

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI      Número: Edición Especial.      Artículo no.: 5      Período: Noviembre, 2018.**

**TÍTULO:** Atención Psicopedagógica a escolares con Necesidades Educativas Especiales desde la Práctica Preprofesional de estudiantes de la carrera Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagros (UNEMI).

**AUTORES:**

1. Dra. Marylin Figueroa Cruz.
2. Máster. Graciela Josefina Castro Castillo.
3. Máster. Rita Maricela Plúas Salazar.
4. Máster. Germánico René Tovar Arcos.

**RESUMEN:** La práctica preprofesional desempeña un importante papel en la formación integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Básica, ya que vivencian, problematizan los conocimientos adquiridos, y se pone a prueba el desarrollo de competencias; a la vez que se adentran en la solución de las principales problemáticas del contexto educativo. Este trabajo expone los resultados alcanzados en estudiantes del cuarto semestre dirigido a la atención educativa de escolares con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad en la educación Regular y Especializada, sustentado en un enfoque Biopsicosocial y Modelo Ecológico Funcional, mediante una investigación mixta, que ha contribuido al mejoramiento de la calidad de vida y de la educación de ambos grupos.

**PALABRAS CLAVES:** Prácticas preprofesional, atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, inclusión educativa.

**TITLE:** Psychopedagogical attention to students with Special Educational Needs from the preprofessional practice of students of the Basic Education career of the State University of Milagros (UNEMI).

**AUTHORS:**

1. Dra. Marilyn Figueroa Cruz.
2. Máster. Graciela Josefina Castro Castillo.
3. Máster. Rita Maricela Plúas Salazar.
4. Máster. Germánico René Tovar Arcos.

**ABSTRACT:** The preprofessional practice plays an important role in the integral formation of the students of the Bachelor in Basic Education, since they experience, problematize the acquired knowledge, and the development of competences is put to the test; at the same time that they go into the solution of the main problems of the educational context. This work exposes the results achieved in students of the fourth semester directed to the educative attention of students with Special Educational Needs associated or not to the disability in the Regular and Specialized education, sustained in a Biopsychosocial approach and Functional Ecological Model, by means of a mixed investigation, which has contributed to the improvement of the quality of life and education of both groups.

**KEY WORDS:** preprofessional practices, attention to diversity, special educational needs, educational inclusion.

**INTRODUCCIÓN.**

La Práctica Preprofesional es considerada por la Ley Orgánica de Educación Superior (Gobierno del Ecuador, 2010) un requisito indispensable para la obtención por parte de los estudiantes del título que los acredite como profesionales del 3er nivel. Esta cobra aún mayor importancia al tratarse de la atención pedagógica hacia las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no

a la discapacidad que manifiestan los escolares en la educación regular y especializada, pues contribuye a la formación integral del Licenciado en Educación Básica.

Esta experiencia, en la actualidad, es asumida por la mayoría de las universidades a nivel mundial, cada Institución de Educación Superior (IES), según su contexto educativo y social, e incluso en la actualidad, se manifiesta una tendencia de reforzamiento del proceso de internalización universitaria mediante firma de proyectos de cooperación entre universidades nacionales y extranjeras con la finalidad de intercambiar estudiantes en determinadas carreras; entre ellas la de Educación Básica para potenciar este proceso a través de la reflexión y aportación sobre la base de los contenidos aprendidos en los primeros 5 niveles de la enseñanza.

## **DESARROLLO.**

Las prácticas preprofesionales en la Educación Superior representan un proceso que se pudo evidenciar a finales del siglo XX, como resultado de un largo camino de evolución científica y social de las universidades, y para entenderlo, a continuación, se presenta un breve recorrido histórico a partir del:

*Inicio.* La primera universidad surgida en Bolonia en el año 1089 del siglo IX (Platino, 2008), con una compilación de Jurisprudencia y basada en el Derecho Romano, ésta no reveló un encargo social, más bien se centró en realizar aportaciones a la profesionalización superior que se demandaba por el sector social dominante; es decir, se consagraría a la investigación y elaboración de un conocimiento en respuesta a una demanda social específica, proveniente de necesidades mercantiles; por ende, tenía la particularidad de ser elitista al seleccionar sus discípulos.

