



Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:73 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: Proyecto de investigación sobre la evaluación de las competencias del juicio clínico del proceso de enfermería en los estudiantes del 4to semestre en la Facultad de Enfermería n° 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero.

AUTORA:

1. Máster. Guadalupe Reyes Ignacio.

RESUMEN: El presente trabajo responde a una investigación pedagógica que realiza su autora acerca de la evaluación de competencias del juicio clínico para el proceso de enfermería en los estudiantes del 4to semestre de la Facultad de Enfermería n° 2. de la Universidad Autónoma de Guerrero. En el mismo se toma como punto de partida la importancia del proceso enfermería, así como el resultado del perfil de egreso de la Licenciatura y la necesidad de que se desarrollen competencias para llevar a cabo la atención de enfermería por parte de los que han cursado el plan de estudios de la Licenciatura en el contexto del modelo de formación por competencias.

Palabras claves: Evaluación, competencias, juicio clínico, proceso enfermería, estudiantes del 4to semestre.

TITTLE: The evaluation of the competences of the clinical judgment of the nursing process in the students of the 4th semester in the Faculty of nursing n ° 2. of the Autonomous University of the State of Guerrero.

Author:

1. Máster Guadalupe Reyes Ignacio

ABSTRACT: The present work responds to a pedagogical research carried out by the author about the evaluation of competences of clinical judgment for the nursing process in the students of the 4th semester of the Faculty of Nursing n°2 of the Autonomous University of Guerrero. The starting point is the importance of the nursing process, the result of the graduation profile of the Bachelor in Nursing and the need to develop competencies to carry out the nursing care process by those who completed the Bachelor's curriculum in the context of the competency-based training model.

KEY WORDS: evaluation, competence, clinical judgment, nursing process, 4th semester students

INTRODUCCIÓN.

El artículo científico que se presenta toma como punto de partida una investigación que realiza su autora en el contexto del Doctorado en Ciencias Pedagógicas¹, a partir de las deficiencias detectadas en el desarrollo de las competencias para el juicio clínico del proceso de enfermería en los estudiantes de 4to semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro, En el proceso de enfermería; su núcleo de enseñanza es el diagnóstico de enfermería basado en la taxonomía (del griego taxis, que significa disposición y nomos que significa ley.), que servirá para estandarizar los vocablos de enfermería, siendo el diagnóstico, el corazón del cuidado holístico que se proporciona a la persona sana o enferma, familia y comunidad. El proceso de enfermería se desarrolla en cinco fases, valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

Según Galdeano y Valiente (2010), las competencias son “la capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional” los estudiantes de enfermería del 4to semestre deberán contar con los tres niveles de competencias, genéricas/transversales, disciplinares y profesionales, para afrontar la problemática situada en el área

¹Máster. Guadalupe Reyes Ignacio. Evaluación de las competencias para el juicio clínico en el proceso enfermero en los estudiantes del 4° semestre de la Facultad de enfermería n° 2. de la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas en la institución docente "Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica", Toluca, Estado de México, México.

local, estatal y del país; tomando en cuenta que la población, cada vez más está envejeciendo, aunado a ello las enfermedades crónicas degenerativas la pobreza e inseguridad, están aumentando la morbilidad en el área hospitalaria en donde los estudiantes; realizan sus prácticas clínicas hospitalarias.

Los estudiantes con el plan de estudio por competencias realizarán el juicio clínico de enfermería, en sus prácticas clínicas hospitalarias, para la elaboración de los diagnósticos de enfermería (Carvalho da Silva, Lopes de Azevedo, Cavalcanti, Machado y Marinho 2009).

El diagnóstico de enfermería se define como “un juicio clínico sobre las experiencias/respuestas de una persona, familia o comunidad frente a problemas de salud o procesos vitales reales o potenciales”. Según Herdman y Kamitsuru (2014), el “Juicio clínico es una interpretación o conclusión sobre las necesidades, preocupaciones o problemas de salud de un paciente y/o la decisión de realizar acciones (o no), utilizar o modificar los métodos estándares o improvisar unos nuevos, según lo que se considera correcto basándose en la respuesta del paciente”.

Según (Falco 2004), los diagnósticos de enfermería son interpretaciones científicas de los estudiantes que provienen de los datos de la valoración, que sirven de guía para la planificación, implementación y de la evaluación de la persona sana o enferma, familia y comunidad.

