

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898476*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:8 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: Estrategia de preparación al docente para desarrollar estilos de vida saludables desde la Enseñanza Primaria.

AUTORES:

1. Máster. Clara Luz Rodríguez Cervera.
2. Dr. Isabel Julia Veitía Arrieta.
3. Dr. Marta Escalona Leyva.
4. Dr. Emilio Francisco González Rodríguez.

RESUMEN: Entre los objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, se destaca el interés por garantizar la adopción de estilos de vida saludables y promover el bienestar para todos. El gobierno cubano dedica esfuerzos y recursos al perfeccionamiento de la labor del maestro en temas de salud. La investigación desarrolló una estrategia pedagógica para la preparación al docente. Se concibieron y realizaron talleres y actividades metodológicas desde el plan de trabajo anual mediante las vías: curricular, extracurricular y familiar, lográndose unidad de influencias educativas. Se utilizaron medios audiovisuales y materiales educativos originales, se celebraron concursos de conocimientos y habilidades de prácticas saludables, apreciándose cambios en los modos de actuación de los escolares y en sus entornos, lográndose educar para la vida.

PALABRAS CLAVES: Preparación al docente, estrategia pedagógica, estilos de vida saludables, educación primaria.

TITLE: Pedagogical strategy to prepare the teachers for to develop healthy lifestyles since primary education.

AUTHORS:

1. Máster. Clara Luz Rodríguez Cervera.
2. Dr. Isabel Julia Veitía Arrieta.
3. Dr. Marta Escalona Leyva.
4. Dr. Emilio Francisco González Rodríguez.

ABSTRACT: Among the objectives of the Sustainable Development of the 2030 Agenda, the interest in guaranteeing the adoption of healthy lifestyles and promoting well-being for all stands out. The Cuban government devotes efforts and resources to the improvement of the teacher's work in health issues. The research developed a pedagogical strategy for teacher preparation. Methodological workshops and activities were conceived and carried out from the annual work plan through curricular, extracurricular and family routes, achieving unity of educational influences. Audiovisual media and original educational materials were used, contests of knowledge and skills of healthy practices were held, appreciating changes in the modes of action of schoolchildren and their environments, managing to educate for life.

KEY WORDS: Preparing the teachers, pedagogical strategy, healthy lifestyles, and primary education.

INTRODUCCIÓN.

En el nuevo contexto global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030, se trabaja por fortalecer los vínculos entre educación y salud. Una educación para promover el bienestar, su calidad y los logros de aprendizaje para todos y todas (CEPAL, N., 2015). En tal sentido, en las Cumbres Mundiales y Conferencias Internacionales sobre Educación, se promueve la formación de una cultura de vida saludable. Se trazan políticas sobre la actividad física, alimentación saludable, prevención de adicciones. Se asume la promoción para la salud (PPS), como parte de la estrategia para la

conservación integral de la salud de las personas y el derecho del niño a disfrutar de alimentación, servicios médicos adecuados y educación (Tünnermann, C., 1995).

En Cuba, los servicios de atención a la primera infancia se proporcionan a través de los sistemas nacionales de educación y de salud, siendo estas dos las prioridades de la política del Estado. En este sentido, el pueblo y el gobierno cubano dedican esfuerzos y recursos a la formación y el perfeccionamiento del personal docente, acercando la formación inicial a la escuela y aumentando la responsabilidad de esta y de cada maestro en la preparación de sus escolares. Estos aspectos están en el centro de la Política Educacional Cubana, desde la perspectiva de una profunda revolución educacional y cumpliendo con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria Cubana, que es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar y con uno de sus objetivos generales, la práctica de hábitos adecuados; es decir, adquirir una Educación para la Vida (Montero, P. R., Cuervo, V. M. V., & Palma, E. M. S., 2008).

Álvarez, M., y Gómez del Castillo, M. T. (2002) investigaron interdisciplinariamente sobre la enseñanza de los valores y las actitudes en la Educación para la salud (EPS), mediante el software educativo dirigido a niños de la Enseñanza Primaria. Consideraron que en las Ciencias Sociales y Matemática obtienen puntuaciones muy bajas en estos contenidos, pues apenas aparecen en estas áreas curriculares.

