



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIV Número: 1 Artículo no.:43 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2026

TÍTULO: Ansiedad estado al cierre del semestre académico en estudiantes universitarios.

AUTOR:

1. Dr. Héctor Javier De los Ríos Chávez.

RESUMEN: El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de ansiedad estado, presentado al cierre del semestre académico, en estudiantes universitarios y su relación con variables institucionales, formativas y factores percibidos como generadores de ansiedad. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Se utilizó una muestra probabilística aleatoria de 270 estudiantes. Se aplicó la subescala de ansiedad estado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI/IDARE. Los resultados muestran mayor nivel de ansiedad estado alta (55.6%), seguido de ansiedad estado media (43.3%), la ansiedad estado baja fue menos frecuente. Se identificó una asociación significativa entre la ansiedad estado y el tipo de universidad. El principal factor percibido como generador de ansiedad fue la escuela. Son deseables estrategias institucionales de acompañamiento.

PALABRAS CLAVES: ansiedad estado, estudiantes universitarios, salud mental, cierre de semestre, educación superior.

TITLE: State anxiety among university students at the end of the academic semester.

AUTHOR:

1. PhD. Héctor Javier De los Ríos Chávez.

ABSTRACT: The study aimed to determine the level of state anxiety among university students at the end of the academic semester and its relationship with institutional and educational variables, as well as factors perceived as anxiety-inducing. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational approach was employed. A random probability sample of 270 students was used. The state anxiety subscale of the State-Trait Anxiety Inventory (STAI/IDARE) was administered. Results indicate a predominance of high state anxiety (55.6%), followed by moderate state anxiety (43.3%); low state anxiety was less frequent. A significant association was identified between state anxiety and the type of university. Academic studies were identified as the primary factor perceived as generating anxiety. Institutional support strategies are desirable.

KEY WORDS: state anxiety, university students, mental health, end of semester, higher education.

INTRODUCCIÓN.

El cierre de un semestre académico representa un periodo de alta demanda para los estudiantes universitarios; esto porque se acumulan evaluaciones, entrega de trabajos, presión por el rendimiento académico, así como la toma de decisiones asociadas con la continuidad de su trayectoria escolar.

Dentro de ese contexto, la ansiedad estado adquiere relevancia, ya que es considerada como una manifestación emocional inmediata, lo cual puede originar que los estudiantes experimentan tensión, preocupación o inquietud en un momento específico. Aunque la salud mental universitaria es un fenómeno amplio y multidimensional, el analizar la ansiedad estado es importante para identificar niveles de malestar emocional situacional, para poder reconocer posibles factores asociados al entorno académico, personal y social; por lo anterior, estudiar la ansiedad estado al cierre del semestre permite obtener evidencias que orienten a acciones institucionales de acompañamiento, prevención y atención oportuna en la población estudiantil.

Para esta investigación se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) , del cual Valente et al. (2025) indican que este constituye uno de los instrumentos de autoinforme más empleados para la

medición de la ansiedad. Dicho instrumento permite evaluar dos dimensiones diferenciadas de la ansiedad: la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. La ansiedad estado se entiende como una condición afectiva, intensa y desagradable, que surge ante situaciones específicas y tiende a disminuir una vez que el estímulo estresante desaparece; mientras que la ansiedad rasgo es relativamente estable ante diversas situaciones. Thomas y Cassady (2021) han indicado que en sus resultados destaca la importancia de utilizar los ítems correspondientes al factor de ansiedad estado, lo cual es un recurso pertinente para medir ciertas manifestaciones específicas de ansiedad en un contexto académico. De acuerdo con el Modelo de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, los hallazgos han sugerido, que los estudiantes con mayor tendencia a experimentar ansiedad cognitiva ante los exámenes son más propensos a presentar niveles elevados de ansiedad estado durante una situación de evaluación simulada.

Los trastornos de ansiedad constituyen uno de los problemas de salud mental con mayor presencia a nivel mundial en la actualidad, debido a que impactan tanto a la vida de las personas como a los sistemas de atención sanitaria.

