



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.: 3 Período: Noviembre, 2018.

TÍTULO: Habilidades motrices y lingüísticas. Su impacto en la estimulación temprana.

AUTORES:

1. Máster. Juana Victoria Andaluz Zúñiga.
2. Máster. Gisella Blaschke Guillén.
3. Máster. Peggy Hernández Jara.
4. Máster. Angélica León Castro.

RESUMEN: La estimulación temprana consiste en proporcionar al niño y la niña las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades les permitan ser mejores a partir de un entorno rico en estímulos intelectuales y físicos. Con el objetivo de potenciar las áreas motoras y lingüísticas a través de la implementación de una sala de estimulación temprana, con la participación de representantes, tutores y docentes en formación de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la carrera: Educación Inicial, se realiza esta investigación. Se aplicaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron capacitar a los docentes en formación a través de Talleres de Estimulación Temprana para infantes de tres a seis años.

PALABRAS CLAVES: Estimulación temprana, habilidades motoras, habilidades lingüísticas.

TITLE: Motor and linguistic skills. Their impact on early stimulation.

AUTHORS:

1. Máster. Juana Victoria Andaluz Zúñiga.
2. Máster. Gisella Blaschke Guillén.
3. Máster. Peggy Verónica Hernández Jara.
4. Máster. Angélica Mirella León Castro.

ABSTRACT: Early stimulation consists of providing the child with the best opportunities for physical, intellectual and social development, so that their abilities and capacities allow them to be better from an environment rich in intellectual and physical stimuli. With the aim of strengthening the motor and linguistic areas through the implementation of an early stimulation room, with the participation of representatives, tutors and teachers in training from the Technical University of Babahoyo, of the career: Initial Education, this research is done. Methods of the theoretical and empirical level were applied that allowed to train the teachers in formation through Workshops of Early Stimulation for infants of three to six years.

KEY WORDS: early stimulation, motor skills, linguistic skills.

INTRODUCCIÓN.

El sistema educativo actual tiene como finalidad, que los niños y las niñas durante los primeros años de la infancia logren conseguir el pleno desarrollo integral; para ello los docentes deben promover en los educandos el trabajo de colaboración, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y una personalidad propia, para que sean capaces de pensar, actuar y puedan expresar sus emociones; por ello, es importante relacionar la formación de los valores con la educación, para que de esta forma los niños/as puedan formarse en lo moral, ético y buenas costumbres, siendo su principal guía el docente en la institución, estudiantes en formación en educación inicial y padres de familia en el hogar.

Los métodos que se describen a continuación fueron utilizados para dar eficacia a la investigación: el analítico-sintético se empleó en el estudio de los objetivos y contenidos del desarrollo del diagnóstico y la determinación de elementos doctrinales que las establecen, mientras que el histórico-lógico se empleó en el análisis de las principales tendencias históricas y el comportamiento actual de las comunidades asentadas en este territorio. Del mismo modo, la sistematización para la interpretación y la argumentación de las definiciones asociadas con el objeto de estudio y el campo de acción, y el sistémico-estructural-funcional para identificar las relaciones entre los componentes de la estrategia y la realidad material de la comunidad.

Es importante la planificación de los diferentes ambientes en que se realizará el centro de estimulación temprana, de ahí que Calero (2011) define la estimulación como: “El factor ambiental más importante y trascendente en la formación y desarrollo de la inteligencia, la estimulación debe realizarse en forma adecuada, oportuna, planificada y organizada, teniendo en cuenta la edad del niño, el medio donde vive, el ritmo de su desarrollo, su estilo de aprendizaje y las clase de estimulación” (p. 10).

La metodología que se manejará en el proyecto será la cualitativa y la cuantitativa, partiendo de las ventajas y beneficios que aseguran y constituyen paradigma de actualidad utilizado por las distintas disciplinas de las ciencias sociales y estudios de mercado.

El objetivo consiste en reunir un profundo conocimiento del comportamiento humano y las razones detrás del comportamiento. La investigación cualitativa no está interesada en la explicación de los fenómenos, sino en la comprensión de esta, imposibilitando que la investigación se aleje de sus propios presupuestos. La investigación cualitativa produce resultados que se refieren a un estudio de caso en particular y nada más convirtiéndose en proposiciones válidas para obtener resultados y hacer propuesta eficiente, efectiva y eficaz.

