



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: XIV Número: 1 Artículo no.:73 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2026

TÍTULO: Remotivación y el desarrollo de la volición en adolescentes privados de la libertad para un proyecto de vida.

AUTORES:

1. Pas. Sofía Del Mar Rodríguez Jiménez.
2. Dr. Arturo Martínez Cosme.
3. Est. Imelda Martínez Flores.

RESUMEN: Este estudio analizó el impacto de un programa de remotivación en la volición de 15 adolescentes masculinos (16-21 años) privados de libertad en el Centro de Internamiento para Adolescentes “Quinta del Bosque”, Edo. Méx., utilizando el Modelo de Ocupación Humana (MOHO) en 18 sesiones durante tres meses, mediante el Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ) en fases pre-test y post-test. Los resultados mostraron un aumento estadístico ($p < 0.001$) en las puntuaciones del PVQ (media pre-test = 1.8; media post-test = 3.1). Se observaron mejoras significativas que sugieren que el programa de remotivación fortaleció aspectos esenciales de la volición como la causalidad personal, valores e intereses. Se concluye que fortalecer la volición es fundamental para la remotivación y la reintegración social.

PALABRAS CLAVES: adolescentes privados de libertad, volición, remotivación, terapia ocupacional, proyecto de vida.

TITLE: Remotivation and the development of volition in adolescents deprived of liberty for a life project.

AUTHORS:

1. Intern. Sofia Del Mar Rodríguez Jiménez.
2. PhD. Arturo Martínez Cosme.
3. Stud. Imelda Martínez Flores.

ABSTRACT: This study analyzed the impact of a remotivation program on the volition of 15 male adolescents (aged 16–21) deprived of liberty at the “Quinta del Bosque” Juvenile Detention Center in the State of Mexico. The study utilized the Model of Human Occupation (MOHO) for over 18 sessions spanning three months and employed the Pediatric Volitional Questionnaire (PVQ) for pre-test and post-test assessments. Results showed a statistically significant increase ($p < 0.001$) in PVQ scores (pre-test mean = 1.8; post-test mean = 3.1). Significant improvements were observed, suggesting that the remotivation program strengthened essential aspects of volition, such as personal causation, values, and interests. It is concluded that strengthening volition is fundamental to remotivation and social reintegration.

KEY WORDS: incarcerated adolescents, volition, remotivation, occupational therapy, life plan.

INTRODUCCIÓN.

La adolescencia es un período de transición crucial en el desarrollo humano, buscando definir la identidad juvenil para dejar atrás la niñez, con el fin de desarrollar habilidades y proyectarse hacia el futuro como adulto (Trujillo, Vera, Salazar & Romero, 2019); sin embargo, para aquellos adolescentes que se encuentran privados de libertad, este proceso se ve profundamente alterado y complejizado, por la restricción de la autonomía y la exposición a entornos desafiantes que pueden afectar significativamente su volición, entendida como la unión de pensamientos y sentimientos de cada individuo motivándolo al desempeño de ocupaciones, actividades, roles, hábitos y rutinas, otorgándole un sentido al hacer (Cañas, 2021); es por ello, que comprender cómo la volición se ve afectada y cómo puede ser potenciada en estos contextos es fundamental para promover su rehabilitación y una exitosa reintegración social.

El Modelo de Ocupación Humana (MOHO) ofrece un marco conceptual robusto para analizar la volición, al considerarla como uno de los tres componentes interconectados que guían la participación ocupacional, junto con la habituación y la capacidad del desempeño (Kielhofner, 2011).

Desde la perspectiva del MOHO, la volición se compone de tres elementos esenciales: la causalidad personal, que se refiere a la percepción de la propia efectividad y eficacia; los valores, que representan lo que es significativo e importante para el ser humano; y los intereses, aquello a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer (Kielhofner, 2011).

Para afrontar un proyecto de vida y tomar decisiones vocacionales, el adolescente debe conocer e identificar sus cualidades y motivaciones, ser consciente de sus aptitudes, actitudes, e identificar su personalidad; sin embargo, estos elementos son alterados por la exclusión social (Garcés-Delgado, et al., 2020); asimismo, sus valores e intereses pueden verse distorsionados o limitados por el entorno institucional, lo que dificulta la construcción de un proyecto de vida significativo.