Gavidia Catalán, V. (2003) refirió que los actuales manuales no constituyen un referente suficiente ni un recurso adecuado para que el profesorado desarrolle la EPS en el aula, a pesar de ser considerada materia transversal, y cuando lo hacen, sus orientaciones no movilizan actitudes y conductas. Existe consenso acerca del importante papel que tienen en la PPS y de las acciones para la Salud desarrolladas en las escuelas, para la formación integral del alumnado.

Anzar Nelda Judith (2005) promovió Estilos de Vida Saludables (EVS), a partir del Programa “Vida con sentido”, donde buscó prevenir el problema de la Obesidad (OB) en la población infantil. Su

objetivo fue desarrollar un proyecto preventivo que sensibilizó a los niños como agentes de influencia social, para que los padres de familia y maestros tomaran conciencia de los beneficios de adquirir hábitos alimentarios sanos.

Cazorla de Reyes, Ma. Victoria (2001) consideró que se destinaba muy poco tiempo, espacio y esfuerzo a pensar en temas educativos relacionados con la educación alimentaria. Se llevan a cabo programas de salud escolar sobre alimentación; sin embargo, estos programas tienen una estrategia de enseñanza “tradicional” que no logran transmitir conocimientos que lleven a “enseñar” hábitos alimentarios para adoptar EVS.

Se comparte el criterio abordado por las autoras Carvajal Rodríguez, C., & Torres Cueto, G. M. (2009), al plantear que la Escuela ha de asumir un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para la participación social, no solo enseñando sobre las enfermedades y los problemas comunes de la salud física, sino trabajando también en los elementos fundamentales de la comunicación, los valores personales, el desarrollo de la autoestima y las actitudes relacionadas con la participación efectiva y real en el mejoramiento de la vida y el fortalecimiento de la salud. Estas acciones han de ser previstas en el currículo docente, han de conformarse como un sistema de influencias que se integre a toda la dinámica de la vida escolar, involucrando a docentes y especialistas, a partir de la organización escolar y en particular en el trabajo metodológico.

La salida pedagógica de los contenidos de salud presupone la implementación metodológica a través de la clase o actividad programada, las actividades extradocentes y extraescolares, así como en la educación familiar. Para lograr este empeño, se requiere de un profesor que sea guía, orientador y que desarrolle alternativas pedagógicas que le permitan identificar factores de riesgos, lo que significa saber diseñar y ejecutar actividades que promuevan conductas responsables.

Desarrollar esta cultura en salud, desde la escuela, presupone que las acciones de PPS y EPS que se instrumenten en el Sistema de Educación no sean espontáneas, porque ellas deben corresponderse con estrategias bien concebidas para satisfacer las exigencias que la sociedad plantea a la escuela (Carvajal Rodríguez, C., & Torres Cueto, G. M., 2009). La autora Fernández, C. F. A., & Batista, C. G. A. G. (2013, January) refirió que la formación de maestros tiene que conducir a transformaciones educativas, y además, la necesidad de plantearse una didáctica en el Proceso Docente Educativo, que permita interrelacionar los contenidos con la reflexión sistemática sobre las vivencias y las experiencias.

Sanabria Ramos, Giselda (2007) señaló que existen diferentes programas educativos para mejorar los estilos de vida, que aprovechan las oportunidades que ofrecen los avances científicos técnicos en las escuelas y que pueden elaborarse estrategias educativas como soporte para la labor de PPS y EPS, que permitan elevar los conocimientos de la población desde edades tempranas. Se entiende, que la actividad formativa y educativa está dirigida al desarrollo consciente y responsable por parte del hombre.

Estenoz, M. C., Estenoz, G. C., & Quintana, A. I. Y. (2015) consideran que la preparación teórico metodológica del director es clave para su desempeño en la planificación, control y evaluación de la PPS y EPS en el contexto escolar.

Como se evidencia, estos autores tienen puntos de coincidencia al considerar que el maestro es un promotor de valores; por su ejemplo y por los conocimientos que imparte y la escuela debe contribuir a la preparación del docente en la formación de conocimientos, habilidades, destrezas y sentido de responsabilidad para cuidar de su salud, la de su familia y comunidad.

