



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:2 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica.

AUTORA:

1. Máster. Esther Carolina Mila Avila.

RESUMEN: En el presente artículo, la autora aborda una propuesta de investigación pedagógica dirigida al logro de la comprensión lectora a partir del trabajo con la motivación por la lectura; lo cual se fundamenta como parte su tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas; de aquí que debemos impulsar el interés por la lectura no sólo recreativa sino también la académica, que genere una nueva inspiración lectora. En el nivel Medio Superior se promueven programas que fomentan y refuerzan el gusto por la lectura, animan y desarrollan las capacidades lectoras de los estudiantes. Relacionado a la temática anterior, se profundizará en este trabajo.

PALABRAS CLAVES: motivación por la lectura, comprensión lectora, nivel Medio Superior, investigación pedagógica.

TITLE: The motivation for reading and its role in the achievement of reading comprehension. Pedagogical research proposal.

AUTHOR:

1. Máster. Esther Carolina Mila Ávila.

ABSTRACT: In the present article, the author approaches a proposal of pedagogical research directed to the achievement of reading comprehension from the work with the motivation by the reading, which is based as part of his doctoral thesis in Pedagogical Sciences; hence, we must promote interest in reading not only recreational but also academic, which generates a new reading inspiration. At the Upper Secondary level, programs that encourage and reinforce the taste for reading are encouraged and they encourage and develop the reading skills of the students. Related to the previous topic, this work will be deepened.

KEY WORDS: motivation for reading, reading comprehension, Upper Secondary level, pedagogical research.

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo se abordan diversas definiciones del término comprensión lectora, desde estudios realizados por organizaciones internacionales, así como de otros estudiosos sobre el tema. Posteriormente, se profundizará en el aspecto de la motivación por la lectura, dando sustento teórico a la propuesta de investigación pedagógica, que la autora de este trabajo propone.

DESARROLLO.

La comprensión lectora. Un abordaje teórico.

Sobre el tema de la comprensión lectora, son varios los autores que les hacen referencia, entre ellos, Salas (2012) menciona, que “la OCDE señala que el concepto de comprensión lectora retomado por muchos países, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE, que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado”.

Como esta, hay otras formas de concebir a la comprensión lectora, pues algunas amplían o restringen mucho su esencia; sin embargo, consideramos que una definición acertada es la que considera la comprensión lectora relacionada con el alumno como se menciona a continuación: “Debemos procurar conseguir que el alumnado sea competente en esta materia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo” (García y Monzón, s.f.).

La comprensión lectora se convierte en una actividad social, que principalmente se emplea en el ámbito educativo para aprender, conocer, comprender, analizar, criticar, construir, aplicar, consolidar y reconstruir o reinterpretar los recientes saberes de la humanidad; de esta forma, el ser humano se forma una nueva visión de lo que sucede en el mundo; se apropie y enriquezca de dichos conocimientos para hacerlos propios y darles un nuevo significado.

Las necesidades de las nuevas generaciones están relacionadas con el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permiten concretar aprendizajes. Entre las habilidades básicas se encuentra la comprensión lectora, definida como: “El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el entendimiento previo” (Monroy y Gómez, 2009). Es por ello, que se ha otorgado una gran importancia a la investigación sobre la comprensión lectora, puesto que las deficiencias que muestran los alumnos en el desarrollo de misma dificultan su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, ya que no les permiten el establecimiento de las relaciones entre lo que leen con su conocimiento previo, y eso hace que los resultados en las diversas asignaturas no sean los esperados.

Según la definición dada por Hernández, Monarca y Oviedo (2014), “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos, que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases; sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso, que se comprenda de manera equivocada”; sin embargo, la crisis que se vive en la actualidad en cuestión de la capacidad lectora hace que nuestros jóvenes mexicanos del nivel medio superior tengan carencias en la comprensión lectora; al respecto, es conveniente delimitar esos niveles. Carmona y Martínez (2012) mencionan que hay diferentes niveles de comprensión: “La comprensión primaria, que es la asimilación de los elementos que dan sentido de las afirmaciones simples, y la comprensión profunda, que es la comprensión que va más allá del texto, donde podemos encontrar serias dificultades si no poseemos un bagaje cultural, conocimientos básicos del tema que trata el texto y la falta de criterio personal y espíritu crítico”.

A partir de los conceptos consultados y elaborados por diversos estudiosos de la materia, podemos resaltar los puntos más significativos a través de los cuales se puede definir la comprensión lectora:

El primer punto es la decodificación del texto; es necesario comprender lo que se lee e interpretar el significado de las palabras para poder pasar al segundo término, la construcción de significado, a partir de la cual se puede llegar a la reflexión, análisis, indagación para conectar e interpretar todo lo leído con los conocimientos previos de los estudiantes, siendo una lectura significativa y no errónea en su comprensión; la extracción de ideas centrales y el reconocimiento de los signos del lenguaje son necesarios para que se comprenda cualquier tipo de información, siendo de gran utilidad en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior implica, el conocimiento del lenguaje y sus reglas gramaticales. También es posible destacar la existencia de otros dos niveles en

la comprensión lectora. Un primer nivel primario que implica solamente la comprensión del texto, y un nivel secundario que se refiere a la relación entre lo leído y el conjunto de elementos que conforman el desarrollo personal del individuo y que le permiten ir más allá de lo leído. Lo anterior conlleva a que el alumno se exprese y comunique con claridad en español de forma oral y escrita; además, identifica ideas clave en un discurso oral o infiere conclusiones a partir de ellas; es importante reforzar la comprensión lectora, expresión escrita y verbal, para comprender el mundo natural y social, para reforzar el conocimiento analítico y crítico.

