



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada. Toluca, Estado de México. 7223898473*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: V    Número: 3    Artículo no.: 46    Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.**

**TÍTULO:** Estrategia para la orientación a la familia del contexto rural para favorecer la inclusión social de sus hijos con retraso mental leve.

**AUTORES:**

1. Máster. Ciro Ángel Riverón Ovalle.
2. Dra. Ana Irma Noguerras Planas.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

**RESUMEN:** En el presente artículo se muestra una estrategia pedagógica que está dirigida a la orientación a la familia del contexto rural, para favorecer la inclusión social de sus hijos con retraso mental leve. La misma está estructurada en etapas y fases, en las que se conciben acciones que están dirigidas a lograr el objetivo general de la estrategia. Se muestran, además, los requerimientos para su instrumentación. La inclusión social en Cuba es el fin de la Educación Especial, de aquí el valor de desarrollar acciones que garanticen y potencien la plena igualdad social entre los niños con y sin necesidades educativas especiales.

**PALABRAS CLAVES:** retraso mental leve, inclusión social, orientación a la familia, contexto rural.

**TITLE:** Strategy for the orientation to the family of the rural context to favor the social inclusion of their children with mild mental retardation.

**AUTHORS:**

1. Máster. Ciro Ángel Riverón Ovalle.
2. Dra. Ana Irma Noguera Planas.
3. Dra. Yusleidys Rodríguez Aguilar.

**ABSTRACT:** In this article is shown a pedagogic strategy that is addressed to the family orientation of the rural context, to favor the social inclusion of its children with mild mental retardation. It is structured in stages and phases, in which actions are conceived to achieve the general objective of the strategy. Requirements are also shown for their instrumentation. The social inclusion in Cuba is the purpose of the Special Education; from here, there is the value to develop actions that guarantee and enhance the full social equality among children with and without special educational necessities.

**KEY WORDS:** mild mental retardation, social inclusion, family orientation, rural context.

**INTRODUCCIÓN.**

El siglo XXI tiene que recuperar al hombre como centro de su atención, y en este sentido, la educación, unida al desarrollo científico, debe seguir aportando a favor del modelo de hombre que la sociedad reclama. En la espiral de su crecimiento, tiene la oportunidad de integrarse plenamente a aquello que lo rodea, integrándolo a sí mismo; por esta razón, el Estado cubano desarrolla acciones que garantizan y potencian la plena igualdad social entre los hombres y trabaja en función de alcanzar una atención más efectiva y humana para los niños diagnosticados con retraso mental leve desde la escuela, institución socializadora por excelencia, que tiene un compromiso permanente con la sociedad: formar y preparar a los niños y adolescentes para su activa participación en la vida social.

En Cuba, la educación inclusiva constituye una modalidad de atención a los escolares con necesidades educativas especiales, dado por un enfoque eminentemente de derecho y como parte de las políticas de desarrollo en busca de justicia y seguridad social, ante los procesos de exclusión social. La política educacional cubana avanza cada vez más hacia una cultura de mayor socialización de estos escolares; por eso, la atención a los niños con retraso mental leve también se concibe en la escuela regular, centro que integra las influencias educativas con vista a prepararlos para que contribuyan al progreso social, mediante una posición activa y transformadora, con la participación de la familia.

Según plantean Borges, S. Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., Ortega, L., y Cobas, C. (2016), cuando no se logra un enfoque intersectorial adecuado entre los que participan en la atención educativa de los niños diagnosticados con retraso mental leve, se puede producir una falta de equidad en su atención, privilegiando a los que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de atención, como son los que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y se relega a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de barrios y localidades subculturalizadas, donde predominan familias de estratos económicos muy bajos; por esta razón, la orientación a la familia del contexto rural de los niños con retraso mental leve debe ser una tarea prioritaria de la escuela primaria, de modo que se remodele su funcionamiento y se le proporcionen los recursos psicopedagógicos que necesita para que cumpla con mayor exigencia y calidad su papel socializador.

