



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIV Número: 1 Artículo no.:14 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2026

TÍTULO. Profesionalización docente y formación profesional del estudiantado universitario: una revisión bibliográfica.

AUTORA.

1. Dra. Nadia Rosa Chaviano Rodríguez.

RESUMEN: El presente estudio tiene como objetivo analizar la producción científica publicada durante los últimos diez años (2015-2025) en torno a la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiantado universitario para determinar los ejes temáticos que contribuyan a una visión integradora de este fenómeno. La revisión bibliográfica se realizó con un enfoque cualitativo-interpretativo donde se analizaron artículos científicos indexados en reconocidas bases de datos. La investigación permitió identificar cuatro ejes temáticos: estado del arte de la profesionalización docente, formación del profesorado, formación profesional del estudiante universitario y práctica y docencia universitaria. Los resultados confirman la trascendencia de la profesionalización docente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de los estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVES: profesionalización docente, formación del profesorado, formación del egresado, práctica educativa, revisión bibliográfica.

TITLE: Teacher professionalization and professional training of university students: a literature review.

AUTHOR:

1. PhD. Nadia Rosa Chaviano Rodríguez.

ABSTRACT: The present study aims to analyze the scientific production published during the last ten years (2015-2025) regarding teacher professionalization and its relationship with the professional training of university students, to determine the thematic axes that contribute to an integrative view of this phenomenon. The literature review was carried out with a qualitative-interpretative approach, where scientific articles indexed in recognized databases were analyzed. The research made it possible to identify four thematic axes: the state of the art of teacher professionalization, teacher training, professional training of university students, and university practice and teaching. The results confirm the significance of teacher professionalization and its impact on the quality of the professional training of university students.

KEY WORDS: teacher professionalization, teacher training, graduate training, educational practice, literature review.

INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas, la profesionalización docente se ha posicionado como un tema ineludible en el debate educativo nacional e internacional, particularmente en el ámbito de la educación superior donde las exigencias formativas, sociales y productivas se han intensificado (Morales, 2025). La expansión del acceso a estudios universitarios, la diversificación del estudiantado y la demanda de pertinencia social del conocimiento han colocado al profesorado en el centro de la innovación educativa y de las transformaciones institucionales (UNESCO, 2015; OCDE, 2019).

La figura del docente trasciende el dominio disciplinar para asumir responsabilidades vinculadas con la formación integral del egresado y su compromiso ético con la sociedad; en consecuencia, el profesorado requiere de procesos sistemáticos de formación y actualización docente que le brinden herramientas para el acompañamiento pedagógico.

Varios autores (Camargo et al., 2004; Linares et al., 2021; Imbernón, 2020) han señalado que la formación inicial de los profesionales resulta insuficiente para desarrollar un cúmulo de competencias más allá de las disciplinares. Si el docente se integra a un cuerpo académico, generalmente tiene poco tiempo para su

preparación didáctico-pedagógica y en tecnología educativa, elementos que puede profundizar a través de la formación permanente como herramienta fundamental de la profesionalización docente.

Se concuerda con Imbernón (1999), cuando concibe la formación permanente como “un subsistema específico de la formación, dirigido al perfeccionamiento del profesorado en su tarea docente con la finalidad de conseguir un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales del entorno” (p. 26).

Al respecto, Gómez, (2011); Díaz, (2014) y Cipagauta, (2020) manifiestan que la formación permanente es un proceso horizontal de superación donde existe una relación dialógica entre docente y formador (responsable de la capacitación), con vistas a desarrollar la labor profesional articulando con la práctica pedagógica. Se sugiere que sea un momento oportuno para que el profesor reflexione sobre su práctica diaria como estrategia de formación, asumiendo una actitud autocrítica de su capacitación (Rodríguez et al., 2020; Chaviano, 2021). La investigación educativa y el trabajo colaborativo deben situarse en el centro de este proceso porque los docentes necesitan asumir la responsabilidad adulta de investigar con carácter sistemático (Zeichner y Noffke, 2001).