Las enfermeras utilizan la taxonomía para facilitar la clasificación y categorización de las respuestas humanas de las personas sanas y enfermas. El diagnóstico de enfermería se clasifica en dominios y clases; en donde, el dominio se refiere a la esfera del conocimiento y las clases a las agrupaciones de cualidades en común de las personas; las enfermeras tratan condiciones de salud /procesos vitales, el proceso de enfermería presenta cuatro diferentes diagnósticos de enfermería: Diagnóstico de enfermería enfocado en el problema, diagnóstico de riesgo, diagnóstico de enfermería para promoción de la salud, diagnóstico de enfermería en número reducido de síndromes (Alfaro 2007). Los estudiantes desarrollarán un juicio crítico y reflexivo utilizando la parte ética y estética, que ampliarán sus conocimientos técnicos intelectuales; así como adquisición de fortalezas personales (tolerancia a centrarse a los diagnósticos más precisos).

El proceso de enfermería utiliza la valoración globalizada y focalizada; se centra en datos necesarios para identificar las respuestas y experiencias humanas, se realiza en colaboración con la persona sana o enferma, familia y comunidad, los datos encontrados son productos del interrogatorio del paciente a través de la entrevista. Según Díaz, Amador, Alonso, Campo, Merederos y Oria (2013), la valoración se realiza por aparatos y sistemas, patrones de Marjory Gordon y 14 necesidades de Virginia Henderson para recabar los datos; el razonamiento diagnóstico, está asociado a claves (unidades de datos) y a comparar las mismas en la recolección de datos focalizados intencionados (recogida a propósito de datos) y no intencionados (detectar claves importantes sin haberlos planeados), estos son principios que se incluyen a lo largo del proceso de diagnóstico de enfermería (Reina 2010).

Los estudiantes identificaron que la persona, familia y comunidad están implicados desde el principio hasta el final de los procesos de valoración y diagnóstico, las hipótesis diagnósticas son consideradas a lo largo de todo el proceso de valoración y se usan junto con una guía formal de valoración para evaluar los datos necesarios para los diagnósticos en una valoración global; la valoración de cada patrón proporciona información a la enfermera y al paciente sobre las hipótesis diagnósticas (Herdman y Kamitsuru 2014).

DESARROLLO.

La evaluación de desempeño por competencias constituye el proceso por el cual se estima el rendimiento global empleado, poniendo énfasis en que cada persona no es competente para todas las tareas y no está igualmente interesada en todas las clases de tareas (Tiga, Parra y Domínguez, 2014).

La evaluación del juicio clínico de enfermería, es organizado sistematizado, con objetivos claros precisos que refleje la calidad de la atención en forma continua de la persona sana o enferma, familia y comunidad con estimación cualitativa y cuantitativa que cumpla con los estándares de indicador (Herdman et. al., 2014).

El proceso de enfermería es un método sistémico que consta de cinco etapas valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. para el proceso de enfermería, cada una de sus etapas están íntimamente ligadas, se caracteriza por una serie de pasos mentales a seguir por la enfermera, que permite organizar su trabajo, y resolver problemas relacionados con la salud de las personas sanas o enfermas.

El proceso de enfermería se caracteriza por ser humanista, intencionado, dinámico, flexible e interactivo Según (Gaviria 2009) el juicio clínico desde el enfoque sistémico incluye la valoración de la actuación técnica, y de los conocimientos para la elaboración del diagnóstico de enfermería, ejecutar acciones de la valoración de la relación interpersonal como dimensión vital para lograr los objetivos.

Según Villarroel, Ribeiro y Bernal (2014), "así como el razonamiento clínico es la médula espinal de la práctica médica", el juicio clínico de enfermería es el corazón del diagnóstico de enfermería, la enfermera debe reunir una serie de competencias profesionales en el ámbito de los saberes: conocer, hacer, saber ser, aprender a transformarse en el medio donde se desenvuelve (Delors 2009).

