



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 3 Artículo no.:40 Período: 1 de mayo del 2026 al 31 de agosto del 2026

TÍTULO: El rol y la formación de las familias en la estimulación temprana del lenguaje para el desarrollo de las infancias.

AUTORES:

1. Lic. María Fernanda Castelo Soto.
2. Dra. Ariana Gaytan Peñuñuri.
3. Dra. Reyna Isabel Pizá Gutiérrez.
4. Dra. Angélica Crespo Cabuto.

RESUMEN: La primera infancia de 0 a 3 años es fundamental porque en ella se establecen las bases neurológicas, cognitivas, emocionales y sociales que sostendrán los aprendizajes posteriores. El propósito del estudio es identificar los conocimientos de las familias sobre estimulación temprana y las interacciones que promueven en el hogar para favorecer el desarrollo del lenguaje en infantes de 0 a 3 años. El enfoque fue cualitativo con diseño fenomenológico, desarrollando la técnica de grupo focal con apoyo de una entrevista semiestructurada. El análisis se realizó mediante codificación temática en MAXQDA. Los resultados se presentan por categorías relacionadas con el conocimiento previo de las familias, la frecuencia de las interacciones estimulantes y la obstaculización de la estimulación en el hogar.

PALABRAS CLAVES: estimulación temprana, lenguaje, crianza, familia, infantes.

TITLE: The role and training of families in early language stimulation for child development.

AUTHORS:

1. PhD. María Fernanda Castelo Soto.
2. PhD.. Ariana Gaytan Peñuñuri.
3. PhD. Reyna Isabel Pizá Gutiérrez.
4. PhD. Angélica Crespo Cabuto.

ABSTRACT: Early childhood, from 0 to 3 years, is fundamental because it establishes the neurological, cognitive, emotional, and social foundations that will support later learning. The purpose of this study is to identify families' knowledge about early stimulation and the interactions they promote at home to foster language development in infants from 0 to 3 years old. The approach was qualitative with a phenomenological design, developing the focus group technique with the support of a semi-structured interview. Analysis was performed using thematic coding in MAXQDA. The results are presented in categories related to families' prior knowledge, the frequency of stimulating interactions, and obstacles to stimulation at home.

KEYWORDS: early stimulation, language, parenting, family, infants.

INTRODUCCIÓN.

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, ya que se establecen las bases para las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que influyen en el comportamiento y el aprendizaje a lo largo de la vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], s.f.; Silva-Rodríguez et al., 2024). En este sentido, el desarrollo y estimulación en los primeros años de vida son procesos que implican la atención multidisciplinar para lograr abordar el crecimiento biológico, psicosocial y social de las infancias (Puente et al., 2020).

Con el propósito de brindar atención al desarrollo de la infancia, la estimulación temprana es una herramienta fundamental, la cual se concibe como un conjunto de acciones y programas diseñados para promover el desarrollo integral de niñas y niños durante sus primeros años de vida, desde el nacimiento

hasta los 3 años (Huepp & Fornaris, 2021). Al afirmar que la estimulación promueve el desarrollo integral, se refiere a una contribución en la estimulación cerebral del infante para preparar la capacidad de aprendizaje a través de la maduración y adaptación a su entorno, promoviendo explorar y comprender todo lo que lo rodea interactuando de una forma más natural (Puente et al., 2020).

Aunado a lo anterior, Plua y Barreto (2025) y Macías et al. (2025) indican que la finalidad de la estimulación temprana es fortalecer las capacidades y habilidades de las infancias con apoyo de actividades lúdicas, sensoriales y comunicativas; por lo tanto, no solo facilita la adquisición de vocabulario y la comprensión del lenguaje, sino que también promueve la interacción social y el desarrollo emocional, sentando así las bases para el éxito académico futuro.

A saber, la calidad de las interacciones durante la primera infancia tiene un impacto duradero en el desarrollo de las infancias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024), por lo que los entornos ricos en estímulos, donde niñas y niños interactúan con sus familias y reciben una crianza de calidad, se asocian con resultados positivos en el desarrollo, ya que las experiencias enriquecedoras en esta etapa inicial de la vida son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social, y la falta de estas puede tener consecuencias negativas a largo plazo (Manobanda-Gaglay & Bonilla-Roldán, 2025).

En particular, el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 0 a 3 años es un aspecto fundamental que requiere atención y estimulación constante por parte de las familias y los cuidadores, promoviendo el apego seguro como uno de los factores importantes que estimulan el desarrollo, dado que este vínculo afectivo es crucial para el desarrollo emocional saludable (UNICEF, 2018; Orozco, 2025). La investigación indica que las interacciones positivas y constantes en un entorno seguro, estimulante y enriquecedor entre las y los cuidadores de las infancias contribuyen significativamente a la autoestima y la regulación emocional (UNICEF, 2025).

Las familias y cuidadores, como responsables de la crianza, tienen un papel fundamental en la creación de un ambiente estimulante, buscando crear interacciones diarias, como la lectura, el juego y las conversaciones, que fomentan la comunicación, el desarrollo del lenguaje y facilitan un vínculo afectivo seguro, contribuyendo así al bienestar emocional de las infancias (Rowe, 2012; Simaes et al., 2024).

La comunicación es una herramienta importante en la crianza de los infantes, según Gonzáles-Muñoz (2023), el desarrollo de lenguaje se presenta desde la primera interacción con el entorno familiar y social, y va acompañado del desarrollo neurológico y motor, por el fortalecimiento de la lengua, gestos y movimientos de sus manos. Incluso se afirma, que reproducir música y hablar con el bebé aún estando dentro del vientre materno es un mecanismo de estimulación temprana que promueve el desarrollo del lenguaje (Alfonso-Figueroa et al., 2022).

Existen modelos de estimulación y atención temprana promovidos por instituciones a nivel internacional y nacional que están orientados al desarrollo del lenguaje infantil, con énfasis en la capacitación y el acompañamiento a las familias y cuidadores, promoviendo prácticas de estimulación adecuada en el hogar y favoreciendo que las acciones de intervención trasciendan el ámbito institucional para integrarse al entorno familiar y comunitario (UNICEF, 2018; Carreño & Calle, 2020).

Se han encontrado pocos estudios empíricos en los que se identifique la influencia de las familias en la estimulación temprana del lenguaje, aun así, es evidente la relevancia de sus interacciones con las infancias. Un estudio publicado por Orozco et al. (2022) tuvo como propósito identificar el grado de estimulación temprana por parte de las familias y sus cuidadores en hogares colombianos en el que participaron 76 niños con una mediana de 36 meses, desarrollando la técnica de grupo focal, entrevistas y grabación de videos. Se encontró que el cuidado de los infantes en general fue brindado por la madre en el 67% de los casos, y 17% la abuela, y que la figura paterna participa el 47.4% en cuidados por más de una hora al día; además se identificó que en relación con el nivel de estimulación que los niños reciben se identificó que el 50% de los hogares eran estimulantes para el desarrollo. El estudio también indaga en

una herramienta estimulante del lenguaje como es la lectura, revelando que el 32.8% de las familias afirman no leer a los niños y un 25% no contaban con libros propios de su edad.

Otro estudio fue publicado por Gonzáles-Muñoz (2023) en el que se enmarca el propósito de identificar las pautas de crianza que influyen en la estimulación del lenguaje, para lo cual, se encuestaron a 45 familias con infantes menores a 3 años pertenecientes a un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en una provincia en el Ecuador. Los hallazgos revelaron que el 33,33% de los encuestados indica que está de acuerdo con realizar acompañamiento a las etapas de desarrollo del lenguaje durante su crianza, el 31,11% está indeciso debido a que muchas veces por falta de tiempo no lo realiza, el 17,78% indica que sí lo realiza y el 15,56% lo realiza con plena conciencia y frecuencia. Otro tópico que se indaga fue sobre la identificación de la evolución del lenguaje por parte de las familias, expresando el 40% que el desarrollo de sus hijas e hijos era adecuado y el 20% no estaba seguro.