Díaz (2014) destaca que la capacitación debe despertar y activar en el profesorado “la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, asumiendo con sus compañeros proyectos comunes, de tal forma, que se sienta comprometido con el cambio” (p. 56).

Al respecto, Englund (1996) asume la profesionalización docente como un proceso de acción y reflexión, de indagación y experimentación; el eje de este es la competencia didáctica porque el profesor didácticamente competente, contextualiza los contenidos disciplinares, realizando innovaciones desde el plano didáctico.

Imbernón (2017) y Vaillant y Marcelo (2015) sostienen que la profesionalización se caracteriza por su carácter procesual y dinámico, donde se involucran la formación inicial, la formación continua, la

evaluación del desempeño y el desarrollo de competencias didáctico-pedagógicas brindándole al docente las herramientas necesarias para transformarse en un líder educativo.

En la profesionalización se destaca la interacción del docente con sus pares y se privilegia el control del profesor sobre su propio desarrollo profesional. Se lleva a cabo de diversas maneras como el trabajo colegiado, cursos y talleres en diferentes modalidades y el intercambio colectivo sobre buenas prácticas educativas (Linares et al., 2021).

La calidad de los procesos formativos en educación superior se encuentra estrechamente vinculada con el grado de profesionalización del docente, en tanto este influye de manera directa en las prácticas educativas, la innovación curricular y la construcción de experiencias significativas para el estudiantado (Tejada y Pozos, 2018; Martínez-Izaguirre et al., 2021).

El análisis de la profesionalización docente no debe realizarse desde una perspectiva instrumental, el ejercicio docente implica la construcción de identidades profesionales, valores, actitudes y compromisos éticos que orientan la práctica educativa y configuran la interrelación docente-estudiante (Bolívar, 2012; Santos Guerra, 2020). Al respecto, Matarranz (2022) subraya que la profesionalización de la docencia incide directamente en la configuración de la identidad del profesorado. Esta relación profesionalización-identidad se erige en un aspecto relevante dentro de un proceso conscientemente estructurado por el que debe transitar cada docente. El profesor debe plantearse algunas interrogantes que le brindarán un sentido de pertenencia a su actuación: “¿quién soy y qué soy?”, “¿de dónde vengo?”, “¿para qué estoy aquí?” y “¿adónde deseo llegar?”.

En el ámbito universitario, esta dimensión resulta relevante, ya que el proceso formativo no se limita a la adquisición de competencias disciplinares y laborales, sino que involucra, además, el compromiso con la responsabilidad social, la educación en valores, la inclusión, la interculturalidad, la innovación educativa, la equidad social y de género, y la formación ciudadana de los futuros profesionistas (Nussbaum, 2016; Morin, 2011).

En América Latina y particularmente en México, las instituciones de educación superior (IES) enfrentan desafíos producto de la asignación de presupuestos cada vez más limitados, de la precarización laboral del docente que debe asumir proyectos educativos y programas de asignaturas sin una preparación adecuada ni tiempo óptimo para ello, y de los procesos de evaluación externa, lo que incide directamente en las condiciones del ejercicio profesional del docente universitario y en su capacidad para impactar en la formación integral del estudiantado (Didriksson, 2018; Ordorika, 2020).

En consecuencia, la educación superior se enfrenta al desafío de la calidad para lograr una efectiva inserción de los egresados en el mercado laboral (Rodríguez y Pérez, 2018). En este marco, la formación profesional del estudiantado emerge como un proceso estrechamente articulado con el grado de profesionalización de la docencia, en tanto el profesor actúa como mediador entre el conocimiento académico y las exigencias del campo profesional.

Se concuerda con Reis-Jorge et al., (2020) y Vaillant y Manso (2017) cuando manifiestan que los docentes con sólidas trayectorias profesionales, prácticas educativas reflexivas, así como con un compromiso institucional contribuyen al desarrollo de competencias integrales (disciplinares, éticas, sociales) en los estudiantes universitarios.

