



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI. Número: Edición Especial. Artículo no.: 27 Período: Noviembre, 2018.

TÍTULO: Singularidad y perspectivas de la investigación educativa en América Latina.

AUTORES:

1. Dra. Isabel Pérez Cruz.
2. Dra. Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes.

RESUMEN: El análisis de las características de la investigación educativa es significativo, por la importancia social de la educación y del proceso de formación de los profesionales vinculados a la educación. Estas concepciones motivaron el presente estudio con el objetivo de caracterizar las investigaciones educativas en Latinoamérica. Para lo cual se hace uso de la metodología cualitativa. Constituye una investigación documental que revisa de manera crítica y permite la sistematización teórica de la investigación educativa en América Latina. Destaca como finalidad más importante de las investigaciones educativas generar cambios y transformaciones que den respuesta a los problemas socioeducativos, para mejoren cobertura, calidad y equidad y convertir la investigación e información en herramientas para la toma de decisiones políticas.

PALABRAS CLAVES: investigación educativa, problemas a investigar, enfoques metodológicos, temáticas y retos de las investigaciones educativas.

TITLE: Singularity and perspectives of educational research in Latin America

AUTHORS:

1. Dra. Isabel Pérez Cruz.
2. Dra. Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes.

ABSTRACT: The analysis of the characteristics of educational research is significant, because of the social importance of education and the process of training of professionals linked to education. These conceptions motivated the present study with the objective of characterizing educational research in Latin America, for which qualitative methodology is used. It constitutes a documentary research that reviews critically and allows the theoretical systematization of educational research in Latin America. It highlights as the most important purpose of educational research to generate changes and transformations that respond to socio-educational problems, to improve coverage, quality and equity and convert research and information into tools for political decision-making.

KEY WORDS: educational research, problems to do research, methodological approaches, thematic and challenges of educational research.

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, las universidades latinoamericanas conciben la investigación como un proceso sustantivo orientado a la ampliación y creación del conocimiento mediante el desarrollo de la búsqueda científica, la solución de los disímiles problemas de la sociedad en las diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes; proceso que abarca el tercer y cuarto niveles de Educación Superior. Ambos niveles están encaminados al aumento de la calidad de la formación y a la solución de los problemas sociales en diferentes ámbitos de la sociedad.

El progreso de la enseñanza universitaria ha generado una mayor intensidad en la actividad investigativa sobre la propia institución, desde estudios macro sobre economía, gestión y políticas hasta análisis micro centrado en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Recorrer las investigaciones educativas llevadas a cabo en los últimos tiempos en la región latinoamericana, detectar los cambios ocurridos y conocer la congruencia de las de las propuestas en este ámbito es parte del estudio de pertinencia que realizan los académicos para la elaboración de programas de maestría en Educación. Este estudio responde a las propias exigencias del programa

de la Maestría de Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo que se desarrolla en la universidad Indoamérica del Ecuador desde el año 2016.

El estudio aborda el análisis de las investigaciones educativas en América Latina y sus desafíos en Ecuador. Es resultado de una investigación cualitativa sustentada en los métodos de análisis y la síntesis e histórico-lógico. Incluyó la revisión de libros, enciclopedias, revistas académicas indexadas, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos. Constituye una investigación documental que recupera el estudio realizado, revisa de manera crítica y caracteriza la investigación educativa y sus principales problemáticas en Ecuador.

Las exigencias del programa de maestría están dirigidas a ampliar el horizonte epistemológico de los maestrantes, para lo cual se incluyen varios módulos o asignaturas relacionadas con los campos de formación de investigación avanzada. Se destacan algunas como Teoría del Conocimiento-Epistemología, Pensamiento Complejo y Transdisciplinario, Metodología de la Investigación Educativa, Ecología de Saberes, Innovación Educativa, Gestión de Proyectos Educativos, y Talleres de investigación de Innovación y Liderazgo. El programa incorporó estas asignaturas con el propósito de profundizar en la formación de profesionales con competencias para la indagación de un objeto complejo y multidimensional como la educación; asimismo, le aporta el conocimiento de enfoques multi, inter o transdisciplinares para orientar las investigaciones educativas.