En los últimos años han investigado la problemática relacionada con la familia en Cuba Ares, P. (2010), Núñez, E. (2002), Bell, R. y López, R. (2002) y Torres, M. (2003). Estos profundizan en el estudio de las funciones y comportamiento de la familia desde el punto de vista psicológico, así como su ética y valores; la incursión en las relaciones escuela-familia a partir de las responsabilidades de ambas instituciones, y el tratamiento de temas relacionados con el diagnóstico y el funcionamiento familiar, pero con un carácter homogéneo.

Las investigaciones antes mencionadas han tratado aspectos de gran valor para la orientación y preparación de la generalidad de las familias cubanas; sin embargo, el proceso de orientación a la familia de los niños con retraso mental leve y las vías que estas familias pueden emplear para contribuir a la inclusión social de sus hijos es insuficientemente tratado. De ahí la necesidad de aportar una estrategia pedagógico que permita orientar la familia de manera integral, para favorecer la inclusión social de estos niños en el hogar, la escuela y la comunidad.

## **DESARROLLO.**

### **Estrategia pedagógica para la orientación a la familia del contexto rural para favorecer la inclusión social de sus hijos con retraso mental leve.**

Sierra, R. (2008) define estrategia pedagógica como “la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar”; definición que asumen los autores de este artículo por considerarla a tono con la investigación que se desarrolla.

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico significa concebir las acciones que facilitan la interrelación entre la escuela primaria y la familia del contexto rural, para lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

La formación y desarrollo de la personalidad precisa que la labor del maestro se dirija a orientar a la familia del contexto rural para contribuir tanto a su desarrollo individual como grupal, así como al desarrollo de la personalidad de los niños con retraso mental leve, mediante su inclusión social.

El término, sujeto de la educación, incluye a la familia que es orientada y a los agentes orientadores, quienes establecen entre sí múltiples relaciones durante el proceso de orientación familiar. Los objetivos constituyen el propósito para el cual se diseña la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica para la orientación a la familia del contexto rural de los niños con retraso mental leve es una secuencia de etapas y fases con sus respectivas acciones, que articuladas de manera coherente y flexible, garantizan el autodesarrollo personal y grupal, así como el crecimiento y autonomía de la familia en función de su desempeño para lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

La estrategia pedagógica se elabora para ser utilizada por los agentes orientadores y la familia del contexto rural de los niños con retraso mental leve, implicados en el proceso de orientación familiar, teniendo en cuenta la actividad de los primeros, a través de la intervención orientadora que propicia cambios y modificaciones en la familia, provocando su autodesarrollo personal y grupal, crecimiento y autonomía.

Como requerimientos para su instrumentación en la práctica, la estrategia presupone:

- ✓ La organización del proceso de orientación familiar, a partir de las particularidades del contexto familiar-comunitario rural y la influencia de las interacciones sociales que se establecen en este contexto.
- ✓ La capacitación de los agentes orientadores en los temas que satisfacen las necesidades de la familia del contexto rural.
- ✓ El trabajo integrado de los agentes orientadores y la familia del contexto rural, para determinar las condiciones necesarias para el proceso de orientación familiar.
- ✓ El desarrollo del proceso de orientación familiar en un ambiente de socialización, mediante el intercambio de saberes entre los participantes.
- ✓ La participación activa de la familia en la modificación de sus criterios valorativos, a partir de la actividad del agente orientador como mediador del proceso de orientación familiar.
- ✓ La consideración de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, significando el papel de lo afectivo en la interacción de la familia con los niños que tienen retraso mental leve.

La estrategia pedagógica presenta las siguientes características:

**Interactiva:** favorece el establecimiento de relaciones de ayuda, intercambio de saberes entre los agentes orientadores y la familia del contexto rural, y entre esta y los niños con retraso mental leve.

**Formadora:** favorece el desarrollo de la familia del contexto rural y de los niños con retraso mental leve, al propiciar relaciones de armonía, respeto y equidad.

**Flexible:** es susceptible de ser modificada a partir de los cambios que se van operando en la familia del contexto rural y en los niños con retraso mental leve.

**Contextualizada:** tiene en cuenta las particularidades de la familia del contexto rural como totalidad y de cada uno de sus miembros, incluyendo los niños con retraso mental leve, el contexto sociocultural en que está insertada la familia, así como los contextos de actuación de estos niños.

