



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 3 Artículo no.:10 Período: 1 de mayo del 2026 al 31 de agosto del 2026

TÍTULO: La investigación del autoconcepto académico en estudiantes adolescentes en Latinoamérica: una revisión de alcance.

AUTORES:

1. Máster. Martín Caballero Rivera.
2. Dr. Enrique Ibarra Aguirre.
3. Lic. Juan Francisco Duarte González.

RESUMEN: La literatura en torno al autoconcepto académico es amplia; sin embargo, se han identificado contrastes entre los resultados empíricos de diversas investigaciones y los planteamientos teóricos del constructo. En este contexto, la presente revisión tiene por objetivo caracterizar la investigación sobre el autoconcepto académico en estudiantes adolescentes en Latinoamérica. Para esto se siguió el protocolo PRISMA-ScR, mediante el cual se identificaron 29 estudios para su análisis. Los resultados indican una predominancia de enfoques cuantitativos, con uso recurrente del Cuestionario de Autoconcepto Forma 5. La mayoría de los estudios examinan la relación del autoconcepto académico con variables personales y sociales, aunque estas últimas enfocadas en la familia. Estos hallazgos evidencian oportunidades para ampliar la investigación en la región.

PALABRAS CLAVES: autoconcepto académico, adolescencia, estudiantes.

TITLE: Research on academic self-concept in adolescent students in Latin America: A scoping review

AUTHORS:

1. Master. Martín Caballero Rivera.
2. PhD Enrique Ibarra Aguirre
3. Bach. Juan Francisco Duarte González.

ABSTRACT: The literature surrounding academic self-concept is extensive; however, discrepancies have been identified between the empirical results of various studies and the theoretical frameworks of the construction. In this context, the present review aims to characterize research on academic self-concept among adolescent students in Latin America. To this end, the PRISMA-ScR protocol was followed, through which 29 studies were identified for analysis. The results indicate a predominance of quantitative approaches, with recurrent use of the *Cuestionario de Autoconcepto Forma 5*. Most studies examine the relationship between academic self-concept and personal and social variables—though the latter tend to focus specifically on the family. These findings highlight opportunities to expand research within the region.

KEY WORDS: academic self-concept, adolescence, students.

INTRODUCCIÓN.

El estudio sobre el autoconcepto académico se remonta a finales de la década de los setenta, cuando se transita de la concepción unitaria de la estructura del autoconcepto al planteamiento multidimensional de este, iniciado por Shavelson et al. (1976), en cuyo modelo se integra teóricamente la dimensión académica, la cual posteriormente fue fortalecida conceptualmente y validada empíricamente (Marsh, 1990).

El autoconcepto académico se refiere a un nivel específico, o subdimensión, del autoconcepto que se forma mediante las creencias que el alumnado ha desarrollado en el ámbito escolar, las cuales incluyen percepciones sobre su aprendizaje, logros (Arrivillaga-Hurtado et al., 2023) y la calidad de su desempeño como estudiante (García y Musitu, 2014). Debe precisarse, que se han empleado varios términos como sinónimos para referirse al autoconcepto académico. De acuerdo con Arens et al. (2021), este se ha

estudiado como: *autoconcepto de habilidad* -término observado en la teoría expectativas-valor de Eccles (1983)-; *autoconcepto escolar* y *competencia cognitiva percibida*.

Existe amplia tradición de investigación sobre el autoconcepto académico. En los últimos años, se ha desarrollado una creciente literatura; por ejemplo, en torno a su relación con el desempeño académico (Han et al., 2023; Marsh, 2023), la evolución que se presenta durante la adolescencia (Perinelli et al., 2022; Postigo et al., 2022; van der Cruijssen, 2023), la relación con variables académicas como la autorregulación (Vera-Sagredo et al., 2021), la motivación académica y actitudes hacia la escuela (Green et al., 2012); asimismo, se han analizado variables sociales que pueden influir en su configuración, como el efecto *Big-Fish-Little-Pond* (BFLP; Marsh y Parker, 1984) o las expectativas docentes (Ibarra-Aguirre et al., 2025); no obstante, una parte importante de estos estudios se han realizado en países con configuraciones socioculturales distintas a las de América Latina, lo que plantea la necesidad de analizar cómo se ha investigado este constructo en contextos latinoamericanos.

En relación con lo anterior, la presente revisión tiene por objetivo conocer los alcances de la investigación en torno al autoconcepto académico de estudiantes adolescentes en Latinoamérica durante la última década. Aunque la literatura internacional sobre el autoconcepto académico es amplia, resulta pertinente examinar la producción científica generada en la región, ya que las condiciones sociales, culturales y educativas pueden generar variaciones en las manifestaciones o explicaciones de este constructo. De hecho, algunos estudios realizados en distintos contextos han mostrado que algunos presupuestos de teorías actuales no siempre se sostienen en realidades socioculturales específicas (Han, 2019; Han et al., 2023; Tus, 2020; Sorjonen et al., 2024), lo que refuerza la relevancia de revisar la evidencia al alcance en Latinoamérica.

DESARROLLO.

Preguntas de investigación.

A partir de este objetivo, esta revisión de alcance busca responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué metodología predomina en los estudios del autoconcepto académico en estudiantes adolescentes en población latinoamericana?
- ¿Qué se ha estudiado en relación con el autoconcepto académico de los estudiantes adolescentes en población latinoamericana?

Método.

