVaw0RKKoI58VCskBsaHRU-T-6](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1870-350X2007000300007&ved=2ahUKEwjcrbPXi9eFAxUL7ckDHRpWChEQFnoECCoQAQ&usg=AOvVaw0RKKoI58VCskBsaHRU-T-6)

11. Gutiérrez Gutiérrez, Erika Liliana y Martínez Rojas, Lina María. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Psicología Villavicencio.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcdbf/content&ved=2ahUKEwj4gdT94qFAxWpLEQIHYeUAggQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw1am\\_wpaU89Jq0iePPRg\\_gc](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcdbf/content&ved=2ahUKEwj4gdT94qFAxWpLEQIHYeUAggQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw1am_wpaU89Jq0iePPRg_gc)
12. Kichihua (2024). Educación vocacional. Recursos educativos. <https://www.kichihua.com/educacion-vocacional/>
13. Molina Contreras, Deniz Luz. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista iberoamericana de educación. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>.
14. Nogales, Vicky. (2023). La importancia de la orientación vocacional. <https://greatplacetostudy.co/blog/la-importancia-de-la-orientacion-vocacional/>
15. Ornella Dagma, Turello Phillips. (2019). Influencia de la personalidad en la elección vocacional [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
16. Prieto Cordovés, Yolexis, Guillemí Álvarez, Natacha María y Claro Toledo Yazmín. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS1727-81202019000200356&ved=2ahUKEwiFgOSEv9GFAXX8HUQIHRzWASQQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw0QICkTsJ7I7-ZeC6Io04Vv](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1727-81202019000200356&ved=2ahUKEwiFgOSEv9GFAXX8HUQIHRzWASQQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw0QICkTsJ7I7-ZeC6Io04Vv)

17. Ramos, Monsiváis Cynthia, Roque Hernández Ramón y Ramos Sánchez Jesús. (2022). Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/225/154>
18. Rodríguez Arjona, Ana María, Baas Lara Mario Alberto y Cachón Medina Carlos Mario. (2017). Factores que influyen en los alumnos para la elección de carrera de escuelas normales públicas, XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa Comie, San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
19. SEMS (2017). Programa de orientación vocacional. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en\\_mx/sems/ov&ved=2ahUKEwiNy8ncot6FAxUQKEQIHZgpDqQQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw0KU3lyiDmBCOQTJhg8zXkB](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/en_mx/sems/ov&ved=2ahUKEwiNy8ncot6FAxUQKEQIHZgpDqQQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw0KU3lyiDmBCOQTJhg8zXkB)
20. SEP (2010). Lineamientos de Orientación Educativa. Vivir Mejor. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/COBAEM/cobaem\\_pdf\\_lineamiento\\_orienta.pdf&ved=2ahUKEwiNy8ncot6FAxUQKEQIHZgpDqQQFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw2U\\_tjCIY\\_fSfB39\\_r4lJcX](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/COBAEM/cobaem_pdf_lineamiento_orienta.pdf&ved=2ahUKEwiNy8ncot6FAxUQKEQIHZgpDqQQFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw2U_tjCIY_fSfB39_r4lJcX)
21. SEP (2021). Boletín No. 161 pone en marcha SEP el programa “Tú Decides: Opciones en Educación Superior”. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-161-pone-en-marcha-sep-el-programa-tu-decides-opciones-en-educacion-superior%3Fidiom%3Des&ved=2ahUKEwjTk4KetyKFAXUQO0QIHsITCIAQFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw2QRP-FWY-3Xghc-VXnWYuy>
22. SEP (2022). Autoridades anuncian Taller de Orientación Vocacional “Planeando mi yo del futuro”, que ayudará a jóvenes a decidir sobre su desarrollo profesional. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-253-presenta-sep-estrategias-para-mejorar-egreso-de-bachillerato-y-facilitar-acceso-a-nivel-superior?idiom=es>

23. SIPSE.com (2022). Planeando mi “yo” del futuro. SEP.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sipse.com/mexico/planeando-mi-yo-del-futuro-sep-anuncia-estrategia-orientacion-vocacional-435848.html&ved=2ahUKEwiYnbaD1vKFAxW9PkQIHYN\\_BEs4ChAWegQIBxAB&usg=AOvVaw2\\_N8MHcUXjqunlh-HUYsB9](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sipse.com/mexico/planeando-mi-yo-del-futuro-sep-anuncia-estrategia-orientacion-vocacional-435848.html&ved=2ahUKEwiYnbaD1vKFAxW9PkQIHYN_BEs4ChAWegQIBxAB&usg=AOvVaw2_N8MHcUXjqunlh-HUYsB9)
24. Trujillo Paez, Camilo. (2010). Estado del Arte de la Implementación de Competencias Vocacionales y profesionales en. Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media (E.B.S y M.). Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4998/130102.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwjKpryTtpeGAxXQJUQIHQ3hCakQFnoECCgQAQ&usg=AOvVaw3Y2AE3Y5NWLxmk0yKwt9C1Nh-4BHbVmCnk4ChAWegQIERAB&usg=AOvVaw3OKJD\\_Y6veecPyuDBk6b9Q](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4998/130102.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwjKpryTtpeGAxXQJUQIHQ3hCakQFnoECCgQAQ&usg=AOvVaw3Y2AE3Y5NWLxmk0yKwt9C1Nh-4BHbVmCnk4ChAWegQIERAB&usg=AOvVaw3OKJD_Y6veecPyuDBk6b9Q)
25. UAGro (2013). Modelo Educativo Hacia una educación de calidad con inclusión social.  
[https://www.sgc.uagro.mx/archivos/Modelo\\_Educativo\\_UAGro.pdf](https://www.sgc.uagro.mx/archivos/Modelo_Educativo_UAGro.pdf)
26. Ureña Salazar, Viria y Barboza Arrieta, Carmen. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 1  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a40v15n1.pdf>
27. Yalandá Tombe Luis Felipe y Trujillo, Rodríguez Alberto Vianey. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2722/3010>

**DATOS DEL AUTOR.**

**1. Erik Luis Bernabé Olea.** Máster en Ciencias de la Educación. Docente de la Preparatoria No. 28, Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro.). México. Correo electrónico: (institucional): [15889@UAGro.mx](mailto:15889@UAGro.mx) (personal): [sobrevivir5@hotmail.com](mailto:sobrevivir5@hotmail.com)

**RECIBIDO:** 6 de febrero del 2026.

**APROBADO:** 3 de marzo del 2026.