El alumno al leer podrá indagar, construir, analizar sus propios conocimientos y hacerlos participes a sus pares, docentes y padres de familia. Poder aprender y resolver problemas que se presentan en su vida diaria, la lectura es una fuente importante para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

La comprensión lectora en el nivel Medio Superior.

En el nivel Medio Superior se llevan a cabo diversos programas para la formación académica y personal de los estudiantes, y uno de estos programas está encaminado al fomento de la lectura, el llamado Programa Anual de lectura CECYTEM. En dicho programa, el estudiante desarrollará sus competencias lectoras, básicamente la comprensión lectora, que es una de las herramientas necesarias para su rendimiento académico, vida cívica y cultural.

En la actualidad, se observan problemas relacionados a la comprensión lectora, lo cual se hace más evidente en el nivel medio superior cuando el alumno tiene que cursar y aprobar diversas asignaturas que requieren de la práctica constante de la lectura; es más evidente, cuando se les aplica cada año una prueba estandarizada llamada PLANEA¹ para medir y conocer en los estudiantes el logro del dominio que tienen en dos áreas de competencia que son: Lenguaje y

¹ Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) a partir del cual se obtiene información complementaria para apoyar la mejora educativa.

comunicación (Competencia Lectora) y Matemáticas. Para esa prueba, se eligen a jóvenes estudiantes del último nivel de bachillerato, lo cual resulta significativo, ya que un individuo que llega a esa edad aún no ha logrado aprender todo lo que necesitará a lo largo de la vida; “sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educacionales no se aseguraron de las mismas. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares en los países denominados en desarrollo, y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad” (Salas, 2012) .

En el caso de la lectura, esta perspectiva le otorga al área un carácter más profundo. Ya no basta simplemente contar con la capacidad para decodificar un texto, también se requiere tener la capacidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quienes van dirigidos los textos, para reconocer los mecanismos utilizados por los escritores para transmitir mensajes e influir en los lectores, y la capacidad para interpretar el sentido de las estructuras y características de los textos.

La lectura no únicamente sirve para adquirir nuevos conocimientos, para muchos leer es un medio de distracción y evasión, de disfrute, es un instrumento que permite compartir experiencias y mundos distintos al nuestro, cuya repercusión trasciende en mucho a lo cognitivo, para llegar a emocionar, apasionar y transportarse a otras realidades y a la ficción.

“En la actualidad, se conceptualiza a la lectura como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee” (Bransford y Jhonson, 1972; citado por Echevarría y Gastón, 2000).

Por medio de la lectura, el alumno estará capacitado para avanzar en otras áreas de estudio y en su vida cotidiana; esto hace que sea capaz de alcanzar la autonomía intelectual, emocional y ética para convivir con él mismo y con la sociedad que lo rodea. PISA (Programa para la Evaluación

Internacional de Estudiantes), en el año 2009, estableció que: “*reading literacy* es comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr nuestras metas, para desarrollar nuestro conocimiento y potencial, y para participar en la sociedad” (Saulés, 2012).

Esta misma institución propone (PISA), una definición de competencia lectora y la organiza en tres dimensiones que son: textos, situaciones y procesos, a partir de las cuales se vislumbran las distintas razones y usos que llevan a las personas a leer un texto. Para ahondar más aún en los propósitos que tienen las personas a la hora de leer, es preciso profundizar en el concepto de lectura y en sus distintos enfoques (Saulés, 2012).

PISA, en el año 2009, ha dado la definición de competencia lectora, en la cual refiere que la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propósitos, objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad (PISA 2013). Lo anterior permite determinar que la noción de competencia lectora en PISA se refiere a la relación activa, intencional y funcional de la lectura; por ende, la lectura es un proceso dinámico y participativo donde el sujeto; es decir, el lector, entiende, comprende e interpreta un texto escrito en correspondencia con la propia dinámica del texto en su contexto; por esto, la comprensión lectora que nos atañe de primera mano involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos, así como de dar sentido a lo leído e irlo relacionando con los textos en que aparece.

La competencia lectora no solo abre los mundos de los textos impresos sino también la de los textos digitales; es decir, las lecturas en línea, sin descartar que los lectores deben de utilizar nuevas estrategias y prioridades para la recopilación de la información que se genera con rapidez.

La lectura es el punto de partida para la adquisición de conocimientos a través de la percepción de símbolos gráficos. La lectura es un fenómeno social, si se entiende como la extensión de las relaciones con otras personas para comunicar sus puntos de vista. Al momento de interpretar un

texto, el lector debe, en todo caso, compartir con el autor, lo que éste quiere decir, he ahí la dificultad de la comprensión lectora.