La desmotivación y la desesperanza son comunes en esos entornos; de ahí la importancia de generar intervenciones que promuevan el proceso de cambio, que conduzca a los adolescentes a reconstruir su capacidad y sentido de vida (Cañas, 2021).

La intervención de un programa de remotivación emerge como una estrategia prometedora para abordar estos desafíos. Definir objetivos adecuados facilita que el adolescente se mantenga enfocado en un propósito específico (Silva, Andrade, Juárez, et al., 2022) para impulsarlos hacia metas futuras.

El implementar actividades estructuradas que nos permitan facilitar la identificación y desarrollo de habilidades, intereses y aspiraciones futuras, impulsa su expresión en un entorno social (Albertos, Osorio, Beltramo, 2020), lo cual es crucial para restaurar la causalidad personal, y ayudar a los adolescentes a redescubrir sus valores e intereses genuinos.

En los centros penitenciarios, a menudo se observa una limitada variedad de actividades disponibles, no adaptadas a las necesidades y capacidades de los internos, lo que genera desmotivación y dificultades para

participar de manera significativa (Pacheco, 2021); sin embargo, la efectividad de estos programas en la mejora de la volición de adolescentes privados de libertad y su capacidad para construir un proyecto de vida sólido aún requiere una exploración más profunda.

La privación de libertad en la adolescencia impacta la autonomía presente, ya que el ambiente donde se desarrollan influencia la motivación, el MOHO remarca la importancia del impacto del ambiente sobre las ocupaciones y cómo estas no se reconocen sin la comprensión del ambiente (Kielhofner, 2011), lo que amenaza la capacidad de los jóvenes para visualizar y planificar un futuro fuera de los muros, ya que el desarrollo de la identidad inicia en la etapa de la adolescencia temprana, en el cual es importante la interacción de la persona y el medio social donde se desarrolla (Rivera, 2022).

La creación de un proyecto de vida con enfoque vocacional es un proceso fundamental que proporciona beneficios, promoviendo la adquisición de hábitos y rutinas, así como el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en los aspectos académico, laboral, personal, familiar y social, lo que contribuye a cambiar comportamientos que antes perjudicaron tanto a uno mismo como a otros (Díaz, Gutiérrez, Benjumea, et al., 2022).

La creación de un proyecto de vida es un proceso multidimensional que implica las diferentes direcciones vitales, actitudes, autoconocimiento, visión del futuro, metas claras, alcanzables y competencias metodológicas generales (Lomelí, López, Valenzuela, 2016).

Para los adolescentes en estas circunstancias, la falta de oportunidades, el estigma social y la posible ausencia de redes de apoyo significativas pueden obstaculizar gravemente esta construcción. Es en este punto, donde los programas de remotivación, al integrar el fomento de la volición, actúan como un puente hacia la esperanza y la autodeterminación, facilitando que los jóvenes establezcan metas acertadas que permitan la dirección a un propósito en particular, y con ello, la elaboración de un proyecto de vida (Silva, Andrade, Juárez, et al., 2022).

Es crucial hacer una identificación de la influencia de la participación de los adolescentes en las iniciativas de remotivación sobre su percepción del control de su futuro, el cual se encuentra influenciado por sentimientos, temperamento e intereses; esto permite a los adolescentes elaborar metas y objetivos en los diferentes ámbitos de su vida (Garcés-Delgado et al., 2020); ésto con la finalidad de diseñar intervenciones que trasciendan la mera custodia y se centren en el desarrollo humano integral.

Este estudio tiene como fin analizar la volición en adolescentes privados de libertad que están integrados a un programa de remotivación con el objetivo de comprender cómo este influye en sus percepciones de causalidad personal, sus valores y sus intereses, y la articulación de estos elementos en la construcción de un proyecto de vida. A través de este análisis, se busca identificar los componentes del programa que son más efectivos para fortalecer la volición, y en última instancia, contribuir al desarrollo de intervenciones más eficaces que promuevan la reintegración exitosa de esta población que conlleva a diversos cuestionamientos del proyecto de vida y toma de decisiones (Betancourth, Paz, Obando, 2019).

