



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI.

Número: Edición Especial.

Artículo no.: 11.

Período: Julio, 2018.

TÍTULO: Consideraciones acerca de la relación entre la producción científica y la formación del profesional de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo.

AUTORES:

1. Máster. Fátima Lourdes Morales Intriago.
2. Dra. Irma Iluminada Orozco Fernández.
3. Máster. Patricia Yajaira Jadán Solís.
4. Máster. Wilson Roberto Briones Caicedo.

RESUMEN: El presente trabajo refiere algunas reflexiones acerca de la producción científica y su influencia en el proceso de formación integral de los futuros profesionales en el contexto de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo. El resultado demuestra la necesidad de aprovechar en la actividad de enseñanza-aprendizaje los aportes prácticos, análisis teóricos, críticas reflexivas u otro producto resultante de la labor de investigación del docente universitario; por lo que se analiza la contradicción existente entre las contribuciones en el orden científico y la posibilidad de aplicación en el tratamiento al contenido de las asignaturas.

PALABRAS CLAVES: producción científica, formación integral, actividad de enseñanza-aprendizaje.

TITLE: Considerations on the relationship between the scientific production and the formation of professional in the University technique of Babahoyo - Extension Quevedo.

AUTHORS:

1. Máster. Fátima Lourdes Morales Intriago.
2. Dra. Irma Iluminada Orozco Fernández.
3. Máster. Patricia Yajaira Jadán Solís.
4. Máster. Wilson Roberto Briones Caicedo.

ABSTRACT: This paper concerns some thoughts on scientific production and its influence on the process of formation of future professionals in the context of the Technical University of Babahoyo-Extension Quevedo. The result shows the need to benefit from the activity of teaching-learning practical contributions, theoretical analyses, reflective criticism, or other product resulting from the research work of the teacher. So, it is analyzed the existing contradiction between the contributions in the scientific order and the possibility of treatment applied to the content of the subjects.

KEY WORDS: scientific production, comprehensive training, teaching and learning activity.

INTRODUCCIÓN.

La investigación es uno de los ejes fundamentales de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)-Extensión Quevedo, la misma contribuye de manera sistemática a la generación del conocimiento y al desarrollo del entorno socioeducativo, favorece el desarrollo profesional de los docentes en su labor formativa al complementar la docencia y fomentar la interacción entre expertos de distintas áreas del conocimiento, por lo que se convierte en un área en la que los investigadores ponen al servicio de la sociedad su potencial creador, sus capacidades y el resultado de sus trabajos. De esta manera, en la referida institución, la investigación es reconocida como una parte integrante del sistema de trabajo a nivel institucional y responsabilidad individual direccionada hacia la actualización sistemática de la información científica, y con ello, el perfeccionamiento del proceso de adquisición de conocimientos.

Aún resulta necesario, que el docente equilibre, en un mismo proceso investigativo, su perfil profesional, una línea de investigación específica acorde a su formación y la actividad académica que realiza desde un área o materia de enseñanza en particular; lo que se convierte en una problemática el logro de este propósito en las instituciones universitarias. En este sentido, se manifiesta una incoherencia entre la producción científica y las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la UTB-Extensión Quevedo, lo que además dificulta la posible especialización del docente en una temática de estudio.

Así se reconoce que el trabajo sistemático de formar profesionales incluye la articulación de los procesos académico, vinculación con la sociedad y la investigación desde los primeros semestres de estudio de los estudiantes. Significa, que toda actividad docente se nutre con los resultados investigativos que va obteniendo el docente en su labor profesional.

Es cierto que sobre la dinámica del sistema formativo de los profesionales en Comunicación Social, Hotelería y Turismo y Psicología, carreras que se estudian en la UTB- Extensión Quevedo, existen un número importante de problemáticas de interés, pero desde nuestro punto de vista estas deben estar en correspondencia con las necesidades institucionales, y en particular, con el contenido de enseñanza-aprendizaje establecido, de manera que se facilite la introducción de resultados científicos de manera sistemática.

En el presente estudio se reconoce la influencia de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje en la producción científica, así como la relación entre los aportes investigativos en el desarrollo del futuro profesional. Lograr la congruencia entre ambos procesos contribuye de manera significativa al mejor desarrollo del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de valores en nuestros estudiantes lo que garantiza su formación integral.

