



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATII20618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 1 Artículo no.:5 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2018.

TÍTULO: Un acercamiento al desarrollo de las competencias didácticas para el fomento de la motivación por la lectura en estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. Propuesta de investigación Pedagógica.

AUTORA:

1. Máster. Sandra García Coria.

RESUMEN: En el presente artículo, la autora hace un abordaje del desarrollo de las competencias didácticas en función de que se logre una mejor motivación hacia la lectura en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe, Toluca Estado de México. El trabajo presenta un abordaje teórico sobre la problemática objeto de estudio, así como la propuesta de protocolo de investigación; todo lo cual forma parte de su tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: Competencias Didácticas, Motivación por la lectura, propuesta de investigación pedagógica, Licenciatura en Pedagogía.

TITLE: An approach to the development of didactic competences for the promotion of the motivation for reading in students of the Bachelor in Pedagogy. Pedagogical research proposal.

AUTHOR:

1. Máster. Sandra García Coria.

ABSTRACT: In the present article, the author approaches the development of didactic competences in order to achieve a better motivation towards reading in the students of the Bachelor in Pedagogy of the Trilingual University, Toluca, State of Mexico. The work presents a theoretical approach on the problematic object of study, as well as the proposed research protocol; all of which forms part of his thesis in option to the scientific degree of Doctor in Pedagogical Sciences.

KEY WORDS: didactic competences, motivation for Reading, pedagogical research proposal, Bachelor in Pedagogy.

INTRODUCCIÓN.

Actualmente, la lectura es una actividad de gran importancia en el proceso de aprendizaje, si un estudiante tiene la habilidad en la lectura, se le hará más fácil comprender diferentes temas que se vayan presentando a lo largo de su vida; en este caso, temas que tengan relación con la carrera de Pedagogía; además, es el punto de partida de la gran mayoría de las actividades escolares.

Al principio es importante que el estudiante adquiera libros de su interés para que se vaya familiarizando con la lectura, y posteriormente, a medida que éste vaya adquiriendo mayor madurez tendrá que leer por gusto propio y porque comprende la necesidad de la lectura, así logrará un adecuado desarrollo intelectual.

Es importante que el docente sepa manejar perfectamente los conocimientos para poderlos enseñar, por ende, apropiarse de los contenidos para que así pueda transformarlos y presentarlos a sus alumnos. Lo anterior se refiere a la transposición didáctica que hace mención Chevallard (1998), que posteriormente será analizado.

Es necesario que los jóvenes docentes analicen los contenidos y los reelaboren para que sean comprendidos por sus alumnos. Por eso la importancia de la lectura, que también ayudará para desarrollar su lenguaje escrito y oral, y perfeccionar sus conocimientos.

Es muy importante buscar la relación entre la habilidad y la motivación por la lectura, y es un tanto preocupante que los alumnos de nivel superior no tengan aún esa motivación por la lectura, ya que constituye una problemática social que repercute en el bajo nivel académico. La baja o nula motivación por la lectura influye en el rendimiento escolar y a mayor motivación por la lectura, mayor tiempo dedicado a ésta.

En el trabajo que se presenta a continuación, se aborda la problemática de la motivación por la lectura en alumnas del quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe, la cual se abordará en párrafos posteriores. Se hace necesario, a partir de aquí, hacer un análisis sobre el tema de la lectura, y especialmente, concebir la motivación como aspecto fundamental para incidir en el proceso de la lectura de las estudiantes.

DESARROLLO.

“La transposición didáctica designa (...) el paso del saber sabio al saber enseñado” (Chevallard 1998) o sea, la reelaboración del conocimiento que el docente tiene que llevar a cabo para hacerlo comprensible a los estudiantes.

Según López Orellana, Marcela (2010, citado en López Torres, 2012), “la lectura es considerada como una de las herramientas que contribuye al desarrollo de las personas y de las sociedades. La lectura permite tanto el aprendizaje como la entretención, además de que desarrolla la imaginación, también amplía las posibilidades de un mejor desenvolvimiento de las personas en los diferentes contextos”.

