



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 3 Artículo no.:7 Período: 1 de mayo del 2026 al 31 de agosto del 2026

TÍTULO: Proyecto de investigación para el estudio del estado actual de la participación y cultura política de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Guerrero: un diagnóstico desde la educación política.

AUTORA:

1. Máster. Kirenia Arbelo Plasencia.

RESUMEN: La presente investigación aborda la problemática de la baja participación política de los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo. Para ello se parte del diagnóstico de una participación limitada y fragmentada, pero sin una respuesta a la problemática. Con un enfoque mixto, (cuantitativa y cualitativa) se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas a expertos para conocer el estado actual del conocimiento político entre los jóvenes de Guerrero. El aparato crítico integra un enfoque científico y filosófico sobre participación política, educación política, socialización política y el impacto de los medios digitales; se subraya que la educación política es la herramienta adecuada para formar ciudadanos críticos, capaces de incidir en la vida democrática y transformar su entorno.

PALABRAS CLAVES: participación política juvenil, educación política, estrategia educativa, cultura política, estado de Guerrero.

TITLE: Research project for the study of the current state of political participation and culture of university students at the Autonomous University of Guerrero: a diagnosis from political education.

AUTHOR:

1. Master. Kirenia Arbelo Plasencia.

ABSTRACT: This research addresses the problem of low political participation among university students at the Autonomous University of Guerrero, Chilpancingo. It begins with the diagnosis of limited and fragmented participation, but without a clear solution to the problem. Using a mixed-methods approach (quantitative and qualitative), surveys were administered to students and interviews were conducted with experts to understand the current state of political knowledge among young people in Guerrero. The critical framework integrates a scientific and philosophical perspective on political participation, political education, political socialization, and the impact of digital media. It emphasizes that political education is the appropriate tool for developing critical citizens capable of influencing democratic life and transforming their environment.

KEY WORDS: youth political participation, political education, educational strategy, political culture, state of Guerrero.

INTRODUCCIÓN.

La juventud constituye una fuente vital de innovación y creatividad que impulsa el progreso social y político de cualquier sociedad. Su papel es crucial en la construcción del futuro y determinante en el presente; si la fuerza de los jóvenes no se activa en el presente como dinamizadora, se carecerá de un futuro transformador; por ello, poner atención en el desarrollo de los jóvenes es esencial para construir sociedades más democráticas e informadas.

Según un informe de la UNESCO (2016), los jóvenes tienen el potencial de ser agentes de cambio, promoviendo el desarrollo sostenible y contribuyendo al bienestar de sus comunidades; sin embargo, para que los jóvenes puedan desempeñar este rol de manera efectiva, es fundamental proporcionarles las herramientas necesarias a través de una educación adecuada, oportunidades de empleo y plataformas de participación (UNESCO, 2016).

La participación política de los jóvenes ha sido un tema de interés para politólogos y sociólogos a lo largo de la historia. En la actualidad, las democracias contemporáneas enfrentan desafíos significativos, como la desinformación, la polarización, y el embate de información en redes sociales; ante esto, es crucial preparar a las nuevas generaciones para que participen de manera activa en los procesos políticos; no obstante, se ha observado, una baja participación de los jóvenes, en procesos electorales o activismo, acompañado de desinterés generalizado (INEGI, 2020). Estas observaciones pueden indicar que existe una deficiencia en la educación política que pone en riesgo la calidad de la democracia. Diversos estudios han demostrado la importancia de la educación política en la participación juvenil.

Un estudio realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (UNFPA, ONUDI y UNODC, 2022), destaca que los países con una alta participación de jóvenes en la política suelen tener gobiernos más democráticos y transparentes; además, la educación política fomenta el pensamiento crítico y la responsabilidad social, empoderando a los jóvenes para que sean agentes de cambio en sus comunidades.

La educación es fundamental para la formación de ciudadanos activos y comprometidos. Rousseau (2000) en su obra “Emilio”, argumentaba que la educación debe preparar a los jóvenes para participar en la vida pública y tomar decisiones informadas destacando la importancia de la educación en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad cívica.

El propósito de este artículo es analizar el estado actual que guarda el conocimiento político entre los jóvenes de Guerrero y su rol, así como identificar las deficiencias y barreras que enfrentan, para sustentar una estrategia de educación política que mejore su participación política. Con una mirada integral, se busca proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para comprender y participar activamente en los procesos políticos, desarrollando habilidades críticas y analíticas que promuevan valores democráticos y de ciudadanía activa.

DESARROLLO.

La participación política es un elemento central de las democracias modernas, ya que permite a los ciudadanos influir en la toma de decisiones públicas y contribuir al desarrollo social. Siendo un concepto dinámico, que ha evolucionado a través de las transformaciones culturales, sociales y políticas de cada época.

Haciendo un recorrido a lo largo de la historia, se puede advertir, que en las primeras democracias como a la ateniense en el siglo V a.C., ya existía y se entendía la participación política de manera diferente a como la practicamos y la entendemos en la actualidad.

Teorías sobre la participación política.

Para introducir los enfoques teóricos sobre participación política, es conveniente pensar en las teorías de ciencias políticas; para ello, se ha encontrado información relevante, sobre los desafíos que han enfrentado y que aún enfrenta esta ciencia para consolidar teorías generalizables. En su artículo Sánchez de la Barquera y Arroyo (2014) hace un recorrido de manera robusta, describiendo los avatares que ha significado, establecer teorías consistentes debido a la naturaleza compleja y cambiante de los fenómenos políticos.