DESARROLLO.

La producción científica contempla las tesis presentadas en congresos, simposios u otras formas de intercambio científico que permiten socializar y generalizar resultados. La misma es entendida

como forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social (Piedra Y. y Martínez A. 2007, pág. 34).

A nivel mundial se reconoce y acepta de forma consensuada, más allá de alguna variación terminológica, la existencia de al menos cuatro funciones sustantivas esenciales que todo centro, entidad o institución educativo-formativa de tercer nivel, grado, o superior, debe cumplir: Docencia (Formación), Investigación (Generación), Gestión (Administración) y Vinculación con la comunidad, entorno o contexto (Extensión) (López E., 2016, pág. 26).

De esta manera, se entiende que el papel de la universidad se revierte en el desarrollo socioeconómico del país, donde el docente universitario como figura encargada de la formación integral se convierte en líder del logro de este objetivo. La Universidad es un centro de cultura y desarrollo del conocimiento, y sobre la base de este legado, se organiza el proceso docente-educativo sobre la base de las aportaciones científicas.

Según López E., (2016), al hacer referencia a la universidad expresa que: “estas funciones esenciales, son el sustento y la razón de ser de la vida misma de estos centros educativo-formativos de nivel superior” (pág. 26), y en consecuencia: “La nueva universidad no solo debe ocuparse de la formación de profesionales, sino también de la configuración del ser humano en este nuevo tablero de la sociedad del conocimiento, a partir del aprendizaje basado en la transversalidad, la creatividad colaborativa, la interdisciplinariedad, el diálogo, la pluralidad, y la transculturalidad” (Pérez J. M. 2017 pág.1).

La investigación, como proceso sustantivo en la universidad, tiene la misión de formar integralmente a los estudiantes. “La investigación y la docencia deben conformar una unidad de acción para el investigador, ya que es ésta la mejor manera de aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico; esta unidad permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida en que investiga y traspasa parte de esas inquietudes y

conocimientos a un auditorio preparado; de esta manera, logra acercar al estudiante realmente a la realidad nacional, con conocimientos extraídos de esa realidad y superando el nivel mediocre y pragmático (Pérez, 2004, pág. 1). Es así como vemos el papel fundamental de la investigación en la universidad sin menospreciar el papel de influencia en la transformación y perfeccionamiento de toda la sociedad.

Por otra parte, “Promover la investigación en la comunidad académica no consiste solamente en mejorar estructuras, procesos y procedimientos para su desarrollo en cada facultad, sino además, y fundamentalmente, en mejorar las competencias de los docentes universitarios para investigar” (Mena, M. & Lizenberg, N., 2013, p. 4, citado por Reiban R., 2017, pág. 459), lo que demuestra que en la medida que nuestras investigaciones se perfeccionan, enriquecen y garantizan la formación inicial, retroalimentan la formación del docente universitario y con ello la formación permanente.

Se hace necesario la divulgación y socialización de los resultados investigativos. Uno de esos espacios lo es, sin dudas, el escenario de enseñanza-aprendizaje donde ocurre el intercambio de conocimientos o bien de información científica entre el profesor y los estudiantes, y por lo tanto, el desarrollo de las habilidades investigativas.

En la sociedad del conocimiento, la difusión del mismo representa el aseguramiento de que la dinámica de las ciencias seguirá siendo constante. Generar, transmitir y retroalimentar en las sociedades el conocimiento presente en las diferentes áreas implica el mejoramiento continuo de las capacidades de sus integrantes (Froilán S., 2016, pág. 54). Se puede entonces afirmar, que la tarea de la universidad como centro cultural de la comunidad social se cumple a partir de sus resultados en el orden de la investigación y las aportaciones científicas.

La universidad, en particular la pública, es parte fundamental del sistema social, cumple dentro de él una función especial expresada en los términos de sus fines de educar, investigar y extender la cultura, pertenece a la sociedad y está a su servicio (Narro J, 2014, pág. 145).