Importancia de la comprensión lectora en el nivel Medio Superior.

Considerando que la lectura no es un proceso lineal, sino de construcción de múltiples significados, ésta es algo más que un conjunto de estrategias específicas y que se puede evaluar a partir de la decodificación de signos. Es una capacidad más compleja, donde el autor puede interpretar un texto a partir de sus experiencias previas; el lector, sin embargo, debe también conocer las estrategias de comprensión del texto tanto a lo que refiere el autor como a aquello que se menciona en el texto.

Saulés (2012) considera la lectura como elemento fundamental para poseer una posición crítica que permita al individuo alcanzar un desarrollo personal y la capacidad para participar de forma activa en su sociedad.

Por otra parte, el diseñador de la prueba ENLACE², Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C., define a la comprensión lectora como: la capacidad de un individuo para comprender, analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad" (Cervantes y Benítez, 2016).

La autora del trabajo considera, además de lo expresado anteriormente, que la comprensión lectora es la habilidad de un estudiante para entender el lenguaje escrito, esto conlleva a comprender la esencia del contenido, relacionado e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas; los lectores se apoyan de las inferencias, comparaciones con otros textos, y se apoyan en la organización del texto, entre otras.

² Evaluaciones Nacionales de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), desarrolladas por la SEP a partir de 2006.

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal, y en consecuencia, participar en la sociedad (INEE, 2010; citado por Saulés (2012). Para ello debemos tener estrategias comunes, que nos ayuden a regular las actividades, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta.

En la actualidad, las ideas de lo que significa ser buen lector, muchas veces se confunden con las de un lector eficiente. La escuela es considerada el lugar por excelencia para apropiarse de la lectura y la escritura. Es esta la institución social encargada de la enseñanza de la lectura, por lo tanto, la escuela ha entendido la lectura como el proceso donde lo prioritario es la decodificación alfabética, entendiendo esta habilidad como un fin en sí misma.

La competencia lectora no se limita a saber leer, sino que engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos. Debemos asegurarnos que los jóvenes son capaces de sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él, de esta forma, aprenderán a formar su propio criterio y no dar por bueno todo aquello que aparece escrito en letra impresa.

Quizá la mayor importancia de la comprensión lectora es que facilita el aprendizaje autónomo y personal; en la medida que se tenga a una mayor población estudiantil en bachillerato que la domine, se aseguran éxitos académicos individuales que posibilitan transitar a los siguientes niveles educativos, o en su caso, a una vida laboral con mayor posibilidad de éxito. En ambas situaciones, se puede observar cómo el impacto en la vida económica y científica es directo (Gutiérrez, Aguiar y Díaz, 2015).

Debemos tener presente, que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. El objetivo de la lectura es la transferencia de una determinada información o conocimiento, contenido en un documento escrito a un lector o receptor de dicho conocimiento.

Entenderemos a la comprensión lectora como una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información. Cuando decimos comprensión nos referimos al entendimiento, a la inteligencia que el lector comprensivo le coloca a la idea expuesta por el autor.

Según Maytorena, González y Castañeda (2003) citados por Maytorena, Hernández y González (s.f) mencionan que: “El paradigma cognoscitivo concibe a la evaluación a partir de tres aspectos fundamentales: 1) el interés de evaluar debe centrarse en los procesos cognitivos de los alumnos; 2) centrar la atención en el grado de significatividad de los aprendizajes logrados por los alumnos y 3) considerar el grado en que los alumnos han llegado a construir interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados, que han sido capaces de atribuir un sentido funcional a dichas interpretaciones.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender y aprehender ideas relevantes de un texto, relacionarlas con los conceptos o conocimientos que ya tienen una importancia y sentido para el lector. Es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, el pensamiento y el lenguaje, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. El joven lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases; sin embargo, cuando lee, no siempre logra comprender el mensaje que transmite el texto, incluso puede llegar a comprenderlo de manera equivocada.

La lectura es para el alumno de gran importancia, ya que con ella el joven adquiere diferentes grados y niveles de comprensión en las distintas áreas de estudio como en las ciencias naturales, sociales, las ciencias exactas y la tecnología, así mismo, en su vida personal y profesional.

La lectura tiene un papel fundamental en la formación del individuo, en términos de desarrollo de habilidades discursivas básicas para la obtención de competencias a partir del aprendizaje del beneficio de la lectura. Se debe de enfatizar en la formación de los jóvenes del nivel Medio Superior en el fomento de la lectura que es un aspecto de importancia para el estudiante y hacer énfasis en la

promoción de la lectura, es también luchar por que los alumnos no se queden excluidos del campo de la cultura escrita.

Los padres de familia, docentes y directivos deben proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en lectores responsables de su propio aprendizaje. Esto hará que el estudiante pueda experimentar, desde distintos enfoques, impulsarlos a discutir con otros estudiantes con bases sólidas que le da la lectura, sobretodo la comprensión lectora, así como el tener un mayor alcance de textos y actividades que les permitan usar las instalaciones escolares como la biblioteca o las salas de cómputo, después de las clases, para obtener material de lectura en línea.

