



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XIII Número: 3 Artículo no.:56 Período: 1 de mayo del 2026 al 31 de agosto del 2026

TÍTULO: Carencias informativas en la elección de carrera: diseño y validación de un instrumento.

AUTORES:

1. Lic. Ricardo Daniel Macouzet Alfaro.
2. Dr. Enrique Ismael Meléndez Ruiz.
3. Dr. Cristian Alejandro Rubalcava de León.
4. Dra. Anais Estefanía González Peña.

RESUMEN: El documento analiza las carencias informativas en la elección de carrera universitaria en estudiantes de nuevo ingreso en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental, aplicando un instrumento a 113 alumnos. La escala Likert de cinco puntos incluyó 15 ítems distribuidos en cuatro constructos: Apoyo de los Padres, Certeza Vocacional, Certeza Laboral y Orientación Vocacional. Los resultados muestran alto apoyo parental y adecuada certeza laboral; sin embargo, la Certeza Vocacional presentó las puntuaciones más bajas, evidenciando inseguridad para continuar la carrera. El análisis factorial exploratorio confirmó la validez del instrumento (59.90% de varianza explicada; alfa > 0.700). Se concluye que es necesario fortalecer programas de orientación vocacional centrados en la exploración profesional.

PALABRAS CLAVES: carencias informativas, certeza vocacional, orientación vocacional, validación psicométrica.

TITLE: Information deficiencies in career choice: design and validation of an instrument.

AUTHORS:

1. Bach. Ricardo Daniel Macouzet Alfaro.
2. PhD. Enrique Ismael Meléndez Ruiz.
3. PhD. Cristian Alejandro Rubalcava de León.
4. PhD. Anais Estefanía González Peña.

ABSTRACT: This document analyzes the information gaps in the university career choice of first-year students in Ciudad Victoria, Tamaulipas. A quantitative, descriptive-correlational, and non-experimental approach was used, applying an instrument to 113 students. The five-point Likert scale included 15 items distributed across four constructs: Parental Support, Vocational Certainty, Job Certainty, and Vocational Guidance. The results show high parental support and adequate job certainty; however, Vocational Certainty presented the lowest scores, indicating insecurity about continuing their chosen field of study. Exploratory factor analysis confirmed the validity of the instrument (59.90% of variance explained; $\alpha > 0.700$). It is concluded that it is necessary to strengthen vocational guidance programs focused on career exploration.

KEY WORDS: information gaps, vocational certainty, vocational guidance, psychometric validation.

INTRODUCCIÓN.

La carencia informativa sobre las profesiones laborales lleva a los estudiantes a elegir una carrera universitaria que apenas conocen por la falta de orientación vocacional; en específico, desconocen su campo laboral, el contenido de la carrera, expectativas vs realidad, y su proyección de vida (Vargas, 2018). Esta problemática se ve reflejada en diversos contextos educativos, como lo demuestra un estudio realizado en la unidad educativa colegio Santa Fe y Alegría, ciudad Tovar del estado de Mérida, donde los estudiantes comentan la falta de actividades y simulacros que les ayuden a obtener más información sobre las carreras disponibles a nivel nacional para poder tomar una decisión de carrera más informada (Morales, 2017).

Usando la metáfora de Erazo y Rosero (2021) sobre la construcción de un edificio con la elección de la carrera universitaria, la orientación vocacional sería el estudio del suelo y el plano del edificio. Sin el estudio del suelo (autoconocimiento) y el plano (información sobre la carrera y el mercado laboral), el ingeniero civil (el alumno) no podrá hacer el edificio de manera correcta, ya que tendrá una base inestable o materiales inadecuados; esto hará que en un futuro en la construcción se tenga que detener la obra o de lo contrario se derrumbara (deserción), perdiendo el tiempo, dinero y recursos invertidos en la construcción.

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en la vida de una persona, afecta a su entorno más cercano, a la sociedad y su vida profesional (Reséndiz et al., 2019). Cuando el alumno toma una decisión sin información, aumenta el riesgo de fracaso o abandono de su carrera. Esta situación refleja una clara problemática de desorientación vocacional y falta de certeza laboral en diversos contextos educativos, con ausencia de herramientas e información clara y atractiva, dificultando a los estudiantes en la toma de decisiones (Vargas, 2018; Morales, 2017; Hernández y Lomelí, 2013).