Investigaciones recientes realizadas por el Proyecto Internacional Programa Comunitario de atención a las Enfermedades Cardiovasculares “PROCDEC” de Villa Clara, Cuba, han demostrado que los escolares no están exentos de estos problemas y en una muestra de 959 niños, efectuada en cuatro

escuelas primarias del municipio de Santa Clara, se demostró la validez de estas afirmaciones, cuando se detectaron 279 escolares pre hipertensos, 81 hipertensos, 172 sobrepeso y 154 obesos, entre otras afectaciones. Como se evidencia, el tema que aborda esta investigación es coherente con uno de los problemas actuales de la ciencia cubana, relacionado la EPS, para la vida, y se corresponde además con la línea de investigación: Perfeccionamiento Curricular del Ministerio de Educación.

DESARROLLO.

Se desarrolló una Estrategia Pedagógica con maestros, médicos y directivos, para incrementar la PPS y EPS en escuelas primarias de Santa Clara, Cuba. Se utilizaron herramientas computacionales educativas elaboradas por el proyecto internacional PROCDEC, donde se emplearon cinco dibujos animados, una multimedia, un folleto y cinco plegables. Se organizaron varias reuniones científicas, concursos, simposios, competencias de habilidades y se realizó con éxito el I Simposio Escolar “Vida saludable” con la participación de tres escuelas, donde los infantes ofrecieron dibujos, carteles, afiches, textos instructivos, noticias, avisos, argumentativos, mesas redondas, composiciones y décimas, todas vinculadas a la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ENT), que tanto afectan a cualquier población.

Esta Estrategia Pedagógica incluye un programa de Talleres para la preparación a los docentes, apoyados en materiales didácticos y dirigidos a la promoción de EVS. Se apoya en las exigencias del modelo de escuela primaria y está concebida desde el sistema de trabajo anual del director, su plan mensual y los diferentes órganos técnicos.

En el colectivo de ciclo es donde se realiza la preparación metodológica y se ofrecen las vías para trabajar estos temas por los docentes y por los diferentes especialistas, como bibliotecarias, instructores de Arte, Computación, Asistentes educativas y otros, según muestra la figura 1.