Se reconoce mayoritariamente, que por ejemplo, la teoría de sistemas de Parson también entrega sólo el “marco” para la construcción de hipótesis empírico-analíticas, y no obstante, nadie le negaría el carácter de teoría. El crítico teórico menos riguroso podría hacer la inmanente concordancia de una representación del pensamiento como medida para una teoría; con ello, sin embargo, serían medidas investigaciones empíricas muy conscientes del método sobre un alto nivel de reflexión, y en todo caso, estarían contenidos elementos teóricos individuales, sin que de ese veredicto pudiera disminuirse su rendimiento científico. La fertilidad de muchos estudios fue frecuentemente más grande que su exactitud metódica y su consistencia teórica (Sánchez de la Barquera y Arroyo, 2014, p.115).

Esa postura no limita la validez e importancia de conceptos empíricos de la participación política, como un fenómeno medible y observable. Modelos como los de Almond y Verba (1970), Dahl (2009), Olson (1985), o la de Habermas (1999) permiten analizar desde perspectivas y dimensiones diversas, las múltiples facetas de la participación política. Es importante precisar, que las interpretaciones pueden variar, pues esto depende del marco teórico que se haya adoptado.

La teoría de la Cultura Cívica (Almond y Verba, 1970) propone que la participación política está profundamente relacionada por la cultura política predominante en una sociedad. Los autores identifican principalmente tres tipos de cultura política: *Parroquial*: donde los ciudadanos tienen poca o ninguna participación y no se sienten conectados con el sistema político, *De súbdito*: Los ciudadanos acatan lo que el sistema dice, pero tienen un rol pasivo, y *Participativa*: Los ciudadanos están activamente involucrados en los procesos políticos como elecciones y debates públicos.

Esta teoría de la Cultura Cívica de Almond y Verba (1970), aunque desarrollada hace décadas, sigue siendo altamente aplicable en contextos modernos, ya que permite vincular la investigación teórica con la implementación práctica; a la vez que ofrece una perspectiva valiosa al permitir identificar el tipo de cultura que predomina entre los jóvenes.

Las distinciones entre la cultura parroquial, la de súbdito y la de participación, ayudará a comprender el nivel de compromiso político; aunque Almond y Verba (1970) proporcionan una visión general y adaptable al contexto, no profundizan en factores estructurales (como pobreza o violencia) pero la teoría es lo suficientemente flexible para ser adaptada a contextos específicos como la UAGro, donde los factores socioeconómicos, pudieran moldear la cultura política. La inclusión de esta teoría enriquecerá la estrategia educativa: objetivo medular en este proyecto.

Otra teoría que se considera un clásico de estos estudios es la de *Poliarquía* planteada por Dahl (2009), que propone que las democracias reales no son ideales, sino que responden a un sistema con instituciones, diseñadas para garantizar altos niveles de participación y competencia política. Entre los elementos

fundamentales de la poliarquía se encuentran las libertades civiles, la igualdad de participación, la celebración de elecciones libres y competitivas, así como el pluralismo político.

Dahl define la poliarquía como el modelo práctico que establece las condiciones mínimas necesarias para que exista una democracia funcional, permitiendo tanto la expresión de la voluntad ciudadana como la representación efectiva de los diversos intereses en una sociedad. Este enfoque ha sido fundamental para analizar los sistemas democráticos contemporáneos y sus desafíos.

La Poliarquía será clave para la construcción del pensamiento crítico, al reconocer la realidad de las democracias imperfectas, a la vez que ayudarán a que los jóvenes tengan una mejor comprensión de las democracias reales, las que Dahl (2009) ubica dentro de instituciones, que buscan garantizar niveles altos de participación. Partiendo de esta realidad, se estará contribuyendo a un diálogo más confiable y franco. En un estado como Guerrero, estas precisiones serán valiosas al ofrecer un marco para analizar los desafíos actuales de los sistemas democráticos, como la “exclusión” de ciertos grupos (en este caso, los jóvenes) y la necesidad de incrementar su participación política. Al destacar la importancia de la igualdad de participación y el pluralismo, esta teoría puede inspirar estrategias educativas que promuevan el involucramiento de los jóvenes en actividades democráticas.

Por su parte la Teoría de la Acción Colectiva, expuesta por Olson (1985), analiza cómo los individuos deciden participar en movimientos colectivos y cómo enfrentan problemas como el free-rider (personas que se benefician de los resultados sin involucrarse). Explica cómo los incentivos individuales y organizativos motivan la participación política. En esta Teoría de la Acción Colectiva de Olson (1985), argumenta que la motivación principal para la participación se encuentra en la base de los incentivos. Si esto es real, entonces desde este marco se podrá identificar cuáles y qué incentivos podrían alentar a los jóvenes de la UAGro a involucrarse en actividades políticas, superando barreras como el desinterés o la apatía.

Tomado en consideración, que dentro de la estrategia de educación se fomente los valores de la cooperación, se ha pensado también en la Teoría de la Participación Deliberativa Habermas (1999), pues ésta enfatiza la importancia del diálogo y la deliberación como una forma de participación. Propone que la calidad de la democracia depende de la calidad de la participación deliberativa, más allá del voto.

Entre los métodos de estudios de la participación política se observan el enfoque cuantitativo, cualitativo, comparativo y experimentales, lo que afianza que las teorías sí son aplicables, a diferencia de las disímiles opiniones, sobre las teorías de las ciencias políticas.

Según esta teoría, ampliamente descrita en su libro *Facticidad y Validez: Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de la Teoría del Discurso*, Habermas, J. (2023) plantea que la calidad de la democracia está directamente relacionada con la calidad de los procesos deliberativos, más allá de los actos formales como el voto.