Para abordar la carencia, la presente investigación adoptará y aplicará los instrumentos de Fuentes (2016), Ordóñez et al. (2025), Oviedo y Penagos (2022), ya que proporciona una base teórica y empírica, ya establecida, para medir los constructos clave. Esto permite tener validez del contenido, dado que son instrumentos ya validados y así se podrá aportar datos descriptivos y correlacionales. Al implementarlo al contexto de Ciudad Victoria, Tamaulipas, y aplicarlo a los estudiantes de nuevo ingreso de diversas instituciones educativas de nivel superior, se podrá validar si las carencias detectadas en otros contextos como el de Morales (2017) se replican o existe una variación. Los resultados del estudio servirán como base para la validación de propuestas dirigidas a instituciones educativas, y esto permitirá el diseño e implementación de programas de orientación vocacional o materiales de trabajo más pertinentes, claros y atractivos que fortalezcan la certeza vocacional y reduzcan la posibilidad de deserción (Cisneros et al., 2023; Serrano, 2001).

Este artículo tiene como objetivo determinar y analizar el grado de carencias informativas en aspectos clave como certeza laboral, certeza vocacional, orientación vocacional, apoyo de los padres, que experimentan los estudiantes de nivel medio superior, al momento de elegir una carrera universitaria.

DESARROLLO.

Revisión de literatura.

La importancia y definición de la elección vocacional.

El momento de elegir una carrera universitaria es una de las decisiones más trascendentales en la vida de una persona, ya que incidirá en su familia, su empleo y su entorno social, con efectos directos e indirectos (Reséndiz et al., 2019).

La carrera universitaria es un proceso de formación académica que se cursa en instituciones de educación superior públicas o privadas con el fin de obtener un grado profesional, cuya duración aproximada es de cinco a siete años, y que busca facilitar la integración del egresado al campo laboral; la elección de esta carrera implica un proceso de reflexión personal en el que influyen factores como las aptitudes, intereses, motivación, nivel intelectual, concepción del éxito y el entorno familiar, elementos que en conjunto orientan la toma de decisiones del estudiante (Vargas, 2018).

Los padres son un factor clave y significativo para el alumno a la hora de la elección de carrera, ya que son considerados la principal fuente de influencia en su desarrollo desde los primeros años de vida del niño y continúa en su adolescencia. A los padres se les suele ver como un modelo a seguir, es por eso, que si los padres muestran aprobación o desinterés por alguna carrera puede influenciar en la decisión de sus hijos. Esta influencia puede tener diversos factores como lo son de tipo positivas, de consejería, negativas, de presión, económicos, socioculturales, entre otros (Vega, 2003).

El nivel educativo alcanzado por los padres tiene un peso significativo, aunque con una influencia baja en la localización de intereses profesionales de sus hijos, esto ocurre principalmente en el rol de la madre,

funcionando como un apoyo social en la mayoría de los casos examinados. Los alumnos van creando sus intereses profesionales a través de sus experiencias y oportunidades que experimentan durante su formación, que se componen por factores individuales y de acuerdo con su contexto, como las expectativas familiares y el nivel de estudio alcanzado por los padres de familia (Durán y Mujica, 2025); por ello, el estudiante debe haber adquirido un nivel de madurez, demostrado principalmente a través del autoconocimiento y la descripción de su proyecto de vida, para que pueda expresar sus metas de manera clara, y por consiguiente, poder hacer frente a los problemas y demandas del mundo laboral (Poz, 2024). Aunque hoy en día sigue existiendo una segregación ocupacional por razón de género en el mercado laboral, donde hombres y mujeres están enfocados en ocupaciones distintas. Esta situación preocupa a las instituciones educativas y profesionales, por sus consecuencias personales en los alumnos, como el impacto en el mercado laboral (Barrientos et al., 2020; Odriozola & Peña, 2016)

Desorientación y falta de certeza laboral.

