



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIV Número: 1 Artículo no.:15 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2026

TÍTULO: Factores asociados a la deserción escolar en la educación media superior: un análisis cualitativo.

AUTORES:

1. Máster. Katia Rossana González Núñez.
2. Dra. Giovanna Castañeda Hernández.
3. Máster. Fabiola Navarro Celis.

RESUMEN: La deserción escolar en la educación media superior continúa siendo un desafío en México con una tasa promedio de abandono de 10.92%. Este estudio analizó los factores de riesgo y protección asociados a la permanencia y abandono escolar desde las experiencias de los alumnos que concluyeron e interrumpieron sus estudios. Se utilizó una metodología cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas a 20 participantes seleccionados por muestreo intencional. El análisis se realizó mediante codificación deductiva. Los resultados identificaron factores de riesgo y factores de protección. Los hallazgos confirman el carácter multifactorial de la deserción y respaldan los postulados de la teoría de Tinto (1975), evidenciando que la permanencia escolar depende de la interacción entre recursos personales, apoyos institucionales y redes de apoyo social.

PALABRAS CLAVES: deserción escolar, media superior, factores, abandono escolar, análisis cualitativo.

TITLE: Factors associated with school dropout in upper secondary education: a qualitative analysis.

AUTHORS:

1. Master. Katia Rossana González Núñez.
2. PhD. Giovanna Castañeda Hernández.
3. Master. Fabiola Navarro Celis.

ABSTRACT: School dropout at the upper secondary level remains a challenge in Mexico with an average dropout rate of 10.92%. This study analyzed the risk and protective factors associated with school persistence and dropout, drawing on the experiences of students who either completed or discontinued their studies. A qualitative methodology was employed, utilizing semi-structured interviews with 20 participants selected through purposive sampling. Data analysis was conducted using deductive coding. The results identified both risk and protective factors. These findings confirm the multifactorial nature of school dropout and support the tenets of Tinto's theory (1975), demonstrating that school persistence depends on the interaction between personal resources, institutional support, and social support networks.

KEY WORDS: school dropout, upper secondary education, factors, school abandonment, qualitative analysis.

INTRODUCCIÓN.

La deserción escolar se ha convertido en un eje de importancia en la educación media superior, las cifras de deserción escolar han aumentado en los últimos diez años; sin embargo, es un problema constante en el ámbito educativo (Grazia et al., 2024); por ello, es necesario estudiarlo en diversos contextos al considerar los factores internos y externos que motiven a los alumnos a abandonar sus estudios de bachillerato; por ejemplo, el desempeño, la influencia familiar, el entorno académico, y la situación económica son elementos que aumentan la vulnerabilidad de permanecer estudiando.

Guzmán y Moctezuma (2023) reconocen que la deserción escolar es un problema complejo y multifactorial, y se identifican factores estructurales, institucionales y personales; concluyen que la interrupción de los estudios es el resultado de la convergencia de múltiples factores entre los que destacan

el socioeconómico, académico, institucionales, así como personales y sociales, tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Factores presentes en la deserción escolar.

Factor	Descripción
Económicos	limitaciones de ingresos familiares que dificultan la permanencia en el sistema educativo.
Académicos	bajo rendimiento, rezago escolar y dificultades de aprendizaje.
Institucionales	deficiencias en el clima escolar, falta de acompañamiento y debilidades en la gestión educativa.
Personales y sociales	desmotivación, conductas de riesgo, cambios psicológicos y contextos familiares adversos.

Nota: elaboración a partir de la propuesta de (Guzmán y Moctezuma, 2023).

Diversos estudios indican que el abandono escolar presenta contextos generales, en los que destacan factores estructurales, institucionales y personales; sin embargo, es necesario indagar en la comprensión de las experiencias subjetivas de los estudiantes que han desertado y de los que han concluido el nivel medio superior desde un enfoque cualitativo.

