

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ISSN: 2007 – 7890.

Año: III. Número: 1 Artículo no.13 Período: Junio - Septiembre 2015.

TÍTULO: Perfeccionamiento de valores a través de la teoría de Educación Avanzada en la Enfermería de postgrado.

AUTORA: Dra. Guillermina Durán Arrieta.

RESUMEN: En este trabajo se pusieron de manifiesto las regularidades y principios de la Teoría Educación Avanzada que favorecen el desarrollo cultural y laboral del personal de Enfermería en postgrado, al combinar lo intelectual, lo laboral, lo asistencial e investigativo, los cuales se desarrollan a través de la aplicación de las alternativas de Educación Avanzada, en aras del mejoramiento profesional y humano, las cuales están sustentadas por los valores y el pensamiento marxista y martiano, así como el reconocimiento a todos los próceres latinoamericanos y cubanos que sublimizan la enseñanza para fortalecer los conocimientos de manera integral.

PALABRAS CLAVES: regularidades, principios, Educación Posgraduada, Educación Avanzada.

TITLE: Perfecting values through the theory of Advanced Education in the Nursing postgraduate level.

AUTHOR: Dra. Guillermina Durán Arrieta.

ABSTRACT: In this work, it has been clarified the regularities and principles of the Advanced Education Theory, which favor the cultural and working development of students at postgraduate courses in Nursing, when combining Nursing aspects such as the intellectual, the practice and the research. Aspects, which are developed by the application of Advanced Education alternatives with the purposes of improving professional and humanitarian values based on Marx and Marti thoughts, and recognizing the Latin-American and Cuban heroes, who exalted teaching to strengthen the knowledge in a comprehensive and holistic way.

KEY WORDS: regularities, principles, Postgraduate Education, Advanced Education.

INTRODUCCIÓN.

Las regularidades y principios de la Teoría Educación Avanzada favorecen la educación postgraduada de Enfermería, que tiene como característica fundamental, el lograr el mejoramiento profesional y humano de los enfermeros. Plantea la autora Durán G. año 2013”....que el objetivo principal es el desarrollo de intereses y motivos profesionales, que deben estar a la altura de las exigencias sociales y de satisfacción plena en la atención calificada a pacientes, familia y contexto social...¹

Para ello, “...es importante tener en cuenta, las alternativas de Educación Avanzada y lograr satisfactoriamente los resultados que se obtienen a través de su aplicación en entera

¹ Durán G. Tesis doctoral sobre “La educación postgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en el desempeño de los enfermeros. Universidad “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. Año 2013.

correspondencia en el vínculo con el desempeño laboral, que responda a las necesidades de la sociedad y que permita el desarrollo cultural y laboral en el contexto de actuación de la educación en el trabajo, de combinar lo intelectual, laboral, asistencial e investigativo, con una actuación sólida, humana y científica, siempre creciente en el desarrollo y aplicación de la ética y bioética en Enfermería....”².

Por tal razón es imprescindible la relación que existe entre las regularidades y principios de la Teoría Educación Avanzada.

DESARROLLO.

Antes de adentrarse en las regularidades y principios mencionados anteriormente, la autora del presente artículo considera pertinente abordar los objetivos y los aspectos referentes a material y método en función del trabajo realizado.

Como objetivo general del trabajo se planteó el *relacionar las regularidades y principios de la Teoría de Educación Avanzada que favorecen la educación posgraduada de Enfermería.*

Derivado de este objetivo general, se trazaron los siguientes objetivos específicos que se mencionan a continuación:

- Enunciar las regularidades y principios de la Teoría de Educación Avanzada que favorecen la educación posgraduada de Enfermería, y
- Fundamentar las regularidades y principios de la Teoría de Educación Avanzada que favorecen la educación postgraduada de Enfermería.

En este trabajo quedarán expresadas las regularidades y principios que fortalecen la educación posgraduada de la Enfermería, a través de la Teoría de Educación Avanzada, cuya

²Durán G. “Educación posgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional a los enfermeros” Universidad Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Año 2013.

distinción se traza en las alternativas que rigen su aplicación, en aras del mejoramiento profesional y humano, del paciente, la familia y el entorno social.