Este enfoque se basa en la idea de que los ciudadanos deben participar en discusiones públicas racionales, orientadas por normas y procedimientos comunes, para alcanzar consensos legítimos y decisiones inclusivas. Estas precisiones sugieren que la democracia inicia en el diálogo prolongado, y de hecho, desde esta investigación, se estaría defendiendo la idea, que la antesala de una democracia sea ideal o real es el diálogo. Poniendo como centro esta idea, se puede pensar que una estrategia de educación política deberá estar mediada por el diálogo como herramienta para la práctica democrática. Esto permitirá construir espacios, para el debate y la escucha de los jóvenes, a la vez que reflexionan y se forman; además, esta teoría puede aportar un marco normativo a la hora de diseñar la estrategia de educación política, fomentando habilidades deliberativas entre los jóvenes de la UAGro.

Esta idea de igual forma se sustenta en otro libro del propio Habermas, (1999); *Teoría de la Acción Comunicativa*, donde vincula la democracia deliberativa con el derecho y la legitimidad normativa, destacando que el diálogo es esencial para alcanzar consensos legítimos en una sociedad democrática; donde el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino una herramienta para la deliberación racional

y la resolución de conflictos. Propone que las decisiones colectivas más justas surgen de un diálogo abierto, libre de coacción, en la que todos los participantes tienen igualdad de oportunidades para expresar sus argumentos y llegar a acuerdos basados en la razón.

En este contexto, será fundamental apostar por la Teoría de la Participación Digital: Primero, porque es un enfoque contemporánea y actual, y segundo, porque abre las posibilidades de ampliar el involucramiento de los jóvenes a través de herramientas tecnológicas y redes sociales. Esta teoría inicialmente desarrollada por Norris (2001), en su obra *Digital Divide: Civic Engagement, Information Poverty, and the Internet Worldwide*, analiza cómo las tecnologías digitales han transformado la participación política. Este enfoque destaca que las redes sociales y las plataformas digitales permiten a los ciudadanos, especialmente a los jóvenes, involucrarse en procesos políticos de manera más accesible, rápida y directa; además, las tecnologías digitales facilitan la organización de movimientos sociales, la difusión de información y la deliberación en línea, ampliando las oportunidades de participación más allá de los espacios tradicionales (Norris 2001).

En la actualidad, no se puede pensar la realidad, excluyendo la digitalización, observando como cada día gana más terreno en diversos ámbitos, por no decir que en todos; así ya no se trata de que las «nuevas» tecnologías de la información y la comunicación aparezcan como un factor destacado que afecta a la cultura y sus valores, sino que se han convertido en las condiciones de posibilidad para la construcción social y experiencia vital de las generaciones que empiezan a llegar a adultos (Fernández-Prados y Lozano-Díaz, 2022, p. 285).

Es importante precisar, que la mayoría de la población está inmersa en las redes sociales, pero la generación Z, población objetivo de esta investigación, (rango más aceptado actualmente cursan de 13 a 28 años) es la que más involucrada está en los medios, de manera orgánica.

Para sustentar la idea anterior, se toma la cita textual de Fernández-Prados y Lozano-Díaz (2022), que exponen lo siguiente en el libro *El impacto del mundo digital en la cultura y en el cambio de valores*

sociales: “El impacto del mundo digital en la cultura y en el cambio de valores sociales que resultaba una novedad hace algunas décadas (Levy, 2001; Norris, 2001), es en la actualidad incontestable, hasta el punto de que recientes investigaciones centradas en la generación Z, los nacidos entre 1997 y 2012 constatan que la cultura juvenil en los países desarrollados se basa en una permanente inmersión digital a través de los móviles (Trifecta Research, 2015; Pew Research Center, 2018; Criteo, 2018; Deloitte, 2020) No se puede negar ni la existencia, ni la fuerza y mucho menos el impacto que tiene directamente esta noción de digitalización, en la participación política”.

Las redes se han convertido en foros abiertos, pero quizás desorganizados. Partiendo de esta idea basada en razonamiento y percepción, surge la siguiente pregunta: ¿los espacios cibernéticos constituyen una oportunidad o una desventaja para la democracia? Si bien es cierto que sería aventurado dar una respuesta al respecto, se podría previsualizar, que debido al carácter exponencial con el que se desarrollan, cabe la posibilidad de que estén liderando (en un futuro inmediato) las participaciones políticas.

Entonces, si esto se tomara como una posibilidad real, estaríamos más comprometidos a formar jóvenes informados y críticos; por ello, en esta investigación se contrastará esta idea de la participación digital con el concepto de Infocracia de Han (2022). Resulta pertinente analizar cómo ambos enfoques abordan el impacto de las redes digitales en la participación política, pero desde perspectivas opuestas. Byung-Chul Han, en su obra Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia, advierte sobre los riesgos de la sobrecarga informativa y la manipulación en la era digital. Según Han, el régimen de la información, impulsado por algoritmos y datos, transforma la democracia en una "infocracia", donde la verdad se diluye en un mar de desinformación y fragmentación. Este fenómeno, exacerbado por las redes sociales, genera burbujas informativas y polarización, dificultando el diálogo racional y la deliberación pública; además, Han señala que el frenesí comunicativo y la viralización de noticias falsas pueden llevar a una participación política desinformada y emocionalmente manipulada (Han 2022).