Un análisis bajo las directrices del método PRISMA publicado por Roberts et al. (2019), en el que se examinaron 76 estudios encontró que las interacciones estimulantes implementadas por los padres se asociaron con el desarrollo del lenguaje en infantes con trastornos del lenguaje o en riesgo de padecerlos. Concluye que en todos los estudios en revisión y metaanálisis se informaron resultados que afirman que el tamaño del efecto de la capacitación para padres y el uso de estrategias de apoyo lingüístico por parte de las familias fue influyente en el desarrollo de las infancias.

Actualmente, aún queda mucho trabajo por hacer en el tema de la estimulación temprana y sus interacciones en el hogar, la UNICEF (2025) comparte que aproximadamente 4 de cada 10 infantes entre edades de 2 y 4 años no son estimulados en casa por sus cuidadores, y 1 de cada 10 infantes no cuenta con ningún tipo de interacción estimulante en casa.

Lo anterior invita a la reflexión sobre una crianza deficiente en interacciones estimulantes en la familia, desencadena dificultades en el desarrollo del infante, y es visible principalmente en el lenguaje oral, presentando retrasos en las primeras palabras, hasta presentar trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL),

que a su vez, impactan negativamente en la escuela afectando su desarrollo socioemocional (Lema-Huilca et al., 2025).

Una justificante de estos datos, lo exponen Giraldo et al. (2023) confirmando la presencia del estrés en las familias asociado a la falta de recursos y las demandas laborales que pueden reducir significativamente el tiempo y la energía que las familias pueden dedicar a interactuar de manera enriquecedora con sus hijas e hijos. Este estrés, a menudo exacerbado por la falta de apoyo social y económico, limita las oportunidades de estimulación del lenguaje y otras áreas del desarrollo.

En algunas regiones de México, como el estado de Sonora, aunque los datos estadísticos específicos a nivel estatal son limitados, los informes institucionales señalan la presencia de rezagos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la población preescolar, los cuales se asocian con una estimulación temprana insuficiente durante los primeros años de vida. Estas problemáticas han sido reconocidas por las autoridades de salud como un área prioritaria de atención en la infancia temprana (Hernández et al., 2022). Por lo anterior, queda de manifiesto la necesidad de que las familias adquieran conocimientos y estrategias que les permitan favorecer la estimulación temprana de sus hijas e hijos, especialmente en el desarrollo del lenguaje. En este sentido, el presente estudio tiene como propósito identificar los conocimientos de las familias sobre estimulación temprana y las interacciones que promueven en el hogar para favorecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 0 a 3 años.

DESARROLLO.

Método.

El diseño de esta investigación es cualitativo bajo el método fenomenológico (Husserl, 1962; Hernández et al., 2014; Castillo-López et al., 2023), que busca comprender el fenómeno en estudio desde la perspectiva y experiencias de las familias o cuidadores de infantes de 0 a 3 años de edad.

Participantes.

La población de este estudio estuvo integrada por madres, padres y/o tutores de niñas y niños de 0 a 3 años. Para este estudio, se seleccionó un grupo de enfoque compuesto por nueve mujeres madres con edades entre 26 y 32 años de edad, provenientes de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, con el objetivo de obtener una variedad de perspectivas sobre la estimulación temprana del lenguaje.

La selección fue intencional y por conveniencia, considerando la disposición de los participantes para colaborar en la entrevista por medio de la técnica de grupo focal, el cual consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013).

Técnicas de recolección.

Para la recolección de los datos en esta investigación, se estableció la conducción del grupo focal, considerando los lineamientos propuestos por Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2013), quienes destacan la importancia de conocer nivel socioeconómico, género, edad, ocupación, entre otros datos, que caracterizan a los participantes, aludir a los temas importantes, identificando la cualidad en las narrativas, propiciar descripciones detalladas, dar particularidades a la situaciones que se refieren, distinguir contradicciones, identificar cambios de concepción, cuidar la interacción promoviendo un ambiente sano para que se viva una experiencia positiva con todos los involucrados, mantener un tamaño reducido de participantes (entre 6 y 10 personas) y utilizar preguntas abiertas que permitan la libre expresión de percepciones y experiencias; asimismo, se tomaron en cuenta las recomendaciones de Arboleda (2008), quien enfatiza la necesidad de que el moderador tenga la capacidad de despertar el interés, promoviendo la participación y orientando al logro de la investigación.

Estos aspectos permitieron obtener información rica y profunda sobre las percepciones y conocimientos iniciales de los participantes, así como sobre los cambios experimentados después de la intervención, garantizando la validez y confiabilidad del proceso de recolección de datos.

Se aplicó una entrevista semiestructurada conformada por 9 preguntas, las cuales se presentan en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Entrevista semiestructurada para la técnica del grupo focal.

Preguntas entrevista inicial.
¿Qué tan familiarizado/a está con el concepto de estimulación temprana del lenguaje?
¿Sabe usted por qué es importante estimular el lenguaje en los primeros años de vida?
¿Qué estrategias o actividades realiza con su hijo/a para fomentar el desarrollo del lenguaje?
¿Qué factores o situaciones cree que puedan influir para que los padres de familia no estimulen el desarrollo del lenguaje de sus hijos?
¿Con qué frecuencia realiza estas actividades?
¿Cree que la estimulación del lenguaje debe adaptarse a la edad de su hijo/a? ¿por qué?
¿Sabe qué habilidades de lenguaje deberían desarrollar los niños entre 0 y 3 años?
¿Qué recursos o herramientas utiliza para aprender más sobre cómo estimular el lenguaje de su hijo/a?
¿Qué tan seguro/a se siente de su capacidad para estimular el lenguaje de su hijo/a de manera efectiva?

Procedimiento de recolección.

A partir de la revisión de la literatura científica sobre la importancia de la estimulación temprana y las estrategias, actividades y acciones que favorecen el desarrollo integral del infante, se identificó la necesidad de profundizar en las diferentes áreas que requieren ser estimuladas durante la primera infancia. Este análisis permitió reconocer las dimensiones fundamentales del desarrollo y las prácticas que deben ser fortalecidas en el entorno familiar.

Posteriormente, se consolidaron los criterios para el desarrollo de la técnica de grupo focal, estructurando los tópicos que contribuyeron a los cuestionamientos guía para indagar en aspectos de realce durante la narrativa de los participantes e identificar hallazgos.

En tercer momento, se solicitó respaldo del Comité de Ética del Instituto Tecnológico de Sonora y con folio no. 445 se consolidó un documento de consentimiento informado que fue proporcionado a las familias previo al evento del grupo focal.

Por último, se coordinó una cita con el grupo focal de manera virtual por medio de la herramienta Google Meet. Se grabaron y se transcribieron las aportaciones de los participantes con apoyo de la aplicación Tactic, para posteriormente realizar un análisis detallado.

Análisis de los datos.

Los datos cualitativos obtenidos del grupo focal se analizarán mediante análisis temático, entendido como un método flexible que permite identificar, organizar y describir patrones de significado en los relatos de los participantes (Escudero, 2020).

El proceso se desarrolló en cuatro etapas principales: a) transcripción textual de las intervenciones en el grupo focal, b) codificación inicial de las respuestas con la finalidad de generar códigos temáticos, c) agrupación en categorías y temas emergentes, y d) se obtuvieron MAXmapas con importación de segmentos codificados.

Resultados.