En este sentido, A. Blanco, citado por Julia Añorga³ plantea que en la construcción de la teoría de la Educación Avanzada hay que reconocer la relación entre la Filosofía, la Ciencia y la Educación permitiéndose identificar fundamentos esenciales de las concepciones educativas y pedagógicas, para asumir principios de la Filosofía de la Educación, vistos en su carácter masivo y de equidad, la combinación estudio y trabajo, la participación democrática, que esté abierta a la diversidad, que ofrezca una relación cultura-educación-identidad, y que se brinde atención a las diferencias, la gratuidad, la formación integral del hombre, bajo un carácter sistémico-histórico-clasista.

Para la realización de este trabajo, desde el punto de vista científico, fueron tomados como referencia la información que aparece en la tesis doctoral de la autora y de prestigiosos autores, pedagogos e investigadores, de la Educación de Avanzada. Se significa que la realización de este trabajo fue revisado por la Comisión Científica del Centro, con el objetivo de mantener los principios éticos del mismo.

Para el logro satisfactorio del fortalecimiento de Enfermería es necesario valorar las regularidades y principios a tener en cuenta en la educación posgraduada de la misma, los cuales se abordan en los siguientes párrafos.

Las autores Añorga V, Valcárcel I, Arce G, año 2006 plantean que las regularidades "... son reflejadas en los diferentes niveles de sistematicidad del conocimiento producido a través de la actividad científica..."⁴

³ En Añorga-Morales, Julia Aurora. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. VARONA, enero-junio, 2014, p. 23 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.

⁴ Añorga J. Valcárcel I., Arce G. 2006. "La Gestión de la Educación Avanzada".

Estas regularidades favorecen la formación de valores sustentados en el pensamiento marxista y martiano, expresión de amor y respeto al trabajo, así como a la conducta ciudadana donde se revela la necesidad de formar motivos e interés asociados a la informatización en el trabajo. Enfrentar nuevos desafíos encaminados al óptimo desarrollo cuanti-cualitativo de los indicadores de salud, la calidad de vida, y la eficiencia en los servicios, es priorizar el proceso enseñanza-aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, que se sustenta en la producción intelectual de los enfermeros en beneficio de la población y como solución a los problemas profesionales que enfrenta desde su desempeño profesional.

Se significa, tener en cuenta, dentro de las regularidades descritas con anterioridad, el pensamiento educativo cubano, aspecto este último que se concreta en las raíces de la Educación de Avanzada, según se expresa por Añorga, 2012; mismas que están muy arraigadas a próceres cubanos tales como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, y José Antonio Saco:

Raíces de la Educación Avanzada. Añorga, 2012.

Varela



Saco



Luz



Al hacer referencia a estas raíces, se determinan ideas de ese pensamiento educativo cubano como:

- La negación del carácter elitista de la educación.
- La no aplicación de experiencias foráneas.

- El protagonismo del maestro.
- Las formas organizativas de la enseñanza.
- La producción intelectual.

A todo lo anterior se une, quién no se podría pasar por alto, al maestro universal José Martí, el cual dejó como legado trabajar por la calidad de vida (física, psíquica y afectiva).

Raíces de la Educación Avanzada. Añorga. 2012.



José Martí

Ideas del pensamiento de este prócer concretadas en:

- La concepción del mejoramiento humano.
- La calidad de vida (física, psíquica y afectiva).
- La satisfacción personal.
- La eticidad.
- El amar lo que se hace.
- Las formas organizativas de la enseñanza.
- La pertinencia de los programas de estudio.
- La producción intelectual y necesidad de anunciar el pensamiento.
- El papel del maestro.
- La importancia de la alabanza y el elogio oportuno.

Un aspecto importante que se destaca de este prócer se asienta en las ideas de ser amigo, altruista, modesto, solidario y cooperativo, todo lo anterior determinado por:

- La concepción del mejoramiento humano.
- La ética.
- El amor a lo que se hace.
- La producción intelectual que enuncia el pensamiento.