La desorientación y la falta de certeza laboral afecta a los alumnos en diversas dimensiones, generando una elevación en los factores de riesgo que pueden comprometer su trayectoria académica y la realización de su proyecto de vida. Una de las consecuencias más perjudiciales de la ausencia de la orientación y certeza laboral es la deserción del alumno (García-Botero et al., 2022); de hecho, en México en el año 2013, su sistema educativo atravesaba una etapa en la que los estudiantes tenían falta de orientación vocacional y profesional, esto se presentaba en los primeros periodos de sus estudios universitarios. Entendemos certeza vocacional como el grado de seguridad o convicción que tiene el estudiante al momento de elegir una carrera o vida laboral (Hernández y Lomelí, 2013).

Existe un contraste histórico de la primera mitad del siglo XX, donde en aquel entonces el alumno terminaba sus estudios con la certeza de que al terminar su carrera se encontraba listo para afrontar su vida profesional, que por lo general tendría un trabajo para toda la vida. En la actualidad, en la educación

superior es complicado preparar al estudiante para enfrentar el mundo laboral, ya que la ciencia y los avances tecnológicos hacen que la información se actualice constantemente, lo que ocasiona que el egresado al momento de querer entrar al mercado laboral sus conocimientos se encuentren algo desactualizados (Lomelí et al., 2018).

Hoy en día, los egresados ya no tienen un lugar asegurado en el mundo laboral por el simple hecho de tener una carrera universitaria. El tener un título profesional, incluso con los modelos actuales de educación, que se enfoca en la preparación y el aumento de la empleabilidad, pero el éxito en el ámbito laboral depende de la demostración de habilidades y la alineación de las exigentes demandas del mercado laboral actual (Sánchez y Lojano, 2023).

Ausencia de herramientas e información.

La ausencia de herramientas, como cursos vocacionales, materiales de trabajo impartidas por las preparatorias es prácticamente nula, por lo que el alumno tiene dificultades para desarrollar habilidades para tomar decisiones vocacionales informadas (Cisneros et al., 2023). No hay un acceso a información de manera clara y atractiva hacia los estudiantes para darles más herramientas al momento de tomar decisiones informadas.

La investigación sobre las ofertas educativas y ocupacionales es clave, siendo la principal herramienta para tomar una decisión sobre su futuro vocacional. Si el alumno carece del acceso a esta información, no podrá elegir una decisión con facilidad. El estudiante debe tener a su disposición las ofertas educativas que poseen las universidades, además de las características de ingreso y egreso de las distintas licenciaturas y programas profesionales (Reséndiz et al., 2019).

De acuerdo con Torres y Tamayo (2018), los estudiantes posicionan en primer lugar sus intereses y gustos al momento de considerar que carrera cursar, por delante de otros factores como la contribución a la comunidad, la presión familiar o el salario que obtendrán.

Consecuencia y evidencia empírica de la desorientación.

La carencia de información y la falta de una orientación vocacional adecuada tiene un peso significativo en el proceso de la toma de decisión del estudiante para escoger una carrera universitaria, haciendo más compleja y difícil que los estudiantes tomen decisiones que sean informadas, significativas y reflexivas (Llamas, 2023).

Un estudio realizado a 366 alumnos en el CBTa N°1 ubicado en Torreón, Coahuila demuestra que después de haberles impartido un curso de orientación vocacional, el 33% tomaron la decisión de cambiar de carrera; esto hace ver la falta de información inicial con la que toman las decisiones vocacionales los estudiantes; por otro lado, este mismo estudio nos dice que los alumnos muestran falta de visión hacia el futuro y motivación, puesto que no identifican sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo cual dificulta la toma de decisiones (León et al., 2008).

La falta de orientación vocacional es la carencia o insuficiencia de un mecanismo de apoyo sistemático, preciso y continuo, que lleve de la mano al estudiante a lo largo de su paso por el sistema educativo, concluyendo con su proyecto profesional. La orientación vocacional es de suma importancia, ya que ayuda a educar la vocación profesional del estudiante; esto es especialmente importante en carreras como medicina, ciencias políticas, entre otras. La orientación vocacional pone al alcance de los jóvenes la información sobre las ofertas educativas y capacitantes, planes académicos y programas de estudio, ofertas de trabajo y las habilidades necesarias para obtenerlos. La carencia de esta información deja al estudiante con escasos recursos o aún peor, con una idea confusa sobre las habilidades necesarias reales para adquirir el desarrollo profesional al que aspira (Vidal y Fernández, 2009).