Para este logro se hace necesario trabajar de forma coordinada entre los investigadores de la universidad y evaluar la situación actual de la Universidad en lo relativo a la investigación, y determinar una política activa y adecuada para favorecer su actividad.

En ese sentido, la UTB- Extensión Quevedo cuenta con un sistema de investigación direccionado desde una coordinación de Investigación y Titulación que registra y controla de forma sistemática el desarrollo científico- investigativo de sus docentes.

Desde esta óptica, la estructura de investigación de la UTB-Extensión Quevedo se encuentra constituida por:

- Departamentos.
- Grupos de Investigación aprobados.
- Docente-investigadores.
- Servicio de Bibliotecas.

Con este sistema es posible ejecutar la introducción de resultados en la formación del profesional, pero la problemática está dada en que, en ocasiones, no se logra articular el resultado científico con la academia, lo que hace que se rompa el vínculo entre el resultado de investigación y la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje.

En las universidades se construye el conocimiento científico que se extiende a toda la comunidad en correspondencia con las exigencias sociales de la localidad, al nivel regional, nacional e internacional.

Desde esas consideraciones, y a partir de la problemática antes descrita, se realizó el estudio de las publicaciones científicas realizadas por los docentes de la UTB- Extensión Quevedo en el año 2017.

A continuación, se presenta una muestra de ellas:

Tabla 1. Muestra de publicaciones en el año 2017 en la UTB- Extensión Quevedo.

Nombre del artículo.	Revista.	Perfil de los autores.
Lenguaje y cognición en el desarrollo del pensamiento crítico y complejo en estudiantes universitarios del Ecuador.	Maestro y sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores	- Filosofía
Liderazgo transformacional en la gestión institucional de institutos tecnológicos superiores de la provincia de Los Ríos, año 2015.	International Journal of Humanities and Social Science Invention	-Hotelería y Turismo. - Filosofía - Comercio y Administración.
Análisis del potencial turístico de la provincia de Los Ríos, Ecuador.	International Journal of Humanities and Social Science Invention.	- Hotelería y Turismo
Incremento del delito de trata de personas en la provincia de los ríos. ¿Por qué?	Revista Magazine de las Ciencias	- Abogacía - Administración financiera
Las nuevas reformas educativas en el Ecuador y su aplicación en Educación Especial.	Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación	- Gestión Empresarial - Idiomas
Vicios de redacción y problemas de escritura común - científica en la Educación Superior.	International Journal of Humanities and Social Science Invention	- Hotelería y Turismo - Gestión Empresarial
Aplicación de modelo multiatributo (M.A.U) en procesos de toma de decisiones para cargos departamentales educativos en universidad técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo	Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación	- Hotelería y Turismo - Comunicación social

Del análisis realizado se puede inferir que en ocasiones el producto científico no se corresponde con el perfil del profesional, lo que dificulta su introducción en la práctica educativa sistemática cuando el docente tiene la posibilidad que desde su ciencia o la ciencia que representa se construya la aportación científica. De esta manera, se facilita la posibilidad de favorecer el contenido de enseñanza, el conocimiento de los estudiantes, el desarrollo de las habilidades investigativas y la información científica.

El nivel de productividad científica y cantidad de publicaciones de los docentes de la UTB- Extensión Quevedo se encuentra desde nuestro punto de vista en un nivel medio, lo cual no deja de ser una preocupación para la institución; sin embargo, deben ser bien direccionados los intereses de investigación acorde a las líneas establecidas que a su vez parten de las necesidades institucionales, facultad y carrera; por lo que es posible realizar varias reflexiones constructivas. El interés esencial está en lograr establecer en la UTB- Extensión Quevedo, y de manera coherente, un cúmulo de resultados científicos que permitan crear un aparato informacional que contribuya a mejorar las carencias bibliográficas para el desarrollo de las actividades docente-educativas y la formación integral de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se considera que para la introducción de los resultados debe existir una metodología o conjuntos de acciones tales como:

1. Registro de la producción científica. Donde surge la contradicción entre el número cada vez más elevado de resultados científicos y la insuficiente socialización de los resultados para la introducción y/o generalización en la práctica educativa.
2. Talleres de socialización por Carreras, Semestres o Años de estudio en Sesiones científicas.
3. Modelación de los resultados. Definición de temas.
4. Evaluación de los resultados del proceso de introducción.