No se puede dejar de mencionar el pensamiento de Simón Bolívar y de su maestro Simón Rodríguez, trabajo unido al pensamiento de Hugo Rafael Chávez Frías.

Raíces de la Educación Avanzada. Añorga, 2012.



Simón

Rodríguez.



Simón

Bolívar.



Frank

Tamayo.

Pensamiento determinado en ideas que llevan a la concreción de:

- La importancia de la palabra llena de convicciones.
- El dialogo y la alabanza, en el equilibrio que despierta la inquietud, y la crítica constante.
- La defensa de las ideas, como decía Simón Bolívar, vistas en “formar corazón para: la libertad, la justicia, lo hermoso”.

Desde la tesis de segundo grado de la Doctora Añorga⁵, hacemos una síntesis de las raíces relacionadas con otros próceres como Enrique José Varona, Julio Antonio Mella, Ruben Martínez Villena , Juan Marinelo, Carlos Rafael Rodríguez y Fidel Castro Ruz en procesos tales como:

Raíces de la Educación Avanzada. Añorga, 2012.

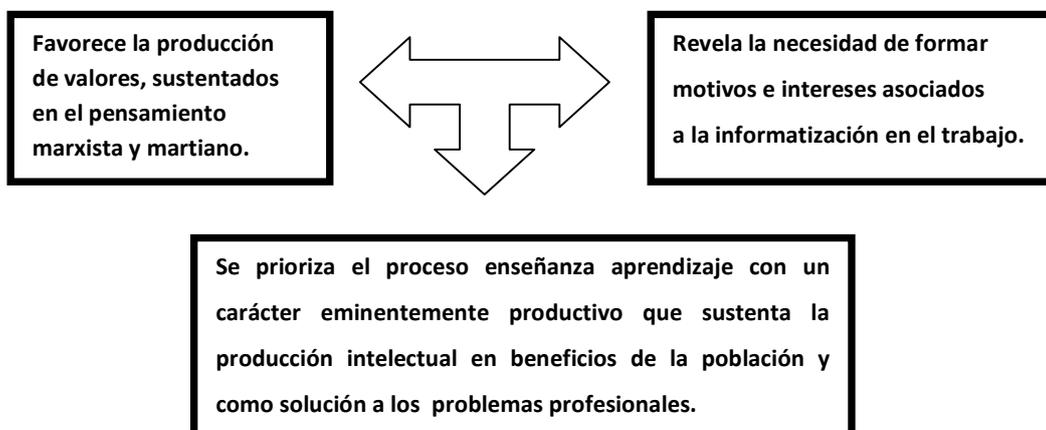


- El movimiento renovador de Córdoba (1918).
- La creación de la FEU y de la Universidad Popular.
- La campaña de Alfabetización, conocido ante el mundo en el programa “Yo si puedo”, etc.

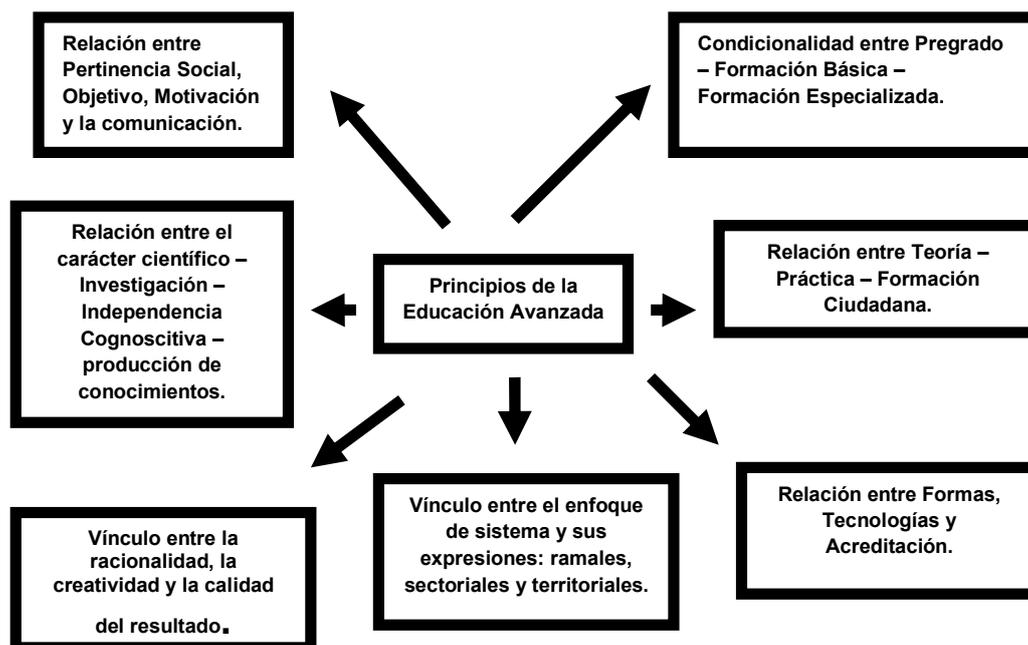
Dada una visión del pensamiento educativo cubano e internacional, visto en las raíces de la Educación de Avanzada, se hace pertinente abordar regularidades de la teoría de la Educación de Avanzada que favorecen la educación posgraduada de la Enfermería.