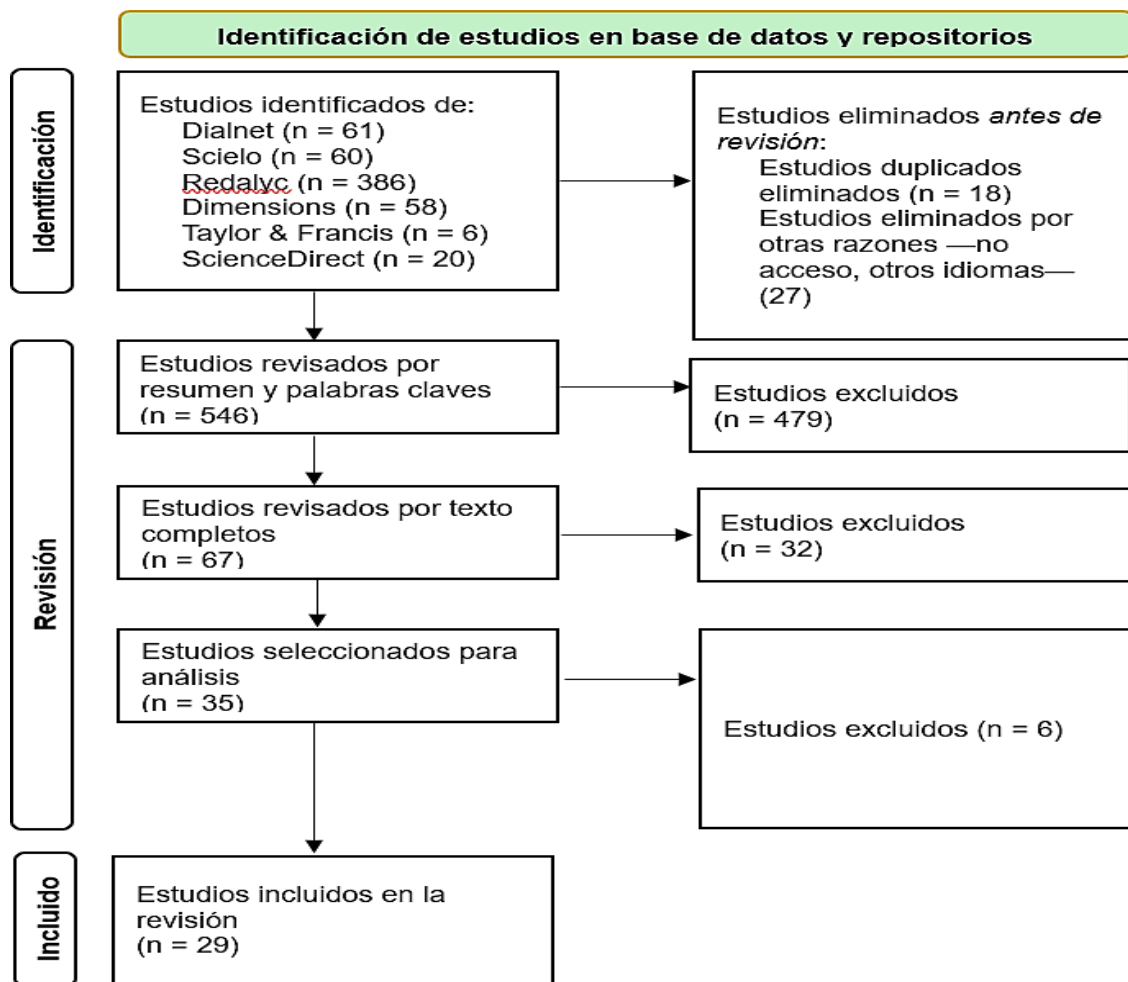
Para la elaboración de la presente revisión de alcance, se siguió la metodología propuesta en el protocolo PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018; Lopez-Cortes et al., 2022). Para fines prácticos, el trabajo se dividió en cuatro fases principales: 1) el planteamiento de la pregunta, 2) la búsqueda de estudios relevantes, 3) la selección de información y 4) la selección, integración y divulgación de los resultados.

En cuanto a la búsqueda de la literatura, se realizó un acercamiento a la literatura en textos en español a través de la siguiente configuración: ("autoconcepto académico" OR "autoconcepto de habilidad" OR "autoconcepto") AND ("estudiantes adolescentes" OR "estudiantes de secundaria" OR "preparatoria" OR "bachillerato"), y se decidió añadir "autoconcepto" debido a que es común observar el término general como símil en estudios en español.

De igual forma, se realizó una búsqueda en literatura en idioma inglés, considerando la posibilidad de presentarse textos que no se encuentren en español, de modo que la búsqueda se realizó con la siguiente configuración: ("academic self-concept" OR "ability self-concept" OR "Student self-concept") AND ("adolescents students" OR "Middle school students" OR "High school students") AND ("latino*" OR "Latin American*" OR "hispanic"). Se consultaron los repositorios ScienceDirect (Elsevier), Taylor & Francis, Dimensions, Dialnet, Redalyc y Scielo. Por último, los estudios considerados en la presente revisión son aquellos que se encuentran disponibles para su consulta.

Como criterio metodológico, se decidió por incluir solo estudios del campo educativo y psicología, estar dentro del rango de los años 2016 al 2025 y ser de acceso abierto. Este último criterio se adoptó con el fin de favorecer la replicabilidad, accesibilidad y transparencia del proceso de revisión, al asegurar que los estudios incluidos puedan ser consultados sin restricción; sin embargo, esta decisión metodológica privilegia la accesibilidad sobre la exhaustividad, lo que podría generar un sesgo de indexación y una posible subrepresentación de estudios sobre el autoconcepto académico, particularmente aquellos publicados en bases de datos con acceso restringido como Scopus o Web of Science.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA de la búsqueda realizada.