Por su parte, Iglesias (2000) afirma, que “la lectura es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social; de ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas”.

Uno de los factores, que actualmente está en estudio en relación a las personas que leen por gusto, es porque desde temprana edad vieron a sus padres leer y tuvieron acceso de alguna forma a los libros de cuentos. Algunas otras personas, que no tuvieron esas oportunidades, no recibieron una motivación para leer.

“Algunos autores internacionales concuerdan con que la lectura es una actividad múltiple y que cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, el sistema cognitivo identifica las letras y realiza una transformación de letras en sonidos, lo cual construye una representación fonológica de las palabras, y a partir de esto, se accede a múltiples significados apropiados al contexto. La mayoría de los procesos cognitivos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras” (Massone y González 2005).

“Esta no es ni será tarea fácil; sin embargo, existen diversas maneras de generar el gusto por los libros, desde la edad escolar. El deseo por saber qué nos dice un libro, es una de las primeras manifestaciones de la infancia. La mayoría de las niñas y los niños se interesan por tener un libro en sus manos, lo que posiblemente ha sucedido es que sus familias no lo han visto como algo importante para sus hijas e hijos. Le corresponderá a la escuela, entonces, iniciar con la formación de este hábito y con el cultivo del gusto por la lectura, pues son dos aspectos totalmente diferentes, el hábito se hará costumbre, mientras que el gusto producirá el placer, y no habrá mayor placer que la costumbre de leer por gusto.

A las personas, desde su infancia, hay que dejarlas que lean lo que sea, solo por leer, así también se acostumbrarán a que pueden leer de todo. También debemos tener en cuenta que el hábito de la lectura no es innato.

El ser humano no viene al mundo apreciando los libros; el valor por estos lo va desarrollando con la práctica, y dependerá, además, de las circunstancias sociales en que se desarrolle. El hábito por la lectura es una conducta que se incorpora a la vida de las personas y que poco a poco se convierte en una costumbre difícil de erradicar” (López Torres, 2012).

En la investigación pedagógica que concibe la autora de este trabajo, se presta especial atención a la problemática de la lectura en las estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe. En dicha universidad, se observan deficiencias relacionadas con la motivación por la lectura.

En la universidad de referencia, se detectó que las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía no muestran interés por la lectura de temas enfocados a su área pedagógica. Esto se ha podido detectar, porque cuando se les solicita que realicen un reporte o informe de lectura, las alumnas manifiestan desagrado por este tipo de actividades, no lo hacen correctamente y dicen no entender la lectura.

Las alumnas del quinto cuatrimestre con frecuencia no comprenden lo que leen y esto a consecuencia de una baja frecuencia en la práctica de la lectura; por otra parte, para desarrollar su labor pedagógica es necesario que lean con frecuencia los temas que deben explicar posteriormente a sus alumnos, o sea, para desarrollar la transposición didáctica es importante el logro de la motivación por la lectura, ya que esto les ayudará en su formación pedagógica.

Es necesario que las alumnas logren la motivación por la lectura, ya que es un requerimiento para toda la carrera de Pedagogía y así puedan continuar sus aprendizajes y llevar a cabo la transposición didáctica. Si esta dificultad no se soluciona, las alumnas no podrán desarrollar las habilidades de expresión de los temas científicos y pedagógicos que exige su profesión, ni la comprensión de los conocimientos de las materias que reciben.

La falta de motivación por la lectura, en las estudiantes de referencia, se presenta desde niveles anteriores de enseñanza; se ha analizado que las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía no comprenden las lecturas de contenidos pedagógicos y didácticos que deben leer, los términos que se manejan en ese tipo de lecturas suelen ser demasiado complejos para ellas, según refieren, y esto provoca una falta de interés por las mismas.

Teniendo en cuenta la problemática planteada en párrafos anteriores, la autora del presente trabajo, se plantea el siguiente problema de investigación definido en ¿Qué estrategia de enseñanza-aprendizaje puede contribuir al fomento de la motivación por la lectura en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México?

