



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:10 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: Estrategia educativa para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma.

AUTORES:

1. Máster. Mayra Fernández Castañeda.
2. Máster. Dimeri Piñeiro Esquivel.
3. Lic. Amaury Rondón Aguilar.
4. Máster. Diosmaris de la Caridad Vasallo Cristia.

RESUMEN: La presente investigación aborda la problemática de la educación en valores en la carrera Ingeniería Agrónoma. Su objetivo está dirigido a elaborar una estrategia educativa que permita con su aplicación fomentar el proceso de educación en los valores laboriosidad y responsabilidad en dicha carrera para el reforzamiento de la mentalidad de productores. Los resultados se concretan en una estrategia educativa para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma a través del fortalecimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad involucrando a estudiantes, profesores, especialistas e instituciones del territorio, desde una posición activa, lo que no tiene precedentes en el desarrollo de esta carrera.

PALABRAS CLAVES: Educación en valores, estrategia educativa, Ingeniería Agrónoma.

TITLE: Educational strategy for the reinforcement of the producers' mentality in the students of Agronomic Engineering.

AUTHORS:

1. Máster. Mayra Fernández Castañeda
2. Máster. Dimeri Piñeiro Esquivel.
3. Lic. Amaury Rondón Aguilar.
4. Máster. Diosmaris de la Caridad Vasallo Cristia.

ABSTRACT: The present research addresses the problem of education in values in the Agricultural Engineering career. Its objective is aimed at developing an educational strategy that allows, with its application, to promote the process of education in the values of hard work and responsibility in that career for the reinforcement of the producers' mentality. The results are specified in an educational strategy for the reinforcement of the producers' mentality in the students of the Agronomy Engineering career through the strengthening of the values of industriousness and responsibility involving students, professors, specialists and institutions of the territory, from a position active, which is unprecedented in the development of this career.

KEY WORDS: Education in values, educational strategy, Agronomic Engineering.

INTRODUCCIÓN.

La Educación Superior ha experimentado un notable proceso de transformación a lo largo de los últimos años, que han estado motivados por la agudización de las exigencias sociales, y en la actualidad, se concretan en la preparación de profesionales competentes que interactúen integralmente con el objeto de su profesión.

En el mundo, y en América Latina en general, los sistemas educativos tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a reforzar la mentalidad de productores mediante el fortalecimiento de los valores lo cual es revelado en diferentes análisis realizados por la UNESCO (2008).

La UNESCO ha constituido una de las principales instituciones que ha tratado el desarrollo sostenido de los valores en los estudiantes universitarios en los últimos decenios. Así en la “Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI” convocada por la UNESCO y celebrada en París en 1998 se plantea entre las misiones más importantes de la Educación Superior: “Formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social...”.

La Constitución de la República de Cuba señala en el artículo 45... “El trabajo en la sociedad socialista es un derecho, un deber y un motivo de honor para cada ciudadano” “Cada trabajador está en el deber de cumplir cabalmente las tareas que le corresponden en su empleo”. (Constitución de la República de Cuba, 2009). En este artículo se concreta el deber social de cada ciudadano de ser un participante activo en la creación de las riquezas y los bienes de la sociedad de la cuál recibe los beneficios necesarios para vivir, y esto corresponde también a los profesionales que se forman en las distintas ramas del saber, lo cual se puede favorecer por una adecuada educación en valores.

A pesar del empeño de investigadores y de las acciones orientadas por el Ministerio de Educación Superior, encaminadas a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas que se desarrollan resultan formales, los valores se trabajaban de forma fragmentada y pocas veces se tienen en cuenta lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimulen el conocimiento, posibilitando en la educación de los estudiantes el fortalecimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad que contribuya a reforzar la mentalidad de productores,

con sentido de pertenencia, justicia y humanismo como se aspira en la realidad social de Cuba.

La Enseñanza Superior, en las diferentes carreras y durante el desarrollo de la práctica laboral, puede contribuir a la educación en valores en general, y en particular, los relacionados con el reforzamiento de la mentalidad de productores. La carrera de Ingeniería Agrónoma puede contribuir en este propósito, porque a través de ella se desarrollan valores como: laboriosidad, responsabilidad, honestidad, patriotismo, solidaridad, humanismo, justicia entre otros, conformando un proceso de educación de valores, que en su interrelación dialéctica pueden contribuir al desarrollo de los mismos. Actualmente, se implementan estrategias adecuadas, sustentadas en la dialéctica con todos los componentes: pedagógico, didáctico y psicológico, que intervienen en el proceso docente educativo; Tomas Cañas Lousau (2003) en “Educación y valores” ha señalado: “... para el proceso de formación de valores, los métodos más eficaces son los productivos; es decir, aquellos que estimulen la actividad del estudiante, que desarrollan su afán y su satisfacción por la investigación, por la solución de problemas, que creen una cultura del intercambio y el debate que generen en fin, la creatividad en su quehacer docente; por tanto, no existe diferenciación con aquellos que se recomiendan para la adquisición de conocimientos”.

De allí, que si se utilizan métodos productivos en el proceso docente-educativo, se posibilita la educación y desarrollo de valores, lo que debe considerarse en asignaturas que lo faciliten, y la práctica laboral productiva al proyectarse la formación de un profesional competente comprometido con la Revolución, que pueda aportar los valores que motiven a los estudiantes a reforzar la mentalidad de productores.