Los siglos venideros, según estudios realizados por (Padilla, 2017), fueron muy permeados por la iglesia católica, los grandes estados y el desarrollo de la monarquía, por lo que continuaron formándose en Europa, otras universidades, entre ellas se destacaron: en España, las de Salamanca, Alcalá y Valladolid; en Italia, Bolonia; en Francia, París; en Inglaterra, Oxford y Cambridge; y en los Países Bajos, Lovaina.

Al analizar las universidades de América Latina se parte de la inauguración de una universidad en el año 1538 en Santo Domingo, luego en el año 1551 en Lima y en México. Estas, al igual que las anteriores expuestas, se centraron entre los poderes de la iglesia y de la realeza, con la diferencia de no existir enfrentamientos, por lo que se caracterizó por el sometimiento a una metrópoli con un conservadurismo al mantenerse al margen de las corrientes culturales más innovadoras de cuantas reformas se producían en Europa.

Ya en el siglo XIX, (Padilla, 2017) destaca en su obra, que emerge un nuevo tipo de estudiantes, cuyo origen social se encuentra en “clases medias y burguesas, se caracterizó por la regionalización de las universidades en el que la iglesia pierde su hegemonía, y se expande la profesionalización hacia otras especialidades tales como: Derecho, Medicina, Ciencias y Filosofía y Letras (Alonso Peña, 2008), aquí aún no se observa un encargo social (Padilla, 2017).

A finales del siglo pasado, las universidades en América Latina tuvieron una gran influencia de los movimientos tanto en lo político como en lo social, que generaron cambios sociales, los cuales la obligaron a transformar del modelo tradicional a un paradigma educativo más democratizado, participativo con una amplia oferta de carreras que constituyeran respuestas a las necesidades sociales.

(Molina, 2008) destaca “la constitución de una empresa educacional contando con la ayuda externa a través de dos mecanismos principales: asistencia técnica y financiera, y becas de estudio y especializaciones” (p: 137); en este contexto histórico, se incluyen estudiantes de clase pobre a las universidades estatales. Lo anterior propició el incremento y la diversificación de las instituciones estatales, privadas y la masificación, feminización y nuevo perfil estudiantil, como efecto de la imposición de una perspectiva economicista y mercantilista que postula una deseable articulación con la producción industrial, la globalización y la transferencia de conocimientos (Padilla, 2017). Aunque es oportuno aclarar que como efecto negativo solo son más favorecidos los países desarrollados, quienes adquieren incomparables ingresos económicos y supremacía de conocimientos, al convertir la educación universitaria en un gran negocio lucrativo.

En Ecuador, en este siglo cobra mayor importancia y es expresado a través de la pertinencia y la relevancia de las universidades; el primero generó tres enfoques en su prácticas educativas: el enfoque Economicista, el Fiscalista y la Vinculación como una nueva función de las universidades, junto con la investigación y la extensión; aunque es oportuno aclarar, que se considere de manera integral para el quehacer científico de las universidades; el segundo se visualiza mediante los aportes y beneficios hacia la sociedad a través del impacto social y educativo de este accionar.

En la actualidad, en Ecuador, este tipo de prácticas están declaradas en el (Consejo de Educación Superior en Ecuador, 2017) en el título II dirigido a la Organización del aprendizaje en el Capítulo III (Estructura curricular) del artículo 29 al referirse a los Campos de formación de la Educación Superior de tercer nivel; en el segundo aspecto, al considerarla dentro de la “Praxis profesional, que integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnico-instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas preprofesionales y los sistemas de supervisión y sistematización de las mismas” (2017, p. 19), y aquí también se puede analizar su relevancia social.

Más adelante, en el título VI (Vinculación con la sociedad) en el capítulo III dedicado a las Prácticas Preprofesionales en el artículo 89, la conceptualiza como: Actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje.

Las prácticas preprofesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente (Superior, Reglamento Codificado de la Educación Superior en Ecuador, 2017); lo que sigue en ese mismo acápite orienta sobre el cumplimiento de 400 horas a lo largo de la carrera al tener en cuenta el nivel formativo en dependencia de la carrera, y para ello, su cumplimiento quedará registrado como evidencia en el portafolio académico del estudiante desde el inicio hasta el análisis final para otorgar el título de 3er nivel.