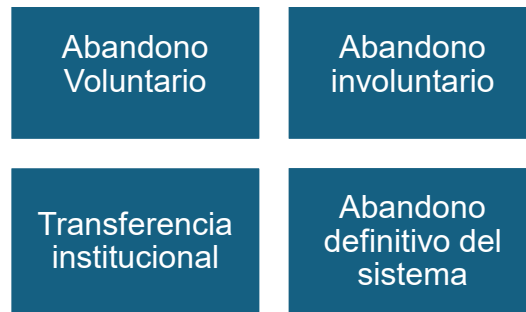
En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar los factores de riesgo y de protección asociados a la deserción escolar en la educación media superior, a partir de las experiencias de los exalumnos que concluyeron y los no titulados mediante entrevistas.

Deserción escolar.

La deserción escolar es un fenómeno que ha sido abordado desde múltiples enfoques teóricos. Desde la perspectiva sociológica, que considera que abandono educativo se da por desigualdades estructurales. Mientras que la perspectiva psicológica lo relaciona con aspectos personales como la motivación.

De acuerdo con Tinto (1975), propone que el abandono escolar no es un evento aislado, sino un proceso longitudinal de interacción entre el alumno y la escuela, por lo que en primera instancia se deben considerar los tipos de deserción que se presentan, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Tipos de abandono escolar.



Nota: Propuesta de Tinto (1975) para analizar la deserción escolar con mayor precisión metodológica.

Se explica que la deserción no depende solo de las características individuales del alumno, sino de la relación de este con la escuela; para ello se establecen dos dimensiones:

La primera dimensión corresponde a la integración académica, la cual considera el desempeño académico, la interacción con los docentes, la adaptación a las exigencias académicas; y la segunda dimensión es la integración social, que comprende las relaciones con los compañeros, la participación en las actividades de la institución, y el sentimiento de pertenencia a la institución; asimismo, destaca la influencia de las metas y compromisos del alumno por concluir sus estudios; por último, plantea que el abandono escolar ocurre cuando el alumno no logra integrarse al sistema escolar (Tinto, 1975).

De igual modo, De Witte et al. (2013) clasifican los factores asociados al abandono escolar considerando cuatro dimensiones: a) individual, b) familiar, c) escolar o institucional, d) contextual o estructural, enfatizando que la deserción escolar no depende de una sola causa sino de la interacción de múltiples factores; es más, considera que el bajo rendimiento académico es un indicador de interrupción de los estudios, por lo que los alumnos que presentan reprobación o repetición de grado, así como bajo

desempeño en lectura y matemáticas o bien dificultades de aprendizaje, son focos que alertan la salida anticipada del sistema educativo.

Castro-Montoya et al., (2025) señalan algunas posturas en referencia a la interacción que tiene el alumno con el sistema académico y social, siendo decisivos para la retención escolar, consideran más allá del nivel de ingreso del estudiante, analizan la integración académica, la integración social, el compromiso institucional y el rendimiento académico, sin darle valor a la pobreza o desigualdad social.

El papel que juega la familia con el entorno escolar toma fuerza al considerarlo la raíz del equilibrio emocional y la capacidad de adaptación, siendo claves para el desarrollo social dentro de su sistema educativo (Olson, 2000); asimismo, Lozano y Maldonado (2021) coinciden que la familia tiene relación con la continuidad o interrupción de los estudios, enfatizan que se presenta menor deserción cuando existe participación de los padres, clima familiar significativo de comunicación, apoyo, afecto y confianza, así como un ambiente familiar estructurado en donde los integrantes conviven organizados con normas, valores, y roles asignados.

Se destacan factores familiares, y el nivel socioeconómico de los estudiantes como elementos relevantes asociados con el abandono escolar; en particular, se considera que el bajo nivel educativo de los padres, las limitaciones económicas familiares, y la escasa participación de los padres y/o tutores en el proceso educativo constituyen factores que incrementan el riesgo de la interrupción de la trayectoria escolar (Álvarez y Martínez, 2016); no obstante, dichos factores no actúan de manera determinista, sino mediados por la institución y las políticas educativas.

En consecuencia, la escuela también desempeña un papel relevante en la configuración del abandono escolar, por lo que es importante observar las características como calidad del profesorado clima escolar, apoyo académico, orientación académica, programa de tutorías y organización del sistema educativo, pues estas características son las que ayudan a disminuir los efectos del origen socioeconómico.

Grazia et al., (2024) analizan el entorno de aprendizaje, específicamente en la percepción de los alumnos respecto al trato justo de los docentes; los resultados muestran que a partir de la percepción que se tiene de la justicia docente constituye un factor que contribuye a prevenir el abandono escolar por parte de los estudiantes.