La incorporación a la escuela de materiales de lectura acordes a la edad, gustos e intereses de los estudiantes, para que lean por gusto y placer, y de esta forma, estimular el interés del alumnado en la lectura, pues el estudiante que tiene problemas con la lectura y la escritura, es propenso al abandono escolar y a ver truncados sus objetivos académicos y profesionales.

En el Nuevo Modelo Educativo del Nivel Medio Superior se hace énfasis en Aprender a aprender, el docente funge como guía de ese aprendizaje y los estudiantes deben ser capaces de aplicar, en contextos concretos, los conocimientos y habilidades básicas adquiridas a lo largo de su desarrollo académico. La lectura es el principal medio de acceso a la información de distintas asignaturas escolares. Un alumno con deficiencias en la comprensión lectora se encuentra en desventaja para captar y procesar la información que recibe en la escuela y que le sirve para desarrollar competencias.

La escuela es responsable de facilitar aprendizajes que permitan a niñas, niños y jóvenes ser parte de las sociedades actuales, además de que participen en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas.

En un mundo tan cambiante, los cinco pilares de la educación³ (...) del siglo XXI son aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer, y en especial para nuestro trabajo, el aprender a transformarse uno mismo y la sociedad, lo cual implica, que nuestros estudiantes deben ser capaces de apropiarse de una comprensión lectora, que les permita a partir de ella, poder insertarse en un mundo globalizado e influenciar en éste.

La función de la escuela ya no es enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros, y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad, que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas amen el aprendizaje, el quehacer científico y las posibilidades del saber (DOF, 2017).

La motivación por la lectura. Su papel en el logro de la comprensión lectora.

Como se ha venido analizando en párrafos anteriores, es de sumo valor sensibilizar al alumno en la importancia del proceso lector que lleva a lo largo de su vida académica, conduciéndolo a una construcción y reconstrucción del texto, para ello es necesario que se vaya más allá de descifrar el significado de las palabras, memorizar el contenido de textos, la comprensión de lo que lee y de esta manera lo integre a sus conocimientos previos. La lectura favorece el aprendizaje y el conocimiento.

³ UNESCO, Sector de educación (2012) Formación docente y educación para el desarrollo sostenible. UNESCO (s.f) Educación para el desarrollo sostenible. Aportes didácticos para docentes del Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161768s.pdf> UNESCO. Secretaría del DEDS. (s.f) Prólogo. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible. [http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco etxea - manual unesco cast - education for sustainability manual.pdf](http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco%20etxea%20-%20education%20for%20sustainability%20manual.pdf)

Según Chiavenato (2007), existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son: a) “El comportamiento es causado, es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias son los motivos del comportamiento. c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo”.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas, la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Ajello (2003) señala, que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (citado por Naranjo, 2009).

Los docentes deben de diseñar estrategias que sean atractivas para los alumnos y se motiven a leer, pues muchas de ellas no tienen la eficacia y funcionalidad que requiere el estudiante, ya que en el aula no se fomenta o estimula como tal la habilidad lectora.

Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación, porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar, y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado (Naranjo, 2009). Es indispensable, la participación activa de los docentes para fomentar la motivación en los alumnos, para modificar el desapego a la lectura por parte de los jóvenes del nivel Medio Superior.

Birch, Atkinson & Bongort (citados por Sanz, Menéndez, et.al., 2004) afirman, por tanto, que la motivación debe entenderse, no como un mecanismo de interrupciones constantes, sino como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchísimas formas. Tal observación lleva a replantear la forma como se dirige la motivación, teniendo en cuenta la conducta (Sanz, Menéndez, et.al., 2004 citado por Gámez 2012).

Es de suma importancia llevar acciones que sean atractivas e interesantes a los alumnos, para que las clases no sean aburridas y sin una motivación clara por la lectura de textos. La lectura reclama un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es importante darle un espacio en la educación; la palabra escrita es fuente primaria de información, un instrumento básico de formación y una herramienta útil para potenciar la participación social.

Algunos modelos teóricos para la explicación de la motivación.

La motivación es de relevancia para las distintas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, ya que orienta las acciones y centra a la persona en los objetivos que persigue. Los distintos modelos teóricos que se han mostrado se pueden agrupar en varias categorías, variables o metodología, e incluso, en el objeto de estudio o ámbito de aplicación a los que se refiera.

Valdés (2005) García (2008) y Trechera (2005) (citados por Naranjo, 2009) señalan, que esta teoría o modelo de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena. García (2008) explica que: "... la teoría de Vroom señala que la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta (García 2008, citado por Naranjo, 2009). La motivación lectora influye en el rendimiento o comprensión, a mayor motivación, mayor tiempo dedicado a la comprensión lectora, mejores rendimientos en el nivel de comprensión.