Ya en el artículo 94, del capítulo antes mencionado, se establecen de manera detallada las pautas necesarias para la ejecución de las mismas, a nivel de país, en las que se destacan:

- Las respuestas que estas deben aportar de manera teórica, metodológica y práctica ante las necesidades sociales, en este caso de tipo educativa, con una connotación a nivel local, regional y de país, demostrando la necesidad del trabajo intersectorial entre la Educación Superior y el Ministerio Nacional de Educación.
- La necesidad de articular una asignatura, curso o su equivalente relacionada con el tema, que a través del docente (considerado como tutor de práctica) le brinde el acompañamiento y seguimiento necesario actuando como guía en el proceso al facilitarle los insumos necesarios que les permita a los estudiantes poder culminar con ese proceso en cada semestre de manera exitosa.
- El tutor académico realizará diversas funciones, entre ella, la planificación de manera sistemática de las actividades a realizar, la calidad del desarrollo de los procesos investigativos, y la evaluación como proceso continuo y transformador.
- Se privilegia la firma de carta de compromisos, convenios marcos y específicos con otras instituciones educativas en el Ministerio de Educación y otros centros comunitarios que haga posible la materialización de este tipo de actividad académica como parte de la praxis preprofesional en las IES.

Es importante asumir lo expuesto por (Aguirre, Gómez, & Armijos, 2016): “la praxis preprofesional y vinculación con la sociedad debe convertirse en un espacio compartido de estudio, interpretación y transformación de las prácticas de comunicación y producción de bienes, servicios y significados, que configuran el mundo de la vida, objeto de la organización de los aprendizajes profesionales. Así se aportan claves constructivas, principios y herramientas teóricas y metodológicas para que se desarrolle una práctica profesional con la calidad requerida” (p.2).

Categorías conceptuales que también se tendrán en cuenta en esta investigación (Educación, 2016):

- Art. 228. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

a. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.

b. Multidiscapacidades.

c. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

- Art. 229. Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

- Familia. Grupo de personas, que por razones de consanguinidad, convivencia o conveniencia, forman un sistema de interacción, donde cada uno de sus componentes se interrelacionan con los otros. Es el núcleo fundamental de la sociedad. Cumple con determinadas funciones que determinan

su dinámica, influenciada y como respuesta a un contexto cultural e histórico social determinado (Chuchuca, 2018).

- Contexto comunitario. Combinación de condiciones materiales y espirituales que conforman el ambiente vivenciado por el sujeto en su vida cotidiana. Se produce por una interrelación entre factores extrínsecos al sujeto (ambientales, económicos, sociales) e intrínsecos (motivaciones, afectos, valores, estilos de aprendizaje, de afrontamiento a conflictos y de vida, entre otros) (Chuchuca, 2018).

### **Inicio de la experiencia de Práctica Preprofesional desde un enfoque sistémico y transformador.**

Se desarrolla en 17 estudiantes del 4to nivel de la carrera de Educación Básica de la UNEMI, según el Modelo orientado por el CES (Consejo de Educación Superior, 2017) para las carreras de Educación Básica.

Se tituló: Estrategia de atención psicopedagógica dirigido a escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad, para lo cual se subdividió a los estudiantes en tres subgrupos (ver cuadro 1).

<b>Nro.</b>	<b>Centros educativos de estudios que asisten y cuantas</b>	<b>Cantidad de estudiantes a tratar y principal problemática (51 estudiantes)</b>	<b>Nivel</b>	<b>Cátedra integradora</b>	<b>Cantidad de horas prácticas</b>	<b>Asignaturas que tributan a la cátedra integradora</b>
<b>1.</b>	Rotario Antonio Viteri Gamboa (enseñanza regular)	7 estudiantes Trastornos de aprendizajes dados por disortografía (21) estudiantes	4to nivel	Necesidades Educativas Especiales	160 horas	-Psicología, -Metodología exploratoria, -Ciencias naturales -Trastornos del desarrollo humano y capacidades diversas
<b>2.</b>	Vicente Rocafuerte (especializada)	7 estudiantes Discapacidad Múltiple (21) estudiantes				
<b>3.</b>	Otros centros de prácticas según las que laboran en (enseñanza regular)	3 estudiantes Trastornos de aprendizajes dados por 3 de (dislexia), 3 de (Disgrafía) y 3 de (discalculia) (para un total de 9) estudiantes				

**Cuadro 1. Sobre los datos generales de la organización de la práctica pre profesional.  
Elaborado por los autores.**

Esta práctica preprofesional se inicia en junio del 2018 y termina en 1ro de agosto del 2018, y los principales centros de práctica fueron la Unidad Educativa Rotario “Antonio Viteri Gamboa” de Educación Regular y la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte” de Educación Especializada, ambas ubicadas en el Cantón Milagro, con la particularidad que los estudiantes profundizaran en escolares con trastornos de aprendizajes desde diferentes contextos educativos, y sobre esa problemática proyectar actividades dirigidas al docente, la familia y la comunidad.