Ante los problemas existentes en el país, es necesario promover egresados sensibilizados con la temática de los valores, con el fin, que los tengan presente en el modo de actuación y toma de decisiones en su vida laboral y el entorno sociocultural; para ello, se considera que durante la formación de un profesional competente propicia la educación en valores en general, y en particular,

la laboriosidad y la responsabilidad a través del proceso docente educativo en la Educación Superior. Los autores, por la experiencia en el tema de investigación y las visitas efectuadas a la práctica laboral, decidieron realizar como primer acercamiento, un estudio diagnóstico a partir del curso escolar 2015-2016 con estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería Agrónoma, el cual arroja los siguientes resultados:

1. No existe motivación suficiente para el desarrollo de la práctica laboral.
2. Deficiente trabajo docente en la educación en los valores laboriosidad y responsabilidad, que hoy son necesarios en la formación del profesional.
3. Los estudiantes no relacionan los valores laboriosidad y responsabilidad con el reforzamiento de la mentalidad de productores.
4. No se precisa la educación en valores en los programas de la práctica laboral.

Para solucionar la situación existente se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo reforzar la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma en el Centro Universitario Municipal (CUM) de Sibanicú?

Se consideró **objeto de investigación**: el proceso de educación en valores en la Educación Superior.

Se define como **objetivo**: elaborar una estrategia educativa para reforzar la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma en el Centro Universitario Municipal de Sibanicú a través de la educación de los valores laboriosidad y responsabilidad.

DESARROLLO.

Diagnóstico del estado actual de los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma.

Con el propósito de constatar el estado actual del problema que se investiga, los autores llevaron a cabo un diagnóstico que permitiera revelar la presencia de insuficiencias que afectan la formación de

los valores laboriosidad y responsabilidad para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma del Centro Universitario Municipal de Sibanicú. Diagnóstico, que de manera general, corroboró la existencia de algunas insuficiencias anteriormente detectadas en las pesquisas preliminares realizadas, así como la presencia de otras nuevas que afloran en atención al problema que se investiga. Partiendo de estos resultados, los autores realizaron una valoración cuantitativa y cualitativa a manera de mostrar una panorámica, lo más fidedigna posible, sobre las temáticas que fueron diagnosticadas.

Los autores se sirvieron de la aplicación de una entrevista a 5 profesores del claustro de la carrera de Ingeniería Agrónoma, de ellos 1 a tiempo completo y 4 a tiempo parcial para una representatividad del 100%, con el definido objetivo de determinar cómo se trabaja la educación de valores en el proceso docente educativo, y consecuentemente, cómo es su desempeño. Se seleccionó, además, una muestra de 10 estudiantes por cada año escolar del curso 2015-2016 de la carrera de Ingeniería Agrónoma, con el objetivo de caracterizar los estudiantes con los que se trabaja en esta investigación, los cuales suman un total de 30 alumnos del tercero al quinto año, de una matrícula general de 67 estudiantes.

Para el desarrollo del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Estado del tratamiento de los valores.
2. Nivel de tratamiento en la práctica laboral de los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar la mentalidad de productores.
3. Grado de reforzamiento de la mentalidad de productores a través de los valores laboriosidad y responsabilidad.

Para realizar el diagnóstico, se aplicaron diversos métodos y técnicas que incluyeron entre otros: el trabajo con las fuentes documentales, técnicas de trabajo en grupo, la encuesta a estudiantes y docentes, y las escalas valorativas, los cuales se exponen a continuación y se determinan los

principales resultados.

✓ Entrevista a los estudiantes.

Se aplicó una entrevista a 30 estudiantes en total que representan la totalidad de los seleccionados durante el período de trabajo de los autores en la carrera Ingeniería Agrónoma.

El 60% de los estudiantes se incorporó a esta carrera por considerar la necesidad de trabajar y producir.

El 70% de los estudiantes coincidieron en contestar que “los valores influyen en el desarrollo de su carrera por cuanto les posibilitan realizar mejor la práctica laboral y convertirse en excelentes trabajadores. Señalan además que:

1. Sin valores, el profesional de esta carrera en cualquier momento puede fracasar.
2. Esta carrera sin los valores laboriosidad y responsabilidad no funciona.

Los estudiantes expresan que los valores laboriosidad y responsabilidad para el reforzamiento de la mentalidad de productores son:

1. Las bases fundamentales de la carrera.
2. De mucha importancia, ya que se transmite a los demás la necesidad de trabajar responsablemente para lograr la mentalidad de productores.
3. De la laboriosidad y la responsabilidad depende el resultado del trabajo.
4. Genera producción y respeto por parte del interesado.

Dan respuestas afirmativas en cuanto al conocimiento de los principales centros de trabajo donde pudieran realizar la práctica laboral y expresan que los profesores los visitan; además que:

1. Presentan a los estudiantes ante el colectivo laboral.
2. Se recibe el ejemplo del profesor, durante el desarrollo de la práctica laboral.
3. Enseñan los centros de trabajo desde inicios de la carrera y a lo largo de ella mediante visitas y reuniones.

Con relación a los elementos que regulan el cumplimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar mentalidad de productores en la carrera, las respuestas más significativas y reiteradas son en el orden en que se señalan a continuación:

1. La práctica laboral.
2. Los exámenes.
3. La ejemplaridad de los profesores.

Otras opiniones que consideran interesantes sobre el tema son:

1. Los valores laboriosidad y responsabilidad con énfasis en la mentalidad de productores no sólo sirven para la carrera, sino para aplicarlos en la vida práctica.
2. Consideran que los profesores deben permanecer más tiempo en los centros de trabajo donde ellos realizan sus prácticas laborales, ya que muchos tienen formas de pensar que no están muy acordes con la labor que realizan y el nivel de responsabilidad que les asiste.
3. Agregar la educación de valores a través de todas las asignaturas.
4. Aunque ya cada ser humano llega a la universidad con una formación inculcada, ayudaría muchísimo que se hable sobre el tema para fijarlo más y tener en cuenta que la laboriosidad debe ir de la mano con la responsabilidad para desarrollar conciencia de productores.

