



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898478*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:31 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: uso de las Redes Sociales en la Educación Universitaria de Ecuador.

AUTORES:

1. Máster. Patricio Santillán Aguirre.
2. Máster. Valeria Cadena Vaca.
3. Abg. Miguel Cadena Vaca.

RESUMEN: El presente artículo es un adelanto de una investigación en curso, cuyo propósito es generar un constructo teórico interpretativo acerca de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación focalizada en el uso de las redes sociales en la educación universitaria del Ecuador. Se ubica en el paradigma interpretativo bajo el enfoque de la hermenéutica. La entrevista a profundidad sirvió para recabar información de cinco docentes seleccionados de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Informática y Electrónica, carrera de Diseño Gráfico. Entre las conclusiones resaltan los esfuerzos universitarios para mejorar las capacidades disponibles ante el manejo educativo de las redes sociales, como herramientas propicias de investigación, realimentación de contenidos e integración del conocimiento colaborativo.

PALABRAS CLAVES: tecnología del aprendizaje y la comunicación, redes sociales, educación universitaria.

TITLE: Learning and knowledge technologies: Use of Social Networks in Education at the University level of Ecuador

AUTHORS:

1. Máster. Patricio Santillán Aguirre.
2. Máster. Valeria Cadena Vaca.
3. Abg. Miguel Cadena Vaca.

ABSTRACT: This article is a preview of an ongoing research whose purpose is to generate a theoretical interpretative construct about learning technologies and communication focused on the use of social networks in university education in Ecuador. It is located in the interpretive paradigm under the approach of hermeneutics. The in-depth interview was used to collect information from five selected teachers from the Higher Polytechnic School of Chimborazo, Faculty of Computer Science and Electronics, Graphic Design career. Among the conclusions highlight the university efforts to improve the capacities available to the educational management of social networks, as appropriate tools for research, content feedback and integration of collaborative knowledge.

KEY WORDS: learning and communication technologies, social networks, higher education.

INTRODUCCIÓN.

El impacto y expectativas de la tecnología abierta al campo del conocimiento disciplinar y en torno al aprendizaje digital, ofrece un potencial de oportunidades para dar respuestas efectivas integradas a la comunicación e información, como aspectos neurálgicos activados en los ajustes que la propia dinámica de la sociedad del conocimiento fomenta en el entramado de situaciones, elementos y refuerzos revitalizados por la adaptabilidad necesaria a los cambios, tal como lo demanda el marco extensible de las redes comunicativas desde el pensamiento complejo y la acción del docente

universitario, como consecuencia del desarrollo vertiginoso que han tenido las TIC y su impacto en los procesos de aprendizaje.

Ante las expresiones mencionadas, cabe destacar los señalamientos de Shelomovska, Romaniukha y Sorokina (2017), en cuanto a los principios y características que dominan los escenarios manejables de las redes sociales con fines educativos, las cuales establecen ventajas y peculiaridades, para la comunicación en red, ante opciones y servicios como el intercambio de mensajes, documentos, información, impulso del trabajo en equipo, creación de grupos, interacción permanente y en tiempo real del docente con los estudiantes, entre otros, que hace pensar sobre su aprovechamiento educativo. Además de estas ventajas significativas, que representa la comunicación tecnológica en el referente educativo, se suma el involucramiento de los estudiantes y los profesores en el marco de la animación, creatividad y correspondencia con los estilos de aprendizajes, y se valoran las habilidades y competencias en este campo de pensamiento y acción. Tal como lo refieren Best y Shelley (2018), la tecnología ofrece la adaptabilidad de la instrucción a las necesidades de los estudiantes que la utilizan para adquirir y organizar la información con un mayor nivel de comprensión, al documentar las prácticas que contribuyen a la verificación de las bondades particularmente observadas en las redes sociales como Facebook, Twitter, Snao Chat/Instagram, mensaje de textos y demás aplicaciones de teléfonos inteligentes.

En este sentido, se presenta este artículo como parte de un adelanto de una investigación en curso, de tipo cualitativa, hermenéutica, orientada hacia el propósito de generar un constructo teórico interpretativo acerca de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación focalizada en el uso de las redes sociales en la educación universitaria del Ecuador.