Si bien, la deserción escolar está asociada a múltiples factores que combinados causan que los alumnos abandonen sus estudios, algunos enfoques lo atribuyen a desigualdades estructurales mientras que otros a decisiones individuales o motivacionales; sin embargo, explicar la causa de la deserción sigue siendo un dilema, pues esta dependerá del contexto del estudiante y los factores que se presentan.

Contexto del estudio.

El estudio se realizó en el marco del Bachillerato General UAT con Énfasis en Música y Artes de la Facultad de Música y Artes, ubicada en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, México.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2025), Tamaulipas presenta una tasa de abandono escolar en el ciclo 2023/2024 de 10.2% en el nivel educativo medio superior, que en nuestro país implica explicar brevemente qué es este nivel educativo; por lo que la investigación propone dar cuenta de la situación de la deserción escolar en un contexto local y particular como el descrito.

DESARROLLO.

El presente estudio es de tipo cualitativo, diseño descriptivo-exploratorio, en el que se busca analizar los factores de riesgo y de protección asociados a la deserción escolar en los estudiantes de educación de nivel media superior con la finalidad de contribuir a la construcción de conocimiento de proporciones claves para la disminución de la deserción escolar en este nivel educativo; por lo que se entrevistaron a 20 exalumnos divididos en dos grupos; el primer grupo conformado por exalumnos que concluyeron sus estudios en el nivel medio superior. El segundo grupo integrado por exalumnos que abandonaron sus estudios de bachillerato. En ambos casos, se seleccionaron a los participantes por muestreo no probabilístico intencional, considerando para el grupo de los que concluyeron sus estudios, los criterios

de inclusión, haber concluido su bachillerato en la Universidad Autónoma de Tamaulipas y contar con el certificado; para el grupo de los no titulados se consideraron los siguientes criterios de inclusión: tener mínimo dos años de haber abandonado sus estudios y disponibilidad para participar.

Para la recolección de datos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas para explorar y comprender trayectorias, motivos de salida y recursos que facilitaron la permanencia y conclusión del bachillerato; las entrevistas se realizaron en octubre del 2025.

Para identificar patrones en los grupos de exalumnos se interpretaron las entrevistas con Atlas. Ti v25; para ello, se realizó la transcripción de las entrevistas para después codificar y categorizar la información empleando una codificación inductiva, y poder comprender los motivos que los llevó a la deserción escolar o bien a la conclusión de sus estudios de nivel medio superior (Charmaz, 2014; Creswell, 2014; Glaser & Strauss, 2017).

La muestra se conformó de 20 exalumnos, no titulados (n=10): 4 mujeres, 5 hombres, 1 persona no binaria en un intervalo de edad de 19 a 25 años; titulados (n=10): 6 mujeres, 4 hombres, en un intervalo de edad de 20-31 años, residentes de Tampico, Tamaulipas.

A todos los participantes se les invitó vía telefónica/WhatsApp a participar en el estudio; una vez confirmada su participación se les envió el consentimiento informado, vía correo electrónico, el cual fue leído en voz alta y grabado para proceder a la entrevista, la cual se efectuó en línea, con una duración aproximada de 20 a 30 minutos, y se grabó en audio y se transcribió textualmente para posterior análisis con Atlas.ti v25.

Resultados.

Los datos obtenidos, muestra las características descriptivas de los participantes, tal como se observa en la tabla 2.

Tabla 2. Características de los participantes.

Característica sociodemográfica	Grupo de exalumnos Desertores n=10			Grupo de exalumnos Titulados n=10		
	hombres	mujeres	no binario	hombres	mujeres	no binario
Género	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	4 (40%)	6 (60%)	0
Edad (rango)	19 – 25 años			20 – 31 años		
Vive con familia de origen	7 (70%)			6 (60%)		
Vive con pareja	2 (20%)			2 (20%)		
Vive con otra persona	1 (10%) con abuela			2 (20%) foráneas		
Último semestre cursado	1° - 1 (10%)			Conclusión en tiempo, con certificado de culminación de bachillerato 10 (100%).		
	2° - 4 (40%)					
	3° - 2 (20%)					
	4° - 1 (10%)					
	5° - 1 (10%)					
	6° - 1 (10%)					

En cuanto al análisis de datos obtenido de las entrevistas realizadas a ambos grupos de exalumnos no titulados y titulados, se empleó la codificación inductiva en las transcripciones, organizando los datos con la finalidad de explorar y codificar la información que comparte similitudes, agrupándolos en factores que influyen en la deserción escolar y en la permanencia y conclusión del nivel medio superior.