La revisión de la literatura siguió el diagrama de flujo PRISMA en tres fases que se esquematizan en la Figura 1. Dichas fases se desarrollan enseguida.

Fase de Identificación.

Esta fase se realizó considerando las configuraciones de búsqueda mencionadas anteriormente. Como resultado de las búsquedas, se obtuvieron en total 591 estudios. Estos resultados fueron recabados y revisados individualmente por tres revisores, quienes antes de proseguir, acordaron cuáles estudios parecían elegibles para continuar con el análisis; de esta manera, se seleccionaron 546 estudios, los cuales fueron el resultado de la eliminación de duplicados, los estudios a los que no se podían acceder, o bien, porque el idioma de estos no era español ni inglés.

Fase de Revisión.

En esta fase, los estudios previamente identificados fueron revisados a partir de su resumen y palabras claves, verificando que los trabajos empíricos abordaran específicamente el autoconcepto académico y se situaran en los campos de la psicología o la educación; del mismo modo, se cuidó que la muestra de los estudios fueran estudiantes adolescentes, entendiendo esta etapa dentro del periodo de los 10 a los 24 años (Sawyer et al., 2018); sin embargo, se tomaron en cuenta solo los estudios que trabajaran en nivel secundaria o bachillerato. Se consideraron artículos, capítulos de libros y tesis en idioma español e inglés a los que se puede acceder libremente. Como resultado, en la primera revisión se tuvieron 67 estudios para su revisión en texto completo; sin embargo, se excluyeron 32 estudios que no cumplían con los criterios, sobre todo, no estudiaban el autoconcepto.

Fase de Inclusión.

Después de la revisión por textos completos, se obtuvieron 35 estudios para su análisis, los cuales fueron discutidos por los tres revisores quienes decidieron excluir seis estudios, por (1) no analizar el autoconcepto académico, incluso si se analizaba el autoconcepto de manera general y sus dimensiones; (2) no tener una metodología clara o textos incompletos. Se encontraron estudios que no llevaban a ninguna conclusión o no tenían una claridad metodológica; por ejemplo, declarar seguir una metodología,

pero sin observarse que se cumplieran sus características; y (3) no trabajar con estudiantes adolescentes. Un estudio se excluyó debido a que entre sus participantes se encontraban mayores de edad. Los 29 estudios restantes cumplen con los criterios señalados en el apartado anterior, por lo que se procedió al análisis con estos.

Resultados.

Los estudios seleccionados pueden observarse en la Tabla 1. De manera general, la mayoría de los estudios analizados presentan características comunes; por ejemplo, el empleo de una metodología cuantitativa y el uso del Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5) de García y Musitu (2014), como instrumento para evaluar el autoconcepto en su dimensión académica; de la misma manera, los estudios suelen estar enfocados en estudiantes de educación secundaria.

Tabla 1. Estudios sobre el autoconcepto académico en estudiantes adolescentes en Latinoamérica.

Autores	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados
Calero & Molina (2016)	Contrastar estadísticamente la estructura teórica del SPPA en población adolescente de Argentina	467 estudiantes de escuelas de educación media, edades entre 13 y 20 años	Perfil de Autopercepción para Adolescentes (SSPA)	El instrumento presentó modificaciones para validarse en la población adolescente de Argentina y un buen ajuste.
Ibarra-Aguirre & Jacobo-García (2016)	Descubrir qué cambia en los contenidos del autoconcepto académico de hombres y mujeres durante la adolescencia	150 adolescentes; 50 de 12, de 15 y de 18 años de bachillerato	Entrevista clínico-crítica semiestructurada, AF5 y Perfil de Autopercepciones para Niños (SPPC)	Existen diferencias significativas en el autoconcepto académico durante los diferentes cortes de edad.
González et al. (2016)	Analizar las diferencias en ansiedad escolar en función de las puntuaciones obtenidas para las 11 dimensiones del autoconcepto	1414 estudiantes de edades entre 13 y 18 años	Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y SDQ II Short Form (SDQII-S)	Los estudiantes con menor puntuación de autoconcepto académico, en todas sus dimensiones, presentan más ansiedad escolar, menos en la dimensión de autoconcepto verbal y de sinceridad-veracidad.

Díaz-Barajas & Ruiz-Olvera (2018)	Determinar si existe relación entre la reprobación escolar y el autoconcepto en adolescentes estudiantes del nivel bachillerato.	103 estudiantes de preparatoria, edades entre 15 y 20 años	AF5	Se encontró una correlación significativa y negativa entre las materias reprobadas y el autoconcepto académico.
Reynoso-González et al. (2018)	Identificar la correlación entre autoconcepto y apoyo social.	567 estudiantes de preparatoria, edades entre 14 y 20 años	AF5 y Escala de Apoyo Familiar y Amigos (AFA-R)	El autoconcepto se correlaciona con el apoyo social (familiar y amigos).
Castro-Castañeda et al. (2019)	Examinar las variables que discriminan la cibervictimización en la adolescencia	1681 estudiantes de secundaria entre 12 y 17 años	AF5, Funcionalidad Familiar (APGAR), Comunicación padres-adolescentes (PACS), Clima escolar (CES), Actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes (AAI-A) y Victimización a través del teléfono móvil y de internet (CYBVIC)	El autoconcepto académico correlacionó negativa y significativamente con la cibervictimización.
Gutiérrez-Tapia et al. (2019)	Comprender las características que contribuyen al desempeño académico de estudiantes de preparatoria mexicanos	725 estudiantes de preparatoria del último grado, edades entre 17 y 23 años	Escala de Autoeficacia, Academic Self-concept Scale for Adolescents, HEXACO-Personality Inventory Revised, desempeño por las calificaciones del último semestre y las calificaciones de la secundaria	El autoconcepto académico correlacionó significativa y positivamente con la autoeficacia.
Caldera-Montes et al. (2020)	Analizar la relación entre la ideación suicida y el autoconcepto en la población estudiantil de Los Altos de Jalisco, México	567 estudiantes de bachillerato, edades entre 14 y 20 años	Escala de Ideación Suicida de Beck y AF5	Correlación negativa entre autoconcepto académico e ideación suicida.
Mato-Medina et al. (2020)	Valorar el autoconcepto de los alumnos de último semestre de	208 estudiantes de preparatoria, edades entre 17 y 18 años	AF5 y calificación del último semestre de Educación Física	Se presentó una correlación entre la dimensión académica del