Como parte del proyecto, se expone las irregularidades identificadas en ambos contextos educativos por los estudiantes de práctica:

- Desconocimiento de los docentes sobre las dificultades en el aprendizaje que presentaban los estudiantes y las posibles adaptaciones curriculares, así como trabajar con la familia para el mejoramiento de esta problemática.
- Directivos y docentes con esquemas sobre la Práctica Preprofesional de los estudiantes universitarios erróneos, al considerarlos aprendiz y cuidador de los estudiantes, más no generador de nuevas herramientas metodológicas, que faciliten el abordaje de la diversidad desde la inclusión educativa.
- En los escolares de 2do de básica de la educación regular se observan graves dificultades en el desarrollo de la escritura, dificultades en los procesos del pensamiento, del lenguaje, y lentitud para lograr aprendizajes significativos, que les permitan transferir los conocimientos aprendidos.
- En los adolescentes con discapacidad múltiple, se pudo constatar que las dificultades en los procesos de la lectoescritura son muy evidentes, incluso la mayoría no lo dominan, y más aún, los profesores no saben qué hacer con ellos desde el marco pedagógico.
- Ausencia de herramientas por parte de los familiares relacionadas al cómo abordar a la familia sobre estas alteraciones y su falta de implicación en la docencia y preparación para la vida de sus hijos.

- Comunidad que desconoce la situación escolar de estos escolares y cómo propiciarle niveles de ayuda.
- Desmotivación de los estudiantes y predisposición por aprender, la baja autoestima, y rechazo escolar.

A partir de esto, se diseñó un proyecto integrador y para ello se partió del objetivo general: Proponer una estrategia de intervención psicopedagógica a escolares que manifiesten NEE asociado o no a la discapacidad que contribuyan a la elevación de su calidad de vida; para dar cumplimiento de este objetivo fueron trazados los objetivos específicos tales como:

- ✓ Profundizar en los referentes teóricos las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.
- ✓ Realizar un diagnóstico de necesidades de los escolares con más dificultad en el aprendizaje de ambas escuelas.
- ✓ Planificar una estrategia dentro del microcurrículo que faciliten la atención educativa de los escolares con NEE asociados a o no a la discapacidad, desde un enfoque personalizado.

La metodología que se asumió para este proyecto de investigación fue de tipo descriptiva mediante el enfoque cualitativo, en el que se determinó como:

*Variable dependiente:* Los trastornos de aprendizajes de los escolares estudiados en diferentes contextos educativos.

*Variable independiente:* Una estrategia que brinde respuestas educativas a los trastornos de aprendizajes de los escolares estudiados, la familia y la comunidad.

Se utilizaron métodos empíricos tales como: la Observación, el análisis y síntesis de los datos recogidos, el Histórico-lógico, el Hipotético-deductivo y la Triangulación de informaciones recogidas en los instrumentos aplicados.

### **Desarrollo de la experiencia desde un enfoque interdisciplinario y bio-psico-social.**

A partir del diseño teórico elaborado y el cronograma de actividades a cumplir revisado por el tutor académico y de práctica, se procedió a su implementación:

- El inicio estuvo protagonizado por la profundización en el plano teórico sobre los trastornos del aprendizaje en la enseñanza regular (Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía) y cómo estos se pueden apreciar en la enseñanza especializada (aquí las mayores dificultades de la Unidad estuvieron en la Discapacidad múltiple que presentaban un grupo de estudiantes, por lo que se asumieron en el estudio por parte de 6 estudiantes en su marco teórico).

Como parte del cumplimiento del segundo objetivo específico, se aplicaron los siguientes instrumentos en la enseñanza regular, los cuales fueron facilitados por la UDAI con la finalidad de que los estudiantes se entrenaran con estos instrumentos y sus resultados estuvieran en coherencia con las necesidades de la institución, pero no para declararlos en el informe final: Informe integral, Lista de Cotejo para la Evaluación Pedagógica junto a una Batería de cotejo para la evaluación pedagógica (consiste en un material para aplicar en la Lista de Cotejo para la Evaluación Pedagógica) y la Ficha del Estudio Psicosocial de la familia y la comunidad.