Los estudiantes del 4to semestre en su proceso de enseñanza aprendizaje están relacionados con las etapas del proceso de enfermería iniciando con la valoración, siendo esta la primera etapa del proceso de enfermería, para realizar diagnósticos de enfermería, con la valoración se reúnen los datos que corresponden a las respuestas humanas y fisiopatológicas; que es la forma de responder el organismo ante el proceso de la enfermedad que se hace evidente a través de manifestaciones objetivas y subjetivas; estas respuestas por un lado permiten conservar el equilibrio, pero también puede conducir a la pérdida o la recuperación, se puede puntualizar que las respuestas fisiológicas como las mencionadas anteriormente pueden convertirse en fisiopatológicas, cuando no son resueltas o cuando obedecen a procesos patológicos específicos (Reina 2010).

Los estudiantes utilizando diversos marcos de valoración por mencionar algunos 14 necesidades de Virginia Henderson, valoración por un modelo médico, patrones funcionales de Marjori Gordon, realizándose en forma cefalopedial, la valoración por patrones funcionales incluye la

valoración por sistemas corporales, por lo que incluyen un método para realizar examen físico, siguiendo el orden de los patrones funcionales de salud.

El marco de valoración de Virginia Henderson que evalúa un grupo de necesidades: respirar, comer, beber adecuadamente, eliminar los desechos del organismo, movimiento y mantenimiento de una postura adecuada, descansar y dormir, trabajar seleccionar vestimenta, peligros del entorno, comunicarse con otros, expresar emociones, necesidades, miedos u opiniones, ejercer culto a Dios, acorde con la religión, trabajar de forma que se sienta realizado, participar en todas las formas de recreación y ocio, estudiar descubrir, o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal de la salud.

Este modelo es similar al de Marjori Gordon y se busca la valoración y el diagnóstico de enfermería, que las enfermeras estandaricen su lenguaje. Los pasos para realizar la valoración son: la recolección de la información, validación de la información, registro de la información a través de la entrevista, entrada, desarrollo y cierre estructurada; realizar examen físico integral haciéndose necesario los conocimientos, habilidades, y actitudes para tener éxito. Están presente métodos como la **Inspección**, que consiste en la valoración utilizando los sentidos de la vista, olfato y oído. La **Palpación** como examen del cuerpo utilizando el sentido del tacto. La **Percusión** es un método de valoración en el que la superficie del cuerpo es golpeada para producir sonidos o vibraciones, y la **Auscultación**, que se define en el proceso de escuchar los sonidos por el cuerpo (Lopez, Barahona, Estrada , Favela y Cuen 2015).

La segunda etapa corresponde al diagnóstico de enfermería que inicia al término de la etapa de la valoración; un diagnóstico enfermero es un juicio clínico con respecto a una respuesta humana, a una condición de salud o la vulnerabilidad a esa respuesta por parte de un individuo, familia, grupo o comunidad (Berman y Snyder 2013). Las partes de un diagnóstico de enfermería están en la etiqueta diagnóstica, la definición y los criterios de valoración utilizados para diagnosticar, las características definitorias y los factores relacionados o factores de riesgo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, alentar a los estudiantes para que encuentren todos los diagnósticos de la ciencia de enfermería, en un sentido práctico es tener uno por cada dominio de NANDA I, y para el estudiante es importante identificar todos los diagnósticos (enfocados en el problema de riesgo y de promoción de la salud).

Según Berman y Snyder (2013), la enseñanza-aprendizaje del estudiante debe centrarse en los diagnósticos de alto riesgo y de alta prioridad; en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, el docente señalará que los diagnósticos son reemplazables ya sea por mejora o porque el paciente empeore; hay que puntualizar al estudiante cuando las intervenciones están funcionando o revalorar a la persona sana o enferma para redireccionar la priorización de los diagnósticos. El estudiante a medida que continúe evaluando a la persona, va recopilando datos adicionales, puede encontrar que el diagnóstico inicial no era el más importante, o que tal vez la condición de salud de la persona ya ha sido resuelta.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente señalará que los diagnóstico de la NANDA I representan la práctica de enfermería internacional; por ende, no todos los diagnósticos serán aplicables para todas las enfermeras del mundo”. Los diagnósticos de la NANDA-I, construidos por medio de un sistema multiaxial, consiste en ejes de los cuales se combinan algunos componentes para hacer diagnósticos iguales en forma y coherencia respecto al modelo ISO” (Herdman y Kamitsuru, 2014).