Para analizar la incidencia de percepciones de los exalumnos respecto a concluir sus estudios en nivel medio superior o desertar, se realizó un análisis entre los entrevistados para identificar las tendencias como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Exalumnos que concluyeron sus estudios.

Código	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Ambiente escolar positivo.	✓	−	−	−	✓	✓	−	✓	✓	✓
Apoyo familiar emocional.	✓	✓	−	✓	✓	✓	✓	−	✓	✓
Apoyo económico familiar.	✓	−	−	−	✓	✓	−	✓	✓	✓
Influencia de pares.	✓	✓	−	⊗	✓	✓	✓	−	⊗	✓
Motivación personal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	−	✓	✓
Dificultades académicas.	−	✓	✓	✓	⊗	✓	✓	✓	⊗	⊗
Apoyo institucional.	⊗	✓	−	−	⊗	✓	✓	✓	✓	✓
Permanencia escolar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Trabajo durante estudios.	⊗	✓	−	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Actividades extracurriculares.	✓	−	−	−	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Eventos críticos (crisis familiar).	⊗	−	✓	✓	✓	✓	✓	✓	−	−

Nota: La simbología corresponde de la siguiente manera ✓ factor presente, − factor ambiguo,

⊗ factor ausente.

De acuerdo con lo anterior, los patrones emergentes indican que la permanencia escolar es multifactorial: para los participantes 1, 3 y 7 la conclusión de sus estudio de nivel medio superior está influenciada por la permanencia basada en relaciones sociales entre los pares y la familia; para el participante 5 se basa en la necesidad económica y es parte de su proyecto de vida; para los participantes 6 y 8 se basa en la resiliencia derivado de abuso, duelo, y crisis familiar por enfermedad materna; en cuanto a los participantes 7, 8 y 10 emerge el factor carga familiar, ya que debe combinar el tiempo de estudio con cuidados de un familiar dependiente; sin embargo, para los participantes 4 y 9 es parte de su disciplina personal y mentalidad de esfuerzo, ambos muestran baja dependencia social, y cuentan con un autoestima sólida.

Con la finalidad de comprender los factores que influyen en los exalumnos no titulados y explicar qué factores se presentan para que se dé la deserción escolar, se muestra el análisis en la tabla 4.

Tabla 4. Exalumnos que no culminaron.

Código	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Salud mental	✓	×	−	−	✓	✓	×	−	✓	×
Salud física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×
Autoestima	×	−	✓	×	×	✓	−	−	×	−
Regulación emocional	−	✓	×	×	−	−	✓	×	✓	−
Rigidez curricular	×	−	−	×	×	×	−	−	×	−
Ausencia de apoyo institucional	✓	✓	−	✓	✓	✓	✓	✓	−	✓
Relación docente negativa	×	×	✓	−	−	−	✓	−	−	✓

Código	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Dificultades en materias	✓	✓	⊖	⊖	✓	✓	✓	✓	⊖	✓
Reprobación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bajo rendimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Falta de recursos	⊗	⊖	✓	⊖	⊖	✓	⊗	⊖	✓	⊖
Necesidad de trabajar	✓	⊖	✓	✓	✓	✓	✓	⊖	✓	✓
Ausencia de becas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Apoyo familiar	⊗	⊖	⊖	✓	✓	⊖	⊖	✓	⊖	✓
Conflictos familiares	✓	⊖	⊖	✓	⊖	✓	⊖	✓	⊖	✓