El presente estudio se enmarca en un proyecto de investigación financiado por la SECIHTI, dirigido a analizar el impacto educativo y sociocultural de la profesionalización docente en la formación profesional del estudiante universitario como un reto de la educación superior. De tal manera, estos condicionamientos han llevado a plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué lugar ocupa la profesionalización docente en la literatura científica de los últimos diez años? y ¿Cuáles son los ejes temáticos recurrentes en la bibliografía científica sobre la profesionalización docente y la formación del profesional?

A partir de estas consideraciones, el estudio tuvo como objetivo:

-Analizar la producción científica publicada durante los últimos diez años (2015-2025) en torno a la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiantado universitario para determinar los ejes temáticos que contribuyan a una visión integradora de este fenómeno.

DESARROLLO.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo de alcance interpretativo, porque es un estudio de revisión bibliográfica orientado a analizar la producción científica más reciente sobre profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiantado universitario.

La revisión bibliográfica, llevada a cabo, permitió establecer ejes temáticos recurrentes en el tema de estudio; en este caso, la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiante universitario aportando una visión integral del fenómeno analizado.

La búsqueda se realizó en bases de datos reconocidas por su calidad e impacto en el ámbito académico, entre las que se incluyen Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet. Estas fuentes permitieron acceder a revistas indexadas, de acceso abierto y con procesos de evaluación por doble ciego, lo que garantizó la fiabilidad de los artículos científicos analizados.

Para la selección de los estudios se establecieron previamente criterios de inclusión. Se consideraron artículos científicos publicados entre los años 2015 y 2025, que utilizaran descriptores o palabras clave relacionadas con las directrices de la investigación como: profesionalización docente, formación del profesorado, docencia universitaria, y formación profesional del estudiantado universitario; asimismo, se incluyeron estudios empíricos, teóricos y revisiones bibliográficas que abordaran la temática de estudio.

Se excluyeron artículos que estuvieran duplicados, así como aquellos que no se pudieran acceder al texto completo o que no contaran con arbitraje académico. También se descartaron los textos que estuvieran enfocados a aspectos administrativos de la docencia sin una reflexión sobre la profesionalización docente.

Inicialmente se identificaron 405 artículos en español, pero al estar duplicados en las bases de datos, el total se redujo a 350 artículos. Se llevó a cabo una depuración inicial con la revisión de resúmenes y

palabras clave a fin de descartar los trabajos que no cumplieran con los criterios establecidos. Una vez conformado el corpus final de estudios, se pasó a realizar el análisis de contenido de carácter cualitativo, orientado a identificar ejes temáticos recurrentes.

Finalmente, se consideraron 30 artículos que abordaran desde diversas perspectivas, la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiante universitario.

Resultados y discusión.

Se constató que la temática de estudio tiene plena vigencia dado que se ha incrementado la producción científica en los últimos diez años (Morales, 2025). Un número significativo de los artículos revisados fueron publicados en revistas especializadas en temas educativos como: Revista Mexicana de Investigación Educativa (5 artículos), Revista de Curriculum y Formación del Profesorado (4 artículos), Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (3 artículos), Revista de Educación Comparada (3 artículos), Revista Electrónica de Educación y Pedagogía (3 artículos), entre otras.

Un análisis de autoría en la producción científica estudiada muestra la participación de 61 autores, de ellos 39 son mexicanos y 22 extranjeros. A pesar de la tendencia de coautoría, se registraron 8 publicaciones de autoría única. Se aprecia, además, que 19 artículos pertenecen a autoras del género femenino mientras que sólo 11 son de autores masculinos.

A partir de los resultados de la revisión bibliográfica se establecieron cuatro ejes temáticos:

- a) Estado del arte de la profesionalización docente.
- b) Formación del profesorado.
- c) Formación profesional del estudiantado universitario.
- d) Práctica y docencia universitaria.

A continuación, se presenta una síntesis de los aspectos temáticos recurrentes en la revisión bibliográfica.