La taxonomía II de la NANDA- I define operacionalmente al eje como una dimensión de la respuesta humana, que se considera en un proceso diagnóstico y contiene un total de siete ejes relacionándose entre si. Los ejes son: Eje 1. Enfoque del diagnóstico; Eje 2. Sujeto del diagnóstico (individuo, familia, grupo, cuidador, comunidad); Eje 3. Juicio (desequilibrio, ineficaz); Eje 4. Localización (vejiga, auditivo, cerebral etc.); Eje 5. Edad (lactante, niño, adulto, etc.); Eje 6. Tiempo (crónico agudo intermitente); Eje 7, Estado del diagnóstico (enfocado en el problema de riesgo, de promoción) Herdman y Kamitsuru (2014).

El docente en el proceso enseñanza-aprendizaje indicará a los estudiantes de enfermería que en algunos casos el enfoque y el diagnóstico de enfermería son uno, y como se ve con el diagnóstico de náuseas, en el aspecto cognoscitivo de los estudiantes a cerca las desiciones que constituyen la esencia del enfoque del diagnóstico de enfermeria; no obstante, se toman pensando en lo que ayuda a identificar la implicacion en la practica de enfermeria. Los estudiantes tendran bien claro si un término indica o no una respuesta humana.

Los estudiantes se harán la pregunta ¿que es el proceso de enfermería? Es un juicio clinico sobre las respuestas humanas de una persona, familia y comunidad a procesos vitales y problemas de salud reales y de riesgo en donde la enfermera es responsablede de su prediccion, prevencion y tratamiento en forma independiente (Alfaro, 2007).

Para los estudiantes, este proceso es muy complejo, no están familiarizados con los diagnósticos de enfermería; para ello, los estudiantes están obligados a contestar dos preguntas; primero: ¿la enfermera tiene la autoridad para hacer un diagnóstico definitivo? Dos: ¿la enfermera es la responsable de la predicción, prevención y tratamiento del problema? Si las respuestas son afirmativa, verdaderamente se trata de un diagnóstico de enfermería; por otro lado, si se responde negativo, corresponde a un problema interdependiente que será resuelto por el médico u otros profesionales de la salud.

Cuando la enfermera valida predice; entonces, está frente a un problema independiente y que utilizará la NANDA I para las categorías diagnóstica. Los estudiantes se preguntarán ¿qué es un problema interdependiente o de colaboracion? En su proceso teórico, los estudiantes comprenderán que es un juicio clínico sobre las respuesta humanas fisiopatológicas del organismo a problemas de salud reales o de riesgo en donde la persona sana o enferma es la responsable, también la familia o la comunidad. Los enfermeros siempre son responsables de los pacientes aunque sus problemas de salud sean de otros profesionales; sin embargo, deben aprender a diferenciar su diagnóstico de los problemas interdependientes.

Similitud y diferencias entre un diagnóstico de enfermería y un problema interdependiente.

| | Diagnóstico de enfermería. | Diagnóstico médico. |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| es un: | Juicio clínico | Juicio clínico |
| Centro de atención: | Respuestas humanas | Respuestas fisiopatológicas |
| Principal responsable: | Enfermero | Médico |
| Funciones de enfermería: | independiente | Independiente e interdependiente |

Entre los pasos para el razonamiento diagnóstico se hace necesario considerar:

| Paso 1 | Pasos 2,3,4 | Paso 5 | Pasos 6 y7 |
|--|---|--|---|
| Listado de todos los datos significativos. | Análisis y agrupación de datos con sus respectivas deducciones (consulte las características definitorias y factores relacionados/riesgo de las categorías diagnósticas de la NANDA y bibliografía sobre fisiopatología). | Identificación de los diagnósticos enfermeros y problemas interdependientes. | Asignación del nombre correspondiente de las respuestas humanas (diagnóstico de enfermería) y de las respuestas fisiopatológicas (problemas interdependientes), y determinación de factores relacionados o de riesgo. |

En la etapa de planeación/intervención, los estudiantes reconocen que existen dos tipos de objetivos, de corto y largo plazo, pero ellos solo podrán proponer objetivos a corto plazo, y jerarquizando las prioridades, de lo más grave a menos delicado. Los estudiantes en sus prácticas clínicas hospitalarias cuentan con poco tiempo para estar tanto con los pacientes como en la institución; de tal forma, que podrán dar atención de acuerdo con su tiempo y poner objetivos que den resultados prestos de esa manera; podrán evaluar sus intervenciones e identificar los resultados esperados del cuidado.