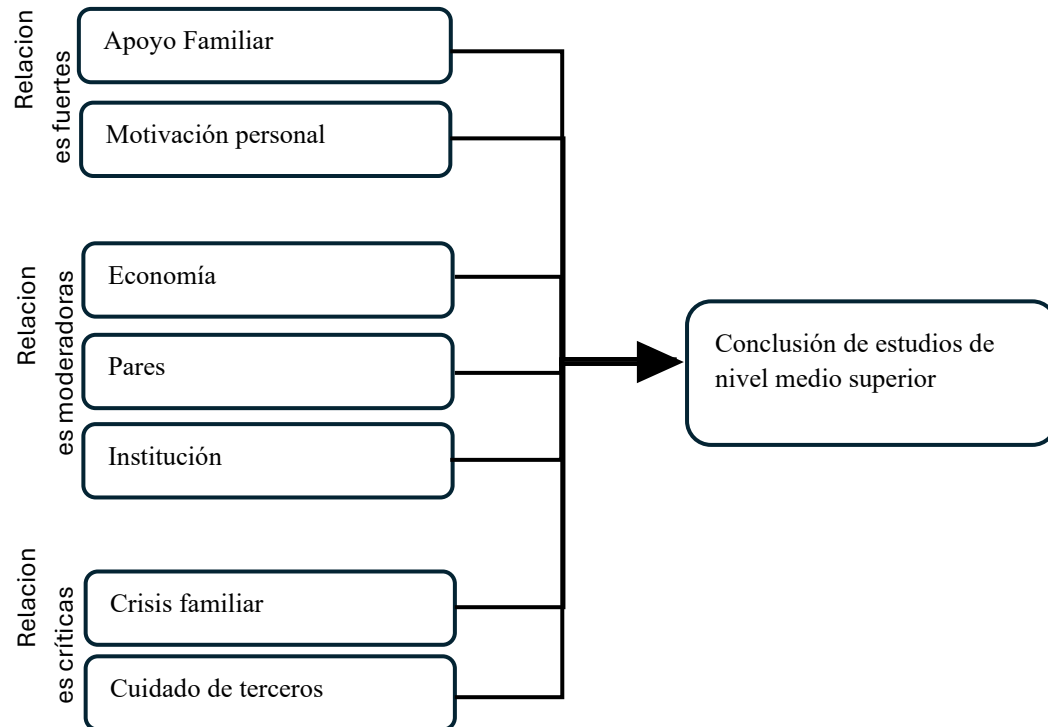
Nota: La simbología corresponde de la siguiente manera ✓ factor presente, ⊖ factor ambiguo, ⊗ factor ausente.

Debido a que las entrevistas fueron semiestructuradas permitió a los exalumnos explicar ampliamente sobre los factores más relevantes en su vida para tomar la decisión de abandonar o concluir sus estudios de nivel medio superior; asimismo, este tipo de entrevistas permitió a los exalumnos identificar qué factores, según su experiencia, estuvieron presentes en dicha decisión.

Para responder a las preguntas de investigación sobre ¿Qué factores inciden en la conclusión y graduación en el nivel de estudio medio superior?, desde la experiencia de los exalumnos del bachillerato general de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se presenta un análisis de los temas emergentes relacionados con la deserción y la conclusión de los estudios de los exalumnos. Con la finalidad de destacar los temas extraídos de las entrevistas y comprender los factores que influyen a la permanencia y término de estudios

en el nivel medio superior del grupo de exalumnos, emergen los patrones como se indican a continuación, en la figura 2.

Figura 2. Representación visual de categorías emergentes de los exalumnos que concluyeron sus estudios de nivel medio superior.



