



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.: 26 Período: Noviembre, 2018.

TÍTULO: La investigación formativa y su impacto en las universidades ecuatorianas.

AUTORAS:

1. Máster. Petita Susana Morán Rodríguez.
2. Máster. Georgina Andalira Jácome Lara.

RESUMEN: La investigación formativa actualmente es aplicada en la Universidad Técnica de Babahoyo en la carrera de Contabilidad y Auditoría, donde los estudiantes interactúan con la indagación científica. El acceso a la información ha aumentado; por lo tanto, esta es una publicación primaria y original dirigida a incentivar la investigación en educandos. Es necesario destacar que la investigación motiva a indagar y trabajar en equipo y ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje, adquiriendo un compromiso para cumplir con la tarea investigativa que es la culminación de un proyecto integrador de aula, que es presentado antes de concluir el periodo académico. Como futuros profesionales, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas, que luego de diez semestres ingresan a un proceso de titulación.

PALABRAS CLAVES: Investigación formativa, impacto, proceso enseñanza-aprendizaje.

TITLE: The formative research and its impact on Ecuadorian universities.

AUTHORS:

1. Máster. Petita Susana Morán Rodríguez.
2. Máster. Georgina Andalira Jácome Lara.

ABSTRACT: The formative research is currently applied in the Technical University of Babahoyo in the Accounting and Audit career, where the students interact with the scientific inquiry. Access to information has increased; therefore, this is a primary and original publication aimed at encouraging research in students. It is necessary to emphasize that the research motivates to investigate and work as a team and help in the teaching-learning process, acquiring a commitment to fulfill the investigative task that is the culmination of an integrating project of the classroom, which is presented before the end of the period academic. As future professionals, students acquire skills and abilities, which after ten semesters enter a titling process.

KEY WORDS: Formative research, impact, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN.

La investigación formativa es muy necesaria en las universidades, debido a que tiene como característica la investigación, y por lo tanto, no puede estar desligada de la exploración científica.

La Educación Superior, en la actual sociedad del conocimiento, se constituye en el pilar de la formación profesional y de la indagación científica de avanzada no solo de las universidades, sino de otros contextos profesionales, lo que significa abogar por la formación de una cultura investigativa, científica y académica, que sea expresión del desarrollo en este siglo.

¿Qué se entiende por investigación? La Real Academia de la Lengua Española (2001) define investigar cómo realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia; entonces, se considera investigación desde la indagación sistemática y organizada hasta la práctica experimental a través de la cual se genere nueva información y posterior conocimiento.

DESARROLLO.

La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrollando en éste las capacidades necesarias para el

aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales.

Algunas actividades tradicionales que programan los docentes en los cursos o asignaturas contribuyen a la investigación formativa; sin embargo, los profesores no son conscientes de ello; por ejemplo, en la preparación de seminarios y monografías en los que los estudiantes tienen que presentar la información actualizada de un tema en particular, se utiliza la metodología de investigación. Esto era evidente en la era preinternet, porque los estudiantes acudían a las bibliotecas a revisar la información disponible; ahora, con el uso de internet, estas actividades han sufrido deformaciones por el uso del copiar y pegar.

Caballero & Arango, S. L. H. (2015) entienden, por investigación formativa, el proceso pedagógico por medio del cual se orienta la adquisición de competencias relacionadas con el análisis de la información, la metodología de la investigación, la formación de juicios críticos, y en general, la estructura propia de un proceso de investigación dentro de un marco curricular fijado por la universidad; es decir, que la universidad determina la manera de cómo se han de adquirir estas competencias de acuerdo con su Proyecto Pedagógico Institucional (PEI). Este es el proceso pedagógico a través del cual el estudiante adquiere conocimientos que le sirven para la formación profesional.

Dikin y Griffiths (1997) definen claramente el término investigación formativa como “un término general que describe investigaciones que se llevan a cabo para diseñar y planear programas”.

Los trabajos de grado son oportunidad clara para hacer investigación formativa; aquí es cuando el estudiante cuenta con la fortuna de un asesor exigente y riguroso que cumple en verdad la función de asesorar la exploración; esto es, cuando hace comentarios sesudos, cuando obliga a rehacer partes, a refinar la conceptualización y la argumentación, cuando orienta la comparación..., pero no hay que esperar a que el estudiante esté a punto de culminar sus estudios de pregrado para inducirlo en esta práctica.

El ensayo teórico es otra práctica que sirve de base para impulsar la investigación formal. El ensayo teórico con esquema investigativo; es decir, con tesis de partida, con dialéctica metódica, con datos de prueba y argumentación, con conclusión, es un ensayo bien planteado, bien entretejido, no un resumen o una consulta lineal sin hilo conductor ni argumentación.