Según Herdman et. al., (2014), se debe evaluar en cada etapa del proceso de enfermería; los estudiantes deben considerar algunas preguntas como las siguientes: “¿qué datos pude haber pasado por alto? ¿Estoy haciendo un juicio inadecuado? ¿qué seguro(a) estoy de este diagnóstico? ¿necesito consultar con alguien que tenga más experiencia? ¿he confirmado el diagnóstico con el paciente, la familia y la comunidad? ¿son adecuados los resultados establecidos?”.

El proceso de enfermería funge como indicador de calidad al utilizarlo en la atención de la persona sana y enferma familia y comunidad; en los sistemas de salud, el proceso enfermería es sistemático, dinámico, flexible, centrado en los problemas reales y potenciales (Alfaro, 2007). “Un problema de salud real o potencial que se centra en la respuesta holística humana de un individuo o grupo y que las enfermeras son responsables de identificar y tratar independientemente” centrado en los objetivos (resultados) (Alfaro, 2007).

A nivel nacional, la comisión permanente de enfermería implementó el catálogo de planes de cuidados de enfermería, siendo esta una herramienta metodológica que permitirá guiar la práctica de enfermería, impulsar al profesional a realizar un cuidado integral holístico especializado, individualizado y de calidad a la persona sana o enferma, la familia y la comunidad en cualquiera de los niveles de atención a la salud.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) se ha implementado el modelo de formación basado en competencias, el cual promueve que los estudiantes adquieran un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas enfocados al desarrollo de las competencias para llevar a cabo el proceso de atención de enfermería.

La presente investigación está dirigida a la elaboración de una herramienta para la evaluación de las competencias (conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y aprender a vivir juntos) necesarias para que los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la UAGro, puedan desarrollar el proceso de enfermería; esta herramienta debe incluir los diferentes aspectos del proceso educativo que inciden en el desarrollo de este modelo.

De acuerdo a los aspectos anteriormente señalados, la autora de la presente investigación se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias para el proceso de atención de enfermería en los alumnos del 4º semestre de la Facultad de Enfermería n° 2 de la UAGro?

Para dar **respuesta anticipada al problema de investigación**, la investigadora concreta una **idea científica a defender** definida en que: Una estrategia de evaluación del modelo por competencias,

puede contribuir al desarrollo de las competencias para el proceso enfermería en los alumnos del 4° semestre de la Facultad de Enfermería n° 2 de la UAGro.

La investigación es de tipo interventiva y aplicada, ya que se propone el empleo de los conocimientos sobre el proceso de enfermería y la metodología de la investigación para la solución de la problemática anteriormente expuesta. Las variables fundamentales que serán trabajadas en la investigación de referencia son: la evaluación de las competencias para el proceso de enfermería como variable independiente, y el desarrollo de las competencias para el proceso de enfermería en los alumnos del 4° semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro en calidad de variable dependiente.

Para dar solución a la problemática planteada, la autora determina los siguientes objetivos. Objetivo General: Contribuir al desarrollo de las competencias para el proceso de enfermería en los alumnos del 4° semestre de la Facultad de Enfermería n° 2 de la UAGro.

Los objetivos específicos fueron orientados a:

- Fundamentar teóricamente una estrategia para la evaluación de competencias para el proceso de enfermería.
- Diseñar una estrategia de evaluación de las competencias para el proceso de enfermería en los alumnos de 4° semestre de la Licenciatura en Enfermería de la UAGro.

En función de la búsqueda del conocimiento adecuado para enfrentar el objeto de estudio, la autora considera necesaria la profundización en el tema de la evaluación de las competencias para el proceso de enfermería. Ello contribuirá al logro de la incidencia en el desarrollo de competencia para el proceso enfermero en los alumnos de 4to semestre de la Licenciatura en Enfermería de la UAGro, que se constituye en el campo de acción de la investigación.

La población que responde a las características fundamentales identificadas como parte del planteamiento del problema está compuesta por estudiantes del 4° semestre de la Licenciatura en Enfermería, de la Facultad de Enfermería no. 2 de la UAGro y para el estudio en cuestión se empleará una muestra de 36 estudiantes resultante del muestreo no probabilístico por cuota.