Este es un proceso fundamental, porque constituye un proceso psicopedagógico primordial, diseñado para asegurar que el alumno pueda tomar una decisión de carrera universitaria, consciente, informada y esté alineada de manera sólida con su proyecto de vida y sus habilidades; evaluando sus intereses, aptitudes

reales y conectando su elección con sus propósitos a largo plazo, aumentando considerablemente las posibilidades de éxito, satisfacción académica y profesional (Dillon et al., 2023).

Materiales y Métodos.

El presente trabajo se desarrolló con un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos obtenidos mediante un cuestionario estructurado. El alcance fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó conocer las características de la población participante, y al mismo tiempo, analizar la relación entre las variables incluidas en el instrumento. El diseño fue transversal y no experimental, debido a que la información se recopiló en un único momento y no se manipuló ninguna variable.

El cuestionario se aplicó durante el mes de noviembre del 2025 a una muestra recolectada de 113 estudiantes de educación superior de nuevo ingreso. La población de estudio se eligió porque reúne las características necesarias para responder el objetivo de la investigación, ya que son quienes ya experimentaron directamente la situación de elegir una carrera profesional de manera reciente.

Para medir las carencias informativas en la elección de carrera se utilizó un instrumento basado en diversos autores, utilizando escalas de medición de categorías estilo Likert, ya que este resulta conveniente para medir variables cuantitativas de forma cualitativa (Guerra y Cruz, 2021), el cual se adaptó al contexto en el que se encuentra. El instrumento consiste en 18 preguntas con 5 variables de respuesta que son: a) Completamente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, d) En desacuerdo y e) Completamente en desacuerdo.

El instrumento fue elaborado a través de estudios empíricos que tratan un tema similar (Fuentes, 2016; Ordóñez et al., 2025; Oviedo y Penagos, 2022) e incluye una sección de datos sociodemográficos al comienzo del cuestionario con 5 preguntas, que se utilizan para ordenar y clasificar a los encuestados, apoyándonos de esa base para la elaboración de categorías y así validar propuestas (Serrano, 2001). Cada estudiante tiene entornos y características diferentes que determinan su manera de aprendizaje y de cómo

se desenvuelve en diversos contextos; los factores sociodemográficos son clave para entender mejor sus preferencias al momento de elegir carrera universitaria y vida laboral (Oviedo y Penagos, 2022).

El análisis factorial exploratorio (AFE) trabaja analizando las interrelaciones o correlaciones entre las variables, ya sea con preguntas de un test, ítems o encuestas. Cada factor se encarga de reunir a los ítems que se encuentren intercorrelaciones. El AFE se utiliza de manera frecuente en fenómenos sociales y puede aplicarse en datos de tipo Likert (Romero y Mora, 2020).

Resultados.

La muestra recabada para este estudio es mayoritariamente joven, con un (95.58%) de los encuestados en un rango de menores de 20 años ($0 < 20$). Esto indica que el grupo al que se le aplicó la encuesta es en su mayoría estudiantes universitarios en los primeros semestres o años de carrera. En cuestión de la situación laboral aparece una correlación directa con la edad, la muestra predominante señala estudiante de tiempo completo (95.58%); por lo que esta variable no es una diferenciación importante dentro de la población, que a su vez la variable del estado civil da como resultado que la muestra es en un (97.35%) soltera, con una mínima representación de personas casadas y unión libre.

La principal fuente de financiamiento para cursar su carrera universitaria es el apoyo familiar con un 85.84%; en segundo lugar una beca o crédito educativo y los recursos propios. Las familias de la población tomada en cuenta se residen principalmente en un hogar nuclear con un 72.57%; el segundo tipo de hogar es el monoparental con un 12.39% y un hogar extenso con el 8.85%. El análisis descriptivo se realizó sobre la muestra de $N=113$ para las 15 variables del estudio Apoyo de los Padres (AP), Certeza Vocacional (CV), Certeza Laboral (CL) y Orientación Vocacional (OV).

Análisis de tendencia central y dispersión.