Referentes teóricos-conceptuales.***Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC): Movilidad e Interactividad.***

Las múltiples situaciones que se generan en la realidad transformativa de la educación en todos los niveles y modalidades, reviste interés ante la prioridad de los nuevos razonamientos que activan el sistema de reformas para superar las fronteras de la información y el conocimiento, al tiempo que se puedan reorientar estos cambios, al focalizar el espectro tecnológico de readaptación, tanto de las actividades y procesos que viabilizan el funcionamiento de los aprendizajes, como de los eventos administrativos organizacionales que direccionen la vanguardia, respecto a la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

En este sentido, los cambios significativos que se corresponden con la evolución de los enfoques de aprendizaje, interactividad y movilidad de los estudiantes universitarios, características de la modalidad de situaciones reconocidas de este siglo XXI, envuelven las vivencias del colectivo social, con la implementación de los nuevos dispositivos para interactuar en el ámbito de la comunicación tecnológica, que permite según Klimova (2015), una entrada cualitativa a las fuentes de información y estilos de vida, lo cual significa ajustar el tiempo y las posibilidades financieras, la independencia en los aprendizajes, el tiempo y las diferentes formas de buscar información en la nube, con el uso de los materiales y dispositivos disponibles, que deben ser asumidos por los profesores, al fomentar las actividades cargadas de colaboración y fomento de la comunicación en equipo.

Igualmente, las TAC guardan interés, según Karabatzaki, Stathopoulou, Kokkalia, Dimitriou, Loukeri, Economou y Drigas (2018), en los avances identificables en las capacidades de los dispositivos móviles inteligentes y su creciente tasa de penetración entre la cohorte de estudiantes, lo cual agrega valor educativo al aprovechar estos dispositivos en el diseño de ejercicios, tareas complementarias y herramientas apropiadas, que fomenten el conocimiento y el autoaprendizaje así

como el develamiento de las inteligencias y el rendimiento exigible, dados sus competencias en el manejo y uso de las tecnologías.

Esta realidad de avance de las TAC, se consideran clave en el sistema de mejoras de las capacidades, oportunidades de aprendizaje y la calidad educativa, por el involucramiento de información, conocimientos y ambientes identificables de su efectividad y aplicabilidad dinámica, en tanto envuelven el encuentro de los contenidos curriculares dentro de una nueva cultura tecnológica de apoyo, a través de la cual se obtienen resultados positivos y satisfactorios, en la creación de contextos de aprendizajes.

Es así como el aprendizaje como medio para llevar a cabo la transmisión de información docente, representa una extensión de la enseñanza en el aula y una integración orgánica de la información, la tecnología y la comunicación. Si a ello se le añade, el efecto visual de la interfaz de enseñanza en línea se traslada directamente a la calidad de la entrega de información docente, en términos de la realidad aumentada, re-búsqueda, análisis de contenido de diseño de la interfaz interactiva, procesos y principios, en el marco de atender la interacción, las experiencias del usuario y la comunicación visual, que mejora la participación y el entusiasmo de los estudiantes (Zhao, 2018).

Esta perspectiva, se respaldan con las investigaciones de Ahmadi, Keshavarzi y Foroutan (2011) cuyos resultados evidencian la correlación satisfactoria entre la experiencia laboral de los docentes y la calificación atribuida a la autoeficacia al emplear la tecnología del aprendizaje y la comunicación, como punto de encuentro en la construcción del conocimiento y los rangos manejables en la confianza de los profesores y estudiantes al utilizar la comunicación tecnológica en los hechos implicados en la movilidad e interactividad del aprendizaje.

Redes Sociales Aplicadas a la Educación: Núcleo Socializador del Conocimiento.

La socialización del conocimiento en el manejo y aplicabilidad de las redes sociales a la educación repercute los ámbitos académicos para construir y crear nuevas actitudes en el desarrollo de los

contenidos provistos de aprendizaje y comunicación, que incrementa las posibilidades de solucionar problemas y descubrir nuevos efectos académicos impulsados por el aprendizaje interactivo frente al desafío de la digitalización y multiplicación de recursos estimulantes.