	preparatoria y relacionarlo con el rendimiento académico alcanzado al finalizar el semestre.			autoconcepto y el rendimiento académico.
Tacca-Huamán et al. (2020)	Conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria	324 estudiantes de educación secundaria, edades entre 15 y 18	Escala de Habilidades Sociales, Cuestionario de Autoconcepto de Garley y Cuestionario de Autoestima	El autoconcepto académico (intelectual en la escala) correlacionó positiva y significativamente con las habilidades sociales. Los hombres presentaron un mayor autoconcepto académico que las mujeres, con un tamaño de efecto medio.
Castro-Castañeda et al. (2021)	Examinar la relación entre autoconcepto y variables familiares y escolares; analizar divergencias entre grupos de autoconcepto; y, puntualizar el valor predictiva de las variables en el autoconcepto	1681 estudiantes de secundaria, edades entre 12 y 17 años	AF5, Escala de Comunicación Padres Adolescentes (PACS) y Escala de Conducta Violenta en la Escuela	El autoconcepto académico correlaciona de manera positiva con comunicación abierta con la madre, y el padre; a su vez correlaciona negativamente con la comunicación ofensiva con la madre, y el padre, la agresión manifiesta directa y la agresión relacional indirecta.
Lahoz (2021)	Determinar la relación sobre el Clima Escolar y la Calidad de Vida con el Autoconcepto Académico	905 estudiantes de último grado de básica y primero y cuarto de educación media, entre los 11 a 19 años	Kidsscreen-27, AF5 e Inventory of School Climate-Student	El autoconcepto académico se correlaciona positivamente con el clima escolar y la calidad de vida.
Melo & Amantes (2021)	Crear una escala que mida el autoconcepto en química de los estudiantes de preparatoria	202 estudiantes de preparatoria de 15 a 20 años	Instrumentos de creación propia	La escala desarrollada presentó índices de ajustes adecuados.
Morales-Quizhpi et al. (2021)	Analizar las dimensiones del autoconcepto de los	1029 estudiantes de bachillerato, edades entre 15 y 18 años	AF5	Los estudiantes de escuelas privadas reportaron un mayor

	adolescentes cuencanos, en función de: i) las características sociodemográficas de los adolescentes y ii) las características sociodemográficas de los progenitores			autoconcepto académico. Respecto a las características de las madres, si estas están casadas o en unión libre, el autoconcepto académico de los estudiantes es mayor. Mientras que, entre mayor sea el grado de estudio de la madre y el padre, el autoconcepto académico es mayor en los estudiantes.
Rodríguez-Hernández & Mendoza-Sánchez (2021)	Determinar las actitudes hacia las matemáticas con relación a variables sociodemográficas	163 estudiantes de séptimo a noveno grado, edades entre 13 a 16 años	Cuestionario de actitudes hacia las matemáticas	Correlación positiva entre autoconcepto matemático y el interés hacia las matemáticas. No diferencias por variables sociodemográficas.
Vera-Sagredo et al. (2021)	Examinar el efecto conjunto de los factores relacionados con el logro académico de estudiantes de tercer y cuarto año medio de centros educativos chilenos vulnerables	1498 estudiantes de educación secundaria de edades entre 16 y 22	Escala de Estilos Atributivos, Factor de Supervisión de Escala de Estrategias de Autorregulación, Escala de Convivencia escolar, Dimensión Autoconcepto Intelectual del Cuestionario de Autoconcepto de Garley y calificaciones generales del año lectivo	El autoconcepto académico se correlacionó de manera positiva con el rendimiento académico y la dimensión de supervisión de la autorregulación, mientras que, con la indisciplina y el fracaso por falta de habilidad, negativamente.
Lagarda-Lagarda et al. (2022)	Analizar en qué medida los factores personales y de contexto afectan los niveles de bienestar personal y satisfacción con la vida	1212 estudiantes de secundaria, edades entre 12 y 14 años	AF5, Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (MSLSS), Índice de Bienestar Personal (PWI), Índice de Bienestar Local (IBL)	El autoconcepto académico no fue una variable protectora ni clasificadora en los modelos analizados.