Se espera que la elaboración de esta investigación aporte conocimientos valiosos para los profesionales que se desarrollan en el ámbito de la justicia juvenil, permitiéndoles diseñar y adaptar programas que permitan a los adolescentes tomar las riendas de su futuro y minimizar las tasas de reincidencia, promoviendo una vida significativa y productiva post-liberación.

DESARROLLO.

Este estudio tiene como fin analizar la volición en adolescentes privados de libertad que están integrados a un programa de remotivación, con el objetivo de comprender cómo este influye en sus percepciones de causalidad personal, sus valores y sus intereses, y la articulación de estos elementos en la construcción de un proyecto de vida. A través de este análisis, se busca identificar los componentes del programa que son más efectivos para fortalecer la volición, y en última instancia, contribuir al desarrollo de intervenciones más eficaces que promuevan la reintegración exitosa de esta población.

Método.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental de un solo grupo pre-test/post-test. Diseño que permitió evaluar el impacto de un programa de remotivación en la volición de los adolescentes participantes, al comparar los niveles de volición antes y después de la intervención.

La muestra analizada consistió en 15 adolescentes masculinos con edades comprendidas entre 16 y 21 años, quienes permanecían privados de libertad en dicho centro durante el periodo de investigación. El presente estudio se realizó en el Centro de Internamiento para Adolescentes "Quinta del Bosque", situado en el municipio de Zinacantepec, Estado de México.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los adolescentes que cumplían con los criterios de inclusión y estaban disponibles para participar en el estudio durante el tiempo de la investigación. Los criterios de inclusión para los participantes fueron: estar internado en el centro, tener la edad establecida, y dar su consentimiento informado (y el de sus tutores legales si aplica según la normativa vigente). Se excluyó a aquellos adolescentes con diagnósticos psiquiátricos agudos que impidieran su participación activa en el programa o la aplicación del instrumento.

El programa de remotivación se llevó a cabo en un total de 18 sesiones distribuidas a lo largo de tres meses. Cada sesión, con una duración estandarizada, se centró en actividades diseñadas para promover la exploración de intereses, el reconocimiento de valores personales, el desarrollo de la autoeficacia y la planificación de metas futuras. Las actividades incluyeron talleres de habilidades para la vida, expresión artística, actividades lúdicas con un propósito definido, así como sesiones de reflexión grupal e individual, siempre bajo la conducción de personal capacitado. La estructura del programa fue diseñada para alinearse con los principios del Modelo de Ocupación Humana (MOHO), con el objetivo de impactar directamente en los elementos de la volición (causalidad personal, valores e intereses) mediante la participación en ocupaciones significativas.

Para evaluar la volición de los adolescentes, se empleó el Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ), instrumento observacional diseñado para medir la volición en niños y adolescentes, basado en el Modelo de Ocupación Humana Kielhofner, que permite al observador registrar la conducta del individuo en diversas situaciones, evaluando indicadores de causalidad personal (ej. inicia actividades, demuestra satisfacción con el desempeño), valores (ej. muestra preferencias, busca significado) e intereses (ej. se involucra en actividades placenteras, persiste en tareas).

La aplicación del PVQ se realizó mediante observación directa y sistemática de los adolescentes durante las actividades cotidianas y las sesiones del programa de remotivación. El personal encargado de la aplicación del PVQ recibió una capacitación específica para asegurar la uniformidad y fiabilidad de las observaciones.

Antes de iniciar el programa, se obtuvo el consentimiento informado de los adolescentes y/o el de sus tutores o representantes legales, garantizando la confidencialidad y la voluntariedad de su participación. Posteriormente, se realizó una evaluación inicial (pre-test), utilizando el PVQ. Durante los tres meses de intervención, los adolescentes participaron activamente en las 18 sesiones del programa de remotivación. Al finalizar el periodo de intervención, se procedió a una segunda evaluación (post-test) con el mismo instrumento, el PVQ, para registrar los cambios en la volición.