**Sistémica:** posee una composición interna, en la que se dan vínculos intra e intersistémicos y se evidencian propiedades típicas de los sistemas, tales como integridad, centralización y organización jerárquica.

La estrategia está compuesta por cuatro etapas, las cuales, a su vez, se estructuran en fases con sus respectivas acciones, de manera que se cumpla el objetivo para el cual fue diseñada.

### **Etapas I. Diagnóstico del contexto familiar-comunitario rural.**

**Objetivo general:** Caracterizar el contexto familiar-comunitario rural, de manera que se favorezca el proceso de orientación familiar, con vista a la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

Para caracterizar este contexto, se precisa obtener información acerca de las debilidades y potencialidades tanto de la comunidad rural como de las familias objeto de estudio, y realizar un análisis del nivel de inclusión social de los niños con retraso mental leve, que conviven en sus hogares. Por lo antes expuesto, esta etapa contiene tres fases.

### ***I. Fase de diagnóstico del contexto comunitario rural.***

**Objetivo:** Identificar las debilidades y potencialidades de la comunidad rural para desarrollar el proceso de orientación familiar con vista a lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

**Acciones:**

1. Determinar los indicadores para caracterizar la comunidad rural.
2. Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico.
3. Elaborar, aplicar y procesar los instrumentos del diagnóstico.
4. Caracterizar la comunidad rural.

La caracterización de la comunidad rural permite determinar el nivel de desarrollo comunitario y las potencialidades que tiene para favorecer el proceso de orientación a la familia del contexto rural y la inclusión social de los niños con retraso mental leve. Para realizar el diagnóstico, se propone la entrevista a directivos de las instituciones y de las organizaciones políticas y de masa de las comunidades rurales y la revisión de documentos del Instituto de Planificación Física y de la Oficina Nacional de Estadística e Información del municipio y la provincia.

Se propone realizar un estudio descriptivo y causal; el descriptivo analiza la comunidad y los elementos que la componen tal y como aparecen, mientras que en el causal se profundizan y se buscan los factores de la vida comunitaria, que constituyen la causa del fenómeno que se estudia.

### ***II. Fase de diagnóstico de la familia del contexto rural.***

**Objetivo:** Identificar las debilidades y potencialidades de la familia del contexto rural para lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

**Acciones:**

1. Sensibilizar a la familia del contexto rural para el diagnóstico.
2. Determinar los indicadores para caracterizar a la familia del contexto rural.
3. Seleccionar las técnicas a utilizar en el diagnóstico.

4. Elaborar, aplicar y procesar los instrumentos del diagnóstico, a partir de indicadores propuestos.

Para realizar el diagnóstico, se sensibiliza a la familia para desarrollar las motivaciones intrínsecas que las mantengan en el proceso de orientación y lograr el compromiso de todos sus miembros con vista al cumplimiento del objetivo del proceso de orientación familiar. Se crean las condiciones previas, un clima natural y acogedor en el que los miembros de las familias se sientan a gusto y con deseo de colaborar y participar abiertamente.

Para caracterizar a las familias del contexto rural y determinar su nivel de desempeño para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve se propone aplicar como técnica la entrevista a los miembros de las familias. Es importante que los agentes orientadores comprendan el rol que desempeñan como entrevistadores. El diagnóstico concluye con la caracterización de la familia, la cual se discute con ella y en reunión conjunta se identifican sus debilidades y potencialidades, las cuales permiten determinar sus necesidades de orientación (cognitivas, materiales y comunicativas) y su nivel de desempeño para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

### ***III. Fase de diagnóstico de los niños con retraso mental leve del contexto rural.***

***Objetivo:*** Identificar las debilidades y potencialidades de los niños con retraso mental leve, para lograr su inclusión social.

#### ***Acciones:***

1. Determinar los indicadores para caracterizar a los niños con retraso mental leve.
2. Determinar las técnicas a utilizar en el diagnóstico.
3. Elaborar, aplicar y procesar los instrumentos del diagnóstico.
4. Caracterizar a los niños con retraso mental leve del contexto rural.