Las orientaciones principales (con alguna ligera variación en función de los distintos autores) distinguen entre teorías fisiológicas, del aprendizaje, cognitivas, o de la personalidad. La gran parte de modelos teóricos podrían clasificarse en mayor o menor medida en alguna de dichas categorías, si bien dentro de cada una de estas orientaciones globales pueden establecerse diferencias sustanciales respecto a los procesos a los que hace especial referencia cada teoría en concreto. Entendemos, que cada uno de los modelos teóricos con los que nos podemos encontrar explican e incluso predicen considerablemente bien algún aspecto de la conducta motivada, o un tipo particular de motivo sobre el cual han desarrollado preferentemente tanto los postulados teóricos como su labor empírica o experimental. Así, por ejemplo, los modelos puramente homeostáticos pueden explicar con extraordinaria precisión algún aspecto de la conducta de ingesta, mientras que la curiosidad o exploración se entiende mucho mejor apoyándose en explicaciones radicalmente contrarias, que no sólo no apelan a la reducción (Choliz, 2004).

Muchas de las veces, la motivación surge de factores como son el interés, la curiosidad, o simplemente como reto personal por parte de los jóvenes lectores, o bien por obtener algo agradable o evitar algo desagradable para ellos. Tiene un aspecto relevante en las diversas áreas de la vida, sobretodo en la educativa y la laboral. Estas motivaciones deben de ser significativas para la persona que las realiza y de las cuales toma parte importante; es decir, va encaminada hacia el logro de una meta.

Puentes (2012) plantea que: “Leer es algo que se va aprendiendo poco a poco, es un proceso que necesita esfuerzo, voluntad y dedicación, es un proceso en el que el ambiente escolar necesita ser motivado positivamente”.

La motivación por la lectura es entendida como el interés del estudiante por la lectura, el disfrutar los tiempos destinados a ella no por obligación y la valoración de los debates positivamente en torno a la lectura o textos.

La lectura es esencial para los hombres para conocer y saber, incluso lo lleva al crecimiento de él mismo y la sociedad en la que convive, para la recreación y la ayuda a solucionar problemas que hacen de su quehacer diario más significativo.

La motivación como función didáctica.

El término motivación ha sido usado en diversos sentidos. Definirlo implica moverse entre algunas alternativas que hacen énfasis en uno o en otro aspecto del fenómeno. La motivación ha sido conceptualizada como un estado interno que provoca una conducta como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo, como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos, como fuerza desencadenante de acciones, como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades.

Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, los padres de familia, por lo regular, no leen o escriben, por tanto, el bachiller no lo hace. Todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan los padres, y del tiempo que le dediquen los hijos a otras actividades que no son

beneficiosas. Una buena lectura hace que la familia se reúna para compartir ideas y curiosidades, es un momento valioso en el que se estrecharían más los lazos entre padres e hijos.

En la escuela no hay demasiado interés por crear hábitos de lectura, las autoridades hacen lo mínimo necesario para el fomento y goce de la lectura; en los docentes, hay despreocupación por fomentar en sus clases la lectura, y muy pocos son los interesados en que haya hábitos de lectura, mientras que otros, llevan actividades que les sean atractivas a los jóvenes o bien los llevan a la biblioteca a trabajar para así despertar el interés en los estudiantes. La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje, y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender (Meneses, 2007).

El docente debe reforzar la idea de que todos son capaces de aprender y estimular el esfuerzo a pesar de obtener malos resultados y hacerles referencia a que la comprensión lectora es parte fundamental y esencial de su vida académica. La motivación, por parte del docente, es hacer que el alumno se apropie regularmente, y por su propia voluntad, del contenido de los diferentes textos que existen.

Dentro del aula, el docente puede trabajar la comprensión lectora, haciendo que el alumno se sienta motivado e interesado por la lectura de textos, por ejemplo: puede trabajar organizadores gráficos llámense mapas mentales, cuadros sinópticos, hacer dibujos o historias, escribir finales alternativos, crear maquetas, hacer dramatizaciones y cambiar palabras por su sinónimo o antónimo, entre otras.

Las responsabilidades de los profesores frente a grupo (docentes y mediadores de la lectura) son las siguientes: 1. Contar con el perfil del docente de la Educación Media Superior, el cual está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el profesor desarrolla, propiciando ambientes de aprendizaje. 2. Promover de manera transversal; es decir, desde las asignaturas que imparta, estrategias de fomento de la lectura y la escritura que propicien la formación integral de sus estudiantes. 3. Diseñar y poner en marcha

estrategias, técnicas, y recursos didácticos para fomentar la lectura y desarrollar habilidades lingüísticas, que promuevan la formación de los estudiantes (SEP, 2012).

La motivación por la lectura. Principales problemas en el Nivel Medio Superior.

El estudio de la motivación por la lectura se encuentra estrechamente relacionado a las condiciones sociales del desarrollo de la motivación.

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico, pero la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades.