La investigación cualitativa permitirá la comunicación con los objetos de estudios del trabajo investigativo y con la comunidad, siendo la comunicación más horizontal, porque se supone que se utilicen varias herramientas; de modo que no todo se puede cualificar fácilmente. Una ventaja de la

investigación cualitativa es que se puedan investigar cualidades trascendentes; por ejemplo: las experiencias individuales, así las personas pueden ser estudiadas con mayor profundidad.

DESARROLLO.

Esta investigación se realizó en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Inicial (rediseñada). Surge de la necesidad observada en las prácticas preprofesionales que se han realizado durante los períodos académicos: septiembre 2017 a marzo 2018, abril-agosto 2018.

Se comprobó en los centros educativos que los infantes mostraban dificultades en los procesos de aprendizaje por la escasa preparación y actualización de los docentes; por lo tanto, es necesario tener un lugar propicio para realizar y capacitar en estimulación temprana a docentes de las instituciones educativas que acogen a menores de tres a seis años.

Las habilidades motrices y lingüísticas en los primeros años de vida del niño y la niña, según Mulas and Millá (2004), son importantes desde el vientre materno, porque estimulan la conexión entre madre e hijo, ayudando al desarrollo de su gestación. El niño y la niña se desenvuelven en diferentes ámbitos como el afectivo, el cognitivo motriz y el social; por lo tanto, las habilidades motrices se desarrollan durante la vida cotidiana del infante, aprende a coordinar pasos, saltar en pie, mantener su equilibrio, ejercita la aprensión con el lápiz para desarrollar los trazos, comparte y respeta turnos, es solidario con los demás. La atención temprana tiene impacto que favorece su desarrollo integral (p. 101).

Esta técnica se realiza desde el nacimiento de unas y otros hasta los 6-7 años, y se busca reforzar el vínculo emocional, siempre respetando su espacio, porque es este período trascendental para el desarrollo de la estructura del pensamiento y la configuración de la personalidad, en extenso. La intención es que mediante estas actividades estimulantes vayan desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje.

La implementación de una sala de estimulación temprana con la participación de madres y padres de familia, tutores y docentes en formación en Educación Inicial es crucial, dado que proporcionará todos los ejercicios necesarios para ayudar a los hijos e hijas de la comunidad de la UTB. Se propone en esta investigación, una guía para ayudar a la estimulación de los niños y niñas de manera oportuna en el desarrollo de áreas específicas tales como las cognitivas, la motriz, el lenguaje, y la socioemocional, todo y más para favorecer la adaptación familiar y social.

No existe un tiempo definido para lograr un objetivo, lo más importante es tener paciencia porque cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo y no se debe presionar, ni comparar con otros/as. Sentencia Sroufe and Galindo (2000) que: “La intención es ofrecer actividades para que estén preparados en tanto superación, y así poder elevar su autoestima (p. 51).

Para su aplicación, se precisa trabajar en las siguientes áreas:

- Motricidad gruesa y fina, cuyo objetivo es que el niño y la niña logren el control de sus músculos para que pueda coordinar sus movimientos libremente.
- Lenguaje, en tanto ayuda a la comprensión del propio lenguaje para poder expresarse a través de él.
- Cognición, para el desarrollo del intelecto del niño y la niña.
- Personal y emocional, pues trabaja su independencia en actividades cotidianas como alimentarse y vestirse.
- Social, no por ser la última la menos importante, ya que les facilita los elementos necesarios para desarrollarse en su entorno.

En la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos y desde la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la carrera de Educación Inicial de la UTB, precisamente el grupo gestor del proyecto de desarrollo local fijó cinco principios que sustentan la estrategia como consecuencia de la aplicación del diagnóstico situacional, a partir de las aseveraciones de Arón and Milicic (2002), estos son:

- Se gestionarán como procesos de naturaleza endógena, de manera que surge del compromiso ético que se alinea desde el análisis de la problemática social, dando respuesta a la situación actual de la niñez riosense por la falta de una estimulación adecuada, que favorezca a un óptimo desarrollo tanto cognitivo como afectivo, creando así, una sala de estimulación desde la perspectiva estratégica inclusiva.
- Se basan en una estrategia explícita en la solidaridad territorial y el concepto de potenciar el desarrollo integral de los infantes de tres a seis años, que contribuya a fortalecer las habilidades de aprendizaje de los niños y las niñas de la ciudad de Babahoyo.
- Integración de actores públicos y privados para el cambio cualitativo de la UTB, al estar involucrada en programas de proyección social que evidencie la trascendencia de justicia social y solidaridad en beneficio de los infantes de tres a seis años de la ciudad Babahoyo.
- Desarrollo de liderazgo y animación del proceso, donde los docentes en formación se involucrarán como actores activos dentro del contexto de su perfil profesional, de manera que apliquen los conocimientos impartidos como parte de su proceso de formación académica para el surgimiento de iniciativas y su integración dentro de unos objetivos estratégicos, así como para motivar a la población para que se incluya en el proceso.
- Carácter integral del proceso, lo que incluye recursos humanos, físicos y financieros locales, pero también los exteriores en vista de suscitar nuevos proyectos. La territorialidad observada como relación sujeto-contexto, el aprovechamiento de los recursos endógenos, la factibilidad de aplicación de la estrategia unida a la voluntad social de los integrantes de las comunidades y la efectividad relacionada, como la combinación de la eficiencia y la eficacia, están recogidas dentro de los principios y premisas estratégicas (p. 121-125).

La UTB se involucrará en programas de estimulación temprana con proyección social, donde se evidencie la trascendencia de corresponsabilidad y solidaridad en beneficio del desarrollo integral de niños de tres a seis años. El impacto contribuye al mejoramiento de las competencias profesionales de los docentes en formación de Educación Inicial.

El problema se detecta en la observación áulica en varias instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, donde algunos infantes fueron observados y se evidenció dificultades en sus movimientos gruesos y finos y en el área de lenguaje.

La puesta en práctica de este proyecto será aplicar los conocimientos en las áreas de atención temprana, mediante su la implementación de una sala de estimulación temprana con talleres para docentes tutores, padres y madres de familia, y docentes de educación inicial en formación.

Dentro del enfoque social, se permitirá fortalecer las potencialidades de los menores de tres a seis años de la ciudad de Babahoyo, y se proyecta mejorar la calidad de vida de los menores, así como prevenir el fracaso escolar a partir de la investigación de campo.

El niño y la niña necesitan dar y recibir afecto; de tal manera, que se establezcan vínculos de amor dentro de su núcleo familiar, porque es en este entorno donde ellos aprenden a expresar sus sentimientos, a comunicar sus necesidades, porque previene problemas en el desarrollo emocional en corto o largo plazo del ser humano; el niño con una caricia, con una mirada o una sonrisa, se siente feliz y trabaja con ánimo y alegría, lo que beneficiará tanto al menor como a sus grupo familiar.

El aprendizaje temprano requiere de un ambiente adaptado a las necesidades de maduración que regulará el control de los estímulos a través de los recursos que se utilizarán y se agrupan en: físicos, humanos, económicos, financieros, tecnológicos y materiales de psicomotricidad para proporcionar a los niños un entorno idóneo.

Las acciones que se realizan tienden a contribuir al desarrollo de todas áreas en los infantes y contemplan la integración de los padres, tutores y docentes en formación, que atenderán a la comunidad.

La aplicación de los procesos de cambios fue diseñada a partir de premisas que facilitan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, y sus principales acciones a desarrollar son las siguientes a partir de Aranda (2008):

- Procesos participativos, en que los mismos niños sean los agentes de cambio, y se fomente el desarrollo de las destrezas y habilidades.
- La comunidad interactúa bajo el principio de corresponsabilidad, que defiende el interés superior de los niños.
- La comunidad identifica y determina a través del diálogo y el debate las necesidades una adecuada estimulación temprana para evitar déficit en los procesos de enseñanza.
- Vinculación de la universidad con la comunidad, actuando como agente catalizador del cambio (p. 12).

La aplicación de técnicas adecuadas en la psicomotricidad fina, gruesa y gestual, potenciará la autonomía en los infantes; de esta manera, se previene déficit del aprendizaje; es por esto, que se deben trabajar en conjunto padres y madres, tutores, docentes en formación y niños/as para fortalecer los lazos de afectividad.

Si los infantes no quieren hacer estos ejercicios estimulantes, entonces no debe obligarse, debido a que tiene que ser algo divertido para ellos. Estas actividades son muy importantes para ellos con alguna discapacidad, que les dificulten su desarrollo físico y mental, aunque también son útiles para niños/as sanos. Las actividades son de acuerdo a la edad de unos y de otras, de no ser así, se corre el riesgo de que el niño/a no logre las destrezas, y si la logra sería de un modo inadecuado.