Como respuesta anticipada al problema de investigación, la autora de la investigación propone una idea científica a defender concebida en que: Una estrategia de enseñanza aprendizaje en las materias de Didáctica y Diseño Curricular orientada al desarrollo de las competencias didácticas puede contribuir al fomento de la motivación por la lectura en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México.

Como parte de la investigación se concretaron variables de trabajo, teniendo como variable independiente: la falta de motivación por la lectura en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México. Aunado a lo anterior, se visualiza la variable independiente concebida en: la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en el desarrollo de las competencias didácticas en las materias de Didáctica y Diseño Curricular.

La investigación que se propone, por su finalidad, es de tipo aplicada, ya que se pondrá en práctica en función de resolver la problemática en los estudiantes de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México. Por su estudio es de tipo interventiva, porque se va a plantear una estrategia de enseñanza aprendizaje para dar solución a la problemática de la falta de motivación por la lectura en

las estudiantes de dicha universidad. Por la información que se recoge será de tipo cualitativa teniendo en cuenta la aplicación de instrumentos, la observación en el estudio de campo y otros.

La investigación determina como objetivo general: Diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje que contribuya al fomento de la motivación por la lectura en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México. Como objetivo específico se conciben:

- ✚ Argumentar la importancia del fomento de la motivación por la lectura en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía.
- ✚ Fundamentar teóricamente el papel de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el logro de la motivación por la lectura en el nivel superior.
- ✚ Explicar la relación entre el desarrollo de competencias didácticas y la motivación por la lectura a partir del plan de estudio de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México.
- ✚ Diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en las competencias didácticas en las materias de Didáctica y Diseño Curricular para el fomento de la motivación por la lectura en las estudiantes de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México.

Para darle cumplimiento a los objetivos específicos, la investigadora concreta las siguientes tareas de investigación:

1. La elaboración del protocolo de investigación.
2. La búsqueda de información relacionada a la problemática.
3. La elaboración de los instrumentos de investigación.
4. La aplicación de dichos instrumentos.
5. El análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

6. La elaboración de la propuesta de Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en el desarrollo de las competencias didácticas para el fomento de la motivación por la lectura en las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México.

7. La validación de dicha propuesta a través del Método Delphy o Método de Criterio de Expertos.

En la investigación se determina como objeto de estudio: La motivación por la lectura, y el campo de acción se concibe en: el fomento de la motivación por la lectura a partir de las materias de Didáctica y Diseño Curricular orientada al desarrollo de las competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe en Toluca, Estado de México.

La población de la investigación está compuesta por ocho alumnas que cursan el 5º cuatrimestre de la Licenciatura en Pedagogía, grupo único, y la muestra está determinada por esas mismas ocho alumnas que reciben las materias de Didáctica y Diseño Curricular; por lo que la muestra coincide con la población. La autora de dicha investigación a concebido que el tipo de muestreo sea no probabilístico y por conveniencia. Es no probabilístico ya que la investigadora decide los criterios y características de la muestra, y que para esta investigación, le conviene trabajar con toda la población.

En referencia a los métodos de investigación, se abordan los de nivel teórico y de nivel empírico, considerándose en los del primero: al análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación. En los métodos empíricos están la observación, la encuesta, la entrevista, el estudio de la documentación y el Método Delphy.

El método análisis-síntesis se usará para concretar la información obtenida de la bibliografía consultada acerca de la problemática objeto de estudio.

El método inducción-deducción se empleará para concebir las dificultades que tienen las estudiantes en relación a la motivación por la lectura y poder visualizar posibles acciones que permitan construir la estrategia para el abordaje de la problemática en las estudiantes de referencia.

El método histórico-lógico se empleará en función de hacer un análisis de la problemática de investigación desde su inicio y desarrollo hasta el momento actual de la investigación.