En correspondencia con las respuestas dadas por los estudiantes, se evidencia una ausencia en el tratamiento de los valores con un carácter estratégico, durante el desarrollo de la carrera en las diferentes disciplinas, para lograr Ingenieros Agrónomos laboriosos y responsables con una mentalidad de productores.

Para promover los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes, no es suficiente con que se les repita cómo deben de actuar, se necesita motivación, argumentos, demostraciones y convencimiento desde la perspectiva con la que se forman los Ingenieros Agrónomos.

✓ Análisis documental.

Se revisaron los expedientes de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma, y se realizó la caracterización de la población que conforma dicha carrera, por considerar que la educación de los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar la mentalidad de productores, también está relacionada con aspectos tales como la procedencia social, la edad, el estatus, el estado civil, el sexo, entre otros factores, los cuales se ilustran a continuación.

- El 40% procede de la clase media.
- Las edades 24 años a 30 años tienen el mayor número de estudiantes entre ellas, se acumulan el 63,4% del total, por lo cual predominan evidentemente los jóvenes como los ha definido la Organización Mundial de la Salud.
- Trabajan 25 estudiantes que representan el 83,3%; es decir, el mayor por ciento, por lo que existe una cifra considerable que tiene responsabilidades laborales.
- Son divorciados la mayor parte de los estudiantes, lo que significa que el 46,6% se encuentran en este status.
- El sexo predominante en la carrera es el femenino con el 63,3 y el resto es masculino (11 estudiantes).

✓ Entrevista a profesores.

Se aplicó una entrevista a 5 profesores relacionados con el tema cuyos resultados más relevantes fueron los siguientes: El 100% de los profesores que integraban la muestra coincidieron en afirmar que en todo proceso de enseñanza, debe hacerse énfasis en los valores especialmente en la laboriosidad y la responsabilidad, que son los que permiten que la práctica laboral se cumpla con calidad.

El 80% considera que los valores laboriosidad y responsabilidad deben aparecer en primer lugar entre los valores del Ingeniero Agrónomo, ya que si no se realiza adecuadamente la práctica laboral y no

se tiene un comportamiento correcto, se corre el riesgo de no desarrollar la mentalidad de productores en los estudiantes que atienden.

El 80% de los entrevistados piensa que la mejor forma de influir para educar en los estudiantes son los valores laboriosidad y responsabilidad; son el ejemplo del profesor en el aula y en los centros de trabajo donde los estudiantes realizan la práctica laboral; el 20% opina que estos valores se educan en el hogar.

El 20% de la muestra expresa que la estrategia o actividad utilizada puede influir sobre la educación de los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar mentalidad de productores, y es el tratamiento del tema tanto en el aula como en el centro de trabajo de importancia en el futuro profesional de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

✓ Técnica de trabajo en grupo.

Se realizó una dinámica grupal donde se aplicó la técnica ajustada a las condiciones de la carrera.

Como resultado de esta técnica, se obtuvieron los siguientes elementos:

Listado de valores identificados por el grupo como Responsabilidad, Honradez, Respeto, Compañerismo, Laboriosidad, Lealtad y Dedicación.

Definición del valor laboriosidad obtenido como consenso del grupo: Es el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza.

Definición del valor responsabilidad obtenido como consenso del grupo: Asumir de forma independiente, las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas, desarrollarlas con eficiencia y calidad.

Estado de los valores identificados en el grupo: En sus inicios se observa la inclusión de la laboriosidad y la responsabilidad dentro del listado de valores elaborados por los estudiantes. Se llegó a definir por el grupo de forma empírica lo que entendían por laboriosidad y por responsabilidad.

El grupo se identifica positivamente por con los valores de forma elevada y con satisfacción, lo que se demuestra al considerar que todos los valores identificados se encuentran en las escalas de Excelente o Bien, excepto el compañerismo; no obstante, dentro de los tres aspectos de más bajo índice de evaluación aparece la laboriosidad.

El diagnóstico mostró los resultados siguientes:

- ✚ El estado general del tratamiento de los valores no es el mejor.
- ✚ No se utilizan adecuadamente las potencialidades de la práctica laboral, para reforzar la mentalidad de productores a través de la educación de los valores laboriosidad y responsabilidad.
- ✚ Existen dificultades conceptuales sobre los temas relacionados con el reforzamiento de la mentalidad de productores a través de los valores laboriosidad y responsabilidad.

Fundamentos teóricos de la estrategia educativa para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma.

Al abordar los temas de investigación relacionados con los procesos objeto de análisis, resulta indiscutible que se debe partir de un fundamento sociológico, pedagógico, psicológico, así como filosófico del mismo.

La educación en valores es un fenómeno que debe estudiarse de forma contextualizada, ya que hay que considerar que es en el hombre donde en definitiva se manifiestan los significados, y que además vive no sólo en un contexto como lo puede ser la escuela, la comunidad o la familia, vive en un mundo globalizado con influencias del neoliberalismo y por numerosas crisis.