Los elementos esenciales de los primeros dos instrumentos se sintetizaron por la autora para presentar la guía de caracterización pedagógica final, enriquecida con el último instrumento.

En la enseñanza regular, su puesta en práctica fue sin dificultad, pero en la enseñanza especializada solo se pudo aplicar hasta la mitad de los instrumentos exceptuando el de la familia, motivos por el cual, ante la discapacidad múltiple se hizo necesario orientar el estudio hacia el desarrollo de la preparación para la vida, en el que se privilegió el aprendizaje de las habilidades de la conducta adaptativa, y para ello, se aplicó un instrumento presentado recientemente por (Verdugo, 2010).

Una vez elaborada la caracterización pedagógica en los diferentes contextos y revisada por el tutor académico, se procede a elaborar la estrategia que incluyó un manual de actividades en cada grupo de estudiantes dirigido a los docentes junto a seis recursos didácticos por cada estudiante para un

total de 102 recursos para potenciar las dificultades de aprendizajes y preparación para la vida de los escolares con discapacidad múltiple estudiados.

También se diseñaron, para cada contexto, 5 talleres dirigidos al mejoramiento de la funcionalidad familiar y sensibilización de la comunidad que rodea a estos escolares.

### **Análisis de los resultados alcanzados de manera general.**

Para este análisis, se asumieron dos posiciones:

#### **✚ *Con respecto a los estudiantes universitarios.***

Tras la labor del tutor académico, al visitar y dar seguimiento a las instituciones y preparar las condiciones para que los estudiantes fueran tratados con respeto y verdaderamente, se les fue aceptada cada una de las actividades trabajadas.

- Los estudiantes universitarios se sintieron acompañados en cada etapa de la Práctica Pre profesional por los directivos de las unidades educativas regular y especializada.
- Cada estudiante al profundizar en las particularidades que manifiestan los escolares con NEE asociados o no a la discapacidad ganaron conocimientos, se sensibilizaron más, y posteriormente, transfirieron estos conocimientos aprendidos en cada etapa del proyecto integrador.
- En la fase diagnóstica lograron presentar una caracterización pedagógica detallada sobre los escolares estudiados; éstas constituyeron pautas importantes para la inclusión educativa los de enseñanza regular y preparación para la vida en los escolares de enseñanza especializada, para los docentes, familiares y la comunidad, en los escolares con mayores dificultades de ambas instituciones educativas.
- Los estudiantes de 4to nivel continuaron desarrollando habilidades investigativas al realizar el proyecto integrador
- Se logró mayor desarrollo de la creatividad a través de las artes manuales en la elaboración de los recursos didácticos.

***Con respecto a los escolares de las instituciones estudiadas, docentes, familiares y comunidad.***

- Se elevó la autoestima de los escolares con NEE asociadas o no a la discapacidad mediante actividades colectivas (Día internacional de la infancia, día internacional de la tierra y el medio ambiente).
- Los docentes y directivos, a partir de los resultados alcanzados, respetaron el trabajo realizado por los estudiantes de la UNEMI, al borrar esos estereotipos que antes manifestaban.
- Los familiares salieron mejor preparados con las orientaciones recibidas en ambas instituciones educativas según sus necesidades sentidas.
- La comunidad, por su parte, logró conocer mejor a estos niños y adolescentes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Todo lo abordado se puede evidenciar en la figura 1, 2 y 3.

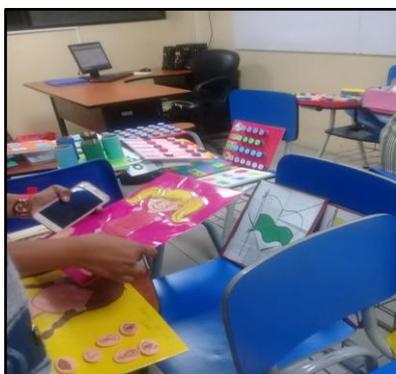


Fig. 1. Recursos didácticos elaborados por los estudiantes



Fig. 2. Día internacional de la infancia en la Unidad Educativa Especializada



Fig. 3. Aplicación de instrumentos a los escolares en la elaboración de la caracterización psicopedagógica.

## **CONCLUSIONES.**

Al profundizar en los referentes teóricos de las NEE identificadas en ambos grupos de escolares fue significativo para los estudiantes de 4to nivel, pues en sus inicios, los estudiantes se sentían impotentes ante tantos problemas identificados al inicio del proyecto investigativo; sin embargo, una vez que realizaron el marco teórico, estos comenzaron a sentirse más seguros del trabajo que estaban realizando y los niveles de motivación se elevaron de manera significativa.