En el método de estudio de la documentación se profundizará en la lectura de documentos básicos y complementarios relacionados a la problemática de trabajo. Se abordarán documentos básicos relacionados a la normativa del proceso enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Trilingüe, y se revisará literatura sobre la motivación por la lectura, el desarrollo de competencias didácticas y estrategias de enseñanza aprendizaje, entre otros.

Se aplicarán encuestas y entrevistas a las alumnas para conocer más acerca de la actitud que toman en cuanto a la lectura y los factores que obstaculizan la motivación por la misma, y la frecuencia con que realizan esta actividad. Por otro lado, también se aplicarán encuestas a los docentes de la Licenciatura en Pedagogía para conocer cómo trabajan el tema de las competencias didácticas.

El método de la observación permitirá la profundización del conocimiento de la problemática a partir de observar diferentes clases de los docentes y esto propiciará el cotejo con los resultados de las entrevistas y encuestas realizados.

El método Delphi o de Criterio de Expertos servirá para validar la propuesta de estrategia de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación pondrá en práctica un diseño no experimental longitudinal de panel el cual se llevará a cabo el primer semestre del 2019.

La actualidad de la investigación se sustenta en profundizar acerca de la falta de motivación por la lectura, ya que no existen suficientes investigaciones que den a conocer dicha problemática en estudiantes universitarios, y especialmente, de Licenciatura en Pedagogía, ciencia en la que se hace tan necesaria la lectura.

La novedad científica se fundamenta en que con anterioridad no se había investigado con respecto a este tema en el contexto de referencia; así como tampoco el abordaje de uno de los principales temas de la Licenciatura en Pedagogía que es la “Transposición didáctica” en relación con la motivación por la lectura.

La investigación es factible, porque la investigadora conoce acerca del tema de investigación, debido a que tiene estudios de Maestría en Educación, así como tiene acceso a la información correspondiente, ya que actualmente ella labora en la institución donde se realizará la investigación.

El aporte teórico de la investigación está en el abordaje de conceptos y procederes que ayuden a vincular el tema de la transposición didáctica y la motivación por la lectura en el contexto y estudiantes de referencia.

La investigación tendrá un aporte práctico dirigido a la elaboración de la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en el desarrollo de las competencias didácticas para el fomento de la motivación por la lectura en las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía.

Como resultados esperados se pretende que las estudiantes, sujetos de investigación, en el contexto de referencia se motiven por la lectura a partir de la puesta en práctica de la estrategia de enseñanza aprendizaje que se propone.

CONCLUSIONES.

A manera de conclusión, se hace importante destacar, que las alumnas de la Licenciatura en Pedagogía deben desarrollar la habilidad de lectura, la cual les permitirá una mejor comprensión de los contenidos curriculares que forman parte de su carrera, así como un mejor desempeño profesional en su ciencia de trabajo. A la vez que se fomenta el gusto por la lectura, herramienta necesaria y fundamental para todo el desarrollo de la vida profesional de un Licenciado en Pedagogía.

Se emana de este proyecto, además, que las estudiantes puedan tener un mayor entendimiento acerca de la necesidad e importancia de la transposición didáctica y concebirla para otras circunstancias pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica Del saber sabio al saber enseñado. Aique.
2. Iglesias Iglesias, R. M. (Diciembre de 2000). La lectoescritura desde edades tempranas "consideraciones teóricas prácticas". Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d144.pdf>
3. López Torres, D. (Septiembre de 2012). Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares. Recuperado el 12 de Mayo de 2018, de Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura/ IV Congreso Leer.es: https://www.oei.es/historico/congresolenguas/experienciasPDF/Lopez_Damaris.pdf
4. Massone, A., & González, G. (2005). Lectura: comprensión vs retención de información. Una interpretación cognitiva. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3048>

DATOS DE LA AUTORA.

1. Sandra García Coria. Licenciada en Pedagogía, Máster en Formación Docente y estudia el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica en Toluca, Estado de México. Es docente de la Universidad Trilingüe y de la Escuela Primaria Highlanders.

RECIBIDO: 29 de junio del 2018.

APROBADO: 24 de julio del 2018.