El hombre como ser consciente de sus actos está en condiciones de enfrentar cualquier mal que lo agobie; de esa manera, se aprecia como se ha reforzado el trabajo con los valores porque se trata de los modos de actuación que lo conducen, pero otro tanto se podría afirmar de otros valores como el que se aborda en el presente trabajo. Es necesario pensar en una sociedad donde la falta de

laboriosidad y responsabilidad se exprese de manera cotidiana, lo anterior podría conducir a resultados desfavorables en el desarrollo económico, político y social.

En tal sentido, los planteamientos de Zaira Rodríguez y Gilberto García Batista (1996), en los aspectos relacionados con las vías para la educación en valores en la concepción de la estrategia, se tuvieron en cuenta, ya que en ellos se incluyen los métodos reproductivos, productivos, creativos e investigativos, a través del planteamiento de problemas profesionales; además, se basaron en las investigaciones de Esther Báxter Pérez (2007), los que sirvieron como punto de partida en la revelación de las implicaciones que tiene al interior de la solución del problema, por lo que se pudo revelar la contradicción fundamental.

Son tres las condiciones para la educación en valores en la universidad:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.), actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- ✓ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ✓ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ✓ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ✓ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación. Ello reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones; es por ello, que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la Educación Superior en el mundo está el vínculo universidad-sociedad-desarrollo.

En estas propuestas surge una vez más la necesidad de la educación en valores tal y como se expresa en la última alternativa de las anteriormente relacionadas, y a partir de estas condicionantes universales, es posible determinar otras más particulares relacionadas con el objeto de estudio que se aborda en correspondencia con las exigencias sociales, pero además que los fines de la educación y la enseñanza deben expresarse a partir de las condiciones objetivas de existencia.

Actualmente, en la concepción humanista o desarrolladora pueden situarse propuestas como la Pedagogía con el Enfoque Histórico Cultural, ya que para L. S. Vigostki (1987), los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde el primer día de vida del individuo y los primeros preceden a los segundos. Esto permite establecer que los valores deben ser trabajados en la escuela para promover el desarrollo del sujeto.

El estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, el cual asume una participación activa y responsable de su propio proceso de formación, en el cual intervienen los educadores, los

condiscípulos y otros mediadores. Estos conceptos son importantes para la formación de valores teniendo en cuenta las diversas influencias que se producen en este complejo proceso.

Al estudiar la formación de valores no se pueden omitir desde el punto de vista sociológico cuestiones tales como:

- ✓ La procedencia social de los implicados (estudiantes y profesores).
- ✓ Los tipos de relaciones que se establecen en la institución educativa, grupos, colectivos, etc.

Es evidente, que estos y otros elementos como la familia, los medios y la comunidad se deben tener en cuenta en dependencia del alcance de la investigación.

La vía esencial para la educación en valores, indudablemente la constituye: El proceso docente-educativo y la premisa esencial, el profesor, no porque él sea el principal actor, sino porque la estructuración y realización de dicho proceso depende en gran medida de él.

El método seleccionado no debe:

1. Plantear soluciones, sino enseñar a buscar vías de solución.
2. Provocar una sobrecarga y esfuerzo mental producto de la reproducción lo que ocasiona angustia y abatimiento en el estudiante.
3. Permitir las manifestaciones de: autoritarismo, paternalismo, dogmatismo y esquematismo.

Como se aprecia, una de las vías en que se sustenta la propuesta de estrategia educativa es aprovechar desde la perspectiva señalada el proceso docente educativo para la educación en valores. A continuación, se exponen las vías que han sido probadas en la práctica con buenos resultados para la educación en valores:

1. Talleres de autoreflexión con el propósito de: Determinar los problemas fundamentales que desde lo subjetivo afectan:
 - ✓ El aprendizaje de los alumnos.
 - ✓ El trabajo del docente.

- ✓ El trabajo de los directivos.
- ✓ La vinculación con la familia y la comunidad.

Los talleres pueden desarrollarse mediante diferentes modalidades: en el colectivo de directivos, de docentes, de estudiantes o en colectivos que integren estos tres elementos. En los mismos, se identifican los problemas, y se trazan los objetivos que requieren de un tratamiento, tanto grupal como individual. Es necesaria la determinación clara de los objetivos dirigidos a la resolución de problemas y satisfacción de las necesidades e intereses del grupo y de cada miembro del mismo, así como los métodos para el logro de las metas propuestas. Este registro permite la evaluación sistemática de los logros obtenidos y las dificultades a subsanar.

2. Debates y análisis de la literatura sobre:

- ✓ Laboriosidad contra vagancia.
- ✓ Responsabilidad y relaciones interpersonales.
- ✓ Relaciones interpersonales entre docentes, directivos y estudiantes.

3. Utilización de diferentes técnicas.

En el desarrollo de esta estrategia, se trabajará en talleres, debates, seminarios u otras vías para analizar las experiencias sobre los cambios ocurridos. Este método se relaciona muy directamente con el registro de metas de transformación y permite valorar con profundidad la efectividad de los métodos utilizados. Permite modificar vías de solución inadecuadas, incluir otras nuevas, perfeccionar las más utilizadas.

Los talleres se potencian en la propuesta realizada en función de activar el proceso de educación en valores, aunque con los ajustes pertinentes al tema que se desarrolla, pero en general incluyen: debates y análisis de la literatura sobre la educación de valores; la utilización de diferentes técnicas, talleres, debates u otras vías para analizar las experiencias sobre los cambios ocurridos.

Propuesta de la estrategia educativa para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de Ingeniería Agrónoma.

La propuesta de estrategia educativa concebida para el reforzamiento de la mentalidad de productores a través de la educación en los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma incluye tres etapas esenciales:

1. Organización y planificación.
2. Ejecución.
3. Evaluación.

Primera etapa: Organización y planificación.