La literatura científica revisada coincide en asumir la profesionalización docente como un elemento primordial de la mejora educativa, así como el eje de la investigación educativa de estos tiempos (Morales, 2025; Hernández y Rodríguez, 2024). El crecimiento profesional del docente debe estar enfocado en la adquisición de competencias disciplinares y transversales para el desarrollo eficaz de su profesión respondiendo a los nuevos escenarios profesionales (Matarranz, 2022).

En los artículos analizados se define la profesionalización docente como un proceso continuo de desarrollo profesional que integra la formación inicial, la actualización permanente, la reflexión sobre la práctica educativa y la evaluación del desempeño; asimismo, en la educación superior se erige como un fenómeno multidimensional y en constante reconfiguración cuyo análisis requiere de la articulación de diversas perspectivas y se construye a lo largo de las trayectorias profesionales.

La reflexión resulta un aspecto medular de la profesionalización docente en tanto el profesorado debe analizar su accionar diario para tomar decisiones encaminadas a la transformación de su práctica educativa. Matarranz (2022) indica que el desarrollo profesional debe estar estrechamente ligado a la reflexión y a la mejora individual, ya que su propósito principal es desarrollar el autoconocimiento para la regulación emocional.

Al respecto, Barrientos (2024) destaca que la profesionalización abarca múltiples competencias encaminadas al desempeño óptimo del profesor para cumplir su rol educativo. Un docente-investigador que promueva el pensamiento crítico y reflexivo, y que enseñe a pensar a sus estudiantes con una mentalidad abierta y flexible debe ser capaz de generar herramientas para afrontar los desafíos de la profesión que promuevan el pensamiento complejo.

Se destaca la importancia de la investigación como directriz de la profesionalización de la docencia. El profesorado debe estar inmerso en el desarrollo de habilidades investigativas que le permitan producir nuevos conocimientos para aplicarlos a situaciones de la vida laboral, favoreciendo así la inserción laboral del egresado (Baute et al., 2020).

El estudio bibliográfico destaca la orientación humanística de la profesionalización docente a la hora de generar entornos de aprendizaje más inclusivos y participativos, lo que redundará en una mejora en la motivación y en el desempeño académico del estudiantado (Bolívar, 2012; Montero y Gewerc, 2018). Al respecto, la profesionalización no puede desligarse de la construcción de identidades profesionales que orientan la práctica educativa.

La literatura analizada coincide en señalar que el compromiso ético, la responsabilidad social y de género, y la concepción de la educación superior como un bien público constituyen elementos centrales del quehacer docente universitario. En este sentido, la profesionalización se erige como un procedimiento que implica no sólo la adquisición de competencias didáctico-pedagógicas, sino también el desarrollo de una conciencia crítica frente a las realidades que viven las IES.

Linares et al., (2021) señalan que la profesionalización puede nutrirse a través de acciones formales como son los cursos, talleres y diplomados, pero también se sustenta mediante el intercambio de experiencias en espacios participativos (congresos, foros, encuentros) y el trabajo colegiado entre pares.

El estudio bibliográfico subraya la evaluación del desempeño docente como un componente de la profesionalización, al ser concebida esta como una herramienta formativa y no solo como un mecanismo de control. Se enfatiza en los planteamientos relacionados con la evaluación “del” y “para” el aprendizaje como un catalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje y como vía de conocimiento y toma de decisiones donde se identifican necesidades y se retroalimenta con vistas a mejorar la práctica docente.

Se deben incorporar, además, la autoevaluación, la evaluación entre pares, y la retroalimentación estudiantil de manera que favorezca la mejora continua y el desarrollo profesional (Linares et al., 2021; Mejía, 2020; Reis-Jorge et al., 2020).

Navarrete-Cazales (2025) sostiene que los retos actuales de la educación superior consisten en construir políticas educativas más equitativas y participativas, capaces de fortalecer tanto la formación inicial como la actualización permanente del profesorado. En este sentido, la autora enfatiza que la profesionalización

docente debe asumirse como un proceso permanente orientado a responder a las demandas sociales y educativas del siglo XXI.