			y Escala para Evaluación de los Activos del Barrio	
Montalvo & Jaramillo (2022)	Determinar el estado de la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes	176 estudiantes de preparatoria y último grado de educación general básica, edades entre 15 y 18 años	AF5 y Test de Habilidades Sociales de Goldstein	El autoconcepto académico se correlaciona positiva y significativamente con las habilidades sociales.
Paja-Aguilar (2022)	Determinar la influencia del programa This is me en el autoconcepto de las estudiantes de secundaria	60 estudiantes de educación secundaria, entre 15 y 16 años	AF5	Se presentaron cambios en el autoconcepto académico de las estudiantes después de la implementación del programa.
Vera-Sagredo et al. (2022)	Analizar los efectos diferenciales observados entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales respecto del rendimiento en la asignatura de Lenguaje y Comunicación	1498 estudiantes de educación secundaria, edades entre 16 y 22 años	Escala de Estilos Atributivos, Escala de Control en el Estudio, Escala de Convivencia Escolar, dimensión intelectual del Cuestionario de Autoconcepto Garley y promedio anual de los estudiantes	El autoconcepto académico se correlaciona positiva y estadísticamente significativa con el rendimiento académico de Lenguaje y Comunicación.
Arrivillaga-Hurtado et al. (2023)	Categorizar el autoconcepto académico en matemáticas	N/A	N/A	Es un nivel específico dentro del autoconcepto académico, este se refiere, usualmente, a la capacidad de resolución de problemas matemáticos. Se observan como características: la percepción del desempeño en las matemáticas, la capacidad para aprender matemáticas y la habilidad para resolver problemas matemáticos.
Carvajal-Yépez & Gavilanes-	Determinar la relación entre autoconcepto y creencias irracionales	134 estudiantes de bachillerato, edades	AF5 y Test de Creencias Irracionales	No se encontraron correlaciones

Gómez (2023)		entre los 14 y 18 años		significativas positivas ni inversas.
Espinoza-García & Cuesta-Izquierdo (2023)	Relacionar el autoconcepto con los ESP de los padres y madres	867 adolescentes entre los 11 y 18 años	AF5 y Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)	Los estudiantes con presencia media, y cuyas madres tienen un ESP autoritario presentan un mejor autoconcepto que los de madres de otros ESP. El autoconcepto académico presentó correlaciones (bajas y directas) con la aceptación/implicación, afecto y diálogo de madres y padres.
Pulido-Guerrero et al. (2023)	Analizar la evidencia psicométrica de las mediadas del autoconcepto	N/A	N/A	Se observa al AF-5 y el SDQ como los instrumentos que más uso tienen, en textos en español e inglés.
Segura-Arévalo et al. (2023)	Evaluar el impacto de un programa de acompañamiento escolar sobre la autoestima y el autoconcepto de estudiantes de bachillerato	154 estudiantes de primer semestre de preparatoria, edades entre 16 y 18 años	AF5 y Test de Autoestima Escolar	En relación con los grupos control y experimental, se observaron diferencias significativas en el autoconcepto académico, siendo mayor en el grupo experimental.
Sigüenza-Campoverde & Jiménez-Silva (2023)	Explorar la relación existente de la tipología familiar y la comunicación en el autoconcepto de adolescentes de 15 a 17 años	50 estudiantes de primer y segundo grado de bachillerato, edades entre 15 y 17 años	Escala de Comunicación Padres-Adolescentes y AF5	Se observa una relación positiva y significativa en la comunicación franca en las familias monoparentales y el autoconcepto académico.
Ávila-Toscano et al. (2024)	Diseñar y validar dos cuestionarios	Estudio 1: 326 estudiantes de educación secundaria, edades entre 15 y 18 Estudio 2: 381 estudiantes de	Estudio 1: Cuestionario Breve de Autoconcepto Estadístico (por los autores), AF5 y Survey of Attitudes Toward Statistics	Las escalas cumplen con los índices de ajuste adecuados, por lo que se determinan actas para analizar el autoconcepto estadístico y matemático en adolescentes.

		educación media, edades entre 15 y 18	Estudio 2: Cuestionario Breve de Autoconcepto Matemático (desarrollada por los autores), escala de Metas de Rendimiento en Matemática, Escala de Expectativas Rendimiento en Matemáticas y Subescala de Autoeficacia Lógico-Matemática	
Gutiérrez et al. (2024)	Conocer y comprender la relación entre el autoconcepto académico y las expectativas de futuro	127 estudiantes de quinto año de educación secundaria, edades entre 16 y 19 años	AF5	El 84.8% de estudiantes presente un autoconcepto de medio (65.4%) a alto. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre autoconcepto académico con las expectativas de futuro, así mismo, con las expectativas académicas.
Ramírez et al. (2024)	Evaluar diferencias en las dimensiones de estilos parentales y autoconcepto, en estudiantes de secundaria con distintos niveles de inteligencia y compromiso con la tarea	342 estudiantes de secundaria, edades entre 11 y 15 años	Test de Matrices Progresivas de Raven, Cuestionario sobre Compromiso de la Tarea (creación del autor), AF5 y Escala de Estilos Parentales	Se encontró una correlación positiva y significativa entre los estilos parentales de <i>Afecto y Comunicación, Control Conductual, Promoción a la autonomía, Humor y Revelación</i> con el Autoconcepto académico.

Discusión.

Los resultados de la presente revisión permiten observar que la literatura latinoamericana sobre el autoconcepto académico en la última década se agrupa en diferentes categorías: *metodología y medición*

del autoconcepto académico, autoconcepto académico y variables personales y académicas, y autoconcepto académico y variables sociales. Dichas categorías se discuten a continuación.

Metodología y medición del autoconcepto académico.

Como puede observarse en la Tabla 1, existe un predominio en los estudios sobre el autoconcepto académico en Latinoamérica identificados con la tradición cuantitativa de la investigación con predominio de diseños de corte transversal.

Tomando en consideración una de las críticas más recientes en el estudio del autoconcepto académico, persiste la necesidad de alejarse de esta tradición meramente cuantitativa y buscar ampliar el trabajo del autoconcepto académico desde enfoques mixtos o cualitativos que sirvan para tener una mejor explicación sobre este (Wolff & Möller, 2022). En ese sentido, solo se detectó el estudio de Ibarra-Aguirre y Jacobo-García (2016), quienes emplearon una metodología cercana a la mixta, con mayor énfasis en el análisis cualitativo.