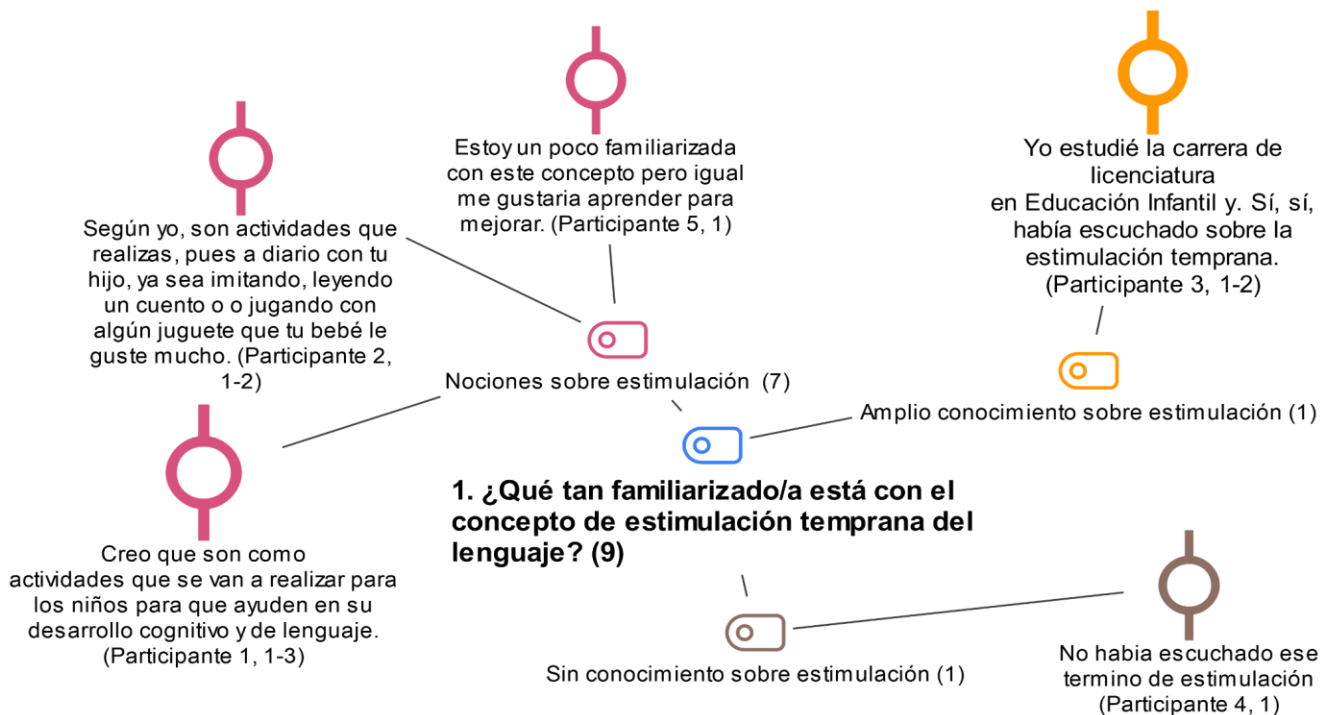
El análisis de categorías fue a partir del análisis de los tópicos abordados en el grupo focal. La información fue codificada temáticamente para facilitar su interpretación, obteniendo las siguientes categorías:

- 1) Familiarización con el concepto de estimulación temprana.
- 2) Prácticas de estimulación en el hogar.
- 3) Seguridad y confianza parental.
- 4) Recursos y herramientas utilizadas.
- 5) Motivación y compromiso parental.
- 6) Factores externos que influyen en la motivación.

Categoría 1. Familiarización con el concepto de estimulación temprana.

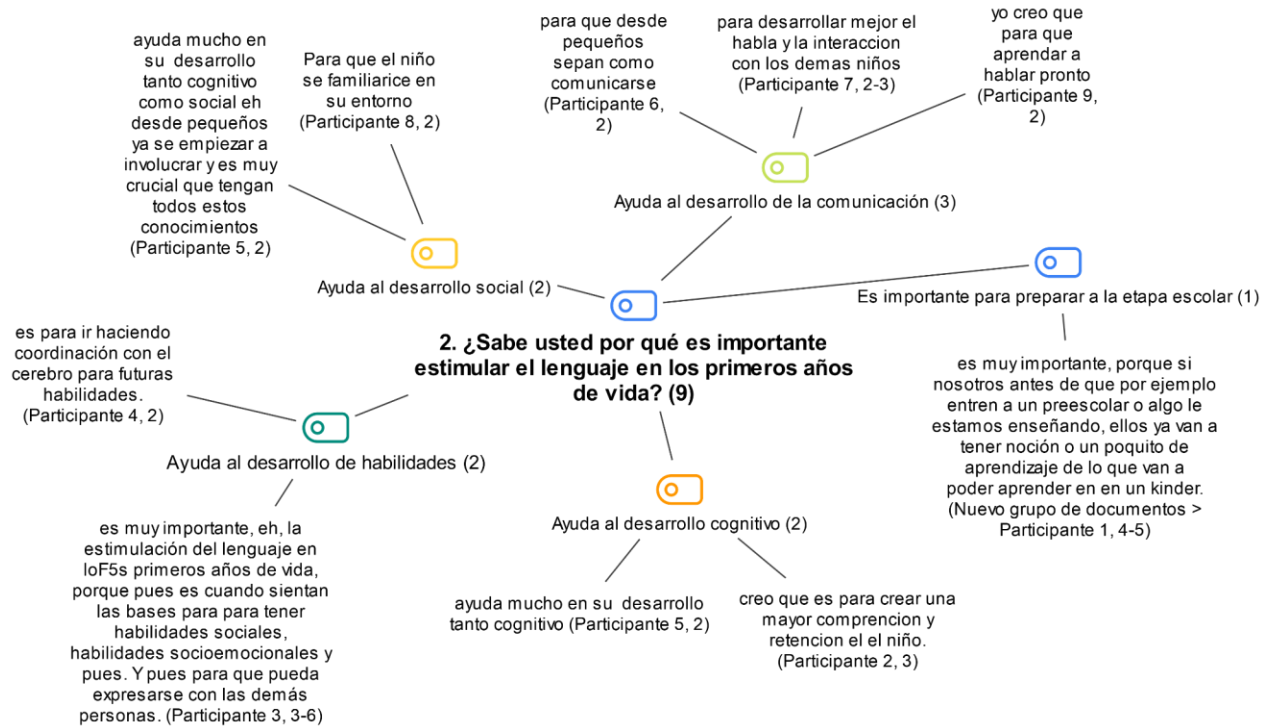
Esta categoría se refiere al nivel de comprensión y a las experiencias que las madres y padres tienen sobre la estimulación temprana. Integra aspectos como el conocimiento del término, las prácticas que los participantes realizan de manera intuitiva (por ejemplo, hablar o jugar con sus hijos), así como las limitaciones y dudas respecto a qué significa realmente estimular el desarrollo en los primeros años de vida. En la fase inicial, los participantes mostraban un conocimiento superficial sobre el tema. Comentarios como “no sabría decir exactamente” (Participante 1) o “pues yo diario le hablo, la verdad no sé cuánto tiempo lo hago” (Participante 3), los cuales presentaban carencias de conocimiento técnico formal (ver figura 1).

Figura 1. Familiarización con el concepto de estimulación temprana.