Dentro de la educación superior, la ansiedad por motivos académicos tiene una especial importancia, ya que se relaciona con las preocupaciones y tensiones que experimentan los estudiantes ante situaciones propias del contexto universitario, como son los exámenes, las exposiciones orales y otras actividades que se asocian al desempeño académico y a la evaluación (Idoiaga-Mondragón et al., 2025).

Relacionado con lo presentado previamente, Pérez-Jorge et al. (2025) sostienen, que el estrés académico constituye un factor que es relevante para el bienestar de los estudiantes universitarios, ya que este se puede expresar mediante diversas respuestas, que pueden ser físicas, psicológicas y/o conductuales. Esto resulta relevante para esta investigación, ya que la ansiedad estado observada al cierre del semestre podría deberse a una manifestación situacional asociada a la presión académica, a la acumulación de tareas, a las evaluaciones finales y a las exigencias propias del entorno universitario.

Aun cuando analizar la ansiedad durante la época de exámenes puede ser considerarse como una variable continua, ofrece un valor teórico que es importante para comprender el cómo influye en el desempeño y bienestar de los estudiantes pero en la práctica educativa también es necesario contar con criterios de clasificación más sencillos. Esto tiene una relevancia especial, en programas que se orienten a identificar y atender a estudiantes en situaciones de riesgo; por lo tanto, los esfuerzos para desarrollar estrategias basadas en evidencia empírica, para así clasificar a los estudiantes según distintos niveles de ansiedad ante los exámenes representan líneas de trabajo que pueden ser prometedoras; no obstante, es fundamental prestar atención a los métodos utilizados para formar dichos grupos de clasificación, ya que de ello depende avanzar hacia un mayor consenso sobre qué niveles de ansiedad pueden considerarse elevados o susceptibles de requerir atención especializada (Cassady et al., 2025).

La ausencia de estrategias de intervención orientadas a la disminución de los niveles de ansiedad rasgo y estrés académico (asociados con situaciones como la exposición de trabajos, la saturación en el aula, las tareas obligatorias, el trabajo en equipo, la participación en clase, la carga académica excesiva y la competitividad que se puede desarrollar entre compañeros) puede incrementar la vulnerabilidad de los estudiantes; por ello, resulta necesario fortalecer el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan manejar de manera más adecuada estas situaciones. De no atenderse oportunamente, los estudiantes afectados podrían avanzar hacia niveles de mayor riesgo, comprometiendo tanto su salud mental como su desempeño académico, lo que eventualmente podría reflejarse en bajo rendimiento o incluso deserción escolar (Pozos-Radillo et al., 2021).

Castellote-Caballero et al. (2024) encontraron dentro de sus resultados, en un contexto universitario, una significativa disminución de los niveles de ansiedad en el grupo experimental; esto después de aplicar la intervención realizada, que fue basada en yoga, mientras que en el grupo de control, los niveles de ansiedad se mantuvieron relativamente estables. Lo anterior sugiere que la intervención fue efectiva para reducir la

ansiedad, aportando evidencia útil para comprender mejor cómo abordarla y su adecuado manejo con estudiantes universitarios.

El ejercicio físico practicado de modo regular contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la salud mental en estudiantes universitarios. En este sentido, la promoción de la actividad física como parte de la vida académica resulta relevante para favorecer el bienestar psicológico y prevenir posibles afectaciones emocionales. Diversos beneficios se asocian con el ejercicio constante, entre ellos, la disminución de síntomas de depresión, ansiedad y estrés, así como la mejora del bienestar general y de la calidad del sueño (Liu et al., 2025).

El objetivo de investigación fue determinar el nivel de ansiedad estado al cierre del semestre académico en estudiantes universitarios y la relación con variables institucionales, formativas y factores percibidos como generadores de ansiedad.

La hipótesis general de asociación planteada fue: Existen diferencias en la distribución de los niveles de ansiedad estado al cierre del semestre académico según el tipo de universidad, área de la carrera, semestre en curso, edad, sexo y factor percibido como principal generador de ansiedad en estudiantes universitarios.