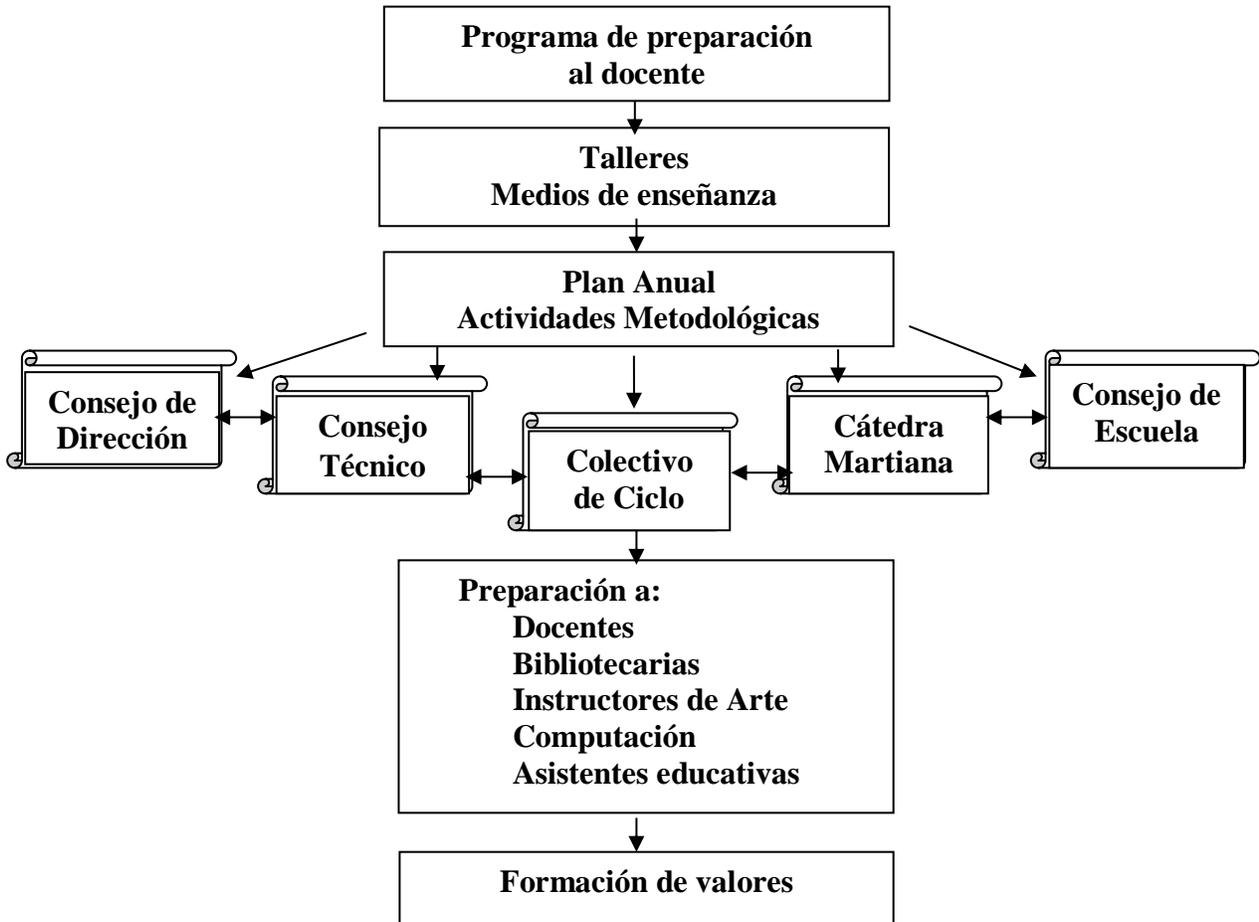


Figura 1: Modelo de Escuela Primaria.

Las acciones, que se organizaron en la escuela, se concibieron desde los contenidos de las diferentes asignaturas, pues no son privativas solo de las vinculadas a éstas temáticas como El Mundo en que Vivimos de 1ro a 4to grados y Ciencias Naturales en 5to y 6to grados, porque pueden abordarse a través de todas las asignaturas del plan de estudio, como detalla la figura 2, donde aparecen también Lengua Española enfatizando en la expresión oral y escrita, Matemática con ejercicios, problemas, tablas y gráficos, Educación Física, Educación Artística y Educación Laboral, en todos los casos con actividades orientadas hacia la adquisición de EVS.