Como técnicas para obtener la información se debe utilizar la encuesta a los padres, el análisis documental (expediente psicopedagógico y expediente acumulativo del escolar), y la observación de su comportamiento en los diferentes contextos de actuación.

La observación debe realizarse en ambientes naturales; el niño con retraso mental leve no debe saber que está siendo controlado, pues puede modificar su conducta real, lo que tergiversa los resultados de la investigación. El agente orientador debe realizar las anotaciones pertinentes. Los resultados del diagnóstico permiten identificar las limitaciones y potencialidades de los niños con retraso mental leve para lograr su inclusión social.

La caracterización derivada del diagnóstico permite identificar las debilidades y potencialidades tanto de la familia, los niños con retraso mental leve, como del contexto comunitario rural; constituye el primer paso para organizar el proceso de orientación a la familia del contexto rural y forma parte de la evaluación inicial que se realiza de las familias objeto de estudio. En el diagnóstico se reconoce la participación activa de la familia como sistema, pues es la más interesada en conocer las vías que le permiten lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

## **Etapa II. Planificación de las acciones de orientación a la familia del contexto rural.**

**Objetivo general:** Diseñar las acciones que permitirán capacitar a los agentes orientadores y orientar a la familia del contexto rural, para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

Esta etapa tiene tres fases:

### ***I. Fase de creación de los contextos de orientación a la familia del contexto rural.***

**Objetivo:** Crear las condiciones físicas, emocionales, espirituales y morales, para el proceso de orientación familiar.

#### ***Acciones:***

1. Determinar el objetivo, contenido, métodos, procedimientos y forma de organización del proceso de orientación a la familia del contexto rural.
2. Seleccionar a los facilitadores, agentes orientadores y socializadores.
3. Seleccionar el escenario de la orientación a la familia del contexto rural.

#### 4. Determinar los contextos de inclusión social de los niños con retraso mental leve.

El proceso de orientación a la familia del contexto rural tiene como objetivo ofrecer orientaciones en el orden teórico-práctico a la familia para que favorezcan la inclusión social de los niños diagnosticados con retraso mental leve. Para ello se selecciona como contenido fundamental la inclusión social de estos niños en sus contextos de actuación en su vínculo con las áreas de conducta adaptativa (comunicación, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, tiempo libre y trabajo).

Resulta conveniente la utilización de la conversación sobre la base de preguntas dirigidas no solo a comprobar la comprensión del contenido, sino también a evaluar y dar tratamiento a los estados emocionales negativos, insatisfacciones y prejuicios que laceran a los padres en torno al tema abordado. Como recursos didácticos se sugiere el uso de objetos materiales como la pizarra, folleto, láminas, materiales impresos, la televisión, computadora y medios audiovisuales.

Como vía para orientar a las familias del contexto rural se selecciona el taller, por ser una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas.

Los talleres de orientación familiar contribuyen al perfeccionamiento de las relaciones escuela-familia-comunidad e implican a cada familia del contexto rural en la educación de la personalidad de sus hijos con retraso mental leve. Se desarrollarán quincenalmente, de manera que los agentes orientadores y las familias se autopreparen. Tendrán entre una y dos horas de duración, según la complejidad del tema que se aborde y se realizarán preferiblemente en el hogar.

Los facilitadores de los talleres de orientación familiar son los especialistas competentes desde el punto de vista científico en los temas seleccionados para orientar a la familia del contexto rural. En este caso, se seleccionan los especialistas de la Educación Especial y del Centro de

Diagnóstico y Orientación que atienden el Consejo Popular: psicólogos de salud, médico de la familia y el especialista en comunicación. Ellos son los responsables de diseñar las sesiones de capacitación de los agentes orientadores.

La selección de los agentes orientadores, que conducirán los talleres, se corresponde con las necesidades de orientación a la familia del contexto rural, determinadas a partir de la caracterización derivada del diagnóstico. Constituyen agentes orientadores los maestros de las escuelas primarias donde están incluidos los niños con retraso mental leve, acompañados por los facilitadores. Los agentes socializadores son las personas de la comunidad, que por tener responsabilidades políticas y administrativas (directivos de las escuelas primarias, delegado de la circunscripción, dirigentes de cooperativas, director de la sala de video, entre otros), pueden contribuir a la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

Se seleccionan como contextos de inclusión social el hogar, la escuela y la comunidad rural, pues en ellos los niños con retraso mental leve vivencian la importancia del colectivismo, la responsabilidad, la tenacidad, la honestidad, como principios de la socialización.