El programa de maestría tiene entre sus objetivos formar profesores investigadores capaces de desarrollar investigaciones epistémicas, innovadoras, críticas, sintéticas y dinamizadoras de las problemáticas educativa, con carácter analítico y de innovación en los diferentes contextos educativos. Es por ello que se abordan los niveles de investigación educativa que han primado en la región a finales del siglo XX, la relación entre investigación educativa y formación profesoral. Finalmente, se apuntan las orientaciones de la investigación educativa en el siglo XXI y sus exigencias o desafíos actuales.

DESARROLLO.

La investigación educativa.

Existen numerosos estudios sobre la investigación educativa; algunos estudios abarcan los niveles, los paradigmas, los problemas de la región, las características de este tipo de investigación, las temáticas más recurrentes, las tendencias, los retos, debates y aportaciones, así como las necesidades; asimismo, se pueden encontrar muchos estudios concretos que permiten alcanzar una orientación sobre esta temática.

Lograr un horizonte de la situación de las investigaciones educativa en América Latina requiere de estudios locales y un acercamiento comparativo que apenas se inicia desde las universidades latinoamericanas.

La literatura reconoce coincidencia en los niveles principales de las investigaciones educativas, los cuales se desarrollan y se complementan alrededor de: a) la investigación formativa para el desarrollo de las habilidades investigativas y la capacidad de emprendimiento de los estudiantes, como parte de sus propias competencias profesionales; y b) la investigación como proceso de creación y transferencia de conocimientos. Ambos niveles están encaminados al aumento de la calidad de la formación y a la solución de los problemas sociales en diferentes ámbitos de la sociedad (Márquez, Ordoria, Díaz, & Vries de, 2016), (López, 2013), (Rodríguez, 2008), (Hamui, 2012) y (Martín, 2001).

Algunos estudios acentúan que en la región se han producido contradicciones entre los paradigmas teóricos que orientan la investigación en el área educativa. En este ámbito, se destacan, paradigmas como el funcionalismo, el empirismo y la escuela de Frankfurt, entre otros, hasta llegar a la acumulación de una riqueza teórica en el campo de la reflexión socioeducativa (López, 2013).

Otros apuntan que “las investigaciones han estado marcadas por los problemas y estos han determinado los temas y los enfoques de los mismos” (Rivero, 1995) y (Guerra L. S., 2010). Entre los problemas se identifica como regularidad en la región la necesidad de reducción de la pobreza. De ahí que la educación y las investigaciones educativas no deben alejarse de dicha prioridad. Ello

reclama pesquisas vinculadas a los problemas reales, que aporten soluciones y visualicen futuros cambios y nuevos escenarios sociales y cognitivos.

En su artículo: *Investigación educativa en América Latina: la agenda pendiente. Políticas y estrategias prioritarias*, José Rivero (1995) analiza las investigaciones educativas latinoamericanas y delimita como temáticas prioritarias de este tipo de investigación en la región las siguientes:

1. Calidad ligada a la equidad de la educación. Incluye nuevas formas de enseñar y de aprender, problemáticas de la calidad de los aprendizajes y su medición, aprendizajes efectivos, factores determinantes de la distribución de oportunidades educativas, brechas en el tránsito de una educación a otra, materiales de enseñanza y guías de aprendizaje, y aprendizaje de las nuevas tecnologías y la educación de postgrado como cuarto nivel del sistema de enseñanza.
2. Descentralización de decisiones. Abarca la utilización del banco de datos y de información estadística, la evaluación de experiencias, enfoques de descentralización, vinculación entre los sistemas políticos (gobiernos locales, estatales) y administrativos, autonomía de gestión de las escuela, vínculo entre escuela y comunidad, y uso de informática y creación de sistema de redes como alternativa de información y de toma de decisiones.
3. Pertinencia. Se extiende desde la vinculación del currículo con las necesidades básicas del aprendizaje, la evaluación de valores, hábitos y actitudes, la enseñanza de las ciencias, el enfoque interdisciplinar e intersectorial, las competencias para la participación laboral, la discontinuidad entre las culturas latinoamericanas y los valores y la enseñanza del idioma como segunda lengua.
4. Dimensión pública y privada de la educación. Fortalecimiento del aparato del Estado para administrar políticas públicas y para organizar, ejecutar y evaluar proyectos, modalidades de financiamiento, efectos de procesos de privatización y participación en la gestión, análisis de la infraestructura, la autonomía de las unidades o centros educativos, y los modelos existentes de la relación escuela-familia-comunidad.