Mientras la idea de participación digital planteada por Norris (2001), destaca las oportunidades que ofrecen las redes sociales para democratizar el acceso a la información y facilitar la organización política, Han (2022) subraya los peligros inherentes al uso indiscriminado de estas plataformas. Las posibilidades que brindan las tecnologías para la participación política, como visualiza Norris (2001), sin lugar a duda, puede empoderar a los jóvenes al proporcionarles herramientas para expresarse y movilizarse, siendo una propuesta central para el diseño de la estrategia de educación política, pero como advierte Han (2022), sin una alfabetización mediática adecuada, estas mismas herramientas pueden ser utilizadas para manipular opiniones y perpetuar desinformación. Han argumenta, que la sobrecarga de datos y el control algorítmico moldean la percepción pública, limitando la capacidad de los ciudadanos para ejercer un pensamiento crítico y deliberativo. A diferencia de Norris, quien enfatiza las oportunidades, Han (2022) advierte que estas mismas herramientas pueden convertirse en mecanismos de control que refuerzan la desinformación y la vigilancia digital, afectando la autonomía política de los ciudadanos.

Esta reflexión se vuelve crucial, pues remite de manera inexorable a la necesidad de incluir en el diseño de la estrategia de educación política el componente de alfabetización mediática. Enseñar a los jóvenes de la UAGro a discernir entre noticias reales y ficticias, a identificar sesgos informativos y a participar de manera crítica en el entorno digital es esencial para evitar una participación desinformada.

Estos enfoques teóricos en su conjunto proporcionan una estructura sólida para abordar la estrategia de educación política, partiendo de la cultura cívica planteada por Almond y Verba (1970), quienes resaltan el vínculo directo que existe entre cultura cívica y participación política, que permitirá vincular la investigación teórica con la implementación práctica, a la vez que ofrece una perspectiva valiosa al permitir identificar el tipo de cultura que predomina entre los jóvenes. La teoría de Dahl (2009), de poliarquía, será clave para la construcción del pensamiento crítico, al reconocer la realidad de las democracias imperfectas, hecho que contribuirá que los jóvenes tengan una mejor comprensión de las democracias reales.

Mientras que el enfoque de Olson (1985) ayudaría a identificar qué incentivos podrían alentar a los jóvenes de la UAGro a involucrarse en actividades políticas, estos planteamientos se estarían complementando con el enfoque deliberativo propuesto por Habermas (1999), garantizando una propuesta inclusiva y más participativa. Redondeando con la propuesta de Norris (2001), sobre la presencia e impacto de los medios digitales, facilitará una visión innovadora y actual, con la mirada crítica de Han (2022), donde el contraste entre Norris (2001) y Han (2022) resulta clave para comprender la complejidad de la participación política juvenil en el mundo digital.

Mientras que las redes sociales y las tecnologías pueden fortalecer la deliberación democrática, también representan un desafío en términos de manipulación informativa y pérdida de autonomía crítica, considerando tanto las oportunidades como los riesgos que enfrentan los jóvenes en su involucramiento político. En conclusión, la integración de estos enfoques permitirá un análisis multifocal, e integrador a la hora de abordar la estrategia de educación política en cuestión.

Planteamiento del problema.

La participación política de los jóvenes es un fenómeno vital para el fortalecimiento de la democracia; sin embargo, para que suceda, es necesario que se eduque a los jóvenes. El tema de la participación ha generado opiniones diversas. Aunque existe un consenso moderado en que su involucramiento en procesos electorales es bajo, se ha observado un interés reciente por participar. Estas discrepancias podrían estar vinculadas a una educación política insuficiente y desorganizada, lo que contribuye tanto a la baja participación electoral como al desinterés generalizado en los asuntos políticos entre la juventud (Villanueva Martínez & Ito Sugiyama, 2016; González García & Taguenca Belmonte, 2019).

En respuesta a esto, se observan múltiples esfuerzos para que las juventudes se integren en los procesos democráticos, siendo insuficientes. Esta falta de educación política afecta no solo la calidad de la democracia, sino también la capacidad de los jóvenes de influir en decisiones políticas que impactan su presente y su futuro como ciudadanos. El sociólogo Bourdieu & Passeron (1970) argumenta, que la

educación desempeña un papel crucial en la reproducción de las estructuras sociales y políticas. En su obra *La reproducción*, Bourdieu & Passeron sostienen que la educación sin lugar a duda puede contribuir a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos capaces de cuestionar, transformar e incidir en las estructuras de poder existentes. Bourdieu & Passeron destacan la importancia de proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para comprender y participar activamente en los procesos políticos.

En el estado de Guerrero, como en otras sociedades, la participación y las percepciones políticas de los jóvenes son temas de interés, debido a lo que representan: un potencial en el desarrollo democrático de la región.

En los primeros acercamientos a la literatura sobre el tema, se confirma que no hay suficientes estudios al respecto. En el estado de Guerrero, se cuenta con un estudio que aborda el tema Participación Política de Jóvenes Guerrerenses (Leyva Muñoz, 2017); sin embargo, este estudio revela otra problemática, y es la inexistencia de estrategias efectivas para contrarrestar esta situación. Aunque si se ha documentado la baja participación electoral, principalmente en los jóvenes, no existen propuestas para atender las causas de este comportamiento. Solo el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana IEPC, Guerrero, ha impulsado estrategias para una educación cívica, como se puede observar en su página oficial (IEPC Guerrero, 2024). Esta iniciativa se puede considerar de un bajo impacto, tomado en cuenta dos factores: uno que son los únicos que de manera institucional impulsan estas iniciativas, y dos, que su campo de acción es limitado.