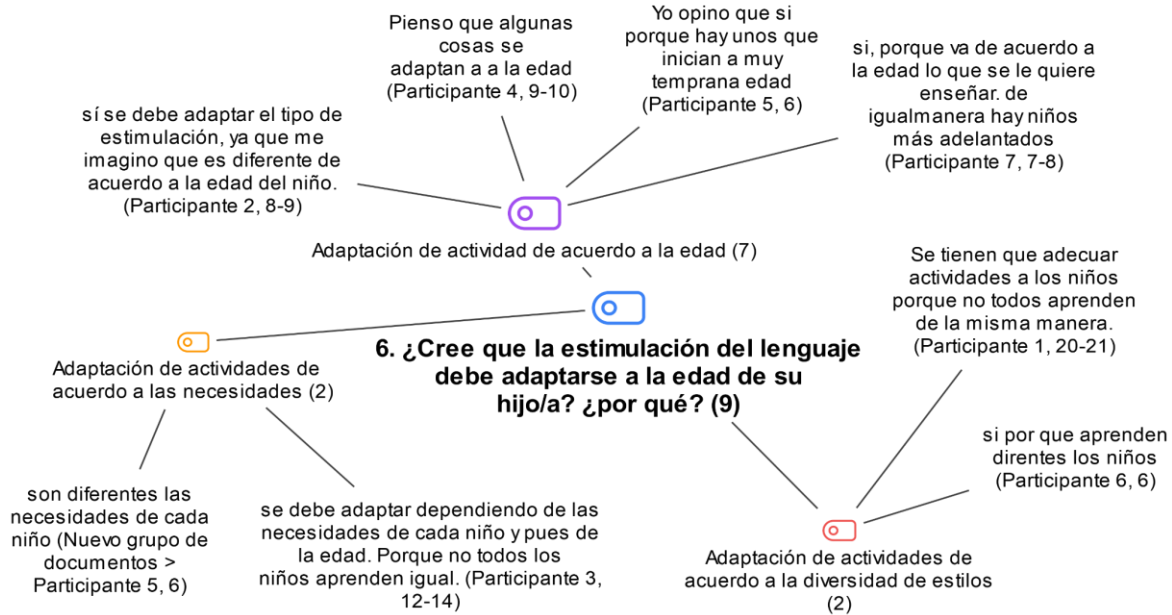
En la figura 2 se muestra las narraciones de los participantes, donde exponen el reconocimiento de la importancia de que tiene la estimulación temprana por parte de las familias y cuidadores.

Figura 2. Importancia de la estimulación temprana.



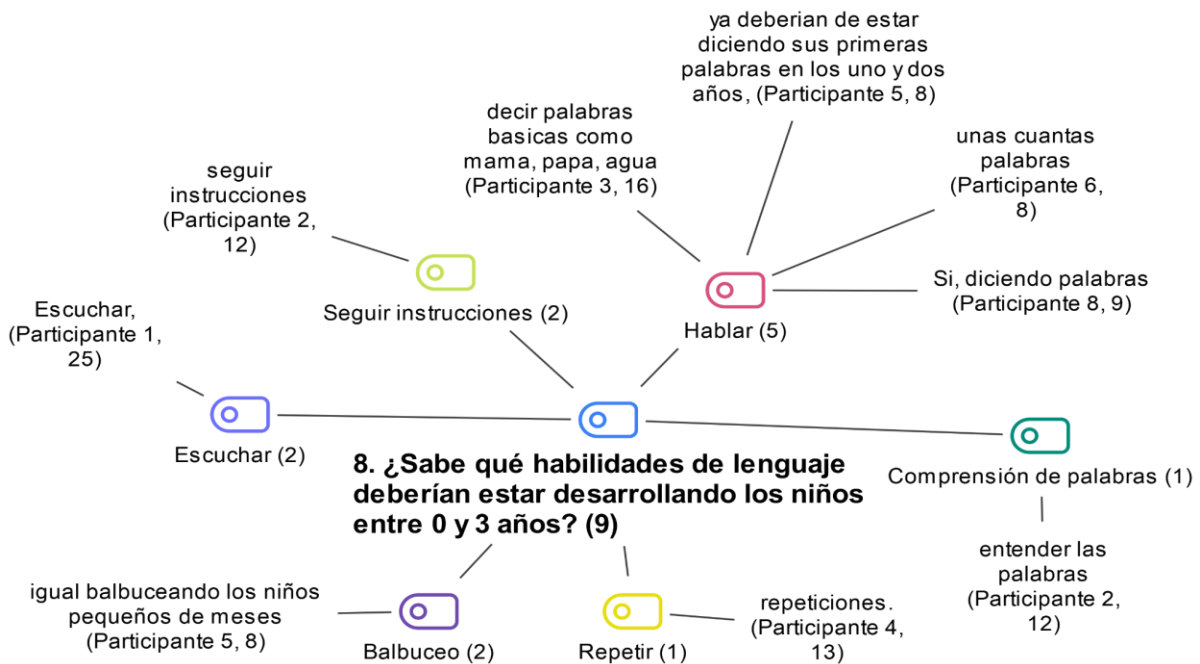
Se incluyeron tópicos con mayor especialización con la intención de indagar sobre cómo las familias perciben el desarrollo de sus hijas e hijos a partir de sus necesidades en cada etapa para fortalecer su crecimiento y potenciar sus habilidades, donde se identificaron narraciones sobre las adaptaciones que realizan de acuerdo con las características de edad y estilos (ver figura 3).

Figura 3. La estimulación temprana del lenguaje en cada etapa del desarrollo.



Se cuestionó directamente a las familias sobre las habilidades del lenguaje que deberían demostrar sus hijas e hijos según su edad. El propósito directo fue identificar conocimiento respecto al tópico, e indirectamente despertar el interés por este planteamiento, tal como se muestra en las narraciones de la figura 4.

Figura 4. Hitos del lenguaje en el desarrollo de las infancias.