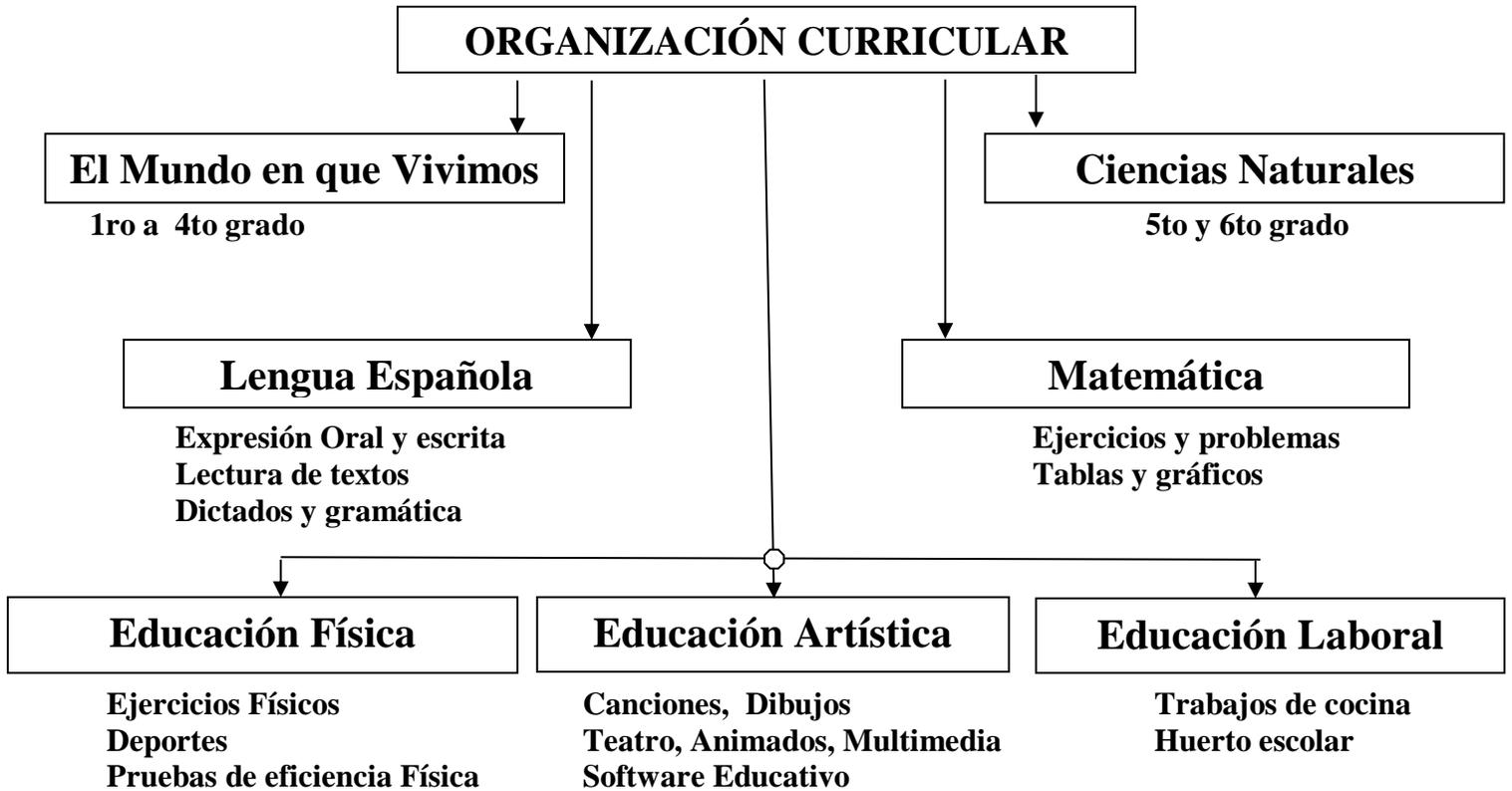


Figura 2. Organización curricular.

Acciones que se desarrollaron.

Estas acciones fueron:

- Inclusión de los temas relacionados con la promoción de EVS en el contenido de las diferentes asignaturas en cada grado.
- Debate de temas relacionados con prácticas saludables sobre prevención de hipertensión arterial (HTA), obesidad (OB), sobrepeso, diabetes mellitus.
- Realización de trabajos investigativos relacionados con las causas y consecuencias de las ENT, incluidos los estudios estadísticos de estas enfermedades.
- Discusión en los espacios de Reflexión y Debate en los grupos, los resultados sobre el estudio clínico realizado a los escolares de 3ro a 6to grado y su seguimiento.
- Inclusión de la temática en el trabajo de orientación a la familia.

- Desarrollo de concursos sobre Prácticas Saludables, según las fechas significativas.
- Realización del II Simposio Escolar Vida Saludable.

Características de la Estrategia Pedagógica.

Fue desarrollada desde dos direcciones:

1. Política-Ideológica. Respondió al qué y para qué. Constituyó la premisa en el desarrollo de las acciones teórico-metodológicas.

Objetivo: Preparar a los docentes en la visión política y cultural del tema a tratar “Cultura en Salud”.

2. Teórico-Metodológica: Respondió al cómo y al cómo aplicarlo.

Objetivo: Preparar teórico y metodológicamente a los docentes para que puedan introducir en la práctica pedagógica las acciones diseñadas. Esto garantizó unidad de influencias educativas y cambios en los modos de actuación, asumiendo conductas saludables para sí y promoviendo EVS en su entorno.

La estrategia se organizó por etapas y acciones.

I. Etapa de Diagnóstico.

Acciones:

1. Exploración de la preparación del docente. Permitió determinar las necesidades básicas de aprendizaje, relacionadas con EVS y el tratamiento que se le brinda a estas temáticas.
2. Exploración del escolar para determinar su estado actual en lo relativo a EVS. Se aplicó una encuesta a los escolares con la finalidad de constatar sus conocimientos sobre la temática.
3. Exploración de la familia. Se aplicó una entrevista a cada familia, con el objetivo de indagar en los conocimientos y valoraciones que poseen sobre los temas de salud.