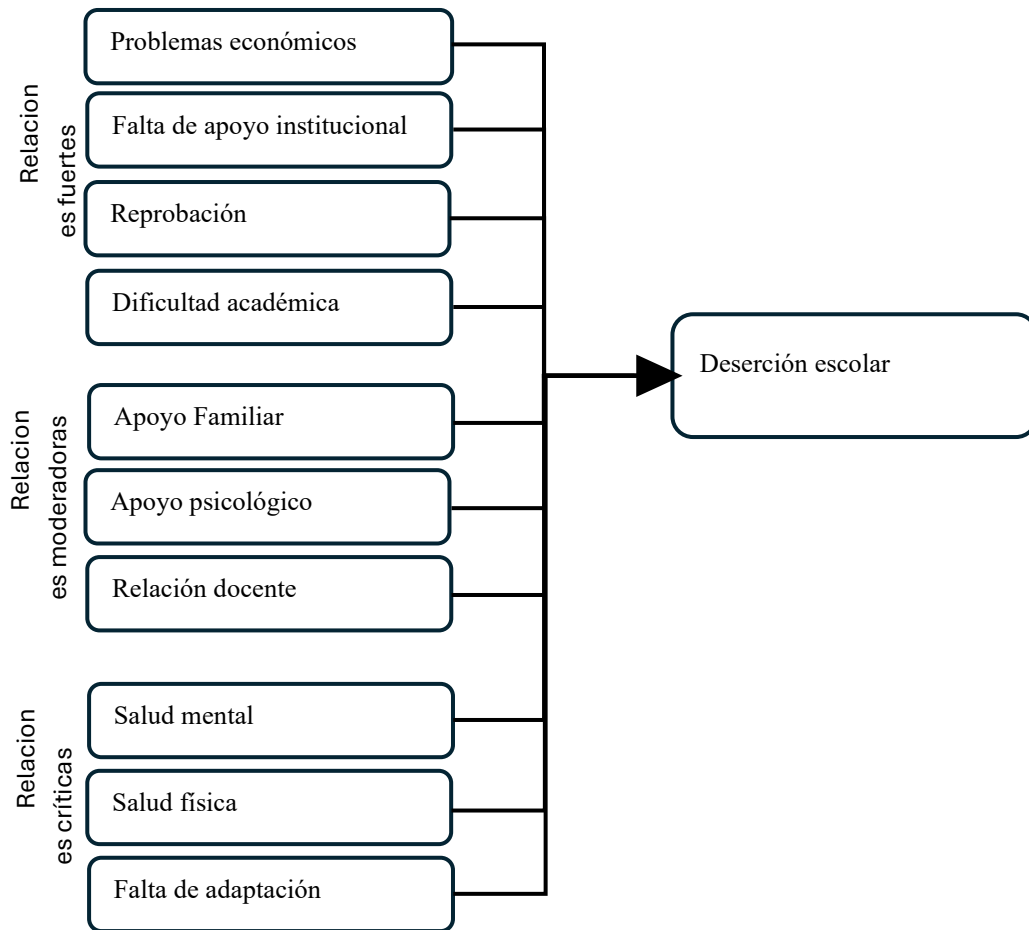
Nota: Elaboración propia con los resultados de las entrevistas a exalumnos que concluyeron sus estudios de nivel medio superior.

A partir de analizar la información obtenida, se logra observar que los exalumnos abordaron con mayor frecuencia los factores relacionados con el apoyo familiar, escolar y motivaciones personales, mientras que la referencia a los factores económicos, a la relación con sus pares y a la institución educativa fue considerablemente menor.

Para responder la pregunta de investigación ¿Qué factores inciden en la deserción en el nivel del estudio medio superior?, desde la experiencia de los exalumnos del bachillerato general de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se presenta un análisis de los temas emergentes relacionados con la deserción,

y con la finalidad de destacar los temas extraídos de las entrevistas y comprender los factores que influyen en que los estudiantes no permanezcan y concluyan sus estudios en el nivel medio superior del grupo de exalumnos, emergen los patrones como se indican a continuación, en la figura 3.

Figura 3. Factores de incidencia con relación a la deserción escolar.



Nota: Elaboración propia con los resultados de las entrevistas a exalumnos que desertaron de sus estudios de nivel medio superior.

CONCLUSIONES.

Los hallazgos cualitativos respaldan que la deserción en el nivel de educación media superior es multifactorial, al igual que la conclusión de la educación en este nivel; es decir, no es un evento aislado, sino el resultado de interacciones entre factores emergentes: socioemocionales, salud mental, estrategias

de adaptabilidad, resiliencia, autosuficiencia, desempeño académico, problemas económicos, y falta de apoyo familiar e institucional.

En cuanto al factor económico, está presente en los casos analizados, resaltando como factor clave el apoyo económico que brinda la familia, evidenciando la permanencia y conclusión de estudios de nivel medio superior, incluso la presencia de apoyos como becas, no son suficientes, pero les ayudan a sostener los costos de la educación; incluso, en algunos casos, los alumnos adoptan estrategias como la venta de productos para sostener sus estudios; por consiguiente, la capacidad económica de la familia es un determinante en la conclusión de los estudios. De Witte et al., (2015) señalan que los estudiantes con dificultades económicas tienen una alta probabilidad de abandono escolar.