## ***II. Fase de planificación de las sesiones de capacitación de los agentes orientadores.***

***Objetivo:*** Diseñar las sesiones para capacitar a los agentes orientadores, de modo que dirijan el proceso de orientación a la familia del contexto rural.

### ***Acciones:***

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de los agentes orientadores.
2. Determinar los temas para la capacitación de los agentes orientadores.
3. Estructurar las sesiones de capacitación de los agentes orientadores.
4. Organizar la puesta en práctica de las sesiones de capacitación.

Para diseñar las sesiones de capacitación a los agentes orientadores, se parte de un diagnóstico que permite constatar la preparación de los maestros para dirigir el proceso de orientación a la familia del contexto rural, para lograr la inclusión social de los niños con retraso mental leve. Los

resultados que se obtienen permiten determinar los temas para desarrollar la capacitación, los cuales, a su vez, deben corresponderse con las necesidades de orientación a la familia del contexto rural. Se sugieren los siguientes:

- El proceso de orientación a la familia del contexto rural. Fundamentos teóricos.
- El retraso mental leve. Características.
- La inclusión social y las áreas de conducta adaptativa.
- Características de la familia del contexto rural.
- Técnicas para el diagnóstico de la familia del contexto rural con hijos diagnosticados con retraso mental leve.
- La comunicación en la familia del contexto rural con hijos diagnosticados con retraso mental leve.

Para estructurar y organizar la puesta en práctica de las sesiones de capacitación de los agentes orientadores, deben atenderse los siguientes requisitos:

1. Poseer un sistema de objetivos claro, consistente y representativo de la realidad.
2. Abordar los temas que satisfacen las necesidades reales de los agentes orientadores.
3. Utilizar métodos que fomenten la participación activa de los agentes orientadores.
4. Tener en cuenta los recursos materiales de que se dispone para desarrollar la capacitación.
5. Atender el desarrollo de las habilidades investigativas de los agentes orientadores.

Las sesiones de capacitación son clave para el trabajo del agente orientador, pero estas no se reducen a lo que ocurre en la sesión; se requiere un tiempo de reflexión y elaboración por parte del agente orientador fuera de la sesión, en el tiempo que media entre una sesión y otra; por esta razón, pueden desarrollarse quincenalmente, de manera que los agentes orientadores se autopreparen para cada sesión de trabajo.

Las sesiones de capacitación poseen la siguiente estructura: título de la sesión, objetivo, contenido, tiempo de duración, recursos materiales, facilitador, lugar de desarrollo, sugerencias metodológicas para su desarrollo, momento de cierre y actividades de preparación para la próxima sesión.

### **III. Fase de planificación de los talleres de orientación a la familia del contexto rural.**

**Objetivo:** Diseñar los talleres para orientar a la familia del contexto rural, con vista a favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

**Acciones:**

1. Determinar los temas para la orientación familiar.
2. Estructurar los talleres de orientación familiar.
3. Organizar la puesta en práctica de los talleres para orientar a la familia del contexto rural.

La selección de los temas depende de las necesidades de orientación a la familia del contexto rural, determinadas en la fase de diagnóstico a esta familia en la primera etapa de la estrategia. Se sugieren los siguientes:

- El proceso de orientación familiar.
- El retraso mental leve. Características.
- Los tipos y niveles de ayuda que pueden ser aplicados por la familia del contexto rural.
- La comunicación en los contextos de actuación de los niños con retraso mental leve.
- La inclusión social y las áreas de conducta adaptativa.
- La asignación de roles y el establecimiento de límites en el hogar. Su importancia para la inclusión social de los niños con retraso mental leve del contexto rural.

Para estructurar y organizar la puesta en práctica de los talleres de orientación a la familia del contexto rural, deben atenderse los siguientes requisitos:

1. Tener en cuenta los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación familiar.
2. Poseer un sistema de objetivos claro, consistente y representativo de la realidad.