De esta manera, son identificables las herramientas principales de las redes sociales como el *blog/wikis, LinkedIn, podcasts, Twitter y Facebook*, dentro de un sistema continuado, abierto a la creatividad y estimulante en el deseo de investigar para el desarrollo de los contenidos programados, al adoptar la social medial. Tal como lo señalan Hung y Yuen (2010), se trata de mejorar la promoción de comunidades de prácticas, desde la conexión social y las experiencias de aprendizaje, atribuidas a la complementariedad en el uso educativo de las redes sociales.

De allí, la importancia de ajustar los contextos de avances tecnológicos a partir del uso de las redes sociales y las plataformas que proporcionan nuevas oportunidades para la creación del conocimiento, a través de la socialización y administración de las capacidades que así lo gestionan (Ghaleb, Mosleh, Esmail, 2016). Ello agrupa los diferentes roles en el trabajo directivo del docente para dar cuenta de las adopciones requeridas por todos los miembros de la organización, al punto de sugerir que la gestión del conocimiento para la socialización se implica con la interacción continua entre individuos con conocimiento explícito y tácito, y particularmente, al enfocar las bondades de las redes sociales en la médula inteligible del modelo a seguir, enfocado en los máximos beneficios capaces de enraizar la fluidez de las experiencias y la información, que esto ha de proporcionar al evaluar la recurrencia de nuevas experiencias aplicadas en la mente del sujeto cognoscible en la realidad cognoscente. De modo, que la identificación en el aprovechamiento del conocimiento colectivo apoya al mismo tiempo, a la organización, convirtiéndose en escenarios competitivos para localizar y aplicar la sistematicidad, organización y transferencia en la gestión del conocimiento y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

(TAC) en la Educación del Ecuador: Experiencias y Hallazgos.

La implementación de las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento como escenario innovador en el ámbito educativo de Ecuador, ha llamado la atención de investigadores y académicos para fortalecer los hallazgos que confirman su adecuación al rendimiento, habilidades y multiplicidad de disciplinas que pueden ser manejadas de manera apropiada en las instituciones de educación superior. Tal es el caso planteado por Solano, Cabrera, Ulehlova y Espinoza (2018), en el contexto aplicativo de las diferentes herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes en el desarrollo potencial de sus habilidades de aprendizaje en el área de inglés asistido por computadora, software de presentación, electrónica de diccionarios, programas de chat y mensaje de correo electrónico reproductores de discos compactos y vídeos de aprendizaje, cuyo hallazgos significativos basados en la metodología apropiada y gestión del docente fueron aplicados en el aula.

La capacidad de los docentes y el poco entusiasmo por atraer la atención de los estudiantes, todavía muestra algunos indicios limitados en el uso de podcasts, Padlet o Prezi en el aula, que por extensión señala el poco entrenamiento en situaciones prácticas de esta naturaleza, para el uso de materiales auténticos en el desarrollo de los objetivos que contempla el lenguaje del inglés.

En el mismo orden de ideas, Campuzano (2017) indagó sobre la implementación de la tecnología en las prácticas de enseñanza y aprendizaje para aprovechar las habilidades cotidianas de los estudiantes en la búsqueda de los múltiples beneficios que aumentan su motivación, el enfoque comunicativo auténtico y significativo que se vuelve esencial para implementar en las aulas de entornos latinoamericanos; sin embargo, suelen ocurrir algunas situaciones que llaman la atención ante la renuencia de profesores de corte más tradicionalistas, que limitan la combinación de la característica tecnológica con el aprendizaje colaborativo.

De igual manera, la complementariedad sobre estos hechos expuestos en los argumentos de Naranjo (2013), se resaltan frente al avance y progreso en el poder de la tecnología en la vida diaria que ha

forzado a los profesores y estudiantes a la adaptación de los aprendizajes y la enseñanza con estas nuevas realidades, al punto que optimiza las habilidades que incluyen el uso de herramientas como los clickers, un teclado de control remoto conectado a la base de datos que permite a los estudiantes y profesores participar activamente en las clases, además de controlar la asistencia y llamar a la participación sumado a los clics, teléfonos inteligentes y tabletas, como dispositivos que se significan en el mundo de Internet para la digitalización de la comunicación efectiva con fines educativos.