Es muy importante que los ejercicios de atención temprana que se les presenten sean adaptados según sus necesidades, y en todo momento, evaluar si una actividad permite el avance, o por el contrario, retrasa el desarrollo para su modificación, considerando siempre las destrezas y necesidades de éste.

Los padres y las madres juegan un papel muy importante en el proceso, lo que más necesitan los infantes es el afecto, la parte motivacional, aunque el niño/a no haya logrado determinadas destrezas aún; en consecuencia, motíVELO/a y felicítELO/a cuando observe que ha realizado un gran esfuerzo o haya conseguido el objetivo del ejercicio o actividad.

Debe existir un equilibrio en cuanto a la dificultad de los ejercicios de atención temprana, manifiestan Hernández et. al., (2018) que: “Éstos deben resultar interesantes para los infantes, por lo que no pueden ser excesivamente fáciles. Recuerde, un niño/a se desarrolla en diversas áreas al mismo tiempo. Por ejemplo, un ejercicio que permita su estimulación sensorial puede ayudarle a desarrollar una mayor confianza en sí mismo” (p. 45).

El cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe, las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. El niño y la niña precisan de recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los/as niños/as es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del infante pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones, los padres y las madres, aún sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales tales como su carácter general; es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarse sólo en una en concreto, tener la abundancia de estímulos y la regularidad en el tiempo. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño y la niña.

El cerebro de los infantes puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits; de este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales

relacionadas con el lenguaje, la motricidad y la inteligencia. El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto/a.

Cada niño/a nace con un gran potencial, y para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración. Todo esto se logra hacer aprendiendo a leer el comportamiento del infante, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, con la seguridad de que lleve una vida saludable, y lo esencial, jugar sistemáticamente con él.

Es de vital importancia que docentes de educación inicial, padres y madres de familia y estudiantado mantengan una constante capacitación en estimulación temprana. La creación de una sala de estimulación temprana beneficiará a los hijos/as de los trabajadores de la institución, los hijos/as de los docentes en formación, para que realicen diferentes clases de ejercicios en las áreas de estimulación temprana; a su vez se brindará un espacio en donde las estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales, y se ofrecerá a la comunidad la oportunidad de llevar a los/as niños/as a la atención temprana con los futuros profesionales en docencia.

Mediante capacitaciones, los docentes mejorarán sus técnicas al realizar una estimulación adecuada, de tal manera que se proporcione a los infantes nuevas oportunidades de tener un crecimiento integral previniendo el fracaso escolar.

Esta investigación es factible, porque se recogieron los datos de las encuestas aplicadas a la comunidad sobre la creación de una sala de atención. El impacto de esta investigación es que la atención temprana, como forma de intervención, va dirigida a realizarse con el niño/a, padres / madres y docentes potenciando las destrezas para grandes cambios.

La UNICEF, en su segunda edición publicada en el 2004 sobre el “Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas”, da algunos mensajes básicos para establecer vínculos de afecto y amor acerca de cómo establecer una relación cálida y cercana entre padres -madres e hijos/as para así desarrollar seguridad y sentirse querido.

Debido a que algunos niños/as nacen con algún factor de riesgo, bajo peso, o con antecedentes de complicaciones durante la etapa gestacional, es muy importante que tanto especialistas como padres de familia los apoyen con estimulación temprana para que puedan tener un desarrollo óptimo que le permita adquirir destrezas y habilidades en su crecimiento físico, emocional y mental. La estimulación temprana es un sistema de intervenciones terapéuticas y educativas internacionalmente reconocido como valioso para el desarrollo saludable de los infantes; la misma se practica a niños y niñas que se encuentran en la primera infancia.

En sus primeros meses de vida, es un ser indefenso y con un largo camino de desarrollo por recorrer en diferentes áreas, pero también es extremadamente sensitivo y receptivo; por tal razón, es fundamental estimular todo su potencial a una edad temprana.

La estimulación puede realizarse en forma individual o en pequeños grupos, tanto en espacios institucionalizados como en el hogar. El juego, el contacto, la exploración de estímulos, la imitación y la comunicación, son vías fundamentales para desarrollar actividades de estimulación. Algunos elementos importantes que se deben tener en cuenta al momento de decidir iniciar la estimulación temprana, son los siguientes:

1. **Períodos breves de tiempo.** La estimulación puede realizarse en períodos breves de tiempo, desde los primeros meses de vida. Estos períodos de estimulación pueden repetirse en distintos momentos del día, considerando las particularidades de cada niño/a y su disponibilidad para ser estimulado.
2. **El momento adecuado.** La estimulación temprana propiamente dicha debe abordarse, de modo sistemático y gradual, desde que su nivel de salud lo permita en los primeros meses de vida hasta los tres años del niño/a. Luego, hasta alrededor de los seis años, pueden implementarse algunas

intervenciones que propicien un adecuado desarrollo infantil; no obstante, las acciones definitorias son aquellas que puedan realizarse tempranamente según la condición de cada niño/a.