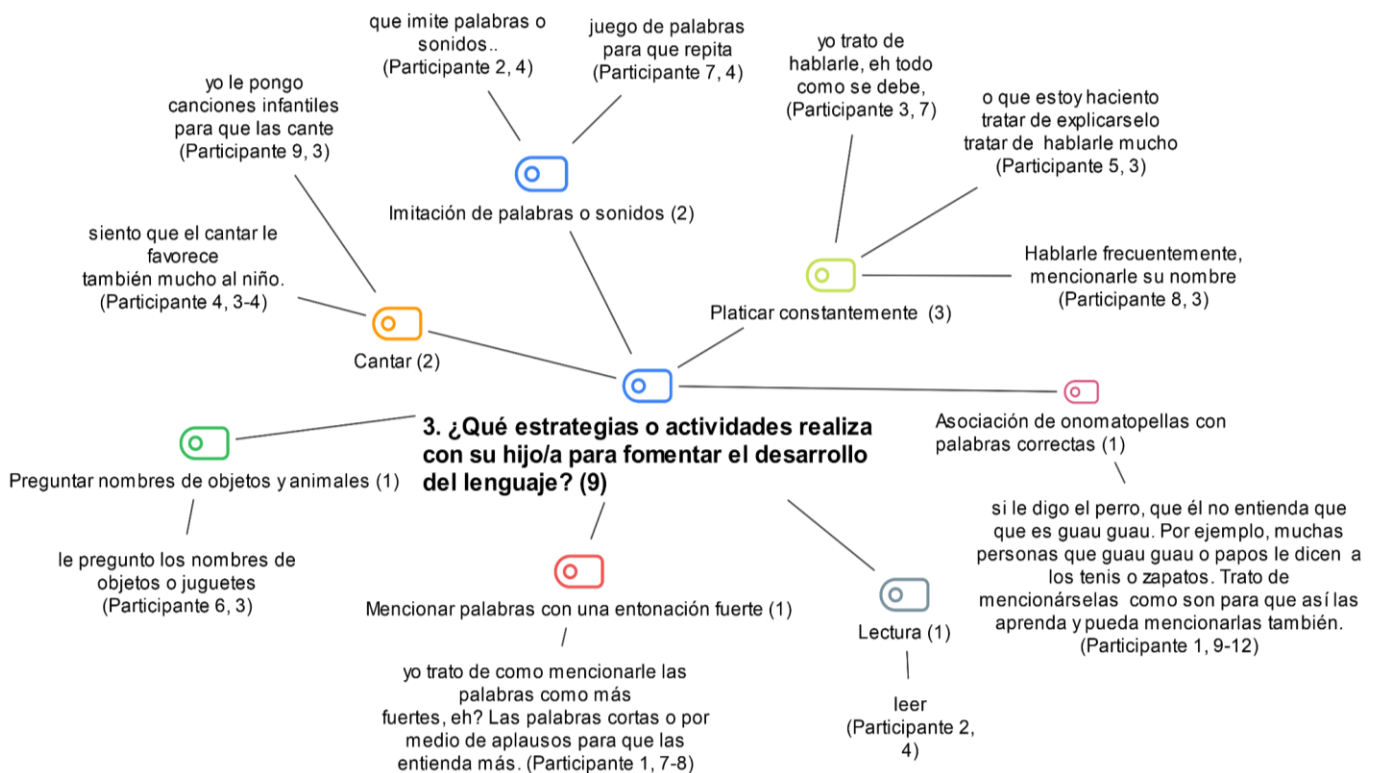


Categoría 2. Prácticas de estimulación en el hogar.

Esta categoría se refiere a las acciones y estrategias que madres y padres ponen en práctica dentro del hogar para apoyar el desarrollo de sus hijos. Integra aspectos como los recursos utilizados, la intención pedagógica de las actividades, y la calidad de la interacción cotidiana.

Se identificaron prácticas poco intencionadas y limitadas en su valor pedagógico, como el uso de la televisión: “yo la televisión” (Participante 4). Estos recursos, aunque presentes en la rutina, no favorecen de manera significativa el desarrollo lingüístico o cognitivo de los niños (ver Figura 5).

Figura 5. Prácticas de estimulación en el hogar.



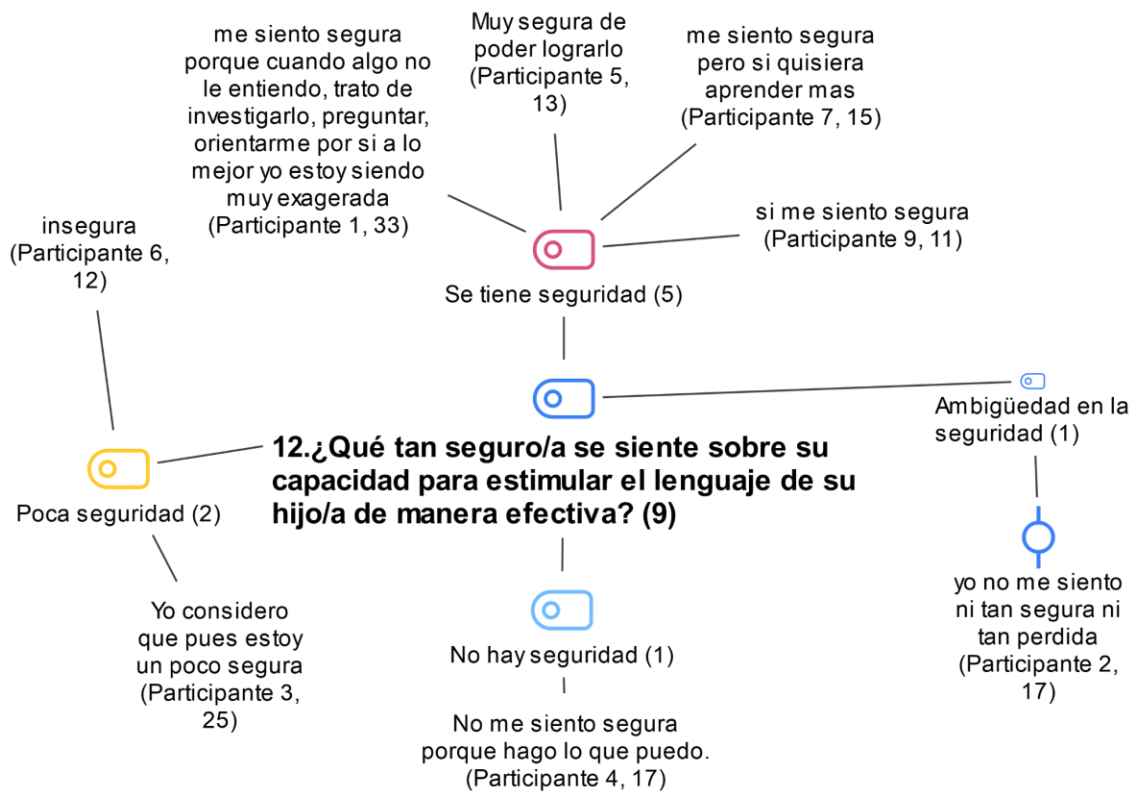
Categoría 3. Seguridad y confianza parental.

Esta categoría hace referencia a la percepción que madres, padres y cuidadores tienen sobre su capacidad para estimular a sus hijos, así como al nivel de confianza que muestran en la aplicación de estrategias de

estimulación temprana. Integra aspectos como la seguridad para comunicarse con sus hijos, la paciencia al interactuar, y la certeza de estar realizando prácticas adecuadas.

La inseguridad de los cuidadores se reflejaba en expresiones como: “no me siento segura porque hago lo que pienso, pero no sé si está bien” (Participante 3), o “a veces siento que no sé cómo hablarle para que me entienda” (Participante 1). Estos comentarios muestran dudas y falta de claridad en el rol parental respecto a la estimulación (ver figura 6).

Figura 6. Seguridad sobre la capacidad de estimular en el hogar.