DESARROLLO.

Criterios metodológicos.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Se consideró no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable, sino que se observaron y analizaron los niveles de ansiedad estado tal como se presentaron en los estudiantes universitarios al cierre del semestre académico. La recolección de datos se realizó durante el mes de mayo del 2026 en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México.

La muestra se conformó por 270 estudiantes universitarios, seleccionados de manera probabilística aleatoria. La información se recolectó a través de un cuestionario distribuido en línea mediante Google Forms, lo que permitió obtener las respuestas de manera organizada y sistemática. El instrumento incluyó

datos generales de los participantes, así como reactivos orientados a medir la ansiedad estado al cierre del semestre académico.

Para determinar el grado de ansiedad estado, se utilizó la subescala de ansiedad estado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI/IDARE) integrada por 20 ítems con el propósito de evaluar la ansiedad situacional de los estudiantes durante el cierre del semestre; este instrumento, que permite valorar la ansiedad, ha sido utilizado ampliamente en contextos de evaluación psicológica y de investigación, contando también con evidencia psicométrica reciente, utilizada en población universitaria (Spielberger y Díaz-Guerrero, 1975; Chávez-Carrera y Bueno-Alva, 2024).

El puntaje se obtuvo a partir de la suma de los reactivos correspondientes, previa recodificación de los ítems inversos. Posteriormente, los puntajes fueron clasificados en tres niveles: ansiedad baja, ansiedad media y ansiedad alta; para ello, se consideraron como ansiedad baja los valores menores o iguales a 29, ansiedad media los valores entre 30 y 44, y ansiedad alta los valores iguales o superiores a 45.

La confiabilidad del instrumento se evaluó considerando el coeficiente alfa de Cronbach. Para la escala de ansiedad estado, el alfa sin recodificación fue de 0.703, que es un valor considerado como aceptable para fines de investigación. Después de realizar la recodificación de los ítems inversos, el alfa de Cronbach aumentó a 0.919, lo que indica una consistencia interna excelente. El resultado obtenido respalda la confiabilidad de la escala del instrumento, que fue utilizada para medir la ansiedad estado en la muestra que fue analizada.

Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. En primer término, se calcularon frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión, lo cual tuvo como propósito, el describir las características de los estudiantes universitarios y los niveles de ansiedad estado que presentaban; además, fueron obtenidos estadísticos descriptivos para la medición de la ansiedad estado, tanto del puntaje original como del puntaje recodificado, incluyendo media, desviación estándar, mediana, valores mínimos, máximos y coeficiente de variación.

Posteriormente, fueron obtenidas tablas de contingencia, que sirvieron para analizar la distribución del nivel de ansiedad estado con respecto a variables, las cuales fueron edad, sexo, semestre en curso, área de la carrera, tipo de universidad y el factor percibido por los propios estudiantes como el principal generador de ansiedad para ellos.

Para medir una posible asociación entre variables categóricas fue utilizada la prueba Chi-cuadrada de Pearson. En algunos casos, donde se identificaron celdas con frecuencias esperadas pequeñas, se consideró la estimación Monte Carlo como una referencia complementaria, con la finalidad de interpretar los resultados con mayor cautela.

El procedimiento metodológico indicado permitió identificar cuál fue el nivel de ansiedad estado que presentaron los estudiantes universitarios al cierre del semestre académico, así como determinar cuál era su relación con las variables consideradas, que fueron de tipo institucionales, formativas, personales, así como los factores percibidos como generadores de ansiedad por los mismos estudiantes,

La caracterización de los estudiantes universitarios participantes se presenta en la Tabla 1, donde se puede observar la distribución porcentual de las variables sociodemográficas consideradas en la investigación: edad, sexo y semestre cursado. Los datos permiten identificar cuál es el perfil general de los estudiantes, para así visualizar el contexto de los resultados obtenidos en relación con los niveles de ansiedad estado.

Tabla 1. Frecuencias por edad, sexo y semestre.