3. Abordar los temas que satisfacen las necesidades de orientación a la familia del contexto rural que tiene hijos diagnosticados con retraso mental leve.
4. Atender los niveles de desarrollo del grupo familiar y su experiencia.
5. Tener en cuenta el contexto sociocultural donde se desarrolla la vida familiar.
6. Aprovechar las potencialidades de la comunidad rural.
7. Respetar el tiempo de que dispone el agente orientador y la familia.
8. Fomentar la participación activa y responsable de la familia en el proceso de orientación.

Se diseñan talleres con la siguiente estructura: título, objetivo, contenido, tiempo de duración, recursos materiales, agente orientador que participa, lugar de desarrollo, momento inicial, de desarrollo y cierre, y actividades de preparación para el próximo taller.

### **Etapas III. Ejecución de las acciones de la orientación a la familia del contexto rural.**

**Objetivo general:** Ejecutar las acciones planificadas para capacitar a los agentes orientadores y orientar a la familia del contexto rural, con vista a favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

Para poner en práctica de las sesiones de capacitación a los agentes orientadores y los talleres de orientación familiar, es necesario atender las siguientes condiciones:

**Condiciones personales:** los facilitadores y agentes orientadores deben reunir los siguientes requisitos: conocimiento de la metodología del trabajo grupal, conocimiento de los temas y habilidades comunicativas.

**Condiciones ambientales:** están relacionadas con las características del local de las sesiones de capacitación de los agentes orientadores y de los contextos de orientación familiar. En ambos casos se necesita garantizar un escenario agradable, ventilado y limpio; la planificación adecuada del tiempo; la ubicación de los asientos, para que los participantes puedan verse las caras durante la interacción, y los recursos materiales necesarios.

**Condiciones psicológicas:** se requiere la disposición positiva de todos los participantes para la actividad; el control emocional del facilitador y del agente orientador; el establecimiento de la empatía entre facilitador-agentes orientadores, agente orientador-familia del contexto rural, familia del contexto rural-niño con retraso mental leve; un clima de confianza y seguridad y el cumplimiento de los roles por los participantes.

Esta etapa tiene dos fases.

**I. Fase de trabajo grupal y/o individual.**

**Objetivo:** Capacitar a los agentes orientadores y orientar a la familia del contexto rural, para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

**Acciones:**

1. Lograr una disposición positiva hacia la actividad en cada participante.
2. Orientar la tarea que se desarrollará.
3. Ejecutar la tarea.
4. Valorar el resultado final.

Las sesiones de capacitación y los talleres de orientación familiar comienzan con algunos minutos de intercambio para comprobar el estado de ánimo de los participantes y establecer un clima psicológico favorable para la actividad; se caldea a los agentes orientadores y socializadores, así como a los miembros de las familias para la tarea que se desarrollará; de este modo se logra una disposición positiva en los participantes, que debe mantenerse durante todas las sesiones y todos los talleres. Luego se orienta la tarea; esta acción incluye todos los elementos que garantizan la comprensión de los objetivos, la importancia de la tarea y el éxito en su ejecución.

Al ejecutar los talleres de orientación familiar, se debe tener en cuenta la caracterización de las familias y sus necesidades de orientación; se aplican técnicas de dinámica de grupo, que favorecen la interactividad, y por tanto, la participación activa de los miembros de las familias y una actitud

favorable y responsable que les permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para que se conviertan en mediadores positivos en las áreas de conducta adaptativa de sus hijos.

Al finalizar cada sesión y taller se valora el resultado obtenido y se proyecta la actividad siguiente.

La valoración del resultado final obtenido en las sesiones de capacitación y los talleres de orientación familiar, se realizará sobre la base de la reflexión en torno a los logros y limitaciones que se presenten. Puede ser individual y/o grupal por escrito, de forma anónima.

## ***II. Fase de práctica socioeducativa de la familia del contexto rural.***

***Objetivo:*** Favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve en los diferentes contextos de actuación, según las áreas de conducta adaptativa.