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo, aunque en algunos casos, y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

La educación actual debe indagar en los procesos de aprendizaje y enseñanza, implementando estrategias que conduzcan a lograr que los estudiantes se instruyan con componentes sensoriales, cognoscitivos y psicológicos que lleven a la construcción del conocimiento, y ellos influyan en el interés, motivación, la búsqueda, la observación, la percepción, la selección, la organización y la asimilación. Se colige de lo anterior, que la enseñanza debe estar direccionada a cumplir con metas para que los estudiantes enfoquen su aprendizaje en el “saber hacer”, acorde con sus expectativas personales y las condiciones del entorno que les rodea (Gámez, 2012).

La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar Nintendo, etc.; el avance de la tecnología ha facilitado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, por lo que los pocos

libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones educativas para que realicen investigaciones y consultas.

Enfoque de la problemática objeto de estudio en los estudiantes del 4to semestre del plantel Metepec I, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).

En la institución educativa, objeto de investigación por la autora de este trabajo, se han detectado dificultades con la comprensión lectora de los estudiantes del 4to semestre del plantel Metepec I, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).

Los alumnos de ese plantel muestran deficiencias en la comprensión lectora, no son capaces de relacionar información explícita e implícita en los textos, no tienen conocimientos previos para elaborar conclusiones simples; no seleccionan y distinguen elementos de información que se presentan a lo largo de un escrito, no identifican las relaciones causa-efecto, comparación-contraste, concepto-ejemplo, problema-solución y argumento-contraargumento en el texto; además, no relacionan ideas y conceptos para identificar la función de elementos gráficos o de apoyo, y no vinculan información que aparece en distintas partes del texto para sintetizar sus apartados y reconocer su tema o asunto central.

Las deficiencias que se muestran por parte de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora dificultan su aprendizaje que es fundamental, ya que la lectura mejora habilidades como la observación, atención, concentración, análisis, además de promover el diálogo; si el estudiante no tiene dichas habilidades, le resultará difícil el poder insertarse a los diferentes niveles educativos, así como, a su contexto personal; por tanto, las dificultades que se muestran en la comprensión lectora provocan deficiencias en el logro del perfil de egreso en los estudiantes de preparatoria.

Entre las causas que influyen en esta problemática se encuentran la limitada actividad didáctica de los docentes para lograr que los alumnos lean y comprendan, así como no están capacitados para impartir un curso de comprensión lectora cuando son de áreas diferentes al español y la literatura. Existe una falta de motivación de los estudiantes por la lectura, lo cual influye negativamente en su comprensión y habilidad lectora. La presente investigación se orienta a combatir esta causa.

A partir de todo lo analizado en párrafos anteriores, y teniendo en cuenta la importancia que se le debe dar a la problemática de la comprensión lectora; la autora de este trabajo, como parte de su tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas⁴ asume la siguiente propuesta de investigación que concibe como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de 4° semestre del CECYTEM, Plantel Metepec I, Estado de México?

Como respuesta anticipada al problema de investigación, se concretó una idea científica a defender que plantea que: Una plataforma didáctica digital puede contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de 4° semestre del CECYTEM, Plantel Metepec I, Estado de México.

La investigación concibió variables de tipo dependiente e independiente que le dan soporte a la investigación y son las siguientes:

Variable dependiente: la problemática de la comprensión lectora.

Variable independiente: la plataforma didáctica digital.

La presente investigación por su carácter es de tipo aplicada, ya que se pondrá en práctica en los estudiantes del 4° semestre del CECYTEM, Plantel Metepec I, Estado de México. Por su estudio, es de tipo Interventiva, ya que con la implementación de la propuesta de una plataforma didáctica digital se pretende abordar y resolver la problemática de la comprensión lectora de los estudiantes en el contexto de referencia. La investigación es por la naturaleza que recoge la información de tipo cualitativa.

Como objetivo general de la investigación se planteó: Contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de 4° semestre de CECYTEM, Plantel Metepec I.

Como objetivos específicos se determinaron:

- Fundamentar teóricamente la importancia de la comprensión lectora en alumnos de Nivel Medio Superior.

⁴ Esther Carolina Mila Ávila (2018). Propuesta de una plataforma didáctica digital para los alumnos de 4° semestre del CECYTEM, plantel Metepec I, orientada al mejoramiento de la comprensión lectora. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, que realiza en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa e Investigación Científica, en Toluca, Estado de México.

- Argumentar la importancia de las herramientas digitales para el logro de la motivación por la lectura en estudiantes del Nivel Medio Superior.
- Diseñar una plataforma didáctica digital que estimule la motivación para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de CECYTEM Plantel Metepec I.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos, se determinaron las siguientes tareas de investigación:

1. La elaboración del protocolo de investigación.
2. La fundamentación teórica relacionada a la problemática de investigación.
3. La elaboración de instrumentos de evaluación.
4. La aplicación de los mencionados instrumentos.
5. El análisis de los resultados de dicha aplicación de los instrumentos.
6. La elaboración de la propuesta de plataforma didáctica digital.
7. La validación de dicha plataforma a través del método Delphy o de criterio de expertos.

El objeto de estudio de la investigación se centró en: El proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. El campo de acción se determinó en: La comprensión lectora en los estudiantes de 4° semestre del CECYTEM, Plantel Metepec I.