Variable	Categoría	Porcentaje	Variable	Categoría	Porcentaje
Edad	17 años	0.7%	Semestre	1° semestre	4.4%
Edad	18 años	7.4%	Semestre	2° semestre	10.0%
Edad	19 años	14.1%	Semestre	3° semestre	17.4%
Edad	20 años	27.8%	Semestre	4° semestre	24.4%
Edad	21 años	20.4%	Semestre	5° semestre	12.6%
Edad	22 años	11.5%	Semestre	6° semestre	15.9%
Edad	23 años	10.0%	Semestre	7° semestre	2.6%
Edad	24 años o más	8.1%	Semestre	8° semestre	6.3%

Sexo	Masculino	53.7%	Semestre	9° semestre	3.7%
Sexo	Femenino	46.3%	Semestre	10° semestre	2.6%

La puntuación para el cálculo del nivel de ansiedad estado fue a partir de la suma de los 20 ítems considerados. Posteriormente, los puntajes fueron clasificados en tres niveles: ansiedad baja, media y alta, considerando como ansiedad baja valores menores o iguales a 29, ansiedad media entre 30 y 44, y ansiedad alta valores iguales o superiores a 45, obteniendo los valores que se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Frecuencia de los niveles de ansiedad estado.

Nivel de ansiedad estado	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	1.10%
Media	117	43.30%
Alta	150	55.60%
Total	270	100.00%

En la Tabla 3 se muestra que los puntajes de ansiedad estado muestran una tendencia central estable, ya que la media y la mediana son muy cercanas tanto en el puntaje original como en el recodificado. En el puntaje original, los valores se ubicaron entre 20 y 80 con una media de 45.64 y mediana de 45, lo que indica concentración alrededor del promedio. En el puntaje recodificado, los valores oscilaron entre 20 y 71, con media de 41.26 y mediana de 41. La principal diferencia entre ambos puntajes se observa en la dispersión: el coeficiente de variación fue menor en el puntaje original y mayor en el recodificado, lo que sugiere que este último presenta mayor variabilidad relativa entre los estudiantes.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos del puntaje original y recodificado de ansiedad estado.

Variable	Media	DE	Mediana	Mínimo	Máximo	Coeficiente de Variación
Puntaje ansiedad estado	45.63	6.93	45	20	80	15.19%
Puntaje ansiedad estado recodificado	41.25	11.23	41	20	71	27.22%

La distribución porcentual muestra que la ansiedad estado está presente en estudiantes de distintas áreas académicas. En los niveles medio y alto se observa participación de áreas como ingeniería, ciencias de la salud, económico-administrativa y otras áreas, lo que sugiere que la ansiedad al cierre del semestre no se concentra exclusivamente en un campo disciplinar, sino que puede manifestarse en diversos contextos de formación universitaria (Tabla 4).

Tabla 4. Nivel de ansiedad estado por área de la carrera.

Nivel de ansiedad estado	Económico-administrativa	Ciencias Sociales	Ingeniería	Ciencias de la Salud	Tecnología	Otra	Total
Baja	66.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	100.0%
Media	53.8%	3.4%	19.7%	12.8%	0.9%	9.4%	100.0%
Alta	57.3%	1.3%	13.3%	10.7%	3.3%	14.0%	100.0%
Total	55.9%	2.2%	15.9%	11.9%	2.2%	11.9%	100.0%

La distribución porcentual muestra también (Tabla 5) que los niveles de ansiedad estado media y alta se concentran principalmente en semestres intermedios, especialmente en 3º, 4º y 6º semestre. En particular, el 4º semestre presenta los porcentajes más altos tanto en ansiedad media como en ansiedad alta. Estos resultados sugieren que la ansiedad estado al cierre del semestre académico puede manifestarse con mayor presencia durante etapas intermedias de la formación universitaria, aunque la interpretación debe mantenerse en un plano descriptivo.

Tabla 5. Nivel de ansiedad estado por semestre en curso.