### ***Acciones:***

1. Crear relaciones afectivas con los niños que tienen retraso mental leve.
2. Caracterizar el área de conducta adaptativa en su vínculo con los contextos de actuación de los niños con retraso mental leve.
3. Modelar el área de conducta adaptativa.
4. Ejecutar el modelaje del área.
5. Valorar el comportamiento de los niños con retraso mental leve en los diferentes contextos de actuación, según el área de conducta adaptativa.

En esta fase se produce la transferencia, por parte de los miembros de las familias, de las orientaciones recibidas en los talleres. Es necesario que la familia cree un clima afectivo positivo en el que reflexione con estos niños sobre la importancia de las áreas de conducta adaptativa, sin utilizar, por supuesto, esta terminología. Debe abordar la necesidad de su incorporación a las actividades sociales, así como sus posibilidades para interactuar con las demás personas que los rodean, mediante una comunicación adecuada en los diferentes contextos de actuación.

Las familias deben estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales en los niños con retraso mental leve, las cuales constituyen la base de su comportamiento en las restantes áreas.

Las actividades de modelaje resultan importantes para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve; los miembros de las familias, mediante acciones conjuntas, demuestran el comportamiento en cada una de las áreas de conducta adaptativa; así, por ejemplo, en el área comunicación pueden modelar y dramatizar situaciones interpersonales en las que se evidencien las normas de cortesía y respeto, los lazos afectivos con sus familiares, maestros, directivos, compañeros de aula y adultos.

En el área vida en el hogar, es importante modelar tareas dirigidas a la asignación de roles, las cuales constituyen una vía para el logro de la independencia y la inclusión social de los niños con retraso mental leve; favorece su crecimiento espiritual y social al asumir posiciones diferentes en el hogar; además, los padres deben establecer las normas de convivencia en el hogar, ajustar los límites a las particularidades de estos niños e instaurar en ellos el respeto que deben tener a la privacidad de los miembros de la familia, sobre la base de su ejemplo personal.

Si los miembros de la familia desarrollan tareas hogareñas, sin tener en cuenta el sexo para el que históricamente fueron diseñadas; respetan los límites que ellos mismos han establecido; participan en actividades sociales, políticas, culturales, deportivas, agrícolas; brindan ayuda a familiares y vecinos; visitan lugares históricos y utilizan adecuadamente los recursos de la comunidad, sirven de ejemplo a los niños con retraso mental leve, y en consecuencia, se puede esperar un comportamiento similar en ellos.

Después de que el niño ejecute las actividades modeladas, las familias valoran su comportamiento en los diferentes contextos de actuación, según el área de conducta adaptativa y reajustan las acciones diseñadas.

#### **Etapa IV. Control de las acciones de orientación a la familia del contexto rural.**

**Objetivo general:** Comprobar la efectividad de las acciones diseñadas en la estrategia pedagógica para la orientación a la familia del contexto rural de los niños con retraso mental leve.

Esta etapa consta de dos fases.

### ***I. Fase de evaluación de la familia del contexto rural.***

**Objetivo:** Evaluar el desempeño de la familia para la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

**Acciones:**

1. Valorar el nivel de orientación alcanzado por los miembros de la familia del contexto rural para la inclusión social de los niños con retraso mental leve.
2. Evaluar el nivel de inclusión social alcanzado por los niños con retraso mental leve del contexto rural.
3. Evaluar las prácticas de la familia del contexto rural para la inclusión social de los niños con retraso mental leve.

La valoración del agente orientador del nivel de orientación alcanzado por la familia, parte de la autovaloración que realiza cada miembro de la familia de su aprendizaje, lo que estimula su autoeducación y autorregulación. Esta fase es vital para que la familia reflexione sobre el nivel de orientación alcanzado y el desempeño logrado para favorecer la inclusión social de los niños con retraso mental leve. Para ello debe tener en cuenta el dominio conceptual-procedimental y comunicativo y el desarrollo de sus prácticas cognitiva, procedimental y comunicativa en una escala de Bien, Regular y Mal. Después de realizada la autovaloración, los agentes orientadores evalúan, a partir del nivel de orientación alcanzado por cada miembro de la familia, las prácticas y el nivel de inclusión social de los niños con retraso mental leve, el desempeño de la familia.