Para ejecutar y evaluar la estrategia, es necesario organizar y planificar las acciones que se establecerán. Seguidamente se exponen los aspectos que se tendrán en cuenta para cumplir con el objetivo trazado.

Premisas.

1. Comunicación objetiva entre estudiantes y profesores.
2. Organización de los talleres como actividades generales con orientación adecuada.
3. La realización de trabajo colectivo e individual durante la práctica laboral y fuera de estas como actividad extracurricular.

Requisitos.

1. La actividad centrada en el amor al trabajo del estudiante.
2. Motivación hacia los temas a desarrollar en las prácticas laborales y las actividades extracurriculares.
3. Utilización de los métodos y técnicas de trabajos grupales para evaluar la problemática.

Valores compartidos derivados del modo de actuación del profesional de Ingeniería Agrónoma.

Estos valores son: Respeto, compañerismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, laboriosidad y dedicación.

Misión: Desarrollar la laboriosidad y la responsabilidad en el estudiante a través de la ejecución de acciones en la práctica laboral y las tareas extracurricular que propicien el debate y la reflexión para reforzar la mentalidad de productores, mediante la utilización de técnicas y procedimientos axiológicos que contribuyan a que el estudiante vea en estos valores su futura labor profesional y en consecuencia actúe como un especialista competente y ejemplar.

Diagnóstico Estratégico: Análisis interno.***Debilidades.***

1. El claustro de profesores de la carrera está compuesto por profesores a tiempo parcial.
2. Un porcentaje elevado de los profesores no tiene formación pedagógica.
3. Insuficientes cursos de postgrados de la especialidad en el Centro Municipal para la preparación de los profesores.
4. Insuficiente desarrollo de actividades investigativas por parte del profesor.

Fortalezas.

1. Consolidación de la estructura de dirección de los Centros Universitarios.
2. Estabilidad en el personal docente que labora del CUM.
3. Los estudiantes tienen vínculo laboral.
4. La generalidad de los estudiantes está vinculada laboralmente al perfil de la carrera.
5. La totalidad de los profesores son del perfil.

Diagnóstico Estratégico: Análisis externo.***Amenazas:***

1. Escaso apoyo e incompreensión por parte de los organismos e instituciones del territorio con relación a la superación de los docentes que laboran a tiempo parcial en el CUM.
2. Insuficiente preparación pedagógica de los profesores.
3. Las técnicas y procedimientos aplicados por los pedagogos en las acciones docentes, en algunos de los casos aún son tradicionales, predominando el papel activo del docente y el pasivo del estudiante.
4. Porciento elevado de los jóvenes de la comunidad que temen ingresar a la carrera por el alto grado de responsabilidad que implica la profesión.
5. Porciento elevado de los jóvenes de la comunidad que temen ingresar a la carrera por temor a la realización de las labores en el campo.

Oportunidades.

1. Aumento de las investigaciones en el municipio para el desarrollo local.
2. Apropiada disposición de profesores y directivos para desarrollar en los estudiantes los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar la mentalidad de productores como condición esencial en el proceso formativo de los mismos.
3. Generalización de las vías de ingreso a las carreras de Ingeniería Agrónoma.
4. Incremento de la informatización en el municipio.

Escenario 2015.

1. Los estudiantes muestran mayor responsabilidad individual ante el estudio, expresado en los resultados docentes y la calidad de las calificaciones.
2. Los estudiantes expresan avances en su formación integral.

3. La universalización se fortalece y es reconocida por los organismos del territorio, como la institución capaz de contribuir al desarrollo local del municipio.
4. El modelo pedagógico se cumple a cabalidad, permitiendo el protagonismo de los estudiantes en el proceso docente-educativo.
5. Los procesos y programas se organizan de forma tal, que los profesores alcanzan una buena preparación pedagógica y metodológica.
6. La Ingeniería Agrónoma se consolida como la principal carrera de desarrollo local en el municipio.
7. El alto nivel de preparación alcanzado por los profesores permite una correcta orientación y guía del proceso formativo de los estudiantes.
8. Se exige una mejor preparación de los profesionales que se gradúan del CUM.
9. Se avanza en el proceso de formación de valores, con énfasis en el reforzamiento de la mentalidad de productores; se evidencia mejor preparación económica, con resultados superiores en la práctica laboral.

Visión 2016.

1. La carrera de Ingeniería Agrónoma del Centro Universitario Municipal (CUM) perfecciona el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando la formación de un profesional laborioso y responsable con mentalidad de productores.
2. Los estudiantes logran concientizarse sobre la importancia de los valores para el profesional competente, desde el primer año de la carrera, que permiten transformar el entorno, vinculando su actividad docente y laboral en beneficio de la sociedad.
3. Se gradúan los profesionales de la carrera de Ingeniería Agrónoma mejor capacitados, con formación de los valores laboriosidad y responsabilidad con conciencia de productores.

4. Se alcanza una plena integración de la Educación Superior en los procesos formativos conducentes a una cultura universitaria común, que aporta a la elevación continua de la calidad.
5. Las autoridades de los municipios expresan elevado reconocimiento al CUM, a partir de las soluciones brindadas a los problemas locales fundamentales.

Objetivos estratégicos: Se muestran a continuación en las diferentes actividades; a partir de los cuales se establece para cada uno de ellos el sistema de acciones correspondientes.

Segunda etapa: Ejecución de las acciones.

Actividades.

Actividad # 1. Capacitación de los profesores.

Fecha: Primer Semestre. Forma de organización: Seminario.