Las medias arrojan la valoración promedio de los encuestados para cada constructo, con una escala de tipo Likert, donde los valores más altos señalan un mayor acuerdo o presencia del constructo. En el caso del AP y CL registran las medias más elevadas, en particular el AP1(Mis padres conversan conmigo sobre

mis intereses vocacionales y habilidades) y AP2 (Mis padres me alientan a buscar información sobre las carreras en las que me encuentro interesado) con una media de 4.46, lo que nos indica que los estudiantes perciben un alto nivel de apoyo por parte de sus padres y se sienten en cierta medida seguros con su certeza laboral. El desbalance negativo predominante en los ítems refuerza que las respuestas se agrupan en los valores más altos (completamente de acuerdo); por otro lado, el constructo CV demuestra medias más bajas, en especial en CV1 (No creo tener la capacidad necesaria para seguir con la carrera que estoy estudiando) con una media de 1.91; esto nos dice que los participantes reportan una baja certeza vocacional, en comparación con los demás factores. La asimetría afirmativa de los ítems (e.g., CV1 Asimetría =1.11) señala que las respuestas se sitúan en las puntuaciones más bajas (en desacuerdo o completamente en desacuerdo).

En el punto medio se tiene a OV, con la media de constructo más neutral o intermedia; los resultados arrojan entre 3.42 y 3.63, mostrando una posición neutral o ligeramente favorable, con una dispersión moderada. Las desviaciones estándar son bajas, entre 0.78 y 1.23, lo que nos dice que las respuestas de cada ítem son consistentes. La irregularidad es el ítem CV3 (Cuando pienso en si sigo o no estudiando la carrera que actualmente estudio me siento tenso:), que arroja opiniones más dispersas.

Análisis Factorial Exploratorio.

El análisis de resultados se llevó a cabo mediante un AFE para obtener la validez teórica de los constructos inferidos (Gil et al., 2000). El AFE sirvió para verificar la estructura dimensional y validez de la escala propuesta (Tito et al., 2022). Para esto se utilizó el software SPSS mediante el método de extracción por ejes principales y la rotación Varimax, ya que esto produce resultados más certeros y reproducibles al tener ítems que no están correlacionados.

Para eso, primero se analizó la normalidad de los ítems, verificando que contarán con una asimetría y una curtosis dentro del umbral de ± 2.0 , resultando en que no todos los ítems utilizados cumplían con este umbral sugerido y pudieran presentar problemas para etapas futuras del AFE. Posteriormente, se analizó

la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (0.707) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0.000$), los cuales indican que la muestra es adecuada para la realización del AFE. Las variables extraídas muestran un promedio de la varianza total explicada de un 56.90% (ver tabla 1).

Tabla 1. Varianza explicada de los factores extraídos.

Factor	Autovalores iniciales	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	Total	% de varianza	% acumulado
1	4.371	4.034	26.893	26.893
2	2.278	2.023	13.485	40.378
3	1.952	1.666	11.107	51.485
4	1.483	1.160	7.734	59.219
5	1.305	0.939	6.260	65.479

Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la estructura de las variables propuestas, se propusieron cuatro variables que pudieran determinar y analizar el grado de carencias informativas al momento de elegir una carrera universitaria [EM1]: Apoyo de padres (AP, 6 ítems), Certeza vocacional (CV, 4 ítems), Certeza Laboral (CL, 4 ítems) y Orientación Vocacional (OV, 4 ítems). En la tabla 2 se puede apreciar la operacionalización de los ítems utilizados, así como las cargas factoriales, las cuales superan el mínimo establecido de 0.4; cabe mencionar, que los indicadores que no alcanzaron este valor fueron eliminados (AP4, CV4, y OV4).

Tabla 2. Matriz de configuración de los factores extraídos.

Variable	Ítem	Indicador	Carga
Apoyo de los padres (AP)	AP1	Mis padres conversan conmigo sobre mis intereses vocacionales y habilidades.	0.783
	AP2	Mis padres me alientan a buscar información sobre las carreras en las que me encuentro interesado.	0.818