La tendencia de los sistemas educativos en América Latina es hacia la precarización laboral y la fragmentación de la identidad docente (Barrientos, 2024); en consecuencia, la profesionalización docente requiere políticas institucionales que fortalezcan las condiciones para la integración del ejercicio docente con vistas a su transformación para incidir en el estudiantado.

El segundo eje temático de la revisión bibliográfica está dirigido a la formación del profesorado donde se insiste que el docente universitario debe erigirse en un profesional reflexivo, crítico y comprometido con la transformación de su entorno para responder a la formación de las nuevas generaciones de profesionales (Baute et al., 2020).

Desde esta perspectiva, se plantea la importancia de considerar al profesorado como un actor clave en la toma de decisiones, (Morales, 2025) “promoviendo modelos de gobernanza más participativos en los que los docentes no solo sean agentes ejecutores de reformas, sino también protagonistas en su diseño e implementación” (p. 40).

En este orden de ideas, Vezub y Cordero (2022) insisten en que “la formación del docente debe responder a la triada docencia, investigación y extensión, para impactar en la calidad educativa desde la formación proporcionada a los docentes” (p. 118).

De Agüero-Servín et al., (2021) manifiestan que los planes institucionales de capacitación docente no siempre conducen a una formación de calidad; generalmente son fragmentados y desarticulados porque no se conciben a partir de las necesidades e intereses del personal académico. Se insiste que los procesos formativos del profesorado deben diseñarse partiendo de un diagnóstico de necesidades con vistas a propiciar el desarrollo de identidades profesionales, favoreciendo de esta manera, el empoderamiento del docente.

Al respecto, Mejía et al., (2020) aportan que el profesorado universitario debe gestionar proyectos estableciendo objetivos precisos para su elaboración. El personal académico debe participar de manera responsable y consciente en la calidad de los servicios que ofrece la institución, porque “los docentes preparados y cualificados son la base de la educación de calidad en las universidades; así, la formación docente genera profesores de alta calidad, comprometidos a un desarrollo continuo” (p 4).

La bibliografía coincide en afirmar que el desarrollo de competencias profesionales del personal académico constituye un proceso continuo e interdisciplinar con el fin de lograr el perfeccionamiento de una identidad profesional que le permita afrontar los retos de la sociedad. La superación profesional, la investigación y la innovación constituyen elementos fundamentales para lograr un nivel destacado de calidad en la docencia universitaria.

Se insiste, que la formación docente se articula a lo largo de la vida de manera coherente, y por lo tanto, debe generar un aprendizaje continuo. En consecuencia, Barrientos (2024) manifiesta que los docentes con un desarrollo robusto en competencias integrales generan ambientes de aprendizaje más efectivos, fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo la adquisición de competencias profesionales integrales; por lo tanto, la formación continua del profesorado impacta en la calidad de la formación profesional de los egresados. Navarrete-Cazales (2025) argumenta que la formación docente constituye un elemento estratégico para alcanzar la calidad educativa, pues “la calidad del trabajo docente impacta de forma significativa y directa en el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes” (p. 2).

El proceso de preparación docente tradicionalmente ha estado enfocado a aspectos didáctico-pedagógicos desvinculados de la realidad profesional; sin embargo, se debe asumir un enfoque integrador que vincule estos aspectos con las exigencias del entorno social y laboral. Este enfoque conlleva un cambio en el rol del docente quien debe convertirse en un facilitador del aprendizaje y un agente de transformación social (Navarrete-Cazales, 2025; Ducoing, 2022; Chaviano, 2021).

Un tercer eje temático identificado en la revisión bibliográfica se centra en la formación profesional del estudiantado universitario donde destaca la relación entre el grado de profesionalización docente y la calidad de la formación integral del estudiantado. Los estudios analizados coinciden en que docentes con trayectorias profesionales sólidas y compromiso institucional generan experiencias formativas más pertinentes y alineadas con las demandas del campo profesional y social (Vaillant y Manso, 2017; Tejada y Pozos, 2018).