5. Los docentes. Se extiende desde los estatus y desempeño profesional, pertinencia de los procesos de capacitación, posiciones y participación de los gremios, impacto de las variables endógenas y exógenas sobre la función del docente, las habilidades del docente para la gestión de proyectos, y la participación en los proyectos curriculares.
6. Nuevas concepciones de aprendizaje. Aprendizajes considerando la diversidad de formas de aprender, nuevo rol del docente, procesos de desarrollo de la personalidad, destrezas en el manejo de distinciones lingüísticas para la vida en comunidad y para asumir las demandas sociales; así como educación personalizada, heterogeneidad en el aula y mecanismos para democratizar el trabajo en el aula, y concertar con padres y con instituciones locales (Rivero, 1995).

El análisis de la literatura permite sintetizar las características de la investigación educativa latinoamericana en los siguientes rasgos: predominio de trabajos de tipo cuantitativo-descriptivo; investigaciones macro-sociales, críticas, teóricas, ligadas a los aspectos estructurales de la educación y las desigualdades y la acción de instrumentos educativos, y montaje de programas innovadores vinculados a la investigación acción, y fundada en la praxis.

La investigación en las universidades latinoamericanas se concibe en dos niveles principales que se complementan como la investigación formativa para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, la cual forma parte de sus competencias profesionales, y como proceso de creación y transferencia de conocimientos. Ambos niveles están encaminados al aumento de la calidad de la formación y al aporte de la universidad al contexto comunitario.

El proceso de formación profesoral dentro de marco de las competencias implica la formación y saber en el área de la investigación. Ello se orienta, entre otras visiones, desde el pensamiento de Edgar Morín quien reconoce con base en el pensamiento complejo, que formación e investigación no son categorías antagónicas, puesto que queda claro que los dos términos se complementan. Constituye la relación entre ambas categorías un principio dialógico de la complejidad que expresa una interrelación dialéctica entre ambas.

La experiencia de la praxis de las universidades a través de la historia muestra que fortalecer la formación implica desde la base incluir la investigación de manera transversal como función sustantiva de la universidad y solo investigación exitosa se desenvuelve sobre la base de una buena formación que acompaña a todos los niveles de aprendizaje.

Respecto a la relación de la investigación y la formación existen concepciones opuestas en la literatura (Crespo, 2016). Algunos autores marcan la separación entre ambas categorías al señalar que la enseñanza basada en el modelo de investigación académica no se adecua a los requerimientos de una investigación orientada a la mejora de la propia práctica del docente (Ludke & Marli, 2014); debe generar reflexiones una perspectiva que trascienda hacia la búsqueda de nuevos parámetros de acción (Hernández, 2010), la necesidad de desarrollar una “adecuada metodología”, innovar la orientación curricular y experimentar estrategias eficaces para la asesoría (Calderón, 2010), y otros reconocen que la investigación educativa tiene efectos reducidos sobre las prácticas pedagógicas (Ernica, 2011).

En contraposición a estas concepciones, los defensores de la relación investigación y formación, Lankshear y Knobel (2008) señalan varias ventajas y contribuciones: mejora la percepción del papel y de la identidad profesional de los profesores, contribuye a una mejor enseñanza y aprendizaje en las aulas, gracias al involucramiento en la investigación pedagógica se alimenta la comprensión en profundidad del significado de aprender con la experiencia, impulsa la exploración e interpretación crítica de su propia práctica profesional y de procesos de aprendizaje que ocurren en su aula y contribuye a construir una nueva cultura crítica de la escuela.