Los datos obtenidos en las fases pre-test y post-test fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas (medias, desviaciones estándar) para caracterizar la volición de la muestra. Para determinar la existencia de diferencias significativas en los niveles de volición antes y después de la intervención, se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales apropiadas para muestras relacionadas, como la prueba t de Student para muestras pareadas. El análisis se centró en identificar cambios en los indicadores de causalidad personal, valores e intereses, con el fin de determinar el impacto del programa de remotivación en la volición de los adolescentes y su potencial relación con la construcción de un proyecto de vida.

Resultados.

La muestra estuvo compuesta por 15 adolescentes masculinos privados de libertad. La distribución de las medidas de sanción fue la siguiente: el 53.3 % (n=8) de los participantes se encontraba por el delito de Violación, el 33.3 % (n=5) por Robo, y el 13.3 % (n=2) por Homicidio.

Respecto a la distribución por edad, la más predominante fue de 18 años con un 46.6 % (n=7) de la muestra. Le siguieron los 16 años (20%, n=3), 19 años (13.3%, n=2), y finalmente, con un 6.6% (n=1) cada una, las edades de 17, 20 y 21 años (tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de la muestra de adolescentes.

Característica	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sanción	Violación	8	53.3
	Robo	5	33.3
	Homicidio	2	13.3
Edad	18 años	7	46.6
	16 años	3	20.0
	19 años	2	13.3
	17 años	1	6.6
	20 años	1	6.6
	21 años	1	6.6

Los resultados del PVQ presentan la puntuación en las fases pre-test (inicial) y post-test (final), junto con los resultados de la prueba t de Student para muestras pareadas y la interpretación estadística. Los resultados indican que el programa de remotivación tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la volición de los adolescentes.

La puntuación media global del PVQ aumentó de 1.8 (DE = 0.5) en el pre-test a 3.1 (DE = 0.4) en el post-test. Esta diferencia fue altamente significativa ($t(14) = 8.75$, $p < 0.001$), sugiriendo que la intervención logró fortalecer la volición de los participantes (Tabla 2).

Tabla 2. Comparación de Puntuaciones Medias del PVQ (Pre-test vs. Post-test) e Interpretación Estadística.

Ítem del PVQ / Indicador Volicional	Media Pre-test (DE)	Media Post-test (DE)	Diferencia de Medias	Valor t (gl=14)	Valor p	Interpretación Estadística
PVQ Global	1.8 (0.5)	3.1 (0.4)	1.3	8.75	< 0.001	Diferencia altamente significativa
Permanece involucrado	1.7 (0.6)	3.2 (0.5)	1.5	6.20	< 0.001	Diferencia altamente significativa
Realiza actividades hasta completarlas	1.5 (0.4)	3.0 (0.6)	1.5	7.89	< 0.001	Diferencia altamente significativa
Muestra curiosidad	1.9 (0.7)	3.4 (0.5)	1.5	5.50	< 0.001	Diferencia altamente significativa
Expresa placer con logros	1.6 (0.5)	3.1 (0.7)	1.5	6.90	< 0.001	Diferencia altamente significativa

Las puntuaciones del PVQ se presentan en una escala de 1 a 4, donde puntuaciones más altas indican mayor volición. DE = Desviación Estándar; gl = Grados de libertad.

Al analizar los ítems específicos, se observaron mejoras consistentes y significativas en todos ellos. El ítem "Permanece involucrado" mostró una mejora de 1.7 (DE = 0.6) a 3.2 (DE = 0.5), con una diferencia altamente significativa ($t(14) = 6.20$, $p < 0.001$). Esto sugiere que los adolescentes incrementaron su capacidad para mantener el enfoque y el compromiso en las actividades a lo largo del tiempo.

En cuanto a "Realiza actividades hasta completarlas", la media aumentó de 1.5 (DE = 0.4) a 3.0 (DE = 0.6), también con una diferencia altamente significativa ($t(14) = 7.89$, $p < 0.001$). Este resultado indica una mayor perseverancia y tendencia a la finalización de tareas entre los participantes.

El ítem "Muestra curiosidad" mejoró de 1.9 (DE = 0.7) a 3.4 (DE = 0.5) con una significancia estadística ($t(14) = 5.50, p < 0.001$). Esto refleja un aumento en la exploración de nuevas ideas y actividades, así como una mayor disposición al aprendizaje.