Rodríguez y Pérez (2018) manifiestan que “la educación superior se enfrenta al desafío de la calidad a través de lograr la efectiva inserción de los egresados al mercado laboral” (p. 4). En este contexto, la satisfacción de los egresados se convierte en un indicador medular para evaluar la pertinencia de los programas educativos, la calidad de la docencia, y la capacidad institucional que responda a las demandas del entorno económico y social.

Uno de los principales retos de las IES consiste en garantizar una formación profesional altamente cualificada que permita a los egresados incorporarse exitosamente al mercado laboral. Al respecto, las autoras Rodríguez y Pérez (2018) significan que en sus investigaciones uno de los hallazgos más importantes está relacionado con las percepciones del alumnado acerca del desarrollo de competencias para el trabajo en equipo, el pensamiento creativo y la continuidad de estudios de posgrado, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer los procesos formativos integrales. Del mismo modo, las autoras advierten que factores como la desactualización curricular, el nivel bajo en el dominio de un segundo idioma y la débil vinculación universidad-empresa continúan siendo limitaciones para la empleabilidad de los profesionistas.

Navarrete y Buenfil (2018) significan la importancia concedida al proceso de formación del egresado cuando señalan que “la formación profesional se presenta como un espacio de construcción en el que convergen perspectiva disciplinares con enfoques multirreferenciados, dando lugar a un proceso contextualizado y en constante transformación” (p. 252).

El cuarto eje temático abarca la práctica y la docencia universitaria donde los estudios coinciden en señalar que el análisis de la práctica docente debe ir más allá del aspecto técnico-instrumental para llegar a lo formativo-educativo y al aspecto de la ética social (Moreno et al., 2020).

Al respecto, Navarrete-Cazales (2025) significa que la práctica universitaria debe contemplar los avances de la ciencia y la tecnología, pero además, debe estar comprometida con su propio aprendizaje y la reflexión de su práctica educativa para intervenir en la formación de un egresado de excelencia.

La literatura analizada constata que los docentes que participan sistemáticamente en los procesos de capacitación profesional incorporan enfoques innovadores en sus prácticas, considerando al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se destaca, que sólo a través de la articulación entre formación didáctico-pedagógica, actualización disciplinar y compromiso social, es posible fortalecer la docencia universitaria y su contribución a la formación del estudiantado. Estos hallazgos invitan a repensar la profesionalización docente como un eje estratégico para la transformación de la educación superior.

La literatura pone de relieve la importancia de fomentar relaciones entre pares académicos dentro de un clima educativo con vistas a incidir en la formación integral del egresado. Se subraya la importancia del trabajo colaborativo, entendiendo este como el intercambio de experiencias y vivencias sobre el desempeño docente (Linares et al., 2021).

Moreno et al., (2020) proponen utilizar el análisis de casos en el contexto profesional dentro de una práctica educativa reflexiva, como una estrategia formativa donde se considere el entorno socioeducativo. Manifiestan que la reflexión es “una postura intelectual” (p. 5) que implica una intencionalidad para quien la lleva a sus clases y que se requiere de entrenamiento, porque los hábitos reflexivos son el resultado de un trabajo sistemático.

Los artículos analizados evidencian que las trayectorias profesionales del profesorado están influenciadas por la política educativa nacional y las condiciones laborales y de gestión del personal académico (Molina-Pérez et al., 2021; Didriksson, 2018). Se sugiere trazar directrices a nivel institucional para llevar a cabo

la profesionalización docente y que sean contempladas en los programas y/o planes de capacitación de cada unidad académica; asimismo, estos programas de capacitación docente deben estar alineados con las nuevas políticas educativas.

Se puede significar que la articulación entre docencia, investigación y vinculación social potencia la docencia universitaria al situar el aprendizaje en contextos reales y socialmente relevantes (Reis-Jorge et al., 2020; Didriksson, 2018); no obstante, en los resultados de la revisión bibliográfica se evidencian vacíos investigativos particularmente en lo relativo a la evaluación del impacto de la profesionalización docente en la formación profesional de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren la realización de investigaciones que integren la perspectiva del estudiantado y el análisis de resultados formativos en educación superior.