Reconocer el papel de la epistemología y las metodologías en las investigaciones es también admitir que el proceso de investigación es un proceso de formación que exige un nivel cualitativo de formación teórico-instrumental del profesor. Un caso de esta percepción lo encontramos en David Pérez Arenas, en su artículo: *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, donde expresa que es imprescindible enfrentar tanto los viejos como los nuevos problemas del campo educativo de manera constructiva, promover nuevas metodologías de investigación, documentar la

emergencia y la importancia que han adquirido en la producción del conocimiento, las epistemologías y metodología de la investigación, y favorecer la proliferación de trabajo de filosofía, y epistemología (Pérez, 2017). Este autor describe algunos debates y aportaciones sobre investigaciones educativas realizadas en contextos latinoamericanos, los que agrupó en cinco *ejes analíticos*:

1. La educación como objeto de investigación. Se destacan los estudios fronteras, derivados de otros espacios, lugares y dispositivos de intelectuales. Ello permite la comprensión de la investigación educativa multirreferencial y compleja.
2. Tradiciones académico disciplinarias de la educación. Crítica a las denominadas tradiciones académicos- disciplinares hegemónicas.
3. La didáctica y su estatuto epistemológico. Repositorio del estatuto epistemológico, teórico y conceptual de la didáctica. El carácter multirreferencial de las ciencias de la educación y la complejidad del campo educativo proponen que ante la diversidad de disciplinas, áreas y campos de conocimiento, susceptibles de ser enseñados y aprendidos, y ante el surgimiento de nuevos campos o saberes que se van produciendo en las fronteras de las disciplinas o en otros ámbitos donde se dan procesos de formación como la vida cotidiana y los espacios laborales, se promueva una didáctica multidimensional, y/o tantas didácticas específicas como lo demande el campo.
4. Epistemologías analíticas e interpretativas. Declaran la pertinencia y legitimidad en la producción del conocimiento educativo, que implica la discusión del eclecticismo teórico en las ciencias sociales y humanas como alternativa para el estudio y análisis de la realidad social, que atienda las circunstancias en que se produce el conocimiento como los obstáculos que lo entorpecen.
5. Metodologías de investigación educativa agrupadas en tres grupos:
 - A. Profundizan en metodologías cualitativas (interaccionismo simbólico, etnográfico). Ambas desde una concepción constructivista de la realidad.

- B. El uso combinado de perspectivas metodológicas, narrativa, interaccionismo simbólico e investigación biográfica (desde la narrativa y las historias de vida), donde las narrativas se revelan como perspectiva teórico-metodológica, que permite comprender y mostrar las prácticas educativas de los docentes en diferentes contextos.
- C. Nuevas perspectivas metodológicas: Estudios interculturales y las llamadas metodologías horizontales. Posibilidades y sesgos desde el planteamiento de los objetivos, la recolección de datos, y el análisis que hacemos de las prácticas educativas, donde se destaca la necesidad de la reflexión de la conducta ética de los investigadores (Pérez, 2017).

Los aportes de Pérez Arenas resaltan la importancia de los imperativos de la investigación educativa en la región y los fundamentos metodológicos más utilizados en las investigaciones educativas en la actualidad.

En relación con los ejes analíticos de la investigación educativa, estos se han ido ampliando y se acrecienta el espectro de las investigaciones a diferentes tipos de estudios en los países de la región. Se destacan dentro de esos ejes de investigación educativa la comunicación, innovación educativa, socio-discurso, tecnología y educación, neurociencia y educación, narrativa y ciencia, respuestas múltiples en la investigación educativa, formación en investigación y el significado investigar en educación para mencionar las reiterativas, además de utilizar fundamentos metodológicos disímiles (Gutiérrez, 2015), (De Benito & Ibáñez, 2016), (Goswami, 2015), (Guerra L. S., 2010) y (Guerra & García, 2012).

La investigación educativa en Ecuador.

En el Ecuador, a partir del Referéndum de la nueva Constitución del 2008, se reafirma la primacía del ser humano en la búsqueda de las necesidades humanas a partir del conocimiento, la ciencia y la tecnología en el marco del respeto de la naturaleza. Se establecieron como responsabilidades del Estado: “promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales para así contribuir a la realización del buen vivir, al *sumak kawsay*” (Asamblea Nacional, 2008).