Finalmente, "Expresa placer con logros" mostró un incremento de 1.6 (DE = 0.5) a 3.1 (DE = 0.7) con una diferencia altamente significativa ($t(14) = 6.90, p < 0.001$). Este hallazgo sugiere que los adolescentes desarrollaron una mayor conciencia de su autoeficacia y una capacidad mejorada para reconocer y disfrutar sus éxitos personales.

Los resultados alcanzados demuestran que el programa de remotivación, aplicado a adolescentes privados de la libertad, fue efectivo en potenciar la volición. Esta mejora es fundamental para el proceso de remotivación, dado a que según el Modelo de Ocupación Humana (MOHO), la volición actúa como el motor intrínseco que impulsa a las personas a elegir y participar en ocupaciones significativas (Kielhofner, 2011). Un incremento en la causalidad personal evidenciado por una mayor expresión de satisfacción ante los logros y la finalización de actividades, que indica que los adolescentes están desarrollando una percepción más elevada de control sobre sus acciones y los resultados de las mismas. Este avance es crucial para superar la sensación de impotencia y desesperanza que a menudo acompaña la privación de libertad.

La mejora en la capacidad de "permanecer involucrado" y "realizar actividades hasta completarlas" indica un fortalecimiento de la perseverancia y la disciplina, habilidades esenciales para la consecución de cualquier meta; asimismo, el incremento en "mostrar curiosidad" es un indicador clave de que los adolescentes están redescubriendo intereses y valores que antes pudieron estar suprimidos o desatendidos debido a las circunstancias de su internamiento.

Ese despertar de la curiosidad y la capacidad de involucrarse activamente en nuevas experiencias son pilares para la redefinición y construcción de un proyecto de vida. Cuando los jóvenes comienzan a explorar y encontrar significado en actividades, están sentando las bases para identificar nuevas

aspiraciones y trazar un camino hacia un futuro más deseable y constructivo. En el contexto de un programa de remotivación, estos hallazgos sugieren que las actividades estructuradas y con propósito ofrecieron a los adolescentes las oportunidades necesarias para ejercitar su voluntad.

Al permitirles elegir dentro de ciertas opciones, experimentar el éxito en tareas concretas y recibir reconocimiento por sus esfuerzos, el programa actuó como un catalizador para reconstruir su sentido de propósito y eficacia personal. Esta remotivación intrínseca, reflejada en el aumento de sus puntuaciones volicionales, es el paso inicial y más crítico hacia la visualización y planificación de un proyecto de vida fuera del internamiento. Un adolescente con una volición fortalecida estará mejor equipado para enfrentar los desafíos de la reintegración social, tomar decisiones responsables y buscar oportunidades que estén alineadas con sus nuevos intereses y valores, disminuyendo así la probabilidad de reincidencia y fomentando una vida productiva y significativa.

Los resultados, aquí presentados, validan la eficacia de un programa de remotivación basado en principios ocupacionales, y subrayan su papel central en el desarrollo de la autodeterminación necesaria para forjar un futuro distinto al de su pasado delictivo.

Discusión.

La mejora observada en la causalidad personal, manifestada en la mayor capacidad para "permanecer involucrado", "realizar actividades hasta completarlas" y "expresar placer con logros", sugiere que los adolescentes desarrollaron una percepción más sólida de su autoeficacia y un sentido de control sobre sus acciones. Esto es particularmente importante, donde la libertad se entiende mejor estudiando las influencias y limitaciones sociales que afectan las decisiones y acciones de las personas, en lugar de enfocarse en cómo se sienten o piensan sobre su capacidad para actuar (De Grande, 2019).

El programa, al ofrecer oportunidades estructuradas para el éxito y el reconocimiento, parece haber contrarrestado activamente el sentimiento de impotencia, fomentando un locus de control interno que es

vital para la rehabilitación; de igual manera, el incremento en la "curiosidad" entre los participantes indica un despertar de sus intereses y una apertura a nuevas experiencias.