La investigación abarcó una población compuesta por 420 alumnos del cuarto semestre de plantel CECYTEM, Metepec I, turno matutino y vespertino. Son 14 grupos en total. La población se constituyó por los 120 alumnos del cuarto semestre de plantel CECYTEM, METEPEC I, turno vespertino y son cuatro grupos en total. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que son los grupos en los que imparte clase la investigadora.

La investigación pedagógica en cuestión puso en práctica métodos de investigación de nivel teórico y empírico. Como métodos de nivel teórico se utilizaron análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación.

Método análisis-síntesis. Este permitió la profundización en los componentes de la comprensión lectora para el mejoramiento de la habilidad lectora y de los procesos enseñanza-aprendizaje por medio de las TICs y su relevancia en la educación actual. También sirvió para el trabajo con el tema de la motivación de los alumnos e introducir en ellos el hábito de la lectura; y así dirigir el abordaje hacia las dificultades que se presentan en la comprensión de la lectura.

Método inductivo-deductivo. Se empleó para la identificación de las dificultades que se presentan en cada uno de los docentes que trabajan con la problemática de la habilidad lectora y poder llegar a conclusiones respecto a las mismas en todos los docentes que imparten clase en el 4º semestre del CECYTEM, plantel Metepec I.

Método histórico-lógico. Este método permitió hacer un análisis desde el inicio, y desarrollo del fenómeno en los estudiantes y contexto de referencia.

Método de la Modelación. Se aplicó en función del trabajo con un modelo teórico-práctico que integre las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y el logro de la motivación de los alumnos en el aprendizaje de la lectura a través de herramientas didácticas digitales, a través de la cual mejorará el desempeño del alumno.

Como métodos de nivel empírico se utilizaron la observación, el estudio de la documentación, la aplicación de encuestas y entrevistas, y el método Delphy.

Método de la observación. Este método nos permitió el proceso de la observación del fenómeno en los estudiantes y contexto de referencia y así como la determinación con mayor claridad de la problemática de investigación.

Método de estudio de la documentación: A través de este método se logra la profundización de los conocimientos relativos a la comprensión lectora, y su importancia, que es fundamental para que los alumnos se acerquen a la lectura, la indagación sobre las distintas estrategias didácticas y el uso

de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo lo anterior a través del estudio de documentos básicos y complementarios.

La aplicación de la encuesta y entrevista. Se aplicaron encuestas a los estudiantes del 4° semestre del CECYTEM para precisar acerca de la problemática objeto de estudio, así como lo relacionado a la motivación y sus procesos, lo que leen, qué aprenden con las lecturas que hacen, cuánto tiempo dedican a la lectura, sus gustos sobre autores y géneros literarios, y qué dificultades se les presentan en la comprensión lectora, entre otros aspectos. Se aplicaron encuestas y entrevistas a los docentes para saber las estrategias de lectura que trabajan con los estudiantes en clase, indagar si les imponen lecturas o bien dejan que decidan los alumnos qué leer, si identifican los textos que maneja PLANEA y si los trabajan acorde a cómo se instruyen dentro de sus clases, si identifican las dificultades que tienen sus estudiantes en la comprensión lectora, y finalmente, encuestas a los directivos para saber qué acciones y medidas se tienen en cuenta para el abordaje del rendimiento de los estudiantes en la prueba PLANEA en el plantel Metepec I.

Método de Criterio de Expertos: Se empleó en la investigación para la validación de la propuesta de la plataforma didáctica digital por parte de expertos en función del mejoramiento de la comprensión lectora.

El presente trabajo de investigación tuvo en cuenta un grupo de aspectos también necesarios de determinar, los cuales sustentan la puesta en práctica de la investigación de referencia.

La investigación pedagógica es actual porque se trabaja con la comprensión lectora en los jóvenes de nivel bachillerato, específicamente los alumnos de 4° semestre, motivándolos al acercamiento por la lectura y su comprensión, y así dar respuesta, por diferentes vías, a los bajos índices de comprensión lectora y el nulo gusto por la lectura, aspectos dignos de investigación.

La investigación es factible, porque la investigadora es docente de los estudiantes e institución de referencia, y trabaja con los alumnos en los cursos que se dan para prepararlos en la prueba PLANEA que se realiza cada año; además de contar con el tiempo y los conocimientos necesarios, así como, la autorización y el apoyo por parte de los directivos para la realización de la investigación.

La novedad científica se fundamenta en que no hay trabajo de investigación referido a la problemática de la comprensión lectora en los CECYTEM, y especialmente, en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, plantel Metepec I.

El aporte teórico consiste en el abordaje de fundamentos teóricos y metodológicos que permitirán el desarrollo de la comprensión lectora, su sistematización, profundización e importancia, así como se aporta acerca de las vías para la formación de la habilidad lectora en los estudiantes del nivel medio superior, especialmente en la institución y sujetos de investigación.

El aporte práctico se determina en la elaboración de la plataforma didáctica digital para el logro de la motivación de los estudiantes del 4° semestre del CECYTEM, plantel Metepec I en cuanto a la habilidad lectora y el mejoramiento de la misma.