En la actualidad, se desconoce a profundidad cuál es el estado que guarda el conocimiento político, las percepciones, las barreras, el rol y las motivaciones de los jóvenes hacia la política. En el año 2007, la Secretaría de la Juventud del Estado de Guerrero realizó una encuesta denominada - *Cultura y participación política de los jóvenes Guerrerenses* en el año 2007, con resultados que apuntan a una juventud poco interesada en la política. A 18 años de distancia de la aplicación de dicha encuesta es pertinente mencionar, que se desconoce la existencia de otros estudios al respecto, por lo que en la actualidad, no se cuenta con

una actualización del estado que guarda la cultura política y participación de los jóvenes de Guerrero. A lo que en el año 2017, la escritora Olivia Leyva escribe: A casi diez años de distancia de la aplicación de la primera encuesta sobre cultura política en Guerrero, no se tiene conocimiento sobre ninguna medida gubernamental que promueva la participación política de los jóvenes (Leyva Muñoz, 2017, p. 94).

Estas evidencias demuestran, que existe una problemática diagnosticada, desactualizada y lo más relevante, sin atender. En el estado de Guerrero, los jóvenes de 18 a 29 años representan aproximadamente el 30% de la población total (INEGI, 2020). El fenómeno se agrava tomando en consideración que este grupo tuvo una muy escasa participación en la elección del año 2024 (INE, 2024). Diversos estudios y observaciones han señalado que la falta de interés en la política entre los jóvenes es un problema significativo; por ejemplo, en un diálogo juvenil organizado por el Instituto Nacional Electoral en Guerrero, los jóvenes manifestaron su descontento con la calidad de la participación electoral y la falta de seriedad en los debates políticos: "Piden jóvenes guerrerenses calidad en la participación de las elecciones 2024" (Instituto Nacional Electoral -INE-, 2024). María Fernanda Gómez, por su parte, indicó que: (...) es necesario tener un proceso electoral serio, "nos han dicho que los jóvenes no somos capacitados, capaces para la política, pero los adultos que hoy están no están cumpliendo ese trato de ser serios" (Instituto Nacional Electoral INE, 2024).

Entre los comentarios recabados durante clases con los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero también indican que existe una percepción negativa hacia la política, donde han mencionado que los partidos políticos solo utilizan a los jóvenes para tareas menores, como pegar lonas de campañas, ser parte de las porras, tomarse la foto y simular una fuerza política joven, que en realidad es efímera y lejana de una configuración sólida. Estas tareas los alejan de involucrarse realmente en el proceso político, la falta de participación contribuye a la apatía y desconfianza en el sistema político; además, se ha observado una baja asistencia a mítines políticos y eventos relacionados con la política, como fue el caso del foro diálogos juvenil organizado por el Instituto Nacional Electoral (INE 2024), que contó con la participación

de no más de 25 jóvenes guerrerenses, la mayoría de las universidades locales, lo que refleja un desinterés generalizado por participar en los asuntos públicos. “La formación para la ciudadanía mundial implica no solo el conocimiento de estructuras políticas, sino el desarrollo de habilidades reflexivas, éticas y participativas” (Hernández Martínez, Vázquez Ramos & Montero Noriega, 2023, p. 5).

Como expresan los autores de la anterior cita textual: La educación política no solo debe enfocarse en impartir conocimientos sobre el sistema político y sus instituciones, sino también en desarrollar habilidades críticas, éticas y analíticas, así como promover valores democráticos y de ciudadanía activa (Hernández Martínez, Vázquez Ramos & Montero Noriega, 2023). La falta de participación política entre los jóvenes de Guerrero limita sus capacidades para influir en decisiones políticas, siendo este un factor paradójico en tanto que la minoría que sí participa expresa que no son tomados en cuenta para el proceso y la toma de decisiones; hecho que va disminuyendo la calidad de la democracia y desarticulando aún más las motivaciones para la participación.

Este grupo etario debiera ser muy relevante para el desarrollo y progreso social y económico del estado; capacitar a las nuevas generaciones para comprender y participar activamente en la democracia es vital para fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad social. Como señalan Hernández Martínez, Vázquez Ramos y Montero Noriega (2023), la formación ciudadana debe integrar habilidades reflexivas, éticas y participativas, ya que sin una educación adecuada, los jóvenes tienden a desinteresarse por la política, lo que limita su capacidad para influir en decisiones públicas. Lo que puede sugerir, que los bajos niveles de conocimiento político entre los jóvenes afectaría su capacidad para participar de manera informada y activa en los procesos democráticos.

En el contexto del estado de Guerrero, esta situación se agrava por factores socioeconómicos y educativos que limitan las oportunidades de los jóvenes para acceder a una educación política adecuada; no obstante, se ha observado, que en zonas rurales, como la reciente elección en el municipio de Tecoaapa, Guerrero, los jóvenes tienden a participar más a estar organizados, como una estrategia mediática, pero llama la

atención que una vez pasando el proceso de campaña, estos grupos no ocupan al menos un lugar relevante dentro del organigrama municipal, pero en el proceso de campaña sí se logra una movilización bastante significativa de las juventudes; esto a diferencia de los jóvenes de zonas urbanas, donde se hace más complejo visualizar su organización. Esto quizás por factores demográficos y territoriales.

En el contexto actual, caracterizado por la polarización política, la desinformación y la creciente influencia de las redes sociales es crucial proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para entender y participar activamente en los procesos políticos. La falta de conocimiento político no solo disminuye la participación electoral y el interés por los asuntos públicos, sino que exagera la apatía y la desconfianza en el sistema político. La educación política es esencial para el fortalecimiento de la democracia.

Según el politólogo Dahl (1992), una democracia efectiva requiere ciudadanos informados y comprometidos. Dahl argumenta, que la educación política debe enfocarse en impartir conocimientos sobre el sistema político, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y promover valores democráticos. En su obra *La democracia y sus críticos*, Dahl subraya la importancia de la educación política en la formación de una ciudadanía activa y responsable.