Se emplean los siguientes **métodos de investigación científica** en sus distintos niveles, según se expresan a continuación:

Métodos del Nivel Teórico.

Método de análisis y síntesis: Se empleará con el fin de profundizar en los elementos de la competencia para el proceso enfermero y determinar indicadores para la elaboración de instrumentos en función de la evaluación de las competencias.

Método Inducción-deducción: Será empleado para la identificación de las dificultades que presentan cada uno de los docentes de la Licenciatura en Enfermería para la formación de competencias para el proceso enfermero, y llegar a conclusiones respecto a las mismas en todos los docentes que imparten clases en el 4° semestre.

Método de la modelación: A través de este método se diseñará sistemáticamente un modelo teórico y práctico referido a las vías que deben emplearse para la evaluación de las competencias para el proceso de enfermería.

Métodos del nivel empírico.

Método de estudio de la documentación: El empleo de este método propiciará el estudio de los factores que pudieran intervenir en el aprendizaje de las competencias del proceso de enfermería, la significación de los espacios teóricos y prácticos en el mismo, y la importancia de la valoración por parte de los estudiantes de las etapas del proceso y los aspectos éticos del mismo.

Encuestas y entrevistas: Se aplicarán encuestas y entrevistas a los estudiantes para profundizar en la investigación acerca de los atributos de la competencia para el proceso de enfermería, así como para la observación de las deficiencias referentes al desarrollo de las mismas en los alumnos del 4° semestre de la licenciatura de la Facultad de Enfermería núm. 2.

Método Delphi o Criterio de Expertos: Por medio de este método se validará la propuesta de evaluación de las competencias para el proceso enfermero en los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la UAGro.

La presente investigación enuncia un grupo de aspectos que la justifican y caracterizan, y que se determinan a continuación:

Actualidad de la investigación.

En esta investigación sobre el proceso de enfermería, la pretensión de la investigadora es profundizar sobre la evaluación de las competencias de los estudiantes respecto al proceso de enfermería, ofrecer una educación en competencias que significa brindar formación a los educandos que los haga capaces de concursar, acceder y proyectarse laboralmente en los puestos y ocupaciones que para su profesión ofrece el mercado de trabajo, así como contar con una plataforma curricular que esté en condiciones de ser evaluada y competir con éxito con otras ofertas educativas de calidad existentes en la entidad y el país.

El proceso de enfermería es la herramienta fundamental para proporcionar el cuidado a la persona sana y enferma en los diferentes niveles de atención a la salud y enfrentar la problemática del contexto, estandarizando el lenguaje de enfermería, los cuidados y diagnósticos de enfermería, entre otros.

Novedad de la investigación.

La investigación que se presenta es novedosa porque en la Facultad de Enfermería no se ha realizado ninguna investigación referente a la evaluación del proceso enfermero, a pesar de que el plan de estudios basado en competencias se ha implementado en la Facultad desde el 2011; por tanto, la investigación aportará herramientas para la evaluación de las competencias en el contexto estudiado.

Factibilidad de la investigación.

La autora ha tenido contacto con los estudiantes en el ámbito de las prácticas hospitalarias, en donde le solicitan su asesoramiento para la realización del proceso de enfermería y cuenta con la autorización de los directivos de la Facultad de Enfermería num.2 para realizar esta labor de investigación, así como tiene el conocimiento en la aplicación del proceso de enfermero.

Aporte o contribución a la teoría.

Esta investigación ofrece la posibilidad de sistematizar los conocimientos teóricos sobre el proceso de enfermería y la práctica enfermera, así como acerca de las herramientas para llevar a cabo las competencias profesionales y clarificar el papel de la enfermera dentro del ámbito hospitalario.

Aporte práctico.

Este aporte consiste en la elaboración de la estrategia para la evaluación del desarrollo de la competencia del juicio clínico en el proceso de enfermería en los estudiantes de 4° semestre de la Facultad de Enfermería No. 2 de la UAGro.

Resultados esperados.

Se realizará una contribución al mejoramiento del desarrollo de las competencias para el proceso de enfermería y al logro de las mencionadas en los alumnos del 4° semestre de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad No. 2 de la UAGro.

CONCLUSIONES.