3. El mejor lugar. La estimulación debe realizarse en un ambiente con ventilación, temperatura agradable y buena iluminación. Se le debe realizar acompañada siempre de música. Igualmente, resultará muy útil contar con una manta preferiblemente hecha con material de protección para trabajar en el piso (colchoneta, petate, etc.) Hay que evitar la elección de lugares que sean de paso para otras personas y los sonidos estridentes que puedan distraer y entorpecer la tarea.
4. Instrumentos seguros. No son necesarios instrumentos muy sofisticados. Lo importante es que no sean tóxicos, demasiado pequeños o con bordes y puntas afiladas. Los más variados elementos se pueden transformar en verdaderos juguetes a partir del uso que se les dé, el juego transforma a los objetos en juguetes.
5. Profesionales especializados. Confíe en profesionales especializados en el conocimiento y práctica del desarrollo de un/a menor; ellos/as estarán en capacidad de realizar un tratamiento mediante diferentes técnicas, ejercicios y actividades que promuevan un avance significativo en el infante y que servirán para que la familia lo emplee en el niño/a y fortalezcan vínculos.

Los primeros años de vida son el mejor momento para estimular, así que inicie este camino con su niño/a y disfrute de su progreso. El currículo de Educación Inicial del año 2014 refiere en el Eje de expresión y comunicación en el torno, que se consolidan los procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños/as, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

En el área de lenguaje, hay párvulos con problemas de dislexia, de pronunciación, para la cual la practicante realizará los ejercicios de lenguaje o ejercicios de conciencia fonológica para desarrollar en el niño/a un lenguaje fluido y aprenda a expresarse. Es importante, que el docente escuche a los

niños/as, se interese por lo que dicen y entiendan su forma de pensar y expresarse, desde el ingreso a la sala de estimulación como verdaderos hablantes de la lengua materna.

Cevallos (2011) asegura, que “El desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado, porque no se aplica la psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo; esto produce posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de la persona” (p. 42).

La ausencia de aplicación de la psicomotricidad se debe fundamentalmente al desconocimiento de la temática por parte de los padres-madres, familiares y profesionales, que no practican esta actividad; es necesaria la implementación de una sala de estimulación temprana; además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. Los infantes, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, lograrán la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Es necesario que cada infante realice ejercicios de motricidad fina, porque le ayuda a la aprehensión de trabajos con herramientas, soltar - apretar - desarmar - punzar - coser - hacer bolillos; esto ayudará a realizar todas sus tareas en la lectoescritura. El movimiento psicomotor en el niño/a es una actividad innata, y los ejercicios de motricidad gruesa son fundamentales en el desarrollo del párvulo, el moverse, desplazarse y conocer el mundo que lo rodea.

La dinámica de este proceso se alcanzará mediante el diseño de los lineamientos de desarrollo de estimulación motriz y lenguaje oral en el aprendizaje de los niños/a, que en última instancia, se deben traducir en la identificación de acciones concretas mediante guía metodológica que conlleve a cumplir los objetivos propuestos.

Esta investigación presenta las propuestas de transformación, que partiendo de una determinada concepción del cambio en cada niño/a, intervienen los padres/madres, niños/as, tutores y docentes en formación, porque no todos conocen de la estimulación temprana y es necesario realizar los

diferentes talleres para que se familiaricen con los ejercicios de estimulación temprana, y mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES.

La estimulación temprana en infantes es importante, ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio, para el desarrollo óptimo de las distintas áreas de su desarrollo.

Todo esto se logra, proporcionando una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Recomendaciones.

Los resultados alcanzados podrán generalizarse en todos los cantones de la provincia y de otras localidades y servir de referente para la valoración de situaciones con entornos similares.