Si bien el factor familiar y la influencia de los pares coadyuvieron a sostener la confianza, y con ello, la permanencia y la conclusión de estudios de nivel medio superior, así mismo para el grupo que desertó, el apoyo familiar modera el impacto en el abandono escolar; es decir, que bajo ciertas circunstancias tendrá intervención en este fenómeno como el apoyo cuando se presentan problemas de salud mental; sin embargo, en caso de sobreprotección familiar, que se observaron en el grupo de los no titulados, parece limitar la autonomía de los jóvenes, debilitando la capacidad de resistencia frente a circunstancias complejas. Los factores individuales y familiares tienen relación directa con el abandono escolar (Videnovic y Lazarevic, 2017).

Articular el elemento de la salud mental como un factor de riesgo presente en la deserción escolar, amplía la perspectiva de Tinto, de que la integración no es solo social y académica, sino que se requiere la integración emocional y psicológica, pues la depresión, la ansiedad y la presencia de una baja autoestima identificado en los casos que se analizaron en este estudio, nos lleva a sugerir que es necesario seguir indagando sobre el rol de la salud mental en estudiantes de bachillerato (De Witte et al., 2013; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020).

La conclusión del presente estudio coincide en que la deserción de los estudios en nivel medio superior es un fenómeno complejo, en el que convergen factores individuales, relacionales y estructurales; por lo tanto, se identifica que terminar esta etapa escolar ocurre incluso en contextos de alta vulnerabilidad, siempre que el estudiante active estrategias adaptativas.

En ese sentido, se requiere trabajar con los alumnos de nivel medio superior en enfoques dinámicos, que les permita desarrollar una cultura de aprendizaje de los desafíos del entorno que se presentan en su vida cotidiana, al mismo tiempo que les permita adaptarse a los cambios; por lo que podemos concluir, que finalizar el nivel de estudio medio superior no depende de ausencia de dificultades sino de la inteligencia emocional y capacidad de gestión y afrontamiento ante las adversidades que se le presentan a los estudiantes.

Es necesario resaltar, que los hallazgos de esta investigación confirman lo planteado por Tinto (1975) sobre que la permanencia depende de la integración social y académica del estudiante, no solo del rendimiento académico. En los casos analizados se evidencia alta integración social, expresada en red de apoyo de pares y familiares, siendo esto un factor protector contra la deserción escolar.

La permanencia y conclusión de estudios de nivel medio superior está mediado por condiciones estructurales, siendo un factor clave el apoyo económico y familiar, pero ¿qué sucede si la familia no puede asumir los costos de la educación?, ¿qué otras posibilidades deberían emerger por parte del Estado para apoyar al estudiantado para que concluya el bachillerato?; sobre todo, pensando que es un bachillerato que es parte del sistema de educación pública.

Este modelo propone una extensión a Tinto, incorporando la dimensión emocional, estrategias adaptativas, al mismo tiempo que se refuerzan los enfoques contemporáneos que plantean que la deserción escolar es un proceso dinámico en el que intervienen múltiples factores que se mezclan en un momento específico de vulnerabilidad (Rumberger, 2011); por ello, es necesario mediar los factores institucionales como apoyo psicológico, con la finalidad de desaparecer o disminuir la carga en la dimensión emocional debido a que

la percepción individual es subjetiva y temporal, modificando las experiencias y el estado emocional, lo que coincide con Srairi (2022), quien en su estudio indica que la percepción personal tiene una alta influencia en la deserción escolar.

Adicionalmente, es necesario que las instituciones de educación media superior enfatizen los principios de educación inclusiva, donde el sistema educativo se debe adaptar a la diversidad de alumnos, no los alumnos adaptarse al sistema educativo con la finalidad de asegurar la inclusión y la equidad en la educación (UNESCO, 2017).