Medios a utilizar: Pizarrón y Textos: “Educar en valores, tarea y reto de la sociedad” de Esther Baxter (2007) y “Los valores y sus desafíos actuales” de José Ramón Fabelo Corzo (2003).

Objetivo estratégico No.1: Capacitar a los docentes de la carrera de Ingeniería Agrónoma del CUM Sibanicú, sobre herramientas que eduquen los valores laboriosidad y responsabilidad para reforzar la mentalidad de productores en los estudiantes.

Actores: Profesores de la carrera de Ingeniería Agrónoma, Subdirectora de Posgrado e Investigación del CUM Sibanicú.

Responsable: Profesor Principal de la carrera.

Acciones.
<p>1. Entrega previa de cuestionario con interrogantes sobre la temática a evaluar en el seminario para su estudio y preparación relacionada con la educación de valores, que permita capacitar a los profesores.</p> <p>2. Los especialistas, durante la actividad, deben abordar conceptos, métodos productivos, tipos de actividades, procedimientos y técnicas psicopedagógicas y didácticas que se aplican en la actualidad y que favorecen el diagnóstico, la formación y el desarrollo de valores en los estudiantes.</p> <p>3. Evaluar mediante preguntas y respuestas el nivel de conocimientos que han adquirido los profesores a través del seminario.</p>

Actividad # 2. Definición de los valores en el agrónomo.

Fecha: Primer Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Pizarrón y Programa para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Técnicas y procedimientos: “Explorando los valores”

Objetivo estratégico No.2: Propiciar que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma se identifiquen positivamente con los valores que permitan ejercer la profesión agrónoma, entre ellos, la laboriosidad y responsabilidad como los principales.

Actores: Profesor de asignatura Práctica Agrícola I y estudiantes de la carrera.

Responsable: Profesor de asignatura Práctica Agrícola I.

Acciones.

1. Presentar inicialmente al personal involucrado en el proyecto e informar de los objetivos trazados.
2. Negociar colectivamente con los participantes las actividades a desarrollar, en las cuales se pueden incluir o eliminar aquellas que no resulten interesantes.
3. Definir los principios metodológicos para ejecutar las actividades del proyecto, con la participación activa de los involucrados:
 - Vincular el material a desarrollar con experiencias anteriores de los participantes.
 - Facilitar espacios para la discusión y el debate a través de test situacionales.
 - Crear equipos para facilitar el intercambio y la discusión de los temas propuestos.
 - Mantener el intercambio y el diálogo constante a través de las preguntas realizadas por los conferencistas y las respuestas de los participantes.
 - Propiciar el empleo de las TIC, medios de enseñanza y técnicas participativas.
4. Aplicar la técnica “Explorando los valores”, para definir y evaluar los valores que son significativos para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrónoma; e incluir dentro de ellos la laboriosidad y responsabilidad.
5. Crear equipos de trabajo en correspondencia con los intereses y las motivaciones comunes para debatir sobre los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica.
6. Orientar de tarea investigativa la búsqueda de informaciones que se relacionen con la trayectoria profesional y los valores que identifican a estudiosos de las Ciencias Agronómicas en Cuba con reconocimiento a nivel internacional.

Actividad # 3: Encuentro con equipo de ingenieros agrónomos asesores del municipio.

Fecha: Primer Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Revistas de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF), Artículo de Lacki P. (1988): La formación de profesionales de las ciencias agropecuarias para una agricultura en crisis.

Técnicas y procedimientos: Persuasión a través de la exposición de ejemplos personales, explicaciones convincentes y la aplicación de un test situacional.

Objetivo estratégico No. 3: Contribuir al desarrollo de la conciencia de los educandos a través de la exposición de ejemplos personales tanto positivos como negativos que se manifiestan en la profesión; y de esta forma hacerlos reflexionar sobre la necesidad e importancia de trabajar con laboriosidad y responsabilidad de acuerdo a lo establecido y los momentos actuales que vive y necesita el país.

Actores: Profesor de las asignaturas de Ecología y Sanidad Vegetal, y estudiantes de la carrera.

Responsable: Profesor de asignaturas de Ecología y Sanidad Vegetal.

Acciones.
1. Invitar inicialmente el equipo de asesores del municipio, para establecer un intercambio con los estudiantes acerca de cuáles son las principales regulaciones o normas que están instituidas y cómo se deberán regir responsablemente por ellas al ejercer la profesión.
2. El profesor debe efectuar la revisión de la tarea investigativa orientada en el encuentro anterior; para ello debe propiciar el debate con las informaciones halladas por los estudiantes, las cuales se deben relacionar con los resultados profesionales alcanzados y los valores éticos representativos.
3. El profesor debe dirigir la siguiente interrogante a los estudiantes con el objetivo de estimular el debate y la reflexión sobre la importancia y lo que ha representado la

laboriosidad y responsabilidad para esos hombres de ciencias investigados que han obtenido resultados relevantes para el país y la economía: ¿Consideran ustedes que se hubiesen alcanzado similares resultados, a través del ejercicio irresponsable y no laborioso de sus profesiones?

4. Los asesores deben exponer las principales deficiencias que se hacen comunes en el territorio y lastran la calidad del trabajo.

5. Los invitados deben compartir anécdotas o acontecimientos de entidades que han sido visitadas, y donde el personal agrónomo de la entidad ha mostrado excelentes resultados de laboriosidad y responsabilidad en la labor que realizan. Inmediatamente se debe propiciar el debate y la reflexión de los participantes, donde todos deben verter sus criterios y puntos de vistas al respecto.