Estos elementos investigativos y argumentativo dan cuenta de la prioridad de situaciones innovadoras que permitan impactar la perspectiva educativa en términos de valorar la tecnología del aprendizaje y del conocimiento, en la fortaleza de las redes sociales para abordar la construcción del conocimiento en los diferentes niveles educativos apoyados por las líneas estratégicas, que en la materia, se contempla dentro de los planes del Estado, reconocido dentro de las políticas públicas.

Tal como afirma el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2018), en los aspectos que atañen al plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con la intencionalidad de universalizar el acceso a las mismas, en el marco del período 2014-2018 en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir, que además subyace en la generación de espacios y voluntades para la masificación del uso de Internet, dentro de los indicadores que fundamentan el diagnóstico, planificación estratégica y transferencia de tecnología.

Orientación metodológica.

Este papel de trabajo se origina a partir de los adelantos de una investigación cualitativa hermenéutica, destinada para generar un constructo teórico interpretativo acerca de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación focalizada en el uso de las redes sociales en la educación universitaria del Ecuador. En términos de la investigación hermenéutica o interpretación apropiada de un texto, señala García (1999), que la vida y comportamiento humano en el lenguaje solidifica las expresiones, sentidos y

significados que se develan desde el pensamiento de quien lo emite, lo cual no busca como fin inmediato y directo la verdad en lo que se dice, sino descubrir lo que se quiso decir fijado en el lenguaje, cuya esencia es la intersubjetividad.

Se aplicaron cinco entrevistas a profundidad, a profesores de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, cuyo ámbito de desempeño se desarrolla en la Facultad de Informática y Electrónica, en la carrera de Diseño Gráfico, Ecuador. La información fue sometida a los procesos de organización en cuadros de contenidos para la categorización, codificación y exégesis. La codificación tomó en cuenta las iniciales del nombre de la subcategoría emergente, el informante clave (IC) que lo mencionó y las líneas del material protocolar transcrito de las entrevistas donde se ubica dicha información.

Análisis de la información empírica y resultados.

A continuación, se inicia con el cuadro 1, la presentación de los extractos de la información descrita en el discurso de los informantes clave, su codificación y exégesis.

Cuadro 1. Integración de las Categorías.

informante clave/Extracto de la Información/Categoría	Subcategoría /Código.
Las redes sociales tienen diferentes aspectos positivos que añaden valor a la comunicación, tanto en el mundo cotidiano como en el núcleo de los elementos que se pueden manejar en la educación. Categoría: Bondades de las Redes Sociales en Educación	Valor Comunicacional de las Redes Sociales en Educación, VRSE, IC1-L: 24-27
Desde mi punto de vista, entiendo que en el desempeño del docente se deben hacer evidente las competencias para poder actuar frente al dominio de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación que es un ingrediente básico para formular el diseño de estrategias. Categoría: Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	Competencias Tecnológicas del Docente. COMTD, IC2-L: 14-24
...los diversos canales, dispositivos y estrategias que facilitan su manejo por parte de los estudiantes en la vida cotidiana, no se pueden desperdiciar en la multifuncionalidad de su atracción para efectos de información y conocimiento educativo. Categoría: Bondades de las Redes Sociales en Educación	Usos Multifuncionales USMUL IC3-L: 66-71

informante clave/Extracto de la Información/Categoría	Subcategoría /Código.
El Internet, ha impactado el reflejo de la innovación de las actividades culturales, sociales, políticas, económicas y, sobre todo, en la educación, dentro de lo cual representa una fortaleza cada vez mayor en el impacto de la comunicación y socialización del conocimiento. Experiencias Educativas Tecnológicas en Ecuador	Socialización del Conocimiento CAMUM AS2-L: 22-25
...el avance y desarrollo de la información que requieren y tienen a la mano en el mundo virtual se proyecta en la socialización y contacto en la red en función del tiempo real en la comunicación. Categoría: Bondades de las Redes Sociales en Educación	Tiempo real en la Comunicación TREAC, IC4-L: 68-71
La comunicación tecnológica en el contexto universitario posibilita la utilización de las redes sociales en los aspectos relacionados con documentos, información sobre materiales audiovisuales, contenidos desplegados en programas informáticos, que identifican el potencial educativo. Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación	Utilidad de la Comunicación Tecnológica UTCOMTEC IC5-L: 74-78
La adaptabilidad y flexibilidad, en línea con los planes y lineamientos del Estado, se incrementan frente a los avances tecnológicos, no es algo que se ha de limitar a la universidad, pero debe asumirse. Categoría: Experiencias Educativas Tecnológicas en Ecuador	Adaptabilidad y Flexibilidad de los avances tecnológicos ADFLE, IC4, L: 179-182

Fuente: Elaboración Propia.