Nivel de ansiedad estado	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	Total
Baja	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Media	3.4%	10.3%	15.4%	22.2%	12.8%	15.4%	2.6%	11.1%	3.4%	3.4%	100.0%
Alta	5.3%	10.0%	18.7%	26.0%	12.7%	16.0%	2.7%	2.7%	4.0%	2.0%	100.0%
Total	4.4%	10.0%	17.4%	24.4%	12.6%	15.9%	2.6%	6.3%	3.7%	2.6%	100.0%

Respecto al nivel de ansiedad estado clasificado por edad (Tabla 6), la distribución porcentual muestra que la ansiedad estado media y alta se concentra principalmente en estudiantes de 19 a 21 años con mayor presencia en quienes tienen 20 años. En el nivel de ansiedad alta destacan los estudiantes de 20 y 21 años, mientras que en ansiedad media predominan los de 20 años. En conjunto, los resultados indican que la ansiedad estado al cierre del semestre se manifiesta principalmente en edades centrales de la formación universitaria.

Tabla 6. Nivel de ansiedad estado por edad.

Nivel de ansiedad estado	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años o más	Total	% del total
Baja	0.00%	0.00%	0.00%	66.70%	33.30%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	1.10%
Media	0.90%	6.80%	15.40%	28.20%	14.50%	15.40%	9.40%	9.40%	100.00%	43.30%
Alta	0.70%	8.00%	13.30%	26.70%	24.70%	8.70%	10.70%	7.30%	100.00%	55.60%
Total	0.70%	7.40%	14.10%	27.80%	20.40%	11.50%	10.00%	8.10%	100.00%	100.00%

La Tabla 7 muestra que la ansiedad estado media y alta se presenta de forma relativamente equilibrada entre hombres y mujeres. En ansiedad media, el 54.7% corresponde a hombres y el 45.3% a mujeres; en ansiedad alta, el 53.3% a hombres y el 46.7% a mujeres. La ansiedad baja representa solo el 1.1% del total, por lo que debe interpretarse con cautela. En general, no se observan diferencias descriptivas marcadas por sexo.

Tabla 7. Nivel de ansiedad estado por sexo.

Nivel de ansiedad estado	Masculino % fila	Femenino % fila	% del total
Baja	33.3%	66.7%	1.1%
Media	54.7%	45.3%	43.3%
Alta	53.3%	46.7%	55.6%
Total	53.7%	46.3%	100.0%

La Tabla 8 muestra la distribución del nivel de ansiedad estado según el tipo de universidad. En estudiantes de universidad pública predominó la ansiedad alta con 59.0%, seguida de la ansiedad media con 40.2%. En contraste, en estudiantes de universidad privada predominó la ansiedad media con 61.0%, mientras que la ansiedad alta representó 36.6%. La ansiedad baja fue poco frecuente en ambos grupos. Estos resultados sugieren diferencias descriptivas en los niveles de ansiedad estado según el tipo de universidad, aunque deben interpretarse con cautela debido a la diferencia en el tamaño de los grupos.

Tabla 8. Nivel de ansiedad estado según tipo de universidad.

Nivel de ansiedad estado	Universidad pública (%)	Universidad privada (%)
Baja	2 (0.9%)	1 (2.4%)
Media	92 (40.2%)	25 (61.0%)
Alta	135 (59.0%)	15 (36.6%)
Total	229 (100.0%)	41 (100.0%)

La Tabla 9 muestra los resultados de la prueba chi-cuadrada de Pearson para analizar la asociación entre el nivel de ansiedad estado y tres variables académicas. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad estado y el tipo de universidad, $X^2(2) = 7.37$, $p = 0.025$, aunque con una asociación débil. Esto indica que los niveles de ansiedad presentan diferencias según se trate de estudiantes de universidad pública o privada.

En contraste, no se identificaron asociaciones significativas entre el nivel de ansiedad estado y el área de la carrera, $X^2(10) = 8.549$, $p = 0.575$, ni entre el nivel de ansiedad estado y el semestre en curso, $X^2(18) = 11.769$, $p = 0.859$; por tanto, en esta muestra, el tipo de universidad fue la única variable académica que mostró relación estadística con el nivel de ansiedad estado.