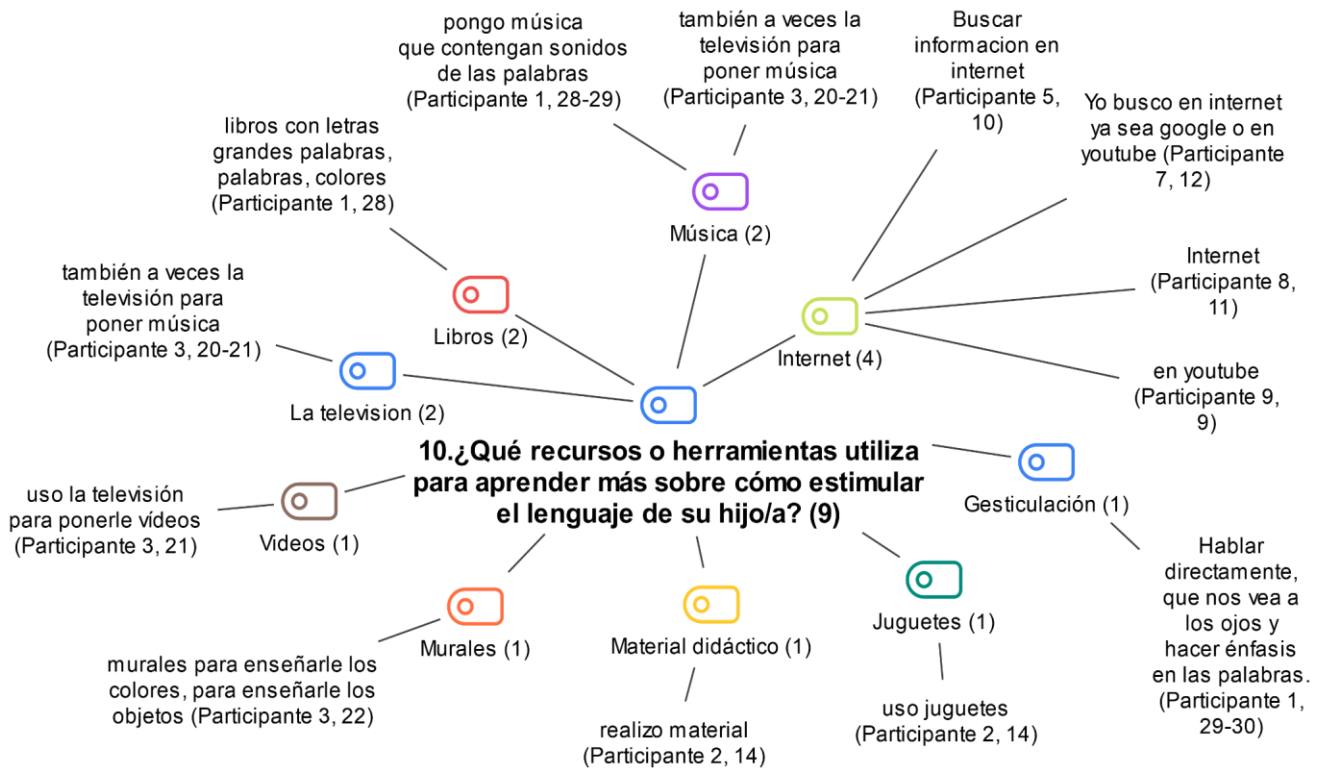


Categoría 4. Recursos y herramientas utilizadas.

Esta categoría se refiere a los materiales, medios y estrategias que madres y padres emplean para estimular a sus hijos en el hogar. Integra tanto los recursos físicos (juguetes, libros, material didáctico) como las herramientas simbólicas y comunicativas (gesticulación, canto, narración), que favorecen el desarrollo del lenguaje y la interacción temprana.

Se observó que los recursos eran limitados o poco estructurados. Algunos participantes señalaron: “*buscar información en internet*” (Participante 4) o “*yo uso juguetes y material didáctico casero*” (Participante 1). Estos ejemplos muestran un interés por apoyar el desarrollo infantil, aunque con recursos poco especializados o de carácter improvisado (ver figura 7).

Figura 7. Recursos o herramientas utilizados para aprender sobre estimulación temprana.

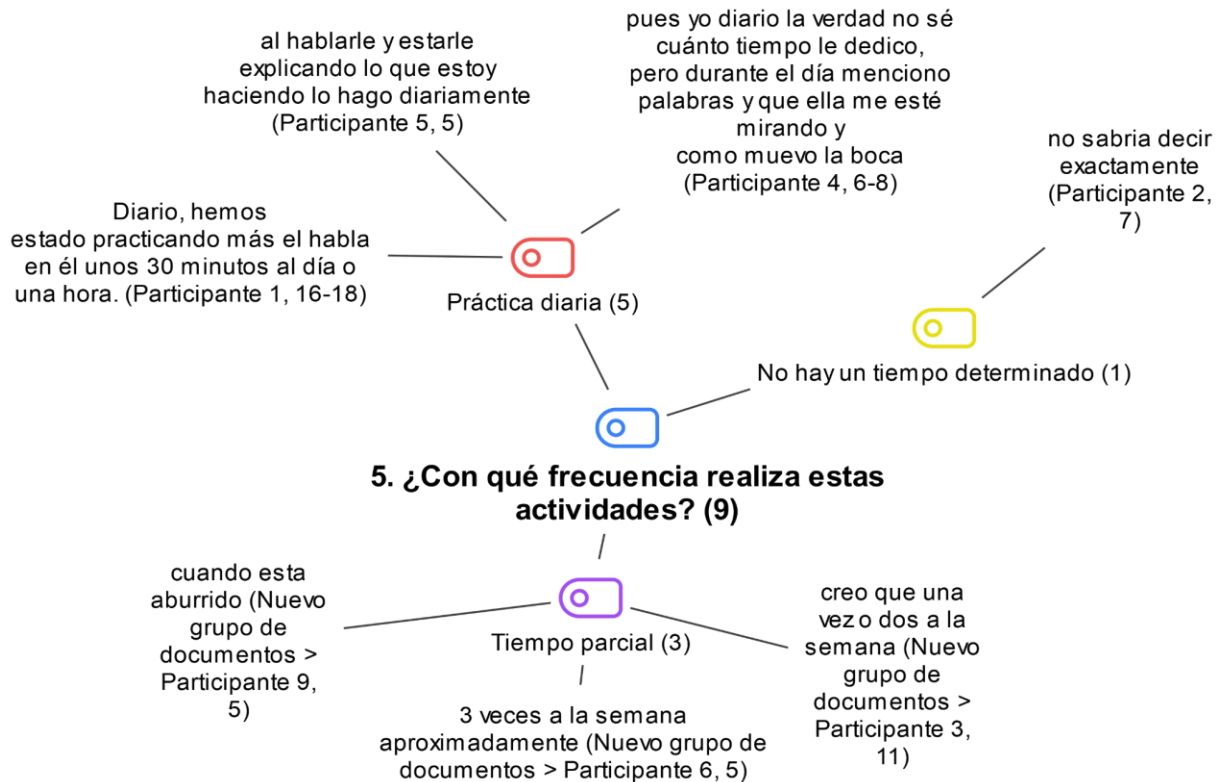


Categoría 5. Motivación y compromiso parental.

Esta categoría se refiere al interés, la disposición y la constancia que madres y padres muestran para aplicar prácticas de estimulación temprana en la vida cotidiana de sus hijos. Integra aspectos como la frecuencia con la que realizan actividades, el nivel de compromiso adquirido, y la motivación para mantener las estrategias a lo largo del tiempo.

La motivación parental se reflejaba en actividades esporádicas y poco sistemáticas. Un participante expresó: “*una vez o dos a la semana*” (Participante 2), lo que muestra que la estimulación no formaba parte constante de la rutina familiar (ver figura 8).

Figura 8. Frecuencia de actividades estimulantes en el hogar.