Aunado a lo anterior, se observa una tendencia de evaluación del autoconcepto académico, a través de instrumentos multidimensionales que incluyen la dimensión académica como el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5, utilizado en 19 de los estudios revisados.

En los trabajos de González et al. (2016), Gutiérrez-Tapia et al. (2019), Tacca-Huamán et al. (2020), Rodríguez-Hernández y Mendoza-Sánchez (2021) y Vera-Sagredo et al. (2021; 2022) se observa el empleo de otros instrumentos, poco utilizados o de elaboración propia. Otros estudios buscan la validación de instrumentos que miden el autoconcepto académico, o bien, de una faceta específica de este, como el autoconcepto académico matemático o químico (Ávila-Toscano et al., 2024; Calero & Molina, 2016; Melo & Amantes, 2021).

Si bien, el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (García y Musitu, 2014) ha demostrado ser un instrumento confiable para medir el autoconcepto, incluyendo la dimensión académica (Pulido-Guerrero et al., 2023), cabría buscar alternativas diferentes para el estudio del autoconcepto académico, esto con el

fin de integrar subdimensiones poco o nada exploradas, como las descubiertas por Ibarra-Aguirre y Jacobo-García (2016), mediante abordaje cualitativo, o bien, crear nuevas herramientas que permitan analizar el autoconcepto académico desde sus características, evitando una confusión teórica (Marsh et al., 2019).

Autoconcepto académico y variables personales y académicas.

Es frecuente el estudio de la relación del autoconcepto académico con diversas variables personales. En la literatura revisada se reportan correlaciones tanto positivas y negativas con factores de distinta naturaleza, entre ellos la autorregulación, la indisciplina y el fracaso atribuida a la falta de habilidad (Vera-Sagredo et al., 2021), así como variables de índole psicosocial como la ideación suicida (Caldera-Montes et al., 2020) o la cibervictimización (Castro-Castañeda et al., 2019).

De igual forma, otros trabajos han analizado el autoconcepto académico en relación con variables íntimamente asociadas al ámbito escolar, tales como las expectativas (Gutiérrez et al., 2024), el rendimiento y el logro académico (Vera-Sagredo et al., 2021; Vera-Sagredo et al., 2022), la autoeficacia (Gutiérrez-Tapia et al., 2019), la reprobación escolar (Díaz-Barajas & Ruiz-Olvera, 2018) y ansiedad escolar (González et al., 2016).

En su conjunto, estos estudios muestran el interés por la exploración del autoconcepto académico en relación con una amplia variedad de variables que no se limitan exclusivamente a aspectos académicos de los estudiantes adolescentes; no obstante, aún existen oportunidades para profundizar en el estudio de otros factores vinculados al contexto educativo como el interés, la complejidad de las tareas, la alienación escolar, los enfoques de aprendizaje, entre otros.

Autoconcepto académico y variables sociales.

Como señalan Schmidt et al. (2008), durante la adolescencia dos contextos cobran gran relevancia en la configuración del autoconcepto: la escuela y la familia. En ese sentido, diversos estudios han analizado el

autoconcepto académico en relación con variables sociales, particularmente con aspectos del entorno familiar, como los estilos parentales (Espinoza-García & Cuesta-Izquierdo, 2023; Ramírez et al., 2024), la comunicación con padres (Castro-Castañeda et al., 2021; Sigüenza-Campoverde & Jiménez-Silva, 2023) y el apoyo familiar (Reynoso-González et al., 2018). En general, estos trabajos reportan correlaciones positivas entre el autoconcepto académico y las características familiares asociadas con el cuidado, la comunicación positiva y el nivel de apoyo parental, así como el nivel educativo de los padres. Este patrón coincide con los hallazgos de estudios realizados en otras culturas diferentes a la de Latinoamérica; por ejemplo, Kuscuoglu y Hartas (2022) encontraron en Reino Unido diferencias en la evolución del autoconcepto de los adolescentes según el nivel educativo e ingreso familiar; sin embargo, dentro de los estudios analizados se observa una menor atención a factores sociales presentes en el contexto escolar. Estrictamente, solo el trabajo de Lahoz (2021) analizó variables sociales dentro de la escuela, encontrando una correlación positiva entre autoconcepto académico y el clima escolar.

Con base en lo anterior, se identifican oportunidades para ampliar el estudio del autoconcepto académico en adolescentes latinoamericanos considerando otros aspectos sociales; entre ellos, destacan la comparación social entre compañeros de clase, y la influencia de los pares en la constitución del autoconcepto académico, lo que permitiría constatar empíricamente la teoría *BFLP* en el contexto latinoamericano, así como la relación entre autoconcepto académico y características de los docentes, como se ha explorado en el trabajo de Ibarra-Aguirre et al. (2025); asimismo, podrían explorarse variables asociadas al contexto social más amplio, como las características de la comunidad, en donde viven los estudiantes, y las diferencias entre los tipos de escuelas u otros factores institucionales.

CONCLUSIONES.

La literatura latinoamericana sobre el autoconcepto académico, aunque amplia durante la última década, evidencia diversos aspectos que requieren atención. En primer lugar, desde el punto de vista metodológico, es recomendable que futuros estudios incorporen enfoques mixtos o cualitativos para comprender con

mayor profundidad este constructo. En segundo lugar, en relación con la medición, se requieren instrumentos que exploren específicamente las características del autoconcepto académico y que no dependan exclusivamente de escalas multidimensionales. En tercer lugar, resulta imperante fortalecer la precisión conceptual del constructo, evitando su confusión con la autoestima o autoeficacia. En cuarto lugar, si bien el autoconcepto académico ha sido estudiado principalmente en relación con variables personales y académicas, existen oportunidades para analizar su vínculo considerando el sexo, características cognitivas y las características de las tareas escolares, como su complejidad o los enfoques de aprendizaje.