Tabla 9. Asociación entre el nivel de ansiedad estado y variables académicas.

Relación analizada	X² de Pearson	gl	valor p	Conclusión
Ansiedad estado * tipo de universidad.	7.37	2	0.02509	Significativa, con asociación débil
Ansiedad estado * área de la carrera.	8.549	10	0.57539	No significativa
Ansiedad estado * semestre en curso.	11.769	18	0.85892	No significativa

Se identificó que la escuela fue el principal factor reportado como generador de ansiedad entre los estudiantes universitarios, especialmente en quienes presentaron ansiedad estado alta; no obstante, la asociación entre el nivel de ansiedad estado y el factor generador de ansiedad mostró un tamaño de efecto débil, por lo que los resultados deben interpretarse como una tendencia descriptiva más que como una relación estadística robusta, como se puede ver en la Tabla 10.

Tabla 10. Nivel de ansiedad estado y factor que genera mayor ansiedad.

Nivel de ansiedad estado	Familia	Escuela	Yo mismo	Amigos	Violencia	Avance tecnológico	Situación sentimental	Economía	Total
Baja	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
Media	9.4%	41.9%	21.4%	0.9%	4.3%	1.7%	6.0%	14.5%	100%
Alta	4.7%	48.7%	14.7%	2.7%	5.3%	0.7%	6.0%	17.3%	100%
Total	7.0%	45.6%	17.4%	2.2%	4.8%	1.1%	5.9%	15.9%	100%

La distribución porcentual por columna muestra, que dentro de la mayoría de los factores reportados como generadores de ansiedad predomina el nivel de ansiedad estado alta. En términos generales, el 55.6% de los estudiantes se ubicó en ansiedad alta, el 43.3% en ansiedad media y solo el 1.1% en ansiedad baja. Entre quienes señalaron la escuela como principal factor de ansiedad, el 59.3% presentó ansiedad alta, lo que evidencia la relevancia del contexto académico al cierre del semestre.

De manera similar, los factores economía y violencia concentraron proporciones elevadas de ansiedad alta con 60.5% y 61.5%, respectivamente. En contraste, entre quienes señalaron la familia como factor principal predominó la ansiedad media con 57.9%. Estos resultados sugieren que la ansiedad estado en estudiantes universitarios se expresa principalmente en niveles medio y alto con mayor presencia de ansiedad alta entre quienes identifican factores académicos, económicos, de violencia o situación sentimental como fuentes de malestar.

Tabla 11. Distribución porcentual del nivel de ansiedad estado dentro de cada factor generador de ansiedad.

Nivel de ansiedad estado	Familia	Escuela	Yo mismo	Amigos	Violencia	Avance tecnológico	Situación sentimental	Economía	Total
Baja	5.3%	0.8%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%
Media	57.9%	39.8%	53.2%	16.7%	38.5%	66.7%	43.8%	39.5%	43.3%
Alta	36.8%	59.3%	46.8%	66.7%	61.5%	33.3%	56.2%	60.5%	55.6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

El análisis entre el nivel de ansiedad estado y el factor reportado como principal generador de ansiedad se realizó con 270 casos válidos. La prueba de chi-cuadrada de Pearson mostró que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, $X^2(14) = 24.211$, $p = 0.043$; no obstante, debido a la presencia de varias celdas con frecuencias esperadas menores a 5, especialmente por el reducido número de casos en el nivel de ansiedad baja, se consideró también la estimación Monte Carlo, cuyo resultado no confirmó la significancia estadística al nivel de 0.05, $p \approx 0.090$. En conjunto, los resultados sugieren una tendencia descriptiva en la distribución de los niveles de ansiedad según el factor identificado por los estudiantes, aunque la asociación debe interpretarse con cautela y no como evidencia estadística concluyente (Tabla 12).

Tabla 12. Prueba de asociación entre el nivel de ansiedad estado y el factor generador de ansiedad.

Resultado estadístico	Valor	Significancia
Chi-cuadrada Pearson	24.211	gl=14; p=0.043
Chi-cuadrada Monte Carlo		p≈0.090

Nota. La prueba Monte Carlo se consideró como referencia complementaria debido a la presencia de frecuencias esperadas menores a 5 en algunas celdas.