Como resultados esperados de la investigación se promueve el logro del mejoramiento de la comprensión lectora, a través del trabajo con la motivación por la lectura en los alumnos del 4° semestre del CECYTEM, plantel Metepec I.

CONCLUSIONES.

Con el presente trabajo, la autora de la investigación tiene la intención de promover la motivación por la lectura de los estudiantes en el contexto de referencia, así como dar respuesta desde su contexto a la imperiosa necesidad de que los estudiantes del nivel de bachillerato desarrollen la comprensión lectora y así puedan enfrentar los retos y demandas que en este respecto tendrán cuando ellos continúen al próximo nivel de estudios, a la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Carmona García, Vladimir Enrique; Martínez Gutiérrez Irina Angélica (2012) Las Tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución educativa María Inmaculada. repositorio.unicartagena.edu.
2. Cervantes Flores, Claudia; Benítez Pérez, Alma Alicia. (2016) Prueba cognitiva-cuantitativa para identificar el Acercamiento Comunicativo Dialógico Textual del docente. Revista de Investigación Educativa 23. <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283146484004.pdf>
3. Chiavenato, Idalberto (2007) Introducción a la teoría general de la administración. <https://naghelsy.files.wordpress.com/2016/02/introduccion-a-la-teoria-general-de-la-administracion-7ma-edicion-idalberto-chiavenato.pdf>
4. Cholí, Mariano (2004) Psicología de la motivación. El proceso motivacional. <https://www.uv.es/~cholí/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
5. Diario Oficial de la Federación. DOF (2017).
6. Echevarría, Ma. Angeles; Gastón, Isabel (2000) Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención Revista de Psicodidáctica, núm. 10, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501006.pdf>
7. García, Gustavo; Monzón, Jesús (s.f.) La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-areas-curriculares.pdf>

8. Gámez, Isabel Cristina de Fátima (2012) Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4497298.pdf>
9. Gutiérrez Pulido, Humberto; Aguiar Barrera, Martha y Díaz Caldera, Lizbeth. (2015) Contexto escolar y comprensión lectora en la prueba ENLACE en bachilleratos de Jalisco.
www.redalyc.org
10. Hernández Monje, Froylan; Monarca Bahena Andrea Kahulani y Oviedo Herrera Cinthya Dolores (2014) “La falta de lectura en los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel 01 turno matutino”.
11. INEE (2010) Leer... ¿para qué? La competencia lectora desde PISA.
12. Maytorena Noriega, María de los Ángeles; Hernández Vázquez Julio Alberto y González Lomelí Daniel. (s.f.) Un estudio comparativo de comprensión de lectura en estudiantes de bachillerato. www.comie.org.mx
13. Meneses Benítez, Gerardo (2007) El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico.
www.tdx.cat
www.acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2014/Preparatoria/Ciencias%20Sociales/Resumen/437.%20Falta%20de%20lectura.pdf
14. Monroy Romero, José Alberto; Gomez Lopez, Blanca Estela (2009) Comprensión lectora.
<http://www.remo.ws/>
15. Naranjo, María Luisa (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

16. PISA. (2013) Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI Marco de evaluación y preguntas de la prueba.
https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/documentosweb/PISA_Evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_XXI.pdf
17. PISA (2009) Results: What Students Know and Can Do. Student performance in reading, mathematics and science. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf>
18. PLANEA Medio Superior (2016) Manual para usuarios.
http://planea.sep.gob.mx/content/ms/docs/2016/manuales/Manual_usuarios_2016.pdf
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488338&fecha=28/06/2017
19. Puentes Vidal, Aurora (2012) Motivar y re-crear la lectura como medio de entretenimiento y conocimiento. <https://edudistancia2001.wikispaces.com>
20. Salas, Patricia. (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis de Maestría. <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
21. Saulés Estrada, Salvador (2012). Leer... ¿Para qué? La competencia lectora desde PISA. México: INEE.
22. Saulés Estrada, Salvador. (2012) La competencia lectora en PISA.
www.publicaciones.inee.edu.mx
23. SEP (2012) Fomentar la lectura, mejora la educación y la cultura.
https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/FomentoLectura_sep2012.pdf

BIBLIOGRAFÍA.

1. PLANEA MS (2016). Manual para usuarios. CENEVAL.

http://planea.sep.gob.mx/content/ms/docs/2016/manuales/Manual_usuarios_2016.pdf

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178907436.pdf>

2. Solé, Isabel (1992) Estrategias de comprensión de la lectura. [https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf)

[bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf)

[Vd3sn-articulo.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf)

DATOS DE LA AUTORA.

1. **Esther Carolina Mila Avila.** Máster en Profesionalización de la Práctica Docente y Licenciada en Letras Latinoamericanas. Estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica (CECEIC), en Toluca, Estado de México. Es docente de la institución Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, así como del Grupo Colegio Mexiquense, campus Licenciaturas. Correo electrónico: karitomila@hotmail.com

RECIBIDO: 2 de julio del 2018.

APROBADO: 23 de julio del 2018.