Finalmente, es necesario ampliar el estudio de variables sociales más allá del ámbito familiar, incorporando factores asociados al profesorado, los pares, las características escolares, el nivel socioeconómico y el contexto sociocultural del alumnado. Avanzar en estas líneas de investigación, puede contribuir a la comprensión del autoconcepto académico en contextos latinoamericanos caracterizados por una notable diversidad sociocultural.

Agradecimiento.

Este trabajo contó con el apoyo financiero de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), a través de la convocatoria de Estancias Posdoctorales por México 2025 (CVU 272207).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arens, A. K., Jansen, M., Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The Structure of Academic Self-Concept: A Methodological Review and Empirical Illustration of Central Models. *Review of Educational Research*, 91(1), 34–72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>
2. Arrivillaga-Hurtado, F., García-Rodríguez, M. L., & Maldonado-Reynosa, N. P. (2023). El autoconcepto académico en matemáticas: Ruta hacia una categorización a través del método de

análisis conceptual. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1435>

3. Ávila-Toscano, J., Vargas-Delgado, L., Badillo-Rueda, Y. A., & Goenaga-Pineda, K. J. (2024). Autoconcepto en matemáticas y estadística en estudiantes de secundaria: Diseño y validación de dos cuestionarios breves. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 12(1), 1–17. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v12i1.2535>
4. Caldera-Montes, J. F., Reynoso-González, O. U., Caldera-Zamora, I. A., Rodríguez-Barba, M. A., & Iñiguez-Gómez, M. E. (2020). Ideación suicida y autoconcepto en estudiantes mexicanos de bachillerato. *Informacio Psicològica*, (119), 108–118. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.119.2>
5. Calero, A., & Molina, M. (2016). Más allá de la cultura: Validación de un modelo multidimensional de autoconcepto en adolescentes argentinos. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 9(1), 33–41. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092016000100004&script=sci_arttext
6. Carvajal-Yépez, C., & Gavilanes-Gómez, D. (2023). Autoconcepto y su relación con las creencias irracionales en adolescentes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 894–907. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304>
7. Castro-Castañeda, R., Vargas-Jiménez, E., & García-Alcalá, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
8. Castro-Castañeda, R., Vargas-Jiménez, E., & Huerta-Zúñiga, C. G. (2019). Variables que discriminan a las víctimas y no víctimas de ciberacoso en adolescentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 173–190. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.652
9. Díaz-Barajas, D., & Ruiz-Olvera, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 125–142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.49>

10. Eccles, J. (1983). Expectancies, values and academic behaviors. En J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives: Psychological and sociological approaches*, (pp. 75-146). Free man.
11. Espinoza-García, A., & Cuesta-Izquierdo, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Suma Psicológica*, 30(2), 64–72. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.7>
12. García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. TEA.
13. González, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2509–2515. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.08.002>
14. Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., & McInerney, D. (2012). Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Journal of Adolescence*, 35(5), 1111–1122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.02.016>
15. Gutiérrez, R., Rodríguez, L., Flores, F., Rubio, J. & Alfaro, N. (2024). Autoconcepto académico y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de los Olivos. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 4(1), e27516. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v4i1.27516>
16. Gutiérrez-Tapia, M. P., Domínguez-Espinosa, A. D. C., Ruiz-Muñoz, M. M., Fuentes-Balderrama, J., & Gutiérrez-Fierros, E. (2019). The Psychosocial Factors of Academic Achievement: Three Different Theoretical Models. *Acta de Investigación Psicológica*, 9(3), 100–113. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.3.326>
17. Han, F. (2019). Longitudinal Relations Between School Self-concept and Academic Achievement. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(2), 95–102. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.03.002>

18. Han, F., Juklová, K., Mikoška, P., & Novák, L. (2023). The stability of the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study of Chinese secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1001187. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1001187>
19. Ibarra-Aguirre, E., & Jacobo-García, H. M. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100045&lng=es&tlng=es
20. Ibarra-Aguirre, E., Jacobo-García, H., Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2025). El profesorado como otro significativo en la evolución del autoconcepto académico en la adolescencia: Estudio exploratorio. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 12(1). <https://doi.org/10.17979/reipe.2025.12.1.11337>
21. Kuscuoglu, A., & Hartas, D. (2022). Academic self-concept, self-esteem and school attitudes in pre and mid adolescents: gender, SES and parenting. *Research Papers in Education*, 39(3), 492–515. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2150885>
22. Lagarda-Lagarda, A. E., Vera-Noriega, J. Á., & Tánori-Quintana, J. (2022). Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicas de Sonora, México. *Revista de Psicología*, 40(1), 9–35. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.001>
23. Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7–25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
24. Lopez-Cortes, O. D., Betancourt-Núñez, A., Bernal Orozco, M. F., & Vizmanos, B. (2022). Scoping reviews: Una nueva forma de síntesis de la evidencia. *Investigación en Educación Médica*, 11(44), 98–104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22447>