Evidencias:

- Ubicación en el sistema de contenido de las asignaturas del currículo.
- Realización de proyectos de sobre las líneas de investigación.

- Publicaciones.
- Eventos.
- Actualización del banco de problemas.
- Determinación de nuevas líneas de investigación.

Esta propuesta permitirá llevar de forma escalonada la introducción del resultado científico en la práctica educativa para el mejor desarrollo del proceso formativo del futuro profesional. La propuesta constituye una premisa para posteriores estudios y aportaciones teóricas y prácticas que garanticen la labor científica y académica de los docentes en la UTB- Extensión Quevedo. Mediante esta propuesta, se logrará el crecimiento del potencial científico lo que se debe traducir en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, y convertir la práctica pedagógica en actividad científica que eleve la calidad de la clase y la relación satisfactoria entre la formación inicial y la superación profesional.

CONCLUSIONES.

Como conclusiones del trabajo de investigación realizado se determina que:

La investigación proporciona el vínculo entre las aportaciones científicas y la formación integral de los estudiantes universitarios.

La selección de las temáticas investigativas se corresponde con las líneas de investigación establecidas, las cuales deben ser de conocimiento para todos los docentes universitarios, lo que demuestra que no basta con tener necesidades e intereses de investigación sino contribuyes a la solución de problemas institucionales, de facultad y carrera desde el perfil y área de estudio que representa el docente universitario en la comunidad educativa.

La investigación y las sistemáticas aportaciones científicas garantizan el vínculo directo entre la formación inicial y permanente.

La introducción de resultados científicos constituye un proceso que ocurre de forma escalonada, y por ello, la necesidad de implementar una metodología y procedimientos necesarios para su

cumplimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Froilán S., G. R. (2016). La producción científica en la universidad ecuatoriana: una perspectiva sobre la difusión de conocimiento nacional, regional y mundial. *Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*, 54-59.
2. López E., B. M. (2016). La investigación científica y el desempeño profesional. *Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*, 25-23.
3. Narro J. (2014). Retos de la universidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 143-145.
4. Pérez J. M. (2017). Desafíos y retos de la universidad en el siglo XXI. *Diario de León*, pág. 1.
5. Pérez, J. H. (2004). La investigación como prioridad universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1.
6. Piedra Y. y Martínez A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información Vol. 38, No.3*, diciembre, <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/viewFile/112/111>
7. Reiban R., V. V. (2017). Análisis de la producción científica: Caso docentes de Nivelación de la Universidad. *Revista Publicando*, 458-474.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Gómez Pozo, Y. (2010). La formación integral desde la dimensión ética en la universidad actual. Recuperado de :<https://www.gestiopolis.com>
2. Horruitiner Silva, P. 2006. La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
3. Páez Veracierta J. (2010). La investigación universitaria y la formación del profesorado latinoamericano. Universidad de Oriente. Recuperado de: <http://apostadigital.com/revistav3/h1>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Fátima Lourdes Morales Intriago.** Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuarias y Magister Scientiae -Extensao Rural. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Quevedo, Ecuador. Coordinadora de Investigación y Titulación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: fmoralesi@utb.edu.ec
2. **Irma Iluminada Orozco Fernández.** Doctora en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación en la especialidad de Defectología en la especialización en Oligofrenopedagogía. Docente-Investigadora y miembro del Departamento de Investigación y Titulación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: iorozco@utb.edu.ec
3. **Patricia Yajaira Jadán Solis.** Licenciada en Comunicación Social y Máster en Gerencia de Innovaciones Educativas. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Quevedo. Miembro del Departamento de Investigación y Titulación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: pjadan@utb.edu.ec
4. **Wilson Roberto Briones Caicedo.** Ingeniero en Administración Financiera y Magister en Administración de Empresas. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo- Extensión Quevedo, Ecuador. Coordinador de Vinculación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, Provincia Los Ríos, Ecuador. Correo electrónico: wbriones@utb.edu.ec

RECIBIDO: 2 de junio del 2018.**APROBADO: 19 de junio del 2018.**