Según el MOHO, la volición tiene un efecto significativo en la vida ocupacional, permite que las personas visualicen las oportunidades y los desafíos a los que se enfrenta, así como orienta la actividad y las elecciones ocupacionales (Kielhofner, 2011).

Los intereses en adolescentes sufren transformaciones debido al contexto social donde se encuentran (Cañas, 2021), por lo que es común que estos mismos sean limitados por sus circunstancias. La capacidad del programa para reavivar esta curiosidad sugiere que las actividades propuestas fueron suficientemente atractivas y significativas para fomentar una exploración personal, que a su vez, contribuye a la identificación de valores más pro-sociales y a la reorientación hacia metas futuras.

Estos resultados se alinean con la literatura que enfatiza la importancia de las intervenciones basadas en la actividad y la ocupación en contextos de rehabilitación. Estudios previos han demostrado la relevancia de la intervención de terapia ocupacional ya que garantiza la reintegración de adolescentes basada en la motivación y el desarrollo ocupacional a partir de sus intereses y de su contexto (Mella, Villarroel, Sepúlveda, et al., 2008).

El fortalecimiento de la volición, como se observó, es un componente clave de la remotivación. Esta motivación se entiende como un aspecto intrapersonal que impulsa a las personas a realizar actividades de forma eficaz y eficiente, conforme a su sentido volitivo y el significado que le atribuyen a las ocupaciones o roles que llevan a cabo (Caña, 2021).

Desde una perspectiva práctica, los descubrimientos de este artículo refuerzan la necesidad de integrar programas de remotivación centrados en la volición dentro de los centros de internamiento juvenil, ya que la motivación individual de cada persona es un elemento que se encuentra implícito en la elaboración de un proyecto de vida y que funge un papel importante (Sarmiento, Ghiso, Siderakis, et al., 2018).

Al proporcionar a los adolescentes experiencias que les permitan ejercitar su capacidad de elección, experimentar el éxito y reconocer sus propias capacidades, se les dota de herramientas internas para forjar un futuro más positivo.

La inversión en este tipo de programas no solo beneficia a los individuos al empoderarlos para tomar las riendas de su vida, sino que también tiene implicaciones esenciales para los sistemas de justicia al rehabilitar a las personas privadas de su libertad y potencialmente reducir las tasas de reincidencia, fomentando una reintegración exitosa (Treviño y Heredia, 2024). He aquí la importancia de los profesionales de la salud, especialmente los terapeutas ocupacionales, que como hemos visto desempeñan un papel importante en la población reclusa, planteando nuevas ocupaciones, remotivando, recuperando roles y rutinas significativos, y así proporcionando un resignificado de sus vidas para construir un proyecto de vida (Zárate, 2022).

Para futuras investigaciones, se recomienda replicar este estudio con una muestra más grande y representativa, utilizando un diseño con grupo control para aumentar la validez interna; asimismo, sería valioso realizar estudios longitudinales que permitan seguir a los adolescentes después de su egreso del centro de internamiento, para evaluar el impacto a largo plazo de la volición fortalecida en su proyecto de vida y su éxito en la reintegración.

La combinación de metodologías cuantitativas (PVQ, otras escalas estandarizadas) con enfoques cualitativos (entrevistas a profundidad sobre sus aspiraciones y desafíos) podría ofrecer una comprensión más rica y matizada de cómo los adolescentes construyen y persiguen sus proyectos de vida.

CONCLUSIONES.

Este estudio examinó el impacto de un programa de remotivación en la volición de adolescentes privados de libertad y los resultados mostraron un aumento significativo en la volición de los participantes, según el Cuestionario Volicional Pediátrico (PVQ), lo que sugiere que el programa fue efectivo en mejorar la motivación y el compromiso de los adolescentes.

Específicamente, se observaron mejoras sustanciales en indicadores clave de la volición, como la capacidad de los adolescentes para permanecer involucrados en actividades, completarlas, mostrar curiosidad y expresar placer con sus logros. Estos cambios sugieren un fortalecimiento de su causalidad personal, así como la revitalización de sus intereses y valores, componentes fundamentales de la volición según el Modelo de Ocupación Humana (MOHO).