El problema central de esta investigación radica en analizar el estado y rol actual de la educación política entre los jóvenes de Guerrero, identificar las principales deficiencias y barreras. Se plantea la necesidad de investigar cómo estas deficiencias impactan en el interés y la participación política de los jóvenes, y cómo estos pueden ser mejorados para fomentar una ciudadanía activa y comprometida, para tener a juventudes más informadas y críticas.

Esta investigación no solo busca evaluar el conocimiento político actual de los jóvenes, sino también sustentar una estrategia de educación política que mejore su participación política. Las barreras socioeconómicas y educativas, la influencia de las redes sociales, y la desinformación son algunos factores que influyen para el análisis de esta investigación. Las dificultades socioeconómicas y educativas constituyen limitantes significativas para que los jóvenes accedan a una educación política adecuada.

En el contexto actual, la recién creciente influencia de las redes sociales, como ya se ha mencionado, contribuyen a la desinformación, situación que se agrava ante el déficit de pensamiento crítico, dificultando la posibilidad de discernir entre información veraz y engañosa (infodemia). Esta situación no solo implica la disminución de la participación electoral, el interés por asuntos políticos, la desconfianza y la apatía, sino que también pone en riesgo el cambio generacional. Este riesgo se convierte en emergente y urgente en un Estado como Guerrero, donde se observa de manera general y predominante la falta de formación de nuevos cuadros políticos.

Para abordar estos problemas, la presente investigación propone una estrategia de educación política integral centrada en brindar herramientas para la comprensión y el análisis de los procesos políticos. Esta estrategia pretende contribuir a que las juventudes adquieran habilidades críticas y analíticas, así como la promoción de espacios y valores democráticos.

El filósofo Jürgen Habermas, en su teoría de la acción comunicativa sostiene, que la comunicación racional y el diálogo son fundamentales para la democracia. Habermas argumenta que la educación política debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico para que los jóvenes puedan participar en debates públicos y tomar decisiones informadas. En su obra Teoría de la Acción Comunicativa, Habermas destaca la importancia de la educación política en la formación de una esfera pública democrática (Habermas, 1999). Con el planteamiento de esta estrategia se pretende que los jóvenes de Guerrero puedan ser agentes más activos en la política local y nacional; que cuenten con las herramientas básicas para influir con su conocimiento en las decisiones políticas, presentes y futuras. Esto sin duda contribuiría de manera fundamental el rumbo y fortalecimiento de la democracia en la región. Esta investigación busca, en última instancia, empoderar a los jóvenes y fomentar una ciudadanía crítica y comprometida, que participe de manera informada y activa en los procesos democráticos.

Concreciones de la investigación.***Pregunta de investigación e idea científica a defender.***

El planteamiento del problema, como se expuso anteriormente, conlleva a la pregunta de investigación siguiente ¿Cómo contribuir al incremento de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo, Estado de Guerrero?

En una respuesta anticipada a la pregunta de investigación, se plantea que: una estrategia de educación política puede contribuir a la mejora de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo, Estado de Guerrero.

Las variables fundamentales de la investigación son las siguientes: la variable dependiente sería: la participación política de los jóvenes estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo, Estado de Guerrero, y la variable independiente plantea una estrategia de educación política. El Objetivo General fue: Contribuir al incremento de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo, Estado de Guerrero.

En los Objetivos Específicos se propuso:

- 1) Fundamentar teóricamente una estrategia de educación política que contribuya al incremento de la participación política.
- 2) Determinar los factores que han contribuido a la baja participación de los jóvenes Guerrerenses, en específico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero.
- 3) Diseñar una estrategia de educación política que fomente y aumente la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero en Chilpancingo, Estado de Guerrero.
- 4) Validar una estrategia de educación política que contribuya a la mejora de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero en Chilpancingo, Estado de Guerrero.

El objeto de estudio de esta investigación se centra en: La educación política y su influencia en la participación política de los jóvenes. El campo de acción de la investigación es La participación política de los jóvenes de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Diseño metodológico de la investigación.

Métodos teóricos.

En esta investigación se empleará el método de análisis-síntesis para profundizar en el estudio de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, en Chilpancingo. Este método permitirá ofrecer detalles acerca de la frecuencia de su participación y de las actividades en las que están involucrados estos jóvenes; además, a través de este método, se profundizará en la literatura sobre la participación política, los factores que la determinan, la necesidad de estimularla, y la importancia de la socialización y la educación políticas para lograr su desarrollo.

El análisis-síntesis también servirá en esta investigación para explorar las características de la propuesta de educación política que se pretende desarrollar, determinar su estructura y establecer la forma de validación de esta propuesta. Todo lo anterior permitirá obtener un mejor dominio del objeto de estudio.

El método Inducción-Deducción se aplicará para comprobar la problemática planteada en el protocolo relacionada con la limitada participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Para comprobar esta problemática, se aplicarán instrumentos a estudiantes de esa comunidad estudiantil, así como a expertos y docentes, con el objetivo de identificar el estado actual de su conocimiento político, sus barreras y percepciones. Esto permitirá saber si realmente esa problemática existe. A partir de la aplicación de los instrumentos mencionados, se llegarán a conclusiones sobre la existencia de la problemática, las coincidencias y las diferencias entre los mismos.

El método Histórico-Lógico permitirá hacer un recorrido histórico de la evolución de la participación política juvenil a lo largo del tiempo, identificando las etapas clave, los factores que han influido en su desarrollo y las barreras que persisten; para ello, se investigará considerando los siguientes aspectos:

Análisis de encuestas y estudios previos, Evolución de las estrategias educativas y Cambios en el contexto sociopolítico:

Métodos Empíricos.