Exégesis Integral de las Evidencias.

La interpretación holística de los resultados obtenidos respecto al sentido y significado atribuido por los informantes clave a la situación del fenómeno de estudio relacionado con las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento: uso de las redes sociales en la educación en Ecuador, se develó a través de las categorías: bondades de las redes sociales en educación, tecnología del aprendizaje y el conocimiento y experiencias educativas tecnológicas en Ecuador.

Los términos que apuntan la orientación de las categorías quedaron expuestas en las subcategorías emergentes: valor comunicacional de las redes sociales en educación, competencias tecnológicas del docente, usos multifuncionales, socialización del conocimiento, tiempo real en la comunicación, utilidad de la comunicación tecnológica, adaptabilidad y flexibilidad de los avances tecnológicos, que

fueron seleccionadas para su exégesis integral hacia la trascendencia en la construcción y generación del conocimiento investigativo.

De allí, que la interpretación de estas herramientas evidencia el hecho de compartir información para la co-construcción del conocimiento en red, vinculado a la tarea colaborativa de los aprendizajes desde el potencial de la participación, a través de las redes sociales en diferentes esquemas, oportunidades y sentido de la socialización, que las convierte en espacios interactivos familiarizados en su uso y manejo efectivo, tanto en la vida social como en el referente educacional.

Sobre esta misma perspectiva, la noción del aprendizaje y conocimiento al altavoz necesidades y preferencias de los estudiantes, se singulariza dentro de actividades y experiencias que integran la conectividad y facilidad de dominio de las redes sociales reconocidas en su libre acceso abierto a la búsqueda de la información que activa la producción científica, connotando en términos de las habilidades y los intereses comunes, el aumento de las oportunidades de aprendizaje conjunto, desde la preferencia de prácticas y estrategias disponibles, para identificar el compromiso activo de auto-organización y participación, en correspondencia con los intereses comunes en la gestión del conocimiento en el campus universitario. A continuación, se clarifica visualmente en el gráfico 1, las categorías y subcategorías derivadas.

Gráfico 1. Integración de las Categorías y Subcategorías Emergentes.



Fuente: Elaboración Propia.

La integración de las categorías y sus categorías emergentes consideradas en el gráfico 1, son parte de las evidencias que se interpretaron respecto los aportes de la información contribuida por los informantes clave, con relación al fenómeno de estudio.

CONCLUSIONES.

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento fundamentadas en el uso de las redes sociales, son cada vez más populares en el desarrollo y construcción del conocimiento en el campus universitario, no sólo por la facilidad de acceso, las bondades de su beneficio en la búsqueda y transmisión de información, sino además en la configuración creativa de los aprendizajes, modelos y diseños institucionales, que cobran interés en las condiciones, principios y lineamientos establecidos por el Estado, para ofrecer la masificación en las oportunidades formativas mediadas desde la innovación y digitalización de los aprendizajes.

La adaptabilidad y flexibilidad que dominan las nuevas formas de participación, socialización del conocimiento e implicaciones en el uso de las redes sociales como herramientas de valor educacional, resaltan en torno a la complementariedad de los aprendizajes, en espacios abiertos a las propias limitaciones del estudiante y en función de la comunicación colaborativa en red y tiempo real, que ofrece apoyo dentro de nuevas estructuras de influencia y expresión globalizada desde las estrategias que fomenta el docente, como atractivo social de los aprendizajes, en torno a interfaces, procesos y principios manejables en la confianza de los profesores y estudiantes, para la movilidad de los contenidos en situaciones múltiples asociadas a las tecnologías del aprendizaje y la comunicación.