Resultados similares a esta investigación fueron los publicados por Quevedo-Bayona et al. (2025), quienes encontraron que el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) fue aplicado en formato digital a 302 estudiantes de la Universidad de Burgos, mediante la plataforma Microsoft Forms y bajo un diseño cuantitativo de corte transversal. Los resultados evidenciaron niveles elevados de ansiedad estado y ansiedad rasgo en la muestra analizada. Aunque la ansiedad rasgo mostró valores similares entre hombres y mujeres, las estudiantes mujeres tendieron a presentar mayores niveles de ansiedad estado, pero con una diferencia no estadísticamente significativa; asimismo, se observó que los estudiantes pertenecientes a áreas técnicas y aquellos dedicados exclusivamente a sus estudios reportaron mayor ansiedad rasgo; además, variables como la edad, el área académica, y vivir fuera de la ciudad de origen de los estudiantes se asociaron significativamente con mayores niveles de ansiedad estado. En conjunto, sus hallazgos enfatizaron la necesidad de considerar las diferencias que puedan existir entre subgrupos estudiantiles, así como la de fortalecer estrategias de apoyo específicas durante una etapa clave durante el desarrollo universitario.

Los hallazgos de Barbayannis et al. (2022) complementan esta investigación, al señalar que los estudiantes que manifestaron niveles más elevados de estrés académico, también presentaron un menor bienestar mental general, lo cual es independiente de características como son la edad, el género, la raza o la etnia, así como el año académico que cursaban en ese momento.

CONCLUSIONES.

Los resultados de esta investigación permiten concluir, que la ansiedad estado se encuentra presente de manera importante en los estudiantes universitarios al cierre del semestre académico. La mayor parte de los participantes se ubicaron en el nivel de ansiedad estado alta, seguida por ansiedad estado media, mientras que la ansiedad estado baja fue poco frecuente. Dicho comportamiento sugiere que el cierre del periodo académico podría representar un momento de importante carga emocional para los estudiantes universitarios.

El procesamiento descriptivo de los datos mostró, que la ansiedad estado no se concentra en un solo grupo de estudiantes, sino que se manifiesta en distintas áreas de la formación académica, del semestre que se cursa, de la edad, así como en ambos sexos; sin embargo, se observaron mayores porcentajes de ansiedad estado media y alta en estudiantes de edades centrales de la trayectoria universitaria, particularmente entre los 19 y 21 años, así como en semestres intermedios de su carrera. Estos resultados permiten conocer que la ansiedad estado al cierre del semestre puede presentarse en diferentes momentos de su preparación universitaria, aunque con mayor visibilidad en ciertas etapas formativas dentro de su carrera.

Uno de los resultados, que resulta más relevante, se relaciona con el tipo de universidad. La prueba realizada de chi-cuadrada muestra una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad estado y el tipo de institución universitaria pública o privada, aunque con una fuerza de asociación débil. En referencia a lo anterior, los estudiantes de una universidad pública presentaron mayor proporción de ansiedad estado alta, mientras que en los estudiantes de universidad privada predominó la ansiedad estado media. Este resultado no necesariamente tiene una explicación causal pero sí puede ser un indicio de que las condiciones institucionales podrían estar vinculadas con diferencias en la forma en que los estudiantes experimentan ansiedad estado al cierre del semestre.

En cuanto a los factores que los estudiantes identifican como generadores de ansiedad, la escuela fue el factor señalado con mayor frecuencia, especialmente entre quienes presentaron ansiedad estado alta.

También se observaron niveles importantes de ansiedad estado alta entre quienes mencionaron factores económicos, violencia y alguna situación sentimental; sin embargo, la asociación entre el nivel de ansiedad estado con el factor generador debe interpretarse con cautela, ya que aunque la chi-cuadrada de Pearson mostró significancia, la estimación Monte Carlo no confirmó dicha relación al nivel de 0.05; debido a ello, estos resultados deben entenderse como una tendencia descriptiva y no como una evidencia estadísticamente concluyente.