CONCLUSIONES.

El estudio confirmó que la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiantado universitario constituye una temática de absoluta vigencia constatado con el incremento de las publicaciones científicas en el periodo analizado; asimismo, la literatura significó el carácter procesual, complejo y multidimensional de la profesionalización cuya comprensión requiere de la integración de diferentes perspectivas. Su esencia no se reduce a la adquisición de competencias disciplinares, sino que su narrativa es holística, abarcando variadas directrices que inciden en la formación integral del egresado. La investigación permitió establecer cuatro ejes sobre la profesionalización docente y su relación con la formación profesional del estudiantado universitario con vistas a realizar análisis integrales que consideren todos los componentes de manera interrelacionada. Los ejes son: estado del arte de la profesionalización docente, la formación del profesorado, la formación profesional del estudiantado universitario, y práctica y docencia universitaria.

Se destacó, además, que la formación permanente del profesorado se erige en el elemento estratégico para alcanzar la calidad educativa en el nivel superior; por tanto, las IES deben atender con urgencia esta

directriz ofreciendo alternativas integradoras donde se contemple la docencia, la investigación y el extensionismo.

Por otra parte, se significó que los docentes que participan en procesos de desarrollo profesional van a generar experiencias de aprendizaje innovadoras y centradas en el estudiante, lo que repercute positivamente en la calidad de su formación; sin embargo, se debe continuar trabajando en este sentido para que los egresados puedan incorporarse con éxito al mercado laboral.

El estudio significó que la docencia universitaria desempeña un papel clave en el desarrollo integral del estudiantado, al contribuir no sólo a la adquisición de competencias profesionales, sino también al desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y de género, la inclusión, la excelencia, la interculturalidad, y la innovación educativa, entre otros.

Finalmente, la revisión pone de manifiesto la existencia de vacíos en la literatura científica, especialmente en cuanto a la sistematización de la formación permanente del personal académico y en lo relativo a la evaluación del impacto de esta en la formación integral del estudiantado universitario; en consecuencia, los hallazgos abren líneas de investigación orientadas a profundizar en la relación entre docencia universitaria y la formación integral del egresado para el fortalecimiento de la profesionalización docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barrientos, N. A. (2024). Profesionalización Docente: una revisión teórica de la transformación del quehacer educativo universitario. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*, 7(1), 113-126. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.243>
2. Baute, L. M., Iglesias, M., León, J. L. y Pérez, C. J. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas. *Universidad y Sociedad, Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(5), 178-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-178.pdf>

3. Bolívar, A. (2012). Un nuevo sistema de acceso a la docencia: la propuesta de MIR docente. *Aula de Innovación Educativa*, 216, 54–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4013269>
4. Camargo, M., Calvo, G., Franco, M. C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F. y Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, (7), 79-112. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>
5. Chaviano, N. R. (2021). La capacitación integral del profesor de educación media superior en el Estado de México. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma Chapingo). Repositorio Chapingo. <https://repositorio.chapingo.edu.mx/items/12e17c93-6ff8-4f9a-ac34-b1d98189b445> 1-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
6. Cipagauta, M. E. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.738>
7. de Agüero-Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M. del P. y Pompa-Mansilla, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62-79.
8. Díaz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista iberoamericana de educación*, 64, 73-98. <https://doi.org/10.35362/rie640407>
9. Didriksson, A. (2018). La universidad en tiempos de incertidumbre. *Revista de la Educación Superior*, 47(187), 1-20. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.187.38>
10. Ducoing Watty, L. P. (2022). Revisitando la formación. en L.P. Ducoing; Debate teórico sobre la formación. 11-30. Universidad Nacional Autónoma de México.
11. Englund, T. (1996). Are professional teachers a good thing? En Goodson, I. F. and Hargreaves, A. (eds.), *Teachers' Professional Lives* 75-87. London: FalmerPress.