Estas ideas, que aparecen en la constitución del Ecuador, integran la filosofía andina al reconocer el valor de los saberes ancestrales que forman parte de la identidad cultural e histórica del país, y la necesidad de potenciar estos saberes como responsabilidad del Estado para el desarrollo de la ciencia y la tecnología del país, lo que se expresó en las políticas públicas del gobierno para la educación, la economía, la ciencia y la tecnología que se formulan en el Plan de Desarrollo del Nacional del 2012- 2016 y el del 2017-2021.

Históricamente, en Ecuador las políticas de ciencia, tecnología e investigación estuvieron caracterizadas por falta de recursos financieros y humanos. En las últimas décadas, el gobierno ecuatoriano ha impulsado el fomento del talento humano en la educación superior, la tecnología y las investigaciones. Esto se ha acompañado de un incremento de la inversión en I+D+i como política del gobierno para incrementar la generación de conocimiento, las investigaciones y su aplicación al país, lo que significó un incentivo a las investigaciones a través de los fondos dispuestos por el Estado.

El incremento de las investigaciones se ve reflejado en el aumento de eventos científicos, de investigadores por sector de empleo, de proyectos de investigaciones nacionales e internacionales y las publicaciones indexadas (INEC, 2016).

La caracterización de las investigaciones educativas en el Ecuador refleja el mismo proceso de crecimiento de las investigaciones en el país. Se ha incrementado el número de másteres y doctores en ciencias que laboran en instituciones educativas públicas y privadas, el número de proyectos de investigación y de publicaciones en revistas indexadas.

El resultado de las investigaciones educativas alcanza nuevas dimensiones relacionadas con la producción de conocimientos, con el campo de trabajo de un número de profesionales y el incremento de las investigaciones como parte del quehacer de algunas instituciones educativas de diferentes niveles de enseñanza. También se han producido cambios relacionados con la diversificación tanto en relación a los temas, términos, tipos, métodos y enfoques de investigación.

Las temáticas de investigación de mayor recurrencia están relacionadas con la brecha generacional, la relación escuela comunidad, las estrategias didácticas, equidad y aprendizaje, tecnologías y rendimientos, comunicación, resiliencia, modelo por competencias, calidad, equidad de género, educación en línea y a distancia, diversidad cultural, inclusión, políticas públicas, gestión educativa, diseño curricular, conocimientos ancestrales e innovación social, etno-socio-diversidad, multinacionalidad y multiculturalidad, diálogo intercultural e intercientífico, formación ciudadana y la formación del docente.

En referencia a los enfoques metodológicos en las investigaciones educativas en el Ecuador en la actualidad priman las investigaciones descriptivas de carácter cuantitativo y cualitativo, cuantitativa correlacional y cualitativa descriptiva (Ministerio de Educación Superior Ecuador, 2015).

Las instituciones educativas de nivel superior en el país están inmersas en un proceso de perfeccionamiento académico que incluyen los rediseños de las carreras, la construcción de los modelos de investigación, “cuyo debate ha permitido la generación de nuevos discursos y prácticas que están desplegándose en todos los campos, contextos y escenarios de la innovación educativa y social, y la democracia cognitiva” (Larrea, 2016, pág. 399).

Es un desafío para el desarrollo de las investigaciones educativas, que los profesores universitarios asuman el paradigma epistémico de la complejidad, la formación, cualificación y perfeccionamiento epistemológico, investigativo y tecnológicos del perfil del profesor – investigador por campos del conocimiento; por ello se convierte en una exigencia o desafío la formación profesional de los docentes que les permita encarar nuevas perspectivas metodológicas basadas en estudios interculturales y las llamadas metodologías horizontales; además de una reflexión de la conducta ética de los investigadores.

Se convierte en una necesidad el diseño de nuevas estrategias de formación profesional, en que la investigación traspase todas las áreas del universo de actuación del profesor, e incremente la búsqueda de información para la toma de decisiones, la mejora de la praxis educativa y de los

resultados de aprendizajes como aporte de la investigación educativa al desarrollo social desde un contexto espacio temporal.