En esta investigación, la deserción escolar en el nivel medio superior surge como un proceso multifactorial donde confluyeron riesgos escolares, económicos, familiares, de salud y motivacionales; por otra parte, la permanencia y conclusión de los estudios se sostuvieron en apoyos familiares y económicos, clima escolar favorable y recursos personales (autodisciplina, autoeficacia, vocación). Estos resultados sugieren la necesidad de desarrollar instrumentos de medición integral y contextualizado para detección temprana y prevención de abandono; por consiguiente, se recomienda reforzar el apoyo psicológico y médico, la tutoría académica proactiva, y asesorías en áreas de alta demanda para los alumnos de educación media superior, incluir programas de orientación vocacional continua, alineación de metas, y exigencias académicas.

De igual forma, la institución debe fortalecer el compromiso de proveer becas y apoyos contingentes vinculados al riesgo socioeconómico. Tal como lo afirma Cabus (2013), la deserción escolar está influida por factores económicos, cuando los ingresos familiares no son suficientes y se tiene la necesidad de incorporarse al mercado laboral, el rendimiento académico es insostenible, la motivación por asistir a la escuela se pierde, visualizando como inalcanzable la expectativa educativa, por lo que se concluye que deben existir incentivos económicos que ayuden a reducir la deserción escolar; sin embargo, refuerza que el impacto de estos incentivos dependerán del contexto y perfil del estudiante.

Para líneas futuras de investigación, se sugiere diseñar y validar escala de factores de riesgo con una muestra más robusta y en diferentes unidades de análisis, para establecer de manera más precisa la incidencia en cuanto a los factores de los estudiantes que abandonan sus estudios a nivel media superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175-192. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100009>
2. Cabus, S. J. J. (2013). An economic perspective on school dropout prevention using microeconomic techniques [maastricht university]. <https://doi.org/10.26481/dis.20130918sc>
3. Castro-Montoya, B., Vélez-Gómez, P., Segura-Cardona, A., & French, B. F. (2025). A cultural adaptation of Tinto's student integration theory in undergraduate students of a private university in Colombia. *Cogent Education*, 12(1), 2479384. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2479384>
4. Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2. ed). SAGE.
5. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4. ed). SAGE.
6. De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & Van Den Brink, H. M. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, 10, 13-28. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.002>
7. De Witte, K., Van Klaveren, C., & Smets, A. J. H. (2015). Can cities be held responsible for early school leaving? Evidence from the Netherlands. *Policy Studies*, 36(2), 217-239. <https://doi.org/10.1080/01442872.2014.1000847>
8. Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research* (First issued in hardback). Routledge, Taylor & Francis Group.

9. Grazia, V., Molinari, L., & Mameli, C. (2024). Contrasting school dropout: The protective role of perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 89, 101826. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101826>
10. Guzmán Ventura, R., & Moctezuma Franco, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1578. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578
11. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2025) Medición de pobreza. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=28#collapse-Resumen>
12. Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42846>
13. Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
14. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2020). Education at a Glance 2020 OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en> (Obra original publicada en 2020)
15. Rumberger, R. W. (2011). *Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done about It*. Harvard University Press.
16. Srairi, S. (2022). An Analysis of Factors Affecting Student Dropout: The Case of Tunisian Universities. *International Journal of Educational Reform*, 31(2), 168-186. <https://doi.org/10.1177/1056787921102312>
17. Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>

18. UNESCO Assistant Director-General for Education, 2010-2018 (Qian Tang) & UNESCO (2017). A Guide for ensuring inclusion and equity in education. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/MHHZ2237>
19. Videnovic, M., & Lazarevic, L. (2017). Familial and individual reasons for student dropout: Schools' perception. Psiholoska Istrazivanja, 20(1), 71-88. <https://doi.org/10.5937/PsIstra1701071V>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Katia Rossana González Núñez.** Maestría en Psicología Clínica y Maestría en Terapia Familiar. Profesor de Horario Libre en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: katia.gonzalez@uat.edu.mx
2. **Giovanna Castañeda Hernández.** Doctorado en Filosofía en Administración. Profesor de Horario Libre en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: gcastaneda@docentes.uat.edu.mx
3. **Fabiola Navarro Celis.** Maestría en Desarrollo de Recursos Humanos. Profesor de Horario Libre en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Correo electrónico: fcelis@docentes.uat.edu.mx

RECIBIDO: 30 de junio del 2026.

APROBADO: 29 de julio del 2026.