12. Gómez, V. (2011). Desarrollo profesional del maestro. La competencia reflexiva. Evaluación de un programa formativo en el contexto panameño (Tesis Doctoral, Universidad de Lleida, España). <https://www.tesisenred.net/handle/10803/77742?locale-attribute=es#page=2>
13. Hernández, M. y Rodríguez, E. I. (2024). La profesionalización docente, su importancia en la práctica educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5) 8789.
14. Imbernón, F. (1999). La formación y la profesionalización en la función pedagógica. En V.S. Ferreres y F. Imbernón (Eds.). *Formación y actualización para la función pedagógica*. 13-24. Madrid: Síntesis.
15. Imbernón, F. (2017). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó.
16. Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 33(2), 49-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118068>
17. Linares, E., García, A., y Martínez, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 11(22), e179. 1-16.
18. Martínez-Izaguirre, M., Yániz-Álvarez-de-Eulate, C., & Villardón-Gallego, L. (2021). Aplicación de un análisis de importancia y realización de competencias para la identificación de prioridades en la formación docente. *Revista de Educación*, 393, 97–128. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-487>
19. Matarranz, M. (2022). La evaluación del profesorado. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(31), 129-144. <https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.07>
20. Mejía Contreras, M. A., Rosas Haro, M. y Hernández Ledesma, D. (2020). Hacia la profesionalización docente del profesor universitario. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, Ejemplar 23.

21. Molina-Pérez, J., Luengo Navas, J., & Monarca, H. (2021). La identidad profesional del profesorado en el contexto de la reforma educativa neoliberal. *Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 4–20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8199468>
22. Montero, L., & Gewerc, A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento: una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56, 1–22. <https://doi.org/10.6018/red/56/3>
23. Morales Santana, M. L. (2025). Evolución de la investigación sobre la profesionalización docente: Un análisis bibliométrico. *Revista Española de Educación Comparada*, (47), 24-45.
24. Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). DOI: <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
25. Morin, E. (2011). *La vía: para el futuro de la humanidad*. Paidós.
26. Navarrete-Cazales, Z. (2025). Profesionalización docente en México: Análisis comparativo entre la Reforma del Nuevo Modelo Educativo y la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Española de Educación Comparada*, (47), 250-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10272846>
27. Navarrete, Z. y Buenfil, R. N. (2018). Creación de una profesión. La carrera de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, (88)79, 1023-1049. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401023&script=sci_arttext
28. Nussbaum, M. C. (2016). *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
29. OCDE. (2019). *New insights on teaching and learning: Contributions from TALIS 2018*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/17c3f0b5-en>

30. Ordorika, I. (2020). Universidad y neoliberalismo: balance y perspectivas. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1–23. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.118>
31. Reis-Jorge, J., Ferreira, M., & Olcina-Sempere, G. (2020). La figura del profesorado-investigador en la reconstrucción de la profesionalidad docente en un mundo en transformación. *Revista Educación*, 44(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39044>
32. Rodríguez Betanzos, A. y Pérez Medina, A. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, (15)29, 12-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855115>
33. Rodríguez, M., Aparicio, J. J. y Parellada, C. A. (2020). Formación permanente del profesorado. Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad: Ediciones Pirámide.
34. Santos Guerra, M. A. (2020). La formación del profesorado, piedra angular del sistema educativo. *Crónica. Revista de Pedagogía y Psicopedagogía*, 5, 81–87.
35. Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 25–51. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917>
36. UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
37. Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.
38. Vaillant, D., & Manso, J. (2017). *La cuestión docente a debate: nuevas perspectivas*. Narcea.
39. Vezub, L. y Cordero Arroyo, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 259–290. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>

40. Zeichner, K. M., y Noffke, S. E. (2001). Practitioner Research. En V. Richardson (Ed.), Handbook of research on teaching. New York: McMillan. 298-330.

DATOS DEL AUTOR.

- 1. Nadia Rosa Chaviano Rodríguez.** Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Universidad Autónoma Chapingo. Profesora. México. Correo electrónico: chavianonadia@gmail.com

RECIBIDO: 28 de junio del 2026.

APROBADO: 17 de julio del 2026.