En esta investigación se emplearán varios métodos empíricos para profundizar en el estudio de la participación política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, en Chilpancingo.

Se aplicarán Encuestas a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero para obtener información sobre su participación política, incluyendo la frecuencia de su participación en elecciones, mítines y otras actividades políticas; además, se explorará el rol que ocupan los estudiantes, cómo perciben la política y qué factores influyen en su interés y participación política.

Se realizarán Entrevistas a una muestra de expertos, políticos y profesores para conocer sus opiniones y percepciones sobre la educación política y su impacto en la participación política.

Además de encuestas y entrevistas, se empleará el estudio de la documentación para consultar la bibliografía necesaria en la elaboración del marco teórico. Esto incluye revisar estudios previos sobre la participación política juvenil, la educación política y las barreras socioeconómicas y educativas. Se utilizarán también métodos como el criterio de expertos y grupo de discusión. Estos métodos permitirán obtener una comprensión más profunda del objeto de estudio y evaluar la efectividad de la estrategia propuesta.

Diseño muestral.

Para abordar la problemática de la participación política juvenil en el municipio de Chilpancingo de los Bravo, Guerrero, se investigó en una población total de 3704 estudiantes universitarios, encuestando a 354 de ellos, pertenecientes a cinco licenciaturas de CU-Sur de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), distribuida de la siguiente manera: Facultad de Economía 26 estudiantes, Facultad de Ciencias Químicas 53 estudiantes, Facultad de Derecho 112 estudiantes, Facultad de Ingeniería 84 estudiantes, Facultad de Filosofía 79 estudiantes; en suma, la muestra constó de 354 estudiantes encuestados. El

diseño de la muestra se definió como no probabilístico por conveniencia, seleccionando estudiantes de distintos semestres para obtener una representación amplia del perfil juvenil en contexto universitario.

Justificación de la investigación.

La presente investigación se propone abordar la educación política de los jóvenes del estado de Guerrero, con un enfoque particular en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). En la actualidad, la participación política de los jóvenes en México es un tema de gran relevancia debido a los cambios sociales, económicos y políticos que el país enfrenta. Guerrero, siendo una de las entidades del sur- sureste del país con mayores desafíos en términos de seguridad y gobernabilidad, requiere de una juventud informada y comprometida con el quehacer político; además, esta investigación se alinea con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (ONU, 2015), específicamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que promueven la educación de calidad (ODS 4). La Universidad Autónoma de Guerrero, en su *Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027* (UAGro, 2023), plantea la transversalidad de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que fomenta la participación política de todos sus estudiantes.

Novedad.

La investigación propone una estrategia innovadora que combina metodologías participativas y tecnologías de la información para la educación política de los jóvenes. Esta aproximación novedosa no solo facilita el acceso a la información política, sino que también promueve un aprendizaje activo y crítico, incentivando la participación ciudadana.

Este estudio será novedoso atendiendo los siguientes antecedentes:

- a) No se tienen datos de estrategias de educación políticas validadas o sistematizadas en el Estado; más que un solo esfuerzo por parte del IEPEC de Guerrero.
- b) Solo existe de manera oficial una investigación que explora la participación política de los jóvenes guerrerenses, realizada en el año 2017 por la investigadora Olivia Leyva Muñoz.

c) La primera encuesta que se realizó en Guerrero para conocer el estado de los conocimientos o cultura política de la juventud fue en el año 2007, con una muestra estatal.

En el año 2016, se realizó otra encuesta, limitada a 83 encuestados, como un estudio para obtener datos exploratorios sobre la participación política de los jóvenes. acciones gubernamentales para atender las barreras que enfrentan la juventud para una participación política activa e informada.

d) Hasta el momento, las investigaciones han subrayado que las principales barreras que dificultan la participación política de los jóvenes son las socioeconómicas, las desigualdades, la inseguridad y violencia; sin embargo, esta investigación se aproximará a una nueva idea sobre otro factor diagnosticado, pero quizás no estudiado con amplitud, y es la de la modernidad digital como parte de la nueva cultura que adsorbe a las juventudes.

Se tomará como punto de partida, las ideas de filósofos contemporáneos como: Baudrillard, *La sociedad de consumo* (1998) y *Cultura y simulacro* (1984), Debord, en *La sociedad del espectáculo* (1995), Bauman, en *Modernidad líquida* (2000), Han, *Infocracia* (2022), y *Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder* (2014).

Factibilidad de la investigación.

La implementación de la estrategia es factible, dado que se cuenta con el apoyo institucional de la UAGro, así como con recursos tecnológicos y humanos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Aportes de la investigación.

Aporte teórico.

Este estudio contribuirá al cuerpo de conocimientos existentes sobre la educación política y la participación juvenil en contextos de vulnerabilidad, así como las implicaciones de la migración de los jóvenes a las redes sociales. A través de un análisis crítico y la aplicación de teorías contemporáneas, se espera generar un marco teórico robusto que pueda ser utilizado como referencia para futuras investigaciones en el campo de las ciencias sociales y políticas.

Aporte Práctico.

En términos prácticos, la investigación proporcionará una estrategia educativa concreta que puede ser implementada en otras universidades y contextos similares; asimismo, se espera que los resultados de esta investigación sirvan como insumo para la formulación de políticas públicas orientadas a fortalecer la educación cívica y la participación política de los jóvenes en Guerrero y a nivel nacional.

Resultados esperados.

Los resultados esperados de esta investigación incluyen un aumento en el nivel de conocimiento político de los estudiantes de la UAGro, mayor participación de los jóvenes en actividades y procesos políticos, fortalecimiento de la cultura cívica y democrática en el ámbito universitario, y desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los jóvenes respecto a temas políticos y sociales; además, se espera que las propuestas de mejora y recomendaciones para la implementación de programas similares en otras instituciones educativas sean útiles.