Todas estas expectativas integradas en la óptica de apoyo y seguimiento por parte del Estado, hace pensar sobre los esfuerzos universitarios para mejorar el sistema de gestión en los diferentes cursos y carreras disponibles, que quedan expuestas ante el manejo educativo de las redes sociales, como herramientas propicias de investigación, realimentación de contenidos e integración del conocimiento colaborativo, sobre la base de las capacidades e infraestructuras disponibles, que de manera efectiva

enfocan, tanto los profesores como los estudiantes, en las alternativas creativas para el dominio de los ambientes de aprendizaje como aulas abiertas a la globalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ahmadi, A., Keshavarzi, A y Foroutan, M. (2011). The application of information and communication technologies (ICT) and its relationship with improvement in teaching and learning. In: Procedia-Social and Behavioral Sciences. 28 (1), 475-480.
2. Best, L y Shelley, D. (2018). Academic dishonesty: does social media allow for increased and more sophisticated levels of student cheating? In: International journal of information and communication technology education: an official publication of the Information Resources Management Association. 14 (3), 1-14.
3. Campuzano, J. (2017). Exploring the Role of Technology through Collaborative Learning in Ecuadorian Language Education. In: INNOVA Research Journal. 2, (10), 1-11. ISSN 2477-9024
4. García, F. (1999). La comunicación y la hermenéutica. En: Inter alia. Hermenéutica. [Memorias del seminario de hermenéutica y ciencias del espíritu]. México: Universidad Nacional Autónoma de México. 1-18.
5. Ghaleb, O., Mosleh, M y Esmail, H. (2016). The role of social networking in knowledge management process: a review. In: International Research Journal of Engineering and Technology. 3 (12), 1004-1006. -ISSN: 2395-0056
6. Hung, H y Yuen, S. (2010). Educational use of social networking technology in higher education. In: Journal Teaching in Higher Education. 15 (6). 703-714.
7. Karabatzaki, Z., Stathopoulou, A., Kokkalia, G., Dimitriou, E., Loukeri, P., Economou, A y Drigas, A. (2018). Mobile application tools for students in secondary education. an evaluation study. In: International Journal of Interactive Mobile Technologies. 12 (2), 142-161. ISSN: 1865-7923

8. Klimova, B. (2015). Teaching and learning enhanced by information and communication technologies. In: Procedia. Social and Behavioral Sciences. 186, 898-902.
9. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2018). Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC. Quito: Autor.
10. Naranjo, C. (2013). Technology in higher education: Trying to keep up in the classroom. (Documento en línea, consultado el 30 de mayo del 2018). Disponible en: <http://www.todayinecuador.com/noticias-ecuador/technology-in-higher-education-trying-to-keep-up-in-the-classroom-581416.html>
11. Shelomovska, O., Romaniukha, M y Sorokina, N. (2017). Social networks as a constituent of elearning environment. In: Sciendo. 6 (4), 4-14. DOI: <https://doi.org/10.1515/ijicte-2017-0015>
12. Solano, L., Cabrera, P., Ulehlova, E y Espinoza, V. (2018). Exploring the use of educational technology in efl teaching: a case study of primary education in the south region of Ecuador. In: Teaching English with Technology. 17 (2), 77-86. <http://www.tewtjournal.org>
13. Zhao, Q. (2018). The application of augmented reality visual communication in network teaching. In: International Journal of Emerging Technologies in Learning. 13 (7), 57-70. ISSN: 1863-0383, DOI: <http://doi.org/10.399/ijetv13i07.8780>

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Juan Patricio Santillán Aguirre. Licenciado en Ciencias de la Educación, Máster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Doctorante en Educación. Docente Investigador de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH - Ecuador). Correo electrónico: juan.santillan@esPOCH.edu.ec

2. Valeria del Carmen Cadena Vaca. Licenciada en Ciencias de la Educación, Máster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Doctorante en Educación. Docente Investigador de la Unidad Educativa Jesuita San Felipe Neri (UESFN - Ecuador). Correo electrónico: vdcadena@sfelipeneri.edu.ec

3. Miguel Cadena Vaca. Licenciado en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Abogado y Doctorante en Educación. Docente Investigador de la Policía Nacional del Ecuador. Correo electrónico: miguelcadenavaca@yahoo.es

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2018.

APROBADO: 29 de septiembre del 2018.