En definitiva, el fortalecimiento de la volición a través de programas de remotivación representa un pilar crucial para la rehabilitación y la efectiva construcción de un proyecto de vida en adolescentes privados de libertad.

Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar e implementar intervenciones que no solo aborden las conductas delictivas, sino que también nutran la capacidad intrínseca de los jóvenes para elegir, actuar y encontrar significado en sus vidas. Al hacerlo, se les dota de las herramientas necesarias para una exitosa reintegración social y para forjar un futuro prometedor más allá de las paredes del internamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Albertos, A., Osorio, A., & Beltramo, C. (2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación y Educadores*, 23(2), 201-220. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.3>
2. Betancourth Zambrano, S., Paz Gordillo, O. M., & Obando Perlaza, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 60-72. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5>
3. Cañas Rojas, M. Y. (2021). Proceso de remotivación e identidad ocupacional en la población ONG Crecer En Familia, programa de Restablecimiento de Derechos [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5585>
4. De Grande, Pablo (2019). Sobre la libertad. Estructuras sociales de la autonomía individual. Buenos Aires: Ediciones Universidad del Salvador.

5. Díaz Bonilla, H. A., Gutiérrez González, D. L., Benjumea Gutiérrez, J. C. y Roa Pinto, G. Y. (2022). Orientación vocacional, una necesidad en población privada de la libertad vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA). *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 15(2), 97-126. <https://doi.org/10.15332/25005421.7858>
6. Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165.
7. Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: Teoría y aplicación* (4ª ed.). Panamericana.
8. Lomelí Parga, A. M., López Padilla, M. G., & Valenzuela González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22.
9. Mella Díaz, S., Villarroel Encina, V., Sepúlveda, R., & Guzmán Cáceres, G. (2008). OCUPARSE: una propuesta de intervención con personas privadas de libertad basado en la ocupación. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, (8), Pág. 37 – 46. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2008.71>
10. Pacheco Guijarro, A. (2021). Terapia ocupacional en el ámbito penitenciario. Una tarea pendiente. *Actas de Coordinación Sociosanitaria*, (28), 74-90.
11. Rivera García, Óscar B. (2022). Ser jóvenes privados de la libertad en ciudades del norte de México, *Frontera Norte*, 34. <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2193>
12. Sarmiento, A., Ghiso, C., Siderakis, M., & Simone, C. (2018). La modalidad de intervención ambulatoria de libertad restringida con adolescentes infractores a la ley penal: “Incidencia en la construcción del proyecto de vida”. *Anuario de Investigaciones*, XXV (), 141-146.
13. Silva Gutiérrez, C., Andrade Villegas, C., Juarez Loya, A. & González Alcántara, K. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *PSICUMEX*, (12), p. 5, <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>

14. Treviño Simental, C., & Heredia López, A. (2024). Programas de reinserción social para personas privadas de su libertad en centros penitenciarios. *Revista Lechuzas*, 1(2), 91–117. Recuperado a partir de <https://revistalechuzas.uanl.mx/index.php/revista/article/view/27>
15. Trujillo, A., Vera, I., Salazar N., & Romero A. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las unidades educativas fiscales de manta. *San Gregorio*, (33), p.51.
16. Zárate Pimiento, A. P. (2022). Factores personales y equilibrio ocupacional en jóvenes infractores de la ley (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/9288/1/Zarate_2022_TG.pdf

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Sofia Del Mar Rodríguez Jiménez.** Universidad Autónoma del Estado de México. Pasante de Terapia Ocupacional. México, Correo electrónico: sodelmar18@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6261-1387>
2. **Arturo Martínez Cosme.** Doctor en Ciencias Forenses. Coordinador de la Lic. en Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina. Universidad Autónoma del Estado de México. México. Correo electrónico: amartinezc@uaemex.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9387-3596>
3. **Imelda Martínez Flores.** Universidad Mesoamericana Puebla Centro. Licenciatura en comunicación Humana. 6º cuatrimestre. México. Correo electrónico: imartinezf@uaemex.mx ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5994-3269>

RECIBIDO: 1 de junio del 2026.

APROBADO: 19 de junio del 2026.