6. Para culminar la actividad, el profesor debe orientar la reflexión sobre un pensamiento que ha sido pronunciado por una personalidad reconocida por su ejemplo laborioso y responsable ante la sociedad, en este pensamiento esta figura debe hacer alusión a la vigente necesidad de desarrollar valores éticos en los profesionales.

Actividad # 4: Análisis de un conflicto.

Fecha: Primer Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Código de Ética de los Cuadros de la Agricultura (1996).

Técnicas y procedimientos: Persuasión mediante la exposición de un ejemplo personal y el estudio de un caso.

Objetivo estratégico No.4: Desarrollar en los estudiantes el compromiso moral y social de ser laboriosos y responsables.

Actores: Profesor de asignatura Práctica Agrícola II, estudiantes de la carrera, y el Presidente de la ACTAF en Sibanicú.

Responsable: Profesor de asignatura Práctica Agrícola II.

Acciones.
1. Invitar al presidente de la ACTAF del municipio para que efectúe un debate con los estudiantes sobre el tema de la importancia de los valores para el agrónomo.
2. El profesor debe presentar al invitado como un ejemplo digno a imitar por su laboriosidad y responsabilidad ante la profesión, mostrando sus principales resultados y reconocimientos.
3. El invitado debe narrar un dilema moral (conflicto), del cual haya sido protagonista, (puede ser real o hipotético), donde se reflejen rasgos de los valores laboriosidad y responsabilidad o lo contrario de ello.
4. El profesor debe propiciar el debate y la reflexión de los implicados sobre la importancia de ser un profesional responsable; conjuntamente con el análisis de los principales artículos del Código de Ética que se respetan o se violan en el caso de estudio expuesto por el invitado.
5. Orientar un ejercicio para comprobar el nivel de elaboración personal alcanzado por los estudiantes sobre los valores laboriosidad y responsabilidad mediante la técnica de la composición, con el tema: “Para ser un agrónomo laborioso y responsable se necesita...”
6. Cada estudiante debe efectuar la lectura de la composición en voz alta, para posteriormente debatir entre todos el tema hasta llegar a la definición de cómo debe ser y actuar un agrónomo para ser considerado laborioso y responsable.

Actividad # 5. Intercambio con los Consejos de Dirección de varias entidades agrícolas del territorio.

Fecha: Segundo Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Pizarrón y experiencias expuestas por los expertos.

Técnicas y procedimientos: Persuasión con ejemplos personales, explicaciones convincentes y la composición.

Objetivo estratégico No.5: Evocar la reflexión del estudiante sobre la importancia de evitar las causas judiciales mediante el trabajo responsable y laborioso en la agricultura.

Actores: Profesor de Práctica Agrícola II y estudiantes del Primer año.

Responsable: Profesor de Práctica Agrícola II.

Acciones.
<p>1. Invitar algunos miembros de Consejos de Dirección de entidades agrícolas del municipio, para que expongan criterios y sugerencias sobre la situación actual en el municipio.</p> <p>2. Los invitados deben hacer alusión al tratamiento que le ofrece el Estado Cubano al tema del desarrollo agropecuario y cuál ha sido la tendencia en los últimos años de esta actividad.</p> <p>3. Para finalizar la actividad, el profesor debe propiciar el debate de los estudiantes en el que expongan sus opiniones, inquietudes e ideas fundamentales sobre la situación de las entidades del territorio. El debate puede ser motivado con la siguiente pregunta que servirá también para evaluar el nivel de concientización, al cual han llegado los estudiantes sobre este tema: ¿Se pueden evitar la falta de motivación y escases de productos agrícolas mediante el trabajo responsable y laborioso de los agrónomos?</p>

Actividad # 6. Proyección de un documental de producciones limpias.

Fecha: Segundo Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Televisor y CD-DVD, artículo sobre la necesidad de transformación de la agricultura cubana en los tiempos actuales.

Técnicas y procedimientos: Persuasión con explicaciones y argumentos convincentes.

Objetivo estratégico No.6: Concientizar a los estudiantes sobre la necesidad e importancia de tomar estrictas medidas de control interno en las empresas para evitar actitudes y actividades irresponsables y no laboriosas que provoquen la desmotivación, falta de eficiencia y productividad en las entidades agrícolas del territorio.

Actores: Profesor de Fitotecnia General y estudiantes de la carrera.

Responsable: Profesor de asignatura Fitotecnia General.

Acciones.
1. Entregar y analizar la guía de observación que centra su atención en el papel protagónico del agrónomo.
2. El profesor debe estimular y evaluar el debate de los estudiantes por medio de las siguientes preguntas: ¿Cuáles transformaciones consideras a tu juicio deben ser implementadas en el territorio para propiciar una mayor eficiencia y productividad agrícola? ¿Cómo debe ser un profesional agrónomo de estos tiempos, que permita inculcar en su radio de acción la laboriosidad y responsabilidad?
4. Para concluir la actividad, el profesor debe definir cuál es la importancia de los valores laboriosidad y responsabilidad para la profesión del agrónomo.

Actividad # 7. Debate con los trabajadores en una entidad laboral.

Fecha: Segundo Semestre. Forma de organización: Taller de reflexión y debate.

Medios a utilizar: Resoluciones y directivas del trabajo en la agricultura.

Técnicas y procedimientos: Persuasión con explicaciones y argumentos convincentes, objetivos creíbles y una valoración (el estímulo).

Objetivo estratégico No.7: Concientizar a los trabajadores (lo que incluye al estudiante), con la necesidad de educar los valores laboriosidad y responsabilidad en la entidad; no permitiendo que

violen lo establecido por el nuevo ordenamiento agropecuario que se lleva a cabo en el país y a su vez que se sientan comprometidos con no defraudar a la Revolución.