La caracterización de la indagación, en sentido estricto, puede hacerse echando mano de varios criterios que la comunidad científica internacional reconoce como características válidas de esta investigación y que abordaremos brevemente. El primero es el criterio metodológico, muy unido a la fundamentación epistemológica de la posibilidad del conocimiento. Criterio relativamente nuevo y cada vez más presente es el de la construcción colectiva del conocimiento. La investigación es un proceso social y la investigación significativa brota en grupos cercanos, consolidados o en proceso de formación, y se refina en diálogo y debate con grupos más amplios de la comunidad científica internacional. La conformación de programas y proyectos de investigación, a partir de líneas de investigación, es otro criterio de implementación de la investigación en estricto sentido en la universidad. Las líneas pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad.

Estos son los criterios para adelantar y juzgar la investigación científica, que rigurosamente es esperada de la universidad de acuerdo con la misión que ella ha establecido y que la sociedad demanda. A ella pueden vincularse también estudiantes en calidad de auxiliar.

Las técnicas de investigación formativa son:

- Los ensayos teóricos.
- El club de revistas.
- Los seminarios.
- El método de ABP.
- Los ejercicios de anteproyectos de investigación.
- La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación profesoral.

Para Parra, C. (2004), el tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico, y aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación y el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento; problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza, y que evoca concretamente la docencia investigativa o inductiva, o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.

La misión de proyección social de la educación superior es una oportunidad rica en posibilidades para hacer indagación pedagógica. El trabajo directo con la comunidad, las asesorías y las consultorías son propicios para llevar a cabo diagnósticos al comienzo de los programas y evaluaciones al término de los mismos. En ambas actividades está ínsita la investigación, no tanto como investigación en sí, sino como actividad formativa que enseña oportunidades de llevar a cabo aquella, cómo conducirla y cómo ligarla a la docencia y a la proyección social.

CONCLUSIONES.

En conclusión, podemos indicar, que la investigación formativa tiene mucha importancia porque ayuda a idear pensamiento crítico, ser autosuficiente y dar a conocer conocimientos reales o verificados.

El entorno donde se desarrolla es real y se efectúa para crear hábitos de investigación entre docentes y dicentes, y es un gran aporte dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de escudriñamiento impacta sobremanera al estudiante al lograr que el aprenda a investigar aplicando el método científico, que elabore ideas sobre cómo y por qué suceden los eventos, y que luego, compare y compruebe la información relevante para posteriormente mostrarla con muchísima franqueza, disfrutando la investigación; la idea es llevar el proceso investigativo al aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Caballero, A. J., & Arango, S. L. H. . (2015). La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (23), 145-158.
2. Dikin, K. and Griffiths, M. (1997). *Designing by Dialogue*. Academy for Educational Development Washington.
3. R. A. E. (2001). Madrid: España.
4. Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7, 57-77.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Chávez, H. C. Q., & Rentería Rodríguez, A. (2012). Efectos de las nuevas tecnologías de la comunicación en la producción de textos en estudiantes universitarios: Estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2), 593-609.
2. Espinoza, E., Matos, E., Cruz, L., Álvarez, C. (2014) Investigación para el aprendizaje en la unidad curricular de formación básica en la Educación Superior. [Material de Clase]. Taller: Investigación para el aprendizaje en la unidad curricular de formación básica en la Educación Superior. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
3. Gómez, B. R. (2007). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*.
4. González, J., Galindo, N., Galindo, J. L., & Gold, M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación*. México: IESALC-UDUAL.
5. Miyahira Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista médica herediana*, 20(3), 119-122.
6. Mora, S. F. M., Pinoargote, F. R. M., & Carranza, L. A. S. (2018). Desarrollo de Competencias Investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341.

7. Molina, R. A. G. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. Revista Boletín Redipe, 6(1), 84-89.
8. Mundial, B. (2003). Construir sociedades de conocimiento: nuevos desafíos para la educación terciaria.
9. Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad.
10. Rizo, L. C., & Hernández, E. C. M. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿un espacio inexplorado? Revista Electrónica Diálogos Educativos, 16(32), 14-40.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Petita Susana Morán Rodríguez.** Ingeniera Comercial, Diploma Superior en Docencia, y Máster en Administración de Empresas. Docente en Universidad Técnica de Babahoyo. Correo electrónico: smoran@utb.edu.ec
2. **Georgina Andalira Jácome Lara.** Ingeniera Comercial, Diploma Superior en Ciencias de la Educación, Diploma Superior en Investigación a Distancia, y Máster en Administración de Empresas. Docente en la Universidad Técnica de Babahoyo. Correo electrónico: gjacome@utb.edu.ec

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2018.

APROBADO: 16 de septiembre del 2018.