	AP3	Mis padres tratan de empujarme en cierta dirección sobre mi vocación futura.	0.416
	AP5	Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional, porque no tienen conocimientos sobre diferentes carreras.	0.920
	AP6	Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional, porque se encuentran muy ocupados.	0.823
Certeza Vocacional (CV)	CV1	No creo tener la capacidad necesaria para seguir con la carrera que estoy estudiando.	0.728
	CV2	Tengo dificultades para decidir si sigo o no estudiando la carrera que actualmente estudio. Reactivo de la dimensión ansiedad en la elección de carrera.	0.918
	CV3	Cuando pienso en si sigo o no estudiando la carrera que actualmente estudio me siento tenso.	0.743
Certeza Laboral (CL)	CL1	Poseo información clara sobre las oportunidades de empleo que ofrecen las diversas carreras.	0.681
	CL2	Conozco las posibles oportunidades de empleo que ofrece la carrera que me interesa.	0.668
	CL3	He consultado fuentes de información confiables sobre las oportunidades laborales de distintas profesiones.	0.778
	CL4	Sé cuál es el retorno económico promedio de la carrera de mi interés (salario esperado de la profesión).	0.787
Orientación Vocacional (OV)	OV1	Recibí orientación vocacional y profesional antes de ingresar a la educación superior.	0.834
	OV2	La orientación vocacional y profesional que recibí aborda los diferentes ejes necesarios para una elección informada.	0.880

	OV3	Existe una adecuada correspondencia entre el Sistema de Admisión a la educación superior y la orientación vocacional y profesional que recibí.	0.645
--	-----	--	-------

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la consistencia interna de los valores obtenidos, esta se calculó mediante las comunalidades, el promedio de la varianza extraída (AVE, por sus siglas en inglés) y el Alfa de Cronbach (α) de los factores extraídos. La tabla 3 muestra que los factores extraídos cuentan valores por encima de 0.400, por lo que son considerados aceptables: por otro lado, todas las variables utilizadas cuentan con un valor encima de 0.700 en el Alfa de Cronbach y con un AVE por encima del 0.5; es decir, todos los factores utilizados cuentan con una adecuada consistencia interna, indicando que los factores agrupados miden de una manera coherente los fenómenos estudiados.

Tabla 3. Comunalidades y consistencia interna de los factores extraídos.

	Comunalidades		Consistencia Interna	
	Inicial	Extracción	Alfa	AVE
AP1	0.560	0.690	0.680	0.752
AP2	0.618	0.770		
AP3	0.378	0.237		
AP5	0.678	0.869		
AP6	0.658	0.716		
CV1	0.558	0.557	0.842	0.797
CV2	0.728	0.917		
CV3	0.600	0.601		
CL1	0.506	0.554	0.844	0.728
CL2	0.544	0.485		
CL3	0.603	0.676		

CL4	0.584	0.663		
OV1	0.659	0.739	0.851	0.786
OV2	0.705	0.865		
OV3	0.515	0.483		

Fuente: elaboración propia a partir de SPSS.

Discusión.

Al momento de analizar los resultados arrojados por las encuestas, se encontró que los alumnos consideran que reciben un fuerte apoyo por parte de los padres de familia, al momento de elegir una carrera universitaria y consideran tener clara la certeza laboral de su futuro; esto es bueno, ya que como mencionan Arias & Callejas-Callejas (2020) y Estrella & Santillán (2019), los padres son un factor clave para el alumno a la hora de la elección de carrera, son considerados la principal fuente de influencia ya que se les suele ver como un modelo a seguir. Esto sin tomar en cuenta el nivel educativo de los padres, ya que este factor tiene una baja influencia en los hijos a la hora de tomar una decisión, porque ven a los padres como un apoyo social (Durán y Mujica, 2025).

Lo anterior no está confrontado con lo que afirma Torres y Tamayo (2018), sobre que los estudiantes colocan en primer lugar sus intereses y gustos al momento de elegir una carrera, incluso por delante de presiones familiares; por otro lado, Ortiz-Reinoso (2025) llegó a la conclusión de que los jóvenes sí sienten la falta de apoyo o comprensión sobre la carrera que cursa el estudiante; en un estudio realizado en Guayaquil, Ecuador, esto contrasta con los resultados obtenidos del instrumento aplicado en este documento, pero coincide con Torres y Tamayo (2018), en que la opinión de los padres no está entre los principales factores de los jóvenes al momento de tomar una decisión.