II. Etapa de Planificación.

Se planificaron acciones que contribuyeron a la preparación del docente para promover EVS en los escolares. Se concibieron y planearon actividades metodológicas desde el plan de Trabajo Anual y se declararon las temáticas generales de salud, relacionadas con las ENT (Hipertensión arterial, obesidad y diabetes mellitus). Se incluyeron el desarrollo de concursos de prácticas saludables por meses, vinculados a fechas significativas:

29 de septiembre: Día Mundial del Corazón. Concurso: Controlando tu presión proteges tu corazón.

16 de octubre: Día Mundial de la alimentación. Concurso: Alimentación sana, vida saludable.

20 de octubre: Otras tradiciones. Concurso: Antes que un cigarrillo, mejor encender la vida. Llenos de vida, vacíos de alcohol.

14 de noviembre: Día Mundial de la diabetes. Concurso: Conoces tu peso corporal.

19 de noviembre: Día de la cultura física y el deporte. Concurso: Punto seguido a la VIDA, punto final al alcohol.

2 de marzo: Día Mundial del riñón.

7 de abril: Día Mundial de la Salud. Concurso: Caminando por la salud.

17 de mayo: Día de lucha contra la HTA. Concurso: Simposio escolar Vida Saludable.

27 de mayo: Día Internacional del Juego.

31 de mayo: Día de la lucha Antitabáquica. Concurso: Fumar es una dependencia. ¡No seas fumador pasivo!

Organización de los talleres.

El propósito de los talleres fue contribuir a la preparación del docente y del niño para la vida futura, a partir del incremento del saber y del desarrollo de habilidades, de convicciones, de actitudes conscientes y responsables ante la salud personal y colectiva.

El programa se fundamenta en la siguiente concepción teórica y metodológica:

1. Forma parte de los objetivos estatales del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional.
2. Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
3. Se desarrolla básicamente sobre las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
4. Está presente en todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (objetivos, métodos, contenidos y evaluación).
5. Su contenido se expresa en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas.
6. La impartición de talleres es el método y estilo de trabajo para su desarrollo e inserción en el sistema de trabajo metodológico.
7. Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos y de dirección.

En los talleres se puntualizó cómo trabajar la prevención de las ENT a través del currículo de la Enseñanza Primaria y se apoyaron en herramientas computacionales, animados, videos instructivos, multimedia y plegables.

Se efectuó una Reunión Metodológica con los docentes para puntualizar la forma y contenidos de los Talleres. Cada uno comenzó con una situación problémica y con sus propósitos. Continuó con una secuencia de actividades didácticas para trabajar en las clases, que se apoyaron en esquemas, ilustraciones y láminas, cuyas imágenes han sido especialmente diseñadas para el desarrollo de las clases y de actividades que transitaron desde la expresión oral hasta llegar a la producción textual.

A partir del diagnóstico efectuado y sobre la base de los datos aportados por diferentes fuentes, los ejes temáticos fundamentales que se trataron fueron los siguientes:

T1. Educación Alimentaria Nutricional.

1.1 Introducción.

1.2 Conceptos básicos: nutrición y alimentación.

1.3 Grupos básicos de alimentos. Principales nutrientes. Importancia.

1.4 Pirámide alimenticia. Régimen y frecuencia alimentaria. OB

1.5 Consecuencias para la salud de la ingestión excesiva de sal.

1.6 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Video Instructivo: Sistema Digestivo Humano.

Dibujo Animado: Mi nueva amiga.

T2. Ejercicios físicos y sedentarismo.

2.1 Introducción.

2.2 Descanso, sueño.

2.3 Recreación y disfrute del tiempo libre. Ejercicios físicos y sedentarismo.

2.4 El agua como alimento fundamental de la dieta.

2.5 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Dibujo Animado: Quiero ser campeón.

Informáticos: El agua y la salud.

T3. Enfermedades no transmisibles.

3.1 Introducción.

3.2 Presión Arterial Alta o Hipertensión.

3.3 La HTA no tiene síntomas.

3.4 Medida de la Presión Arterial. Detección de la HTA

3.5 Auto-medida de la Presión Arterial

3.6 HTA de Bata Blanca

3.7 Manual de ejercicios

Medios de enseñanza.

Spot: La mejor opción.

T4. Diabetes Mellitus.

4.1 Introducción.

4.2