La consistencia interna de la escala que fue utilizada mostró valores adecuados, especialmente después de la recodificación de los ítems inversos en la subescala utilizada, lo que respalda la confiabilidad del instrumento para medir ansiedad estado en esta muestra. También los estadísticos descriptivos muestran una tendencia central estable con medias y medianas cercanas, aunque la recodificación de los datos presentó una mayor variabilidad relativa.

Concluyendo, la investigación aporta evidencia empírica sobre la presencia de ansiedad estado en estudiantes universitarios durante el cierre del semestre académico. Lo encontrado resalta la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de acompañamiento emocional, de orientación académica y una detección temprana de malestar psicológico; esto especialmente en periodos de alta exigencia académica; al mismo tiempo, se reconoce que la ansiedad estado constituye solo una de las diversas dimensiones de la salud mental, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar otros indicadores, como el estrés percibido, la depresión, el bienestar psicológico, el apoyo social o bien, estrategias de afrontamiento, que ofrezca una comprensión más integral de la salud mental universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 886344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>

2. Cassady, J. C., Tan, S. H., Robiullah, A., Badzovski, I., & Janiuk, J. (2025). Methods employed in studies identifying “levels” of test anxiety in university students: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 15(3), 331. <https://doi.org/10.3390/bs15030331>
3. Castellote-Caballero, Y., Carcelén-Fraile, M. D. C., Aibar-Almazán, A., Rivas-Campo, Y., & González-Martín, A. M. (2024). Yoga as a therapeutic approach to mental health in university students: A randomized controlled trial. *Frontiers in Public Health*, 12, 1406937. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1406937>
4. Chávez-Carrera, W., & Bueno-Alva, K. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de ansiedad estado–rasgo en estudiantes universitarios de Lima. *Psicología UNEMI*, 8(15), 10–21. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp10-21p>
5. Idoiaga-Mondragon, N., Gaztañaga, M., Yarritu, I., & Pascual-Sagastizabal, E. (2025). Academic anxiety in Spanish higher education: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 15(2), 192. <https://doi.org/10.3390/bs15020192>
6. Liu, L., Xin, X., Wang, H., & Zhang, Y. (2025). Effectiveness of physical exercise on mental health among university students: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1612408. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1612408>
7. Pérez-Jorge, D., Boutaba-Alehyan, M., González-Contreras, A. I., & Pérez-Pérez, I. (2025). Examining the effects of academic stress on student well-being in higher education. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1), 449. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04698-y>
8. Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. L., Plascencia-Campos, A. R., Aguilera Velasco, M. de los Á., & Acosta Fernández, M. (2021). Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Index de Enfermería*, 30(1–2), 134–138. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962021000100029&script=sci_arttext

9. Quevedo-Bayona, I., Escolar-Llamazares, M.-C., Martínez-Martín, M.-Á., & Adell Carrasco, F. L. (2025). Descriptive study on state and trait anxiety levels in university students and their potential influencing factors. *Societies*, 15(10), 287. <https://doi.org/10.3390/soc15100287>
10. Spielberger, C. D., & Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE: Inventario de ansiedad: rasgo-estado. Manual e instructivo. El Manual Moderno.
11. Thomas, C. L., & Cassady, J. C. (2021). Validation of the state version of the State-Trait Anxiety Inventory in a university sample. *SAGE Open*, 11(3), 1–10. <https://doi.org/10.1177/21582440211031900>
12. Valente, G., Diotaiuti, P., Corrado, S., Tosti, B., Zanon, A., & Mancone, S. (2025). Validity and measurement invariance of abbreviated scales of the State-Trait Anxiety Inventory (STAI-Y) in a population of Italian young adults. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1443375. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1443375>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Héctor Javier De los Ríos Chávez.** Doctor en Administración. Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesor y Coordinador de Carrera; México.
Correo electrónico: hdrios@uach.mx

RECIBIDO: 6 de julio del 2026.

APROBADO: 29 de julio del 2026.