Al igual que los resultados obtenidos, sobre que los alumnos tienen una percepción de certeza laboral buena, difiere con lo comentado por Lomelí et al. (2018), cuando dice que en la actualidad, en la educación

media superior, es muy difícil mantener a los alumnos a la vanguardia para el mundo laboral, ya que los avances tecnológicos y científicos avanzan en gran manera día con día, lo que lleva a que el alumno al momento de terminar sus estudios, no esté listo para afrontar su vida profesional. Esto llama la atención, en sobre manera, ya que en los resultados nos da indicios de que existe una falta de vocación; esto quiere decir, que si bien los alumnos perciben tener una buena certeza laboral de su futuro, existe una falta de convicción o seguridad en el estudiante sobre sus capacidades para terminar su carrera (Hernández y Lomelí, 2013).

Esto puede ser un gran problema, como indica Medina et al. (2018), la falta de vocación en los estudiantes lleva a una serie de dificultades consecuentes que afecta su desarrollo académico y personal, por lo que conlleva a pasar por dificultades como un rendimiento académico deficiente, una alta probabilidad de deserción o bien, si el alumno consigue terminar sus estudios, podría sentirse insatisfecho consigo mismo, lo que lo podría llevar a la mediocridad o incompetencia en su desarrollo profesional, aunque es importante destacar que su estudio realizado en Lima, Perú, arrojó resultados basados en sus cuatro dimensiones vocacionales evaluadas, satisfacción de la profesión, interés, autoconfianza y habilidades o destrezas; tuvo una influencia real sobre su rendimiento académico.

Lo que no quiere decir que la falta de vocación no sea un problema en su futuro, porque si bien podría no tener influencia de peso durante el estudio de su carrera profesional. Erazo y Rosero (2021) mencionan que a largo plazo podría tener consecuencias de desempeño laboral y frustración, llegando al punto en que el egresado no termine trabajando en la profesión que estudió o bien permanecer en el sistema, pero sin compromiso o motivación para alcanzar el éxito profesional, ya que durante su carrera perdió el interés o nunca lo tuvo.

La ausencia de programas claros y atractivos podría ser una de las causas directas de la baja certeza vocacional. Para que la orientación vocacional sea efectiva, necesitaría tocar temas como el

autoconocimiento y la certeza sobre sus propias capacidades con la intención de aumentar su certeza vocacional.

CONCLUSIONES.

El estudio tuvo como objetivo determinar y analizar el nivel de carencias informativas a la hora de la elección de carrera en alumnos de nivel medio superior, logrando el diseño y validación psicométrica del instrumento realizado.

En resumen, el instrumento aplicado a validación constituye una herramienta valiosa para el diagnóstico preciso de la arquitectura de las carencias informativas presentes en los alumnos de nuevo ingreso en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Los datos obtenidos sirven como base empírica necesaria para el diseño de programas de orientación vocacional más precisos. Los estudiantes perciben un fuerte apoyo de los padres y tienen una buena certeza laboral, lo que nos incentiva a crear programas donde se coloque en primer lugar la facilitación de información transparente y clara sobre la realidad del mercado laboral y a sí mismo buscar la exploración de la vocación profesional.

Se exhorta a que en futuras investigaciones se incorpore un análisis factorial confirmatorio (AFC) o técnicas con un mayor nivel de profundidad, ya que es de suma importancia para robustecer continuamente la validez del constructo del instrumento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arias, L. C. S., & Callejas-Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4>

2. Barrientos, D., Martín-Artiles, A., Peña, A. L., & Carrasquer, P. (2020). La FP Dual y la transición de los jóvenes al mercado de trabajo: la visión de los agentes sociales. *Anuario IET de Trabajo y Relaciones Laborales*, 6, 75. <https://doi.org/10.5565/rev/aiet.85>
3. Cisneros-Bravo, Bryan Eduardo, Rodríguez-Aguilar, Rosa María, Niño-Membrillo, Yedid Erandini, & Cuevas-Rasgado, Alma Delia. (2023). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
4. Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
5. Durán-Aponte, E., & Mujica, S. (2025). Nivel de estudios de los padres como apoyo o barrera social en la identificación de intereses profesionales. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.6>
6. Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
7. Estrella, E. G. M., & Santillán, R. L. (2019). Becarios de clase media en una universidad privada del sureste de México. Formas de convivencia, perspectivas académicas y de futuro laboral. *Península*, 14(1). <https://doi.org/10.22201/cephcis.25942743e.2019.14.1.68780>
8. Fuentes, M. (2016). Efecto de la Certeza Vocacional y las Relaciones Familiares en la Elección de Carrera de Estudiantes de Bachillerato (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría México: Universidad de sonora).