La profesión de la enfermería se encuentra en el período de transición para alcanzar la autonomía; ello implica el desarrollo de las competencias necesarias en el educando de enfermería, así con el conocimiento de las necesidades humanas y problemáticas sociales, políticas de inseguridad, pobreza extrema, accidentes, enfermedades crónicas degenerativas y de la sustentabilidad, en los cuales se requieren las competencias genéricas, disciplinares y profesionales, que servirán para responder al problema de contexto con la aplicación del proceso de enfermería como indicador de calidad para la atención de la persona sana o enferma, la familia o la comunidad en todos los niveles de atención, y con ello, la enfermería crecerá a pasos agigantados con una base firme de conocimientos y habilidades aplicando la tecnología de la información en los egresados de la Licenciatura en Enfermería para insertarse en el mundo laboral en instituciones públicas o del sector privado, pudiendo también autoemplearse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alfaro, R. (2007). *Perspectiva general del proceso enfermero*. Florida : Elsevier.
2. Berman A. Snyder. S. (2013) *kozier & erb. Fundamental de enfermería conceptos, procesos y práctica*, 9th ed. Vol. 1 y 11 impreso en españa pearson prentice hall universidad
3. Carvalho da Silva, C.M; Lopes de Azevedo, S; Cavalcanti Valente, G.S.; Machado T. F. Rosas, A. M. y Marinho Chrizóstimo, M. (2009). *Diagnósticos de enfermería como instrumentos en la formación del enfermero: una revisión de la literatura*. *Enfermería Global*.
[Http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412009000300020](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412009000300020)
4. Delors, J. (2009). *La educacion encierra un tesoro*. Informe de la unesco de la comision internacional sobre educacion en el siglo XX.
5. Díaz Aguilar R, Amador Morán R.M, Alonso Uría A, Campo González M, Mederos Dueñas, Oria Saavedra M. (2013) *evaluación del conocimiento del proceso de atención de enfermería*. *Estudiantes de Licenciatura de Enfermería*. Facultad “Lidia Doce”.
[Https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000202](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000202)
6. Galdeano, C. y Valiente, A. (2010). *Competencias profesionales*. *Educacion quimica*.
[Http://www.elsevier.es/en-revista-educacion-quimica-78-articulo-competencias-ingenieria-quimica-s0187893x18300922](http://www.elsevier.es/en-revista-educacion-quimica-78-articulo-competencias-ingenieria-quimica-s0187893x18300922)
7. Gaviria, D. (2009). *La evaluación del cuidado de enfermería: un compromiso disciplinar*. *Investigación y educación en enfermería*.
8. Herdman,t. H. y kamitsuru, s. K. (2014). *Nanda international nursing diagnoses: definitions & classification, 2015-2017*. Wiley blackwell, oxford. Herdman, t. (2012). *Nanda internacional, diagnósticos enfermeros*. Barcelona: Elsevier.
9. Jara F. y Lizano A. (2016). *Aplicación del proceso atencion de enfermeria por estudiantes,una experiencia vivida*. *Enfermería universitaria*.
[Http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/57856](http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/57856)

10. López González, Juan Alberto; Barahona Herrejón, Norma Angélica; Estrada Preciado, Martiliana; Favela Ocaño, María Alejandra; Cuentanori, Francisco Andrés. Evaluación de competencias del profesional de enfermería que labora en hospitales públicos y privados. <https://www.redalyc.org/pdf/448/44832162004.pdf>
11. Reina, N. (2010). El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. . Portugal española: red de revistas científicas de américa latina, el caribe.
12. Tigaloza, D. C.; Parra D.; Domínguez Nariño, C.C. (2014) Competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica. Rev cuid. 2014; 5(1): 585-94.
13. Villarroel, J. N. (2014). Razonamiento clínico: su déficit actual y la importancia del aprendizaje de un método durante la formación de la competencia clínica del futuro médico. Especial special article.
[Http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1817-74332014000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1817-74332014000100009)

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Guadalupe Reyes Ignacio.** Licenciada en Enfermería y Máster en Ciencias de la Enfermería. Supervisora en el Hospital General de Acapulco: “El Quemado”. Profesora del Centro de Capacitación para el trabajo industrial (CECATI). No. 77. Vicepresidenta del Colegio de Enfermeras del Estado de Guerrero A.C.

RECIBIDO: 17 de octubre del 2018.

APROBADO: 6 de noviembre del 2018.