25. Marsh, H. W. (1990). The Structure of Academic Self-Concept: The Marsh/Shavelson Model. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 623-636. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.623>
26. Marsh, H. W. (2023). Extending the reciprocal effects model of math self-concept and achievement: Long-term implications for end-of-high-school, age-26 outcomes, and long-term expectations. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 193-211. <https://doi.org/10.1037/edu0000750>
27. Marsh, H. W., & Parker, J. W. (1984). Determinants of student self-concept: Is it better to be a relatively large fish in a small pond even if you don't learn to swim as well? *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(1), 213–231. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.47.1.213>
28. Marsh, H. W., Pekrun, R., Parker, P. D., Murayama, K., Guo, J., Dicke, T., & Arens, A. K. (2019). The murky distinction between self-concept and self-efficacy: Beware of lurking jingle-jangle fallacies. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 331–353. <https://doi.org/10.1037/edu0000281>
29. Mato-Medina, O., Ambris-Sandoval, J., Llergo-Young, M., & Mato-Martínez, Y. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000600022&script=sci_arttext
30. Melo, V. F. D., & Amantes, A. (2021). O autoconceito em química de estudantes do ensino médio investigado pela elaboração e validação de uma escala. *Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências (Belo Horizonte)*, 23, e24545. <https://doi.org/10.1590/1983-21172021230109>
31. Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

32. Morales-Quizhpi, J., Palacios-Madero, M.-D., Conforme-Zambrano, E., & Arpi-Peñaloza, N. (2021). Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores. *MASKANA*, 12(1), 16–25. <https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.02>
33. Paja-Aguilar, M. (2022). Programa This is me en el autoconcepto de las estudiantes de secundaria Ate 2021 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84505>
34. Perinelli, E., Pisanu, F., Checchi, D., Scalas, L. F., & Fraccaroli, F. (2022). Academic self-concept change in junior high school students and relationships with academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102071. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102071>
35. Postigo, Á., Fernández-Alonso, R., Fonseca-Pedrero, E., González-Nuevo, C., & Muñiz, J. (2022). Academic Self-Concept Dramatically Declines in Secondary School: Personal and Contextual Determinants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 3010. <https://doi.org/10.3390/ijerph19053010>
36. Pulido-Guerrero, E. G., Redondo-Marín, M. P., Lora-Carrillo, L. J., & Jiménez-Ruiz, L. K. (2023). Medición del Autoconcepto: Una revisión. *Psykhé*, 32(1). <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
37. Ramírez, F. Z., Granados, A. G., & Fonseca, T. D. (2024). Estilos parentales y autoconcepto, en adolescentes con diferentes aptitudes. *Brazilian Journal of Development*, 10(11), e74463. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n11-013>
38. Reynoso-González, O., Caldera-Montes, J., De la Torre-Trujillo, V., Martínez-Sánchez, A., & Macías-González, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento*, 9(1), 100-119. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332018000100100&script=sci_arttext

39. Rodríguez-Hernández, D. I., & Mendoza-Sánchez, L. D. (2021). Actitud hacia las Matemáticas en Estudiantes de Secundaria: El caso de una Escuela Bilingüe. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 4(1), 44–54. <https://doi.org/10.5377/recsp.v4i1.12094>
40. Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D., & Patton, G. (2018). The age of adolescence. *Lancet Child Adolescence Health*, 52(1), 83–110. [http://dx.doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](http://dx.doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
41. Schmidt, V., Messoulam, N., & Molina, F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(25), 81-106. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445005.pdf>
42. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of educational research*, 46(3) 407-441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
43. Segura-Arévalo, M. L., Urdiales-Ibarra, M. E., & Méndez-Hinojosa, L. M. (2023). Mejora de la autoestima y autoconcepto en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 32(2), 33–58. <https://doi.org/10.29059/sociotam.v32i2.217>
44. Sigüenza-Campoverde, W. G., & Jiménez-Silva, G. S. (2023). Relación entre la tipología familiar y la comunicación en el autoconcepto de adolescentes de 15 a 17 años. *INNOVA Research Journal*, 8(3.1), 173–187. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2330>
45. Sorjonen, K., Ingre, M., Melin, B., & Nilsson, G. (2024). Questioning the Reciprocal Effects Model of Academic Self-Concept and Achievement: A Reanalysis of a Meta-Analysis of Longitudinal Studies and a Simulation. *Sage Open*, 14(4). <https://doi.org/10.1177/21582440241292826>
46. Tacca-Huamán, D. R., Cuarez-Cordero, R., & Quispe-Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

47. Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
48. Tus, J. (2020). Self – Concept, Self – Esteem, Self – Efficacy and Academic Performance of the Senior High School Students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 46-59. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.13174991.V1>
49. van der Crujisen, R., Blankenstein, N. E., Spaans, J. P., Peters, S., & Crone, E. A. (2023). Longitudinal self-concept development in adolescence. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.1093/scan/nsac062>
50. Vera-Sagredo, A., Cerda-Etchepare, G., Aragón-Mendizábal, E., & Pérez-Wilson, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>
51. Vera-Sagredo, A., Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., & Aragón-Mendizábal, E. (2022). Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1085-1113. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401085&script=sci_arttext
52. Wolff, F., & Möller, J. (2022). An Individual Participant Data Meta-analysis of the Joint Effects of Social, Dimensional, and Temporal Comparisons on Students' Academic Self-Concepts. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2569–2608. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09686-1>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Martín Caballero Rivera.** Maestro en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Doctorante en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-3888-492X> Correo electrónico: mcaballerorivera@gmail.com

2. **Enrique Ibarra Aguirre.** Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesor Investigador de Tiempo

Completo. México. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-6341-8656> Correo electrónico: enriqueibarra@uas.edu.mx

3. **Juan Francisco Duarte González.** Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Sinaloa.

México. Correo electrónico: juandg59@gmail.com

RECIBIDO: 3 de marzo del 2026.

APROBADO: 28 de marzo del 2026.