9. García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C. M. C., & Johana Aguilar-Barreto, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
10. Gil, J. A. P., Moscoso, S. C., & Rodríguez, R. M. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797102.pdf>
11. Guerra, J. L. B., & Cruz, A. H. (2021). Utilización de encuesta de escala Likert para precisar el grado de aplicación del modelo de control interno COSO 2013. *Vinculatégica EFAN*. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-47>
12. Hernández, D. V., & Lomelí, D. G. (2013). Influencia de factores personales y sociales sobre la certeza vocacional. *Psicumex*.
13. León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>
14. Lomelí, D. G., Hernández, L. F. B., Noriega, M. D. L. Á. M., & Vega, M. D. L. Á. F. (2018). Certeza vocacional y factores de carrera en estudiantes de dos universidades del noroeste de México. *Psicumex*. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v8i2.295>
15. Llamas, A. C. S. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista científica anfibios*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9195878>
16. Medina Sparrow, C., Watanabe Watanabe, R., & Angulo Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de

una universidad privada de Lima, Perú. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú.

<http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>

17. Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
18. Odriozola, L. A., & Peña, B. E. (2016). Segregación ocupacional por género y nacionalidad en el mercado laboral español. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 156, 3. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.156.3>
19. Ordóñez, B. Q., Vargas, M. C., & Urbano, E. R. (2025). Construcción de un instrumento para medir las necesidades de orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios. Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10300393>
20. Ortiz-Reinoso, P. M. (2025). Factores familiares y emocionales que influyen en la elección de carrera profesional en los jóvenes (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2025). <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17502>
21. Oviedo, N. E. F., & Penagos, C. G. (2022). Factores sociodemográficos asociados a las preferencias de metodologías de aprendizaje. Revista Electrónica Educare. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8514663>
22. Poz, A. P. (2024). La importancia del apoyo familiar en la elección de carrera profesional en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/20917>
23. Reséndiz, J. L. A., Hernández, Y. M., López, L. Y. C., Lugo, E. S., & Ruiz, H. D. M. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. <https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837>

24. Romero, K. P., & Mora, O. M. (2020). Análisis factorial exploratorio mediante el uso de las medidas de adecuación muestral kmo y esfericidad de bartlett para determinar factores principales. Journal of science and research. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4453224>
25. Sánchez, M. G. V., & Lojano, D. G. L. (2023). La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6056
26. Serrano, M. M. (2001). Datos sociodemográficos. MM Tomás R. Villasante, Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía, 2.
27. Tito-Huamani, P. L., Torres-Pecho, M., & Pérez-Palacios, E. E. (2022). Predictores del síndrome de burnout en docentes universitarios: Un análisis factorial exploratorio. Enfermería Global. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf>
28. Torres, G. B., & Tamayo, M. A. V. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
29. Vargas Quevedo, M. A. (2018). La infografía como herramienta útil para dar a conocer la mala elección de una carrera universitaria, debido a la ausencia de orientación vocacional en adolescentes. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3147>
30. Vega Barrera, J. L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>
31. Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. Educación médica superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000200011&script=sci_arttext

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Ricardo Daniel Macouzet Alfaro.** Licenciado en Ingeniería en Producción Multimedia. Alumno de Posgrado en la Universidad La Salle Victoria. México. Correo electrónico: 20140444@ulsavictoria.edu.mx
2. **Enrique Ismael Meléndez Ruiz.** Doctor en Ciencias Administrativas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Profesor de Tiempo Completo, Universidad La Salle Victoria. México. Correo electrónico: enrique.melendez@ulsavictoria.edu.mx
3. **Cristian Alejandro Rubalcava de León.** Doctor en Ciencias Administrativas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Profesor-Investigador, Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Correo electrónico: cristian.rubalcava@uat.edu.mx
4. **Anais Estefanía González Peña.** Doctora en Ciencias Administrativas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Profesor-Investigador, Colegio de Tamaulipas. México. Correo electrónico: anais-gonzalez@hotmail.com

RECIBIDO: 9 de febrero del 2026.

APROBADO: 5 de marzo del 2026.