Actores: Estudiantes de la carrera de Agronomía y trabajadores de las entidades laborales, a las cuales pertenecen los estudiantes.

Responsable: Estudiantes.

Acciones.
1. Orientarle a cada estudiante que debe desarrollar un taller sobre valores en la entidad donde labora, donde debe garantizar la presencia del Director, el Consejo de Dirección y el resto de los miembros de la entidad.
2. El educando debe ocupar la función de moderador, debiendo debatir con los trabajadores el tema: ¿Cómo se manifiestan los valores laboriosidad y responsabilidad en los trabajadores de la entidad?
3. Posteriormente, el estudiante debe favorecer el debate con la pregunta: ¿Cómo se deben cuidar y fortalecer los valores para que la empresa no afecte su prestigio ante la sociedad?
4. El estudiante debe emitir las siguientes preguntas para propiciar el debate: ¿Se cumple con lo establecido por el Código de Ética de los Directivos de la agricultura? ¿Es necesario fortalecer las medidas de control interno y exigencia en la empresa para impedir la ocurrencia de hechos irresponsables?
5. Durante el debate sobre el tema de los valores que se deben fortalecer en los trabajadores, hacer énfasis en la responsabilidad y laboriosidad, así como hablar de las medidas que se pueden aplicar para impedir violaciones en la propia empresa.

6. Finalmente, el estudiante debe otorgar un estímulo moral, mediante el elogio de aplausos y un diploma al mejor trabajador de su entidad que haya mantenido una actitud responsable durante los últimos 10 años.

Tercera etapa: Evaluación.

El factor fundamental de toda actividad a ejecutar es la evaluación que se les realiza a los participantes, con el objetivo de determinar el grado de conocimiento alcanzado. Esta nos permite medir el nivel motivacional y de interés de los participantes por la actividad realizada, así como el grado cognitivo de los valores alcanzados. Pueden ser diversas las formas de control para evaluar los cambios de actitud de los involucrados, entre ellas se pueden considerar: el desarrollo de preguntas y respuestas, composiciones, test situacionales, encuestas, entrevistas, escala valorativa, completamiento de frases, así como el empleo de ciertas técnicas específicas como “Explorando los valores”.

Todas estas formas pueden ser evaluadas tanto por el profesor como por parte del grupo de participantes; o ellos mismos pueden realizar sus autoevaluaciones; lo que permitirá desarrollar de forma creadora la evaluación tradicional considerando su carácter integral para poder apreciar el crecimiento personal de los participantes de forma individual, grupal en cada actividad y al finalizar el conjunto de ellas.

CONCLUSIONES.

Las concepciones teóricas generales para la educación en valores a través de los documentos normativos y en correspondencia con las particularidades de la universidad, permitió determinar la caracterización del proceso docente educativo, mediante la educación en los valores laboriosidad y responsabilidad para el reforzamiento de la mentalidad de productores en los estudiantes de la carrera

de Ingeniería Agrónoma.

La estrategia educativa propuesta tiene un carácter integrador de todos los factores en la carrera Ingeniería Agrónoma, contiene la realización de talleres y debates de reflexión relacionados con la educación en valores, al mismo tiempo que atiende a las particularidades del proceso y del contexto de los estudios universitarios en Ingeniería y en consecuencia permite facilitar la educación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes, dado su papel trascendental para la formación de los futuros profesionales con el reforzamiento de la mentalidad de productores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Báxter P, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
2. Cañas L, T. (2003). Educación en valores. Ed. Félix Varela. La Habana.
3. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de Cuba. (1996). Código de Ética de los Cuadros del Estado. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Habana. Cuba.
4. Constitución de la República de Cuba. (2009). Capítulo VII. Derechos, deberes y garantías fundamentales. Artículos 45 y 51. Editado en la Empresa Gráfica de Villa Clara “Enrique Núñez Rodríguez.
5. Fabelo C, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Ed. José Martí.
6. Lacki, P. (1988). La formación de profesionales de las ciencias agropecuarias para una agricultura en crisis”. FAO. Serie Desarrollo Rural No 6, 22p., Santiago de Chile.
8. Rodríguez, Z. y Gilberto García Batista (1996). Filosofía y Ciencia definen que los valores son la expresión concentrada de las relaciones sociales.
9. UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre educación en el Siglo XXI. Paris. Francia.

10. UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
11. Vigostki, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores. Ed: Científico Técnica. La Habana. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Ojalvo M, V. (2001) Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. pp.10-21 En: Revista pedagogía universitaria.
2. García B, G. (1996). Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. En: Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Cuba: Ed Ciencias Sociales.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. **Mayra Fernández Castañeda.** Ingeniera Agropecuaria y Máster en Educación Superior. Profesora Asistente de la Universidad de Camagüey. Correo electrónico:
maira.fernandez@reduc.edu.cu
2. **Dimeri Piñeiro Esquivel.** Máster en Educación Superior y Profesora Asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico:
dimeris.pineiro@reduc.edu.cu
3. **Amaury Rondón Aguilar.** Licenciado en matemática. Profesor Asistente de la Universidad de Granma. Correo electrónico: arondona@udg.co.cu
4. **Diosmaris de la Caridad Vasallo Cristia.** Licenciada en Biología, Máster en Ciencias de la educación, y Profesora Asistente de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Correo electrónico: diosmari.vasallo@reduc.edu.cu

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2018.

APROBADO: 2 de octubre del 2018.