Las investigaciones educativas en el caso específico de Ecuador requieren mayor proceso de socialización de los resultados obtenidos a nivel micro, en espacios educativos como instituciones, colegios y universidades que faciliten la interacción y la superación de los profesores en el que se compartan los resultados y las experiencias investigativas en función de la calidad de la educación.

Otro reto de las investigaciones educativas está relacionado con las divulgación de los resultados; el número de las publicaciones en revistas indexadas en el área educativa es mucho menor que en otras áreas del conocimiento en el Ecuador, o sea, es un desafío y una necesidad el desarrollo de habilidades relacionadas con el saber hacer, de analizar, escribir y publicar los resultados de las investigaciones educativas.

Es necesaria la creación o incorporación de los profesores a proyectos integradores con marcada intencionalidad investigativa a nivel de país y región en el área educativa, y aún cuando en el país se ha incrementado el número de proyectos de investigación, en el área del conocimiento de educación el número de proyectos internacionales es bajo (INEC, 2016).

CONCLUSIONES.

La investigación educativa contiene tres dimensiones: como campo de producción de conocimientos, como campo de trabajo de un número determinado de profesionales, y como parte del quehacer de algunas instituciones.

A finales del siglo XX, en la investigación educativa latinoamericana, predominaron enfoques metodológicos de tipo cuantitativos-descriptivos con estrategias de investigación acción fundadas en la praxis. Investigaciones macrosociales, críticas, teóricas y estructurales de la educación y las desigualdades, además del diseño de instrumentos educativos y programas innovadores.

En el siglo XXI priman en las investigaciones educativas las metodologías cualitativas como interaccionismo simbólico, los enfoques etnográficos, la investigación biográfica desde la narrativa

y las historias de vida. Se destacan también nuevas perspectivas metodológicas de estudios interculturales y metodologías horizontales.

Los cambios más significativos manifiestos en la investigación de los últimos años, respecto a las décadas precedentes, están relacionados con la diversificación de la investigación educativa, tanto en relación a los temas que se plantean, como en términos y los enfoques utilizados.

Los retos o desafíos de las investigaciones educativas para Ecuador están en generar teorías sustantivas que tengan su fundamento en la complejidad de la realidad práctica, que recreen una nueva concepción epistemológica y teórica basada en lo cualitativo, que comprenda el sujeto en todas sus dimensiones de existencia, y que enfoquen desde una perspectiva dialéctica la realidad social y educativa.

Es necesario, además, que la formación investigativa de los profesores incluya nuevas perspectivas metodológicas interculturales, fortalecimiento de su conducta ética, mayor socialización y publicación de sus resultados de investigación y se incremente la incorporación de los profesores a proyectos de investigación en el país y la región.

Finalmente, se precisa entre los retos que las investigaciones educativas apunten a generar cambios y transformaciones que den respuesta a los problemas socioeducativos, para mejoren cobertura, calidad y equidad, y conviertan la investigación e información en herramientas para la toma de decisiones políticas y la construcción de un mundo con equidad y justicia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asamblea Nacional. (2008). Constitución de Ecuador. Quito: Gobierno del Ecuador.
doi:http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
2. Calderòn, J. (2010). Enseñar a investigar a los profesores: reflexiones y sugerencias didàcticas. 11-18.