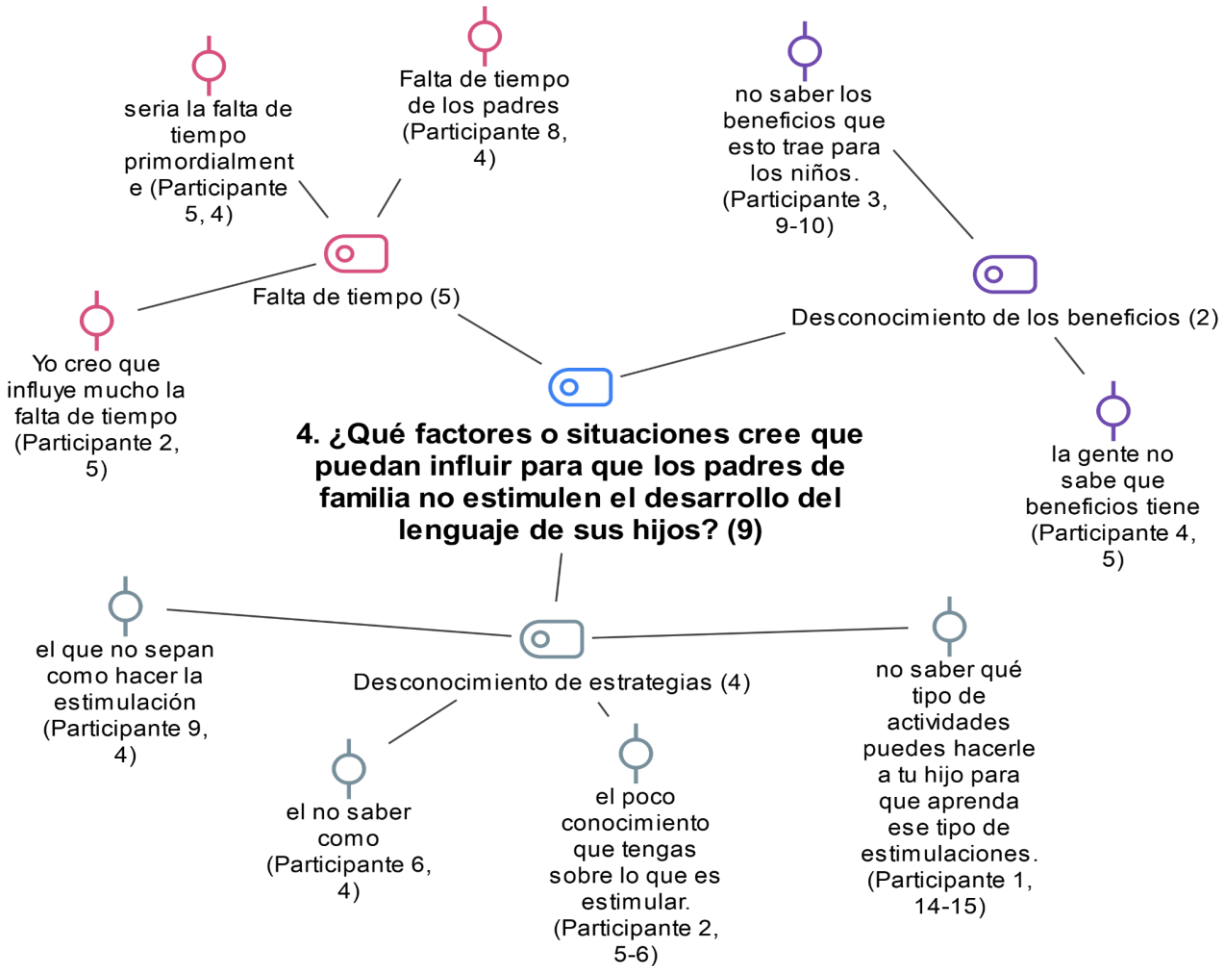


Categoría 6. Factores externos que influyen en la estimulación.

Esta categoría se refiere a las condiciones externas que impactan la forma en que madres y padres realizan prácticas de estimulación con sus hijos. Incluye elementos como la disponibilidad de tiempo, el cansancio derivado de la carga laboral, y el contexto socioeconómico de las familias, los cuales influyen directamente en la calidad y frecuencia de las interacciones.

Los participantes identificaron limitaciones que obstaculizan la práctica constante de la estimulación. Una madre señaló: *“la falta de tiempo de los padres también influye mucho”* (Participante 2), mientras que otro comentario fue: *“a veces llego cansada y no me alcanza para jugar o leerle”* (Participante 4). Estas respuestas reflejan, que a pesar de la motivación y el interés, existen factores externos que restringen el compromiso familiar (ver figura 9).

Figura 9. Factores que influyen para no estimular el lenguaje.



Los hallazgos presentados anteriormente en cada categoría reflejan cómo las familias presentan nociones generales del concepto relacionado a la estimulación temprana, y de las implicaciones que esta tiene en el lenguaje, las adaptaciones según la edad y las habilidades del lenguaje que se manifiestan en cada etapa del crecimiento; aspectos que son coincidente con lo que mencionan Rizzoli-Córdoba et al. (2025), Rowe, (2012) y Simaes et al. (2024), quienes destacan que el tener consciente la implicación y las bondades de una estimulación temprana tiene repercusiones positivas en las infancias, ya que de no ser así, expresan que la falta de información sobre el desarrollo infantil limita la capacidad de las familias y cuidadores para estimular a sus hijas e hijos de manera efectiva dentro de sus hogares.

Otro hallazgo identificado en la primera categoría relacionada a la familiarización con el concepto de estimulación temprana refiere a cómo las familias logran expresar la importancia de la estimulación

temprana en las infancias, asegurando que repercute en el desarrollo social, cognitivo, fortaleciendo habilidades en la comunicación y para la vida escolar, concordando con Puente et al. (2020), Plua y Barreto (2025) y Macías et al. (2025) al afirmar que la estimulación en los primeros años de vida fortalece el crecimiento biológico, psicosocial y las habilidades sociales de las infancias.

En cuanto a las prácticas de estimulación en el hogar que expresan las familias participantes fueron el cantar, imitar palabras y sonidos, platicar constantemente, asociación de onomatopeyas, uso de entonaciones, preguntar nombres de objetos, y hacer lecturas. Estas acciones que se manifiestan según Gonzáles-Muñoz (2023) no solo el lenguaje, sino también su desarrollo neurológico y motor, concordando con Roberts et al. (2019), quien reafirma que el uso de estrategias de apoyo lingüístico por parte de las familias puede influir positivamente en el desarrollo de las infancias.

Un elemento indispensable en la efectividad de las actividades estimulantes del lenguaje dentro del hogar es la certeza que tienen las familias de estar desarrollando de forma correcta las interacciones; en este aspecto, se identificó que se requiere fortalecer las familias participantes en el presente estudio, lo cual refuerza lo que afirma la UNICEF (2025) al especificar que se requieren de interacciones positivas y constantes en un entorno seguro, estimulante y enriquecedor entre las familias y cuidadores para fortalecer la autoestima y la regulación emocional.

En la categoría de interacciones estimulantes, se encuentran las herramientas, recursos y materiales que son seleccionados e incorporados de manera segura y acordes a la etapa de desarrollo del infante; en este sentido, los hallazgos mostrados por los participantes indicaron el uso de video, el cual en etapa temprana, genera retroceso en el desarrollo del lenguaje, ya que irrumpe en la interacción con su entorno, la motivación de exploración, así como cansancio visual y cognitivo por la sobreestimulación de las imágenes (Cobos & Constante, 2025). Un complemento positivo y de mayor impacto puede ser el leer cuentos antes de dormir, cantar durante las actividades del hogar y dibujar con diversos materiales como colores, lápices, acuarelas o plumones, como lo expresa la UNICEF (2025).

Con relación a la motivación y compromiso parental, los participantes indicaron que lo hacen diariamente, otros que no tienen tiempo estipulado, y algunos que no lo hacen. Este es un aspecto de gran importancia, ya que existe la necesidad de aumentar las interacciones estimulantes, así como la frecuencia entre las familias y los infantes debido a que es fundamental para el desarrollo del lenguaje y todas sus potencialidades, como lo expresan Manobanda-Gaglay & Bonilla-Roldán (2025), UNICEF (2018) y Orozco (2025), quienes afirman que la cantidad y calidad del lenguaje al que los infantes están expuestos en el hogar influyen de manera decisiva en su desarrollo lingüístico.

Por último, los informantes atribuyen a la falta de tiempo como uno de los factores o situaciones que influyen en la frecuencia y calidad de las interacciones estimulantes, situación semejante al caso de estudio por González-Muñoz (2023), el cual las familias expresan que la falta de tiempo les impide desarrollar actividades estimulantes con sus hijas e hijos. También se relacionan con Lema-Huilca et al. (2025) y Giraldo et al. (2023), quienes advierten que las condiciones socioeconómicas y laborales limitan la participación activa de las familias en los procesos de estimulación. Reconocer estos factores resulta clave, ya que permite comprender que la estimulación no ocurre en un vacío, sino que está enmarcada en condiciones sociales, económicas y culturales que median su efectividad.

CONCLUSIONES.

Este estudio tuvo como propósito conocer los conocimientos previos de las familias sobre estimulación temprana y las interacciones que promueven en el hogar para favorecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 0 a 3 años; esto a través de la técnica de grupo focal, permitiendo distinguir la importancia de crear iniciativas de formación en temas de estimulación temprana dirigidas a las familias.

La estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los infantes, y la implicación de las familias y cuidadores constituye un componente clave en este proceso. Las investigaciones respaldan la importancia de las interacciones positivas y ricas en lenguaje durante los primeros años de vida, destacando el rol crucial de las familias.

A saber, actividades como leer cuentos antes de dormir, cantar durante las actividades del hogar y dibujar con diversos materiales como colores, lápices, acuarelas o plumones, son esenciales en el crecimiento de vínculos y desarrollo cognitivo, social y emocional en infantes.

Los hallazgos destacan que la formación de las familias y cuidadores para el desarrollo de actividades estimulantes del lenguaje dentro del hogar es indispensable para una ejecución pertinente, apoyándose de recursos y materiales acordes a la edad de las infancias y que aportan un entorno seguro para fortalecer el desarrollo integral de las niñas y niños; sin embargo, el tiempo y la falta de conocimiento más especializado respecto al tema son una limitante para las familias.

Desde lo metodológico, la investigación reafirma el valor de la fenomenología con enfoque cualitativo, al permitir comprender las percepciones de los participantes. Estos resultados permitirán construir un programa fortalecido sobre la estimulación temprana con una acentuación hacia el desarrollo del lenguaje, para las familias activas en el centro comunitario objeto de estudio.

En conclusión, se puede establecer que la estimulación temprana, cuando es comprendida y aplicada en el hogar, se confirma como un recurso decisivo para potenciar el desarrollo de lenguaje, cognitivo y emocional en la primera infancia, y como una estrategia fundamental que debe sostenerse y fortalecerse a través de la formación y acompañamiento familiar. En este sentido, la estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los infantes, y la implicación de las familias y cuidadores constituye un componente clave en este proceso. Las investigaciones respaldan la importancia de las interacciones positivas y ricas en lenguaje durante los primeros años de vida, destacando el rol crucial de las familias.

Finalmente, este trabajo abre la puerta a futuras líneas de investigación que den seguimiento al impacto de estas prácticas en el desarrollo de las niñas y niños mediante observación directa y estudios longitudinales, así como a indagar en la influencia de factores socioeconómicos y culturales en la participación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alfonso-Figueroa, L., Figueroa-Pérez, L., Rodríguez-González, A. E., & García-Breto, L. (2022). Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. *Revista Médica Electrónica*, 44(2), 06–24. <https://goo.su/R7dc67>
2. Arboleda, L. M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26(1), 69–77. <https://goo.su/PYyyC>
3. Carreño, M. E., & Calle, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
4. Castillo-López, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221-245. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
5. Cobos, M., & Constante Almachi, S. (2025). Impacto del uso temprano de dispositivos digitales en el desarrollo integral infantil: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2038>
6. Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *Comunicação & Sociedade*, 38. <https://goo.su/ztq5iZ>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.). Desarrollo de la primera infancia. <https://n9.cl/usekw>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Programme Guidance for Early Childhood Development. <https://n9.cl/adt64>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Paraguay. (2023). Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia. <https://goo.su/P6DqAJ>

10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2025, junio). Entorno del hogar. División de Datos, Investigación y Políticas (DRP). <https://n9.cl/rq24w>
11. Giraldo, J. J., Sánchez, D. C., & Gutiérrez, M. F. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. *Revista complutense de educación* 34(1), 157-166. <https://n9.cl/7omf8>
12. Gonzáles-Muñoz, G. (2023). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 33-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>
13. Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 1-10. <https://goo.su/AFw59qU>
14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://goo.su/SzmPyCM>
15. Hernández, A. del C., Calderón, N. G., & Sarabia, N. A. (2022). *Panoramas del rezago educativo en el estado de Sonora 2021: Un estudio diagnóstico [Libro]*. Servicios Educativos del Estado de Sonora, Secretaría de Educación y Cultura. <https://goo.su/BXSwwQC>
16. Huepp, F. L., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66–79. <https://n9.cl/s9qb7>
17. Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. <https://goo.su/ywTJ>
18. Lema-Huilca, R., Cusi-Chillan, M., Cadena-Toapanta, E., & Oña-Cadena, M. (2025). Dificultad del lenguaje oral en la primera infancia: Implicaciones para el desarrollo socioemocional, una revisión teórica. 593 Digital Publisher CEIT, 10(5), 1071-1085, <https://goo.su/3GJFI>

19. Macías, F. M., Saltos, G. E., Barcia, I. A., Zambrano, J. V., & Rivera, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239-261. [hÿps://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95](https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95)
20. Manobanda-Gaglay, J. Y., & Bonilla-Roldán, M. D. L. A. (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 287–305. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0327>
21. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024, mayo). ¿Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia?. <https://n9.cl/4g4lo>
22. Orozco, C. (2025). Apego seguro en el centro infantil: lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos para un acogimiento respetuoso de la niñez menor de 3 años. *Revista Innovaciones Educativas*, 27(43), 1-15. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5510>
23. Orozco, L. A., Cardona, M. F., & Barrios, F. A. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
24. Puente, M., Suastegui, A., Andión, M. L., Estrada, L., & Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128–1142. <https://n9.cl/vip39>
25. Plua, A. K., & Barreto, X. M. (2025). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6). <https://n9.cl/q1c7bh>
26. Rizzoli-Córdoba, A., López, M., & García, P. (2025). Conocimiento parental y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo infantil temprano. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 82(Supl. 1), 101–112. <https://goo.su/1H4BJ9>

27. Roberts, M. Y., Curtis, P. R., Sone, B. J., & Hampton, L. H. (2019). Association of parent training with child language development: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 173(7), 671–680. <https://goo.su/fQG8M>
28. Romeo, R. R., Leonard, J. A., Robinson, S. T., West, M. R., & Mackey, A. P. (2018). Beyond the 30-million-word gap: Children’s conversational exposure is associated with language-related brain function. *Psychological Science*, 29(5), 700–710. <https://goo.su/zWnrb>
29. Rowe, M. L. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-directed speech in vocabulary development. *Child Development*, 83(5), 1762–1774. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01805.x>
30. Secretaría de Educación Pública. (2019). Educación Inicial: servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años. Gobierno de México. <https://n9.cl/jzjmk>
31. Silva-Rodríguez, J. C., Cusme-Vera, R. J., Estrada-López, C. A., & Estrada-López, M. J. (2024). Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(1), 64-78. <https://doi.org/10.69516/63jy6g30>
32. Simaes, A. C., Mancini, N. A., Uezen-Bozzi, Y., Gago-Galvagno, L., & Pedrón, V. (2024). Prácticas de crianza y regulación emocional en infantes: Una revisión sistemática de estudios empíricos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 58(3). <https://doi.org/10.30849/ripjip.v58i3.1884>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **María Fernanda Castelo Soto.** Licenciada en educación infantil. Egresada de la Maestría en Educación Inicial y Gestión de Instituciones del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Campus Obregón Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2916-3132>
Correo electrónico: maria.castelo@potros.itson.edu.mx

2. **Ariana Gaytan Peñuñuri.** Doctora en Docencia. Profesora auxiliar en el Departamento de Educación del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Unidad Obregón Campus Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4537-3527> Correo electrónico: ariana.gaytan@itson.edu.mx
3. **Reyna Isabel Pizá Gutiérrez.** Doctora en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia por Nova Southeastern University. Profesora Investigadora de tiempo completo en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Campus Obregón Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6735-686X> Correo electrónico: rpiza@itson.edu.mx
4. **Angélica Crespo Cabuto.** Doctora en Socioformación y Sociedad del Conocimiento por el Instituto CIFE. Profesora investigadora del Instituto Tecnológico de Sonora, Campus Obregón Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1846-2505> correo electrónico: angelica.crespo@itson.edu.mx

RECIBIDO: 6 de marzo del 2026.

APROBADO: 2 de abril del 2026.