Para evaluar el nivel de inclusión social de los niños con retraso mental leve se tendrá en cuenta el comportamiento del niño en los tres contextos de actuación, a partir de las áreas de conducta adaptativa seleccionadas.

### ***II. Fase de evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica.***

**Objetivo:** Evaluar el cumplimiento de las acciones previstas en cada etapa de la estrategia pedagógica.

**Acciones:**

1. Evaluar el cumplimiento de las acciones previstas en cada etapa de la estrategia pedagógica.
2. Evaluar el impacto que el uso de la estrategia provoca en el proceso de orientación a la familia del contexto rural, con vista a la inclusión social de los niños con retraso mental leve del referido contexto.

La evaluación permite la valoración cualitativa de los cambios que ocurren en la familia del contexto rural y en los niños con retraso mental leve de ese contexto. Está presente en todas las etapas de la estrategia pedagógica, desde el diagnóstico y la identificación de las necesidades de la familia, los avances en su orientación, hasta el redimensionamiento de las acciones de la estrategia por parte del agente orientador y la autovaloración de su gestión de enseñanza, para realizar los ajustes pertinentes. La evaluación es continua, sistemática, diagnóstica, formativa, valorativa, correctiva y participativa.

Para la aplicación exitosa de la estrategia pedagógica es necesario que el agente orientador domine las acciones de cada etapa y examine detalladamente las actividades propuestas antes de su experimentación en la práctica, teniendo presente las diferencias individuales de la familia del contexto rural y los niños con retraso mental leve.

**CONCLUSIONES.**

La estrategia pedagógica que se propone para la orientación a la familia del contexto rural de los niños con retraso mental leve, dirigida a favorecer la inclusión social de estos niños, se sustenta en la Teoría General de los Sistemas y el método sistémico-estructural-funcional, los que permiten contribuir a enriquecer la visión científica acerca del proceso de orientación familiar.

La estrategia pedagógica está estructurada en cuatro etapas, en ella se ofrecen vías y sugerencias para su instrumentación en la práctica, por lo que se convierte en una herramienta para el trabajo del maestro de la escuela primaria y de la familia de los niños con retraso mental leve.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Arés, P. (2010). La familia. Una mirada desde la psicología. La Habana: Científico-Técnica.
2. Bell, R. y López, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Borges, S. Leyva, M., Zurita, C., Demósthene, Y., Ortega, L., y Cobas, C. (2016). Pedagogía especial e inclusión educativa. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana, Cuba.
4. Núñez, E. (2002). Diagnóstico de la familia. En Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Sierra, R. (2008). La estrategia pedagógica. Su diseño e implementación. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Torres, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Acosta, B. (2002). Escuela y familia: complementos educacionales. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Arés, P. (2007). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Félix Varela.
3. Borges, S. y Orozco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Borroso, M. (1995). La experiencia de ser familia. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Castillo, S. (1997). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Castro, P. L. y Castillo, S. (1996). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Franco, O. (2011). La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

8. Gómez, Á., López, R. y Núñez, O. (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Pérez, C. (2012). El reto de vivir en familia. La Habana: Liber.
10. Terré, O. (2011). La educación necesaria. La educación inclusiva y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. Perú: Studio Ediciones.

#### **DATOS DE LOS AUTORES:**

1. **Ciro Ángel Riverón Ovalle.** Máster en Educación Especial y Licenciado en Educación Especial. Profesor Auxiliar e investigador del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. [ciro@gr.pi.rimed.cu](mailto:ciro@gr.pi.rimed.cu)
2. **Ana Irma Noguerras Planas.** Doctora en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Español Literatura. Profesora Titular e investigadora del departamento de Español Literatura de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [anoguerras@udg.co.cu](mailto:anoguerras@udg.co.cu)
3. **Yusleidys Rodríguez Aguilar.** Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Especial y Licenciada en Educación Especial. Profesora Auxiliar e investigadora del departamento de Educación Especial de la Universidad de Granma. República de Cuba. Correo electrónico: [yrodriguez@udg.co.cu](mailto:yrodriguez@udg.co.cu)

**RECIBIDO:** 4 de enero del 2018.

**APROBADO:** 11 de febrero del 2018.