3. Crespo, C. (2016). Formación en investigación educativa para profesores: dilemas y retos. Universidad Peruana, Cayetano Heredia, Facultad de Educación. Recuperado el 11 de noviembre de 2017, de <http://www.upch.edu.pe/faedu/index.php/noticias/1186-formacion-en-investigacion-educativa-para-profesores-dilemas-y-retos>
4. De Benito, D., & Ibàñez, J. M. (2016). La investigación basada en diseño en tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*. doi:<https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
5. Ernica, M. (2011). *Diccionario de Educação. Vozes*. Recuperado el 3 de noviembre de 2017, de <file:///C:/Users/JorgeHumberto/Downloads/50-63-1-PB.pdf>
6. Goswami, U. (2015). Neurociencia y Educación: ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. *Psicología Educativa*, 2(21), 95-105.
7. Guerra, L. S. (2010). Pensar en el aula desde la investigación. *Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 3(2). doi: <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2010.0002.03>
8. Guerra, Y., & García, Y. (2012). Narrativa y Ciencia. La importancia de las palabras en la investigación. *Hallazgos*, 9(17), 17-28. doi:<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0017.04>
9. Gutiérrez, F. (2015). Jóvenes, cultura escolar y comunicación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15(7), 97-116.
10. Hamui, A. (2012). Social conditions in which medical students from the faculty of medicine of the National University of México. *Gaceta médica de México*, 277-280.
11. Hernández, Y. (2010). La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI. Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de <https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>
12. INEC. (2016). Instituto Nacional de estadística y censos Ecuador- Archivo Nacional de Datos y Metadatos Estadísticos. INEC, Oficial, Quito.

13. Lankshear, C., & Knbel, M. (2008). Do projeto á implementaçã. Porto Alegre:: ARTMED.
14. Larrea, E. (2016). El reglamento de régimen académico: horizontes de futuro para la construcción de la democracia cognitiva y la innovación social. . En: R. R. G., Universidad Urgente para una sociedad emancipada (págs. 299-327). Quito: SNESCYT-IESAL.
15. López, A. (2013). Historia de los paradigmas en investigación educativa en América Latina. Cienfuegos: Universo Sur.
16. López, C. M., Brito, O., González, R., & Cruz, M. (s.f.).
17. López, C., Brito, O., Gonzalez, R., Cruz, M., M ndez, A., & Matute, J. (2016). Depression and state of nutrition in schoolchildren from Sonora. *Medicina Clinica*, 147(3), 95-100. doi:<http://www.cienciaimss.org/author/cruzlopez/>
18. Ludke, M., & Marli, A. (2014). Pesquisa em educa o: abordagens qualitativas . Río de Janeiro: EPU. Recuperado el 19 de noviembre de 2017, de: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3990916/mod_resource/content/2/Lud_And_cap3.pdf
19. Márquez, A., Ordoria, I., Díaz, A. C., & Vries de, W. (2016). Consorcio mexicano de revistas de investigación educativa. Editorial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 19(1), 5-13.
20. Martín, E. (2001). Investigación e intervención educativa. *Cultura y Educación*, 13(3), 281-285.
21. Ministerio de Educación Superior Ecuador . (2015). Investigaciones Educativas realizadas en el Ecuador. Dirección Nacional de Investigaciones Educativas, Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Obtenido de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Catalogo_Ecuador.pdf
22. Pérez, D. (2017). La investigación en educación. México. Recuperado el 23 de noviembre de 2017, de Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
23. Rivero, J. (1995). Investigación educativa en America Latina: La agenda pendiente. Proyecto Principala de Educación. Boletín 34. Recuperado el 23 de abril de 2017, de <https://etnografiaescolar.cl/wp-content/uploads/Rivero-1994-investigacion-educacional.pdf>

24. Rodríguez, M. (2008). Transferencia de conocimiento en la creación y en el funcionamiento de los sistemas de franquicia: un estudio empírico. Complutense University of Madrid, 11-29.

BIBLIOGRAFÍA.

1. López, C., Brito, O., Gonzalez, R., Cruz, M., Mèndez, A., & Matute, J. (2016). Depression and state of nutrition in schoolchildren from Sonora. *Medicina Clinica*, 147(3), 95-100.
<http://www.cienciaimss.org/author/cruzlopez/>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Isabel Pérez Cruz.** Doctora en Aportaciones educativas en Ciencias Sociales y Humanísticas y Asesora Académica de la Unidad de Planeamiento Académico Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Profesora y curriculista para el diseño de carreras y maestrías. Correo electrónico: iperez@uteq.edu.ec
2. **Nelly Narcisca Manjarrez Fuentes.** Doctora en Economía. Profesora, Investigadora y Coordinadora del Programa de Maestría de Administración de Empresa. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Email: nmanjarrez@uteq.edu.ec

RECIBIDO: 6 de septiembre del 2018.

APROBADO: 20 de septiembre del 2018.