Estos resultados no solo proporcionarán una comprensión más profunda de las barreras que enfrentan los jóvenes en su participación política, sino que también ofrecerán soluciones prácticas para superar estas barreras. Esto, a su vez, contribuirá al desarrollo de una comunidad universitaria más activa, informada y comprometida con el bienestar democrático de su entorno.

CONCLUSIONES.

Estableciendo que la educación política es un factor determinante para fomentar una participación informada y activa entre los jóvenes; el espacio universitario se presenta como un entorno idóneo para implementar estrategias que fortalezcan la educación política, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y adquirir conocimientos sobre los procesos políticos.

En el contexto guerrerense, esta relación cobra especial relevancia, ya que los jóvenes enfrentan barreras socioeconómicas y culturales que limitan su participación; por ello, fortalecer la educación política en espacios como las universidades puede ser clave para empoderar a los jóvenes y promover su integración

en los procesos democráticos. Por lo que se fija la siguiente postura que: la relación entre ambas variables es sinérgica: la educación política facilita una participación más informada y sustantiva, mientras que la participación consolida y amplía los aprendizajes cívicos.

En conclusión, este trabajo sostiene y toma como cierto que la educación política tiene una influencia directa y determinante que influye en la participación política de los ciudadanos. Este vínculo no es opcional ni circunstancial, sino una relación esencial que define la calidad de la democracia y el compromiso cívico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Almond, G. A., & Verba, S. (1970). La cultura cívica: Estudio sobre participación política democrática en cinco naciones. Fundación FOESSA.
2. Baudrillard, J. (1984). Cultura y simulacro. Kairós.
3. Baudrillard, J. (1998). La sociedad de consumo. Siglo XXI.
4. Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
5. Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia.
6. Dahl, R. A. (1992). La democracia y sus críticos (J. Vidal, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1989).
7. Dahl, R. A. (2009). La poliarquía: Participación y oposición (3.ª ed.). Tecnos. (Obra original publicada en 1971).
8. Debord, G. (1995). La sociedad del espectáculo. Trotta. (Año original: 1967; esta es una edición comúnmente citada en español.)
9. Fernández-Prados, J. S., & Lozano-Díaz, A. (2022). El impacto del mundo digital en la cultura y en el cambio de valores sociales. CIS.

10. González García, R., & Taguenca Belmonte, J. A. (2019). Movimientos juveniles y políticas públicas en México. *Universitas*, (31), 1–22. <https://doi.org/10.17163/uni.n31.2019.02>
11. Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. I). Grupo Santillana. (Obra original publicada en 1981).
12. Habermas, J. (2023). *Facticidad y validez*. Trotta. (Obra original publicada en 1998).
13. Han, B.-C. (2022). *Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia*. Taurus.
14. Han, B.-C. (2014). *Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder.
15. Hernández Martínez, C. E., Vázquez Ramos, A., & Montero Noriega, R. I. (2023). Formación para la ciudadanía mundial activa, crítica y comprometida: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4869
16. IEPC Guerrero (2024) Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Guerrero Educación cívica. https://www.iepcgro.mx/principal/sitio/educacion_civica
17. INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx>
18. INE. Instituto Nacional Electoral (2024). Piden jóvenes guerrerenses calidad en la participación de las elecciones 2024. <https://centralector.ine.mx>
19. Leyva Muñoz, O. (2017). *Participación política de jóvenes guerrerenses*. Ediciones Eón / Universidad Autónoma de Guerrero.
20. ONU (2015) Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/es/goals>
21. Norris, P. (2001). *Digital divide: Civic engagement, information poverty, and the Internet worldwide*. Cambridge University Press.
22. Olson, M. (1985). *La lógica de la acción colectiva: Bienes públicos y la teoría de grupos*. Ariel.
23. Rousseau, J.-J. (2000). *Emilio o de la educación* (M. Armiño, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1762).

24. Sánchez de la Barquera y Arroyo, H. (2014). Fundamentos, teoría e ideas políticas. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3710/1.pdf>
25. Secretaría de la Juventud del Estado de Guerrero. (2007). Cultura y participación política de los jóvenes guerrerenses en 2007. SEJUVE. (Informe Técnico). Gobierno del Estado de Guerrero.
26. UNFPA, ONUDI y UNODC (2022) Fondo de Población de las Naciones Unidas, Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Guía para promover la participación juvenil con enfoque de seguridad humana en procesos de política pública. Naciones Unidas. https://www.un.org/humansecurity/wp-content/uploads/2023/04/2_Youth_participation_guide_aimed_at_decision_makers.
27. UNESCO (2016). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los desafíos del siglo XXI. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246052>
28. UAGRO (2023) Universidad Autónoma de Guerrero. Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027. (Documento institucional) Dirección General de Planeación. [Plan_de_Developmento_Institucional_2023-2027.pdf](#)
29. Villanueva Martínez, T., & Ito Sugiyama, M. E. (2016). La participación política de jóvenes desde los marcos de significación: Una propuesta metodológica. Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, 12(2), 111–139. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72651117007.pdf>

DATOS DEL AUTOR.

1. Kirenia Arbelo Plasencia. Licenciada en Teatología, Maestra en Educación y doctorante en Ciencias Políticas por el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC). Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Guerrero, adscrita al área de Literatura Hispanoamericana. México. Correo electrónico: kiarpla@yahoo.com

RECIBIDO: 9 de febrero del 2026.

APROBADO: 12 de marzo del 2026.