La propuesta podrá ser perfeccionada y adecuada por otros investigadores en sus propios contextos de actuación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aranda, R. E. (2008). Atención temprana en educación infantil, WK Educación.
2. Arón, A. M. and N. Milicic (2002). Clima social escolar y desarrollo personal, Andrés.
3. Calero Pérez, M.(2011). Su bebé quiere y puede leer. ALFAOMEGA
4. Cevallos, Quishpe (2011). Obtenido de: Currículo de educación inicial.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
5. Hernández, N. B., et al. (2018). Competencia de emprendimiento como sustento de la formación integral e inserción social del estudiante. Revista Órbita Pedagógica. ISSN 2409-0131 4(3): 115-125.
6. UNICEF (2004). Desarrollo social de las niñas y los niños. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

7. Mulas, F. and M. G. Millá (2004). La Atención Temprana: qué es y para qué sirve. *Summa Neurológica* 1(3): 31-34.
8. Sroufe, L. A. y M. S. Donís Galindo (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*, Oxford University Press, México.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología* 9(4): 101-117.
2. Jackson, Y., P. Frick (1998). Negative life events and adjustments of School-age children: testing protective models. *Journal of Clinical Child Psychology*. 27 (4): 370-380.
3. Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología*; Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica del Perú.
4. Jadue, G. (1996a). Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos. *Boletín de Investigación Educativa*, Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
5. Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. *Estudios Pedagógicos* 25: 83-90.
6. Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*; 28: 193-204.
7. Johnson, G.M. (1998). Students at risk. *School Psychology International*; 19: 221-237.
8. King, N., L. Mietz, T. Ollendick (1995). Psychopathology and cognitions in adolescents experiencing severe test anxiety. *Journal of Clinical Child Psychology*; 22: 17-27.
9. Kolvin, J., F. Miller, M. Fleeting, P. Kolvin (1988). Social and parenting factors affecting criminal-offense rates. Findings from the Newcastle Thousand Family Study. *British Journal of Psychiatry*; 152: 80-90.

10. Kotliarenco, M., I. Caceres, M. Cortez (1995). Introducción a las notas sobre la pobreza. CEAMIN. En: Aporte de la Educación Parvularia para la Superación de la Pobreza. Santiago: JUNJI-Comisión Nacional de Educación Parvularia.
11. Kottow, M. (1995). Introducción a la bioética. Santiago: Editorial Universitaria.
12. Lau, S., K. Leung (1992). Relations with parents and school and Chinese self-concept, delinquency and academic performance. *British Journal of Educational Psychology*; 62: 193-202.
13. Luisi, V., L. Santelices (2000). Efectos de la separación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Un estudio descriptivo de resultados de investigaciones en las últimas dos décadas. *Boletín de Investigación Educativa* 15: 143-151. PUC de Chile, Facultad de Educación.
14. Mc Allister, A. (1990). La participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Santiago: CIDE.
15. Mc Lanahan, S. (1985). Family structure and the reproduction of poverty. *American Journal of Sociology*; 90 (4): 873-901.
16. Osborn, A. (1990). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care*; 62: 23-47.
17. Pitiyanuwat, S., J. Reed (1994). Socioeconomic status as major effects on math achievement, educational aspirations and future job expectations in Thailand. *International Journal of Educational Research*; 21 (79): 713-721.
18. Arguello. (2010). http://www.vulka.es/noticia/importancia-de-la-actividadludica_1711.html
19. Carrera, J. (2015). Clasificación de las herramientas lúdicas en la educación.
20. Ricardo, J. E., et al. (2017). Neurociencia cognitiva e inteligencia emocional. La gestión pedagógica en el contexto de la formación profesional. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643 7(4): 207-214.

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Juana Victoria Andaluz Zúñiga.** Máster en Educación Parvularia, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Educadores de Párvulos. Educadora Parvularia. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la carrera de Educación Inicial. Correo electrónico jandaluz@utb.edu.ec
- 2. Gisella Blaschke Guillén.** Máster en Gerencia Educativa, Licenciada en Pedagogía con Mención en Liderazgo Educativo y Profesora Pre-Primaria. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la carrera de Educación Básica. Correo electrónico: gblaschke@utb.edu.ec
- 3. Peggy Verónica Hernández Jara.** Máster en Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en la carrera de Educación Inicial. Correo electrónico: phernandez@utb.edu.ec
- 4. Angélica Mirella León Castro.** Máster en Educación Parvularia, especialista en Educación Inicial, Máster en Gerencia Educativa, Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa, Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del profesorado y Licenciada en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: aleon@utb.edu.ec

RECIBIDO: 16 de septiembre del 2018.

APROBADO: 11 de octubre del 2018.