⁵ Añorga Morales J. *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. [Tesis doctoral convertida en libro]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2012, p. 12.

Regularidades de la teoría educación avanzada que favorecen la educación posgraduada de Enfermería.



La Dra. Añorga propone 7 principios. El principio sector de este sistema.



CONCLUSIONES.

En este trabajo se pusieron de manifiesto regularidades y principios de la Teoría Educación Avanzada que favorecen el desarrollo cultural y laboral del personal de Enfermería en postgrado al combinar lo intelectual, laboral, asistencial e investigativo.

Con la aplicación de las alternativas de Educación Avanzada, en aras del mejoramiento profesional y humano, sustentado por los valores y pensamientos marxista y martiano, así como al reconocimiento a todos los próceres latinoamericanos y cubanos que sublimizan la enseñanza de manera integral, en aras de dar solución a los problemas que enfrente esta especialidad.

Recomendaciones.

- 1.- Que sea de interés y que se lleve a cabo en todos los Centros de Enseñanza de Ciencias Médicas y en especial para todos que tienen que ver con la salud del hombre.
- 2.- Debe aplicarse no solo en la especialidad de Enfermería de posgrado, sino también en todos los niveles de enseñanza que tengan que ver no solo con la salud del hombre, sino además, por engrandecer cada vez más sus motivaciones e interés sociales, llenos de amor, de altruismo y de dedicación por la patria.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Amaro, M del C. (2009) “Ética y Práctica, Ministerio de Salud Pública, Habana, Cuba.
2. Añorga J. Valcárcel N. (2009) “Educación Avanzada “Ministerio de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
3. Añorga, J, Et Al. (2001). La producción intelectual, proceso organizado y pedagógica. Revista Universidad de la Habana. La Habana, Cuba.
4. Durán, G. (2012) “Orientación Profesional en la continuidad de estudios Postgrado en Enfermería. Revista Educación Media Superior No 14. La Habana, Cuba.

5. Durán G, (2004) “Propuesta Metodológica para el trabajo de Orientación Profesional. Tesis en opción de Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.
6. González, V. (1998) “Interés Profesional como formación Motivacional en la personalidad, Revista Cubana Educación Superior. La Habana, Cuba.
7. Ojalvo, V. Al, Et. (1997). “La Comunicación educativa”. Universidad de la Habana, Cuba.
8. Talizina, N. (1998). Conferencias sobre fundamentos de le enseñanza en la Educación Superior CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
9. Vigostsky. L, S (1998) “Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Universidad de La Habana, Cuba.

DATOS DE LA AUTORA.

1. Guillermina Durán Arrieta. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias en Educación Superior y Licenciada en Enfermería. Profesora Titular y Profesora Consultante del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería. Email: guida@infomed.sld.cu

RECIBIDO: 15 de junio del 2015.

APROBADO: 20 de julio del 2015.