Ante tantas dificultades encontradas y planteadas en la caracterización pedagógica sobre el aprendizaje de un grupo de escolares de ambos centros educativos, la familia, la comunidad y los estudiantes se sintieron muy comprometidos con la propuesta que realizarían al ofrecer respuestas académicas.

En el desarrollo de estas experiencias, se necesita asignaturas que aporten desde sus conocimientos, así como un tutor académico con preparación y experticias en el contenido de la práctica pre profesional, pues solo así se garantiza la continuidad del proceso mediante las soluciones que este pueda brindar en cada fase de la práctica preprofesional.

## **Recomendaciones.**

Se presentan como recomendaciones:

- ❖ Diseñar una guía para el marco teórico (referencial, conceptual y legal) para que los estudiantes diseñen esta parte del proyecto con la mayor calidad posible.
- ❖ Brindar talleres de sensibilización a los docentes y directivos de los centros de práctica para cambiar los viejos estereotipos y que los estudiantes de la carrera reciban un mayor apoyo y colaboración en el trabajo que realizan
- ❖ Profundizar en las asignaturas que aportan a esta cátedra integradora para que la caracterización pedagógica se aplique con mayor calidad, y los estudiantes, desde el enfoque interdisciplinario, puedan accionar de la mejor manera.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Aguirre, C., Gómez, A., & Armijos, S. (2016). Interacción de prácticas Pre-Profesionales y vinculación con la sociedad. Interacción de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad. [http://C:Users/user/Downloads/276-938-1-PB%20\(1\).PDF](http://C:Users/user/Downloads/276-938-1-PB%20(1).PDF).
2. Alonso Peña, J. R. (2008). El sentido social de la universidad; en: Transformaciones sociales y desafíos universitarios en América Latina. Revista Educación Superior y Sociedad. Nueva época. Año 13, Número, IESALC; pp. 49.
3. Chuchuca, I. (2018). La preparación de la familia para el proceso de transición en los jóvenes con discapacidad intelectual hacia una vida útil independiente. Guayaquil Ecuador.
4. Educación, M. d. (2016). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. Quito.
5. Molina, M. M. (2008). Introducción al estudio de la universidad en Latinoamérica. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia
6. Padilla, E. (2017). La práctica pre-profesional como articuladora en el vínculo universidad-sociedad en la formación del profesional universitario en Ecuador. Tesis presentada en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad Central Marta Abreu . Las Villas Cuba.
7. Platino, A. (1 de Febrero de 2008). La universidad: lugar de investigación científica y transferencia tecnológica. Educación Superior y Sociedad. Nueva época. Año 13, IESALC; pp. 63-72.
8. Gobierno del Ecuador. (2010). Registro Oficial del Gobierno del Ecuador. Quito. Recuperado el: 22-08-2018.
9. Consejo de Educación Superior (2017). Reglamento Codificado de la Educación Superior en Ecuador. Quito.

10. Verdugo. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Rev. Siglo Cero. (4). vista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 41, 7- 21.

#### **DATOS DE LOS AUTORES.**

**1. Marylin Figueroa Cruz.** Licenciada en Educación en la especialidad de Defectología y Especialización en Logopedia, Máster en Educación Especial y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente Titular e Investigadora de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Correo electrónico:

[marylinf64@gmail.com](mailto:marylinf64@gmail.com)

**2. Graciela Josefina Castro Castillo.** Máster en Educación Básica. Directora de la carrera Licenciatura en Educación. Profesora Titular e investigadora de la Universidad Estatal de Milagro.

Ecuador. Correo electrónico: [graciala15@hotmail.com](mailto:graciala15@hotmail.com)

**3. Rita Maricela Plúas Salazar.** Máster en Educación. Directora de la carrera Licenciatura en Educación. Profesora Titular e investigadora de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Correo electrónico:

[rpluass@unemi.edu.ec](mailto:rpluass@unemi.edu.ec)

**4. Germánico Reneé Tovar Arcos.** Máster en Educación. Directora de la carrera Licenciatura en Educación. Profesor Titular e investigador de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Correo electrónico:

[gtovara@unemi.edu.ec](mailto:gtovara@unemi.edu.ec)

**RECIBIDO:** 13 de septiembre del 2018.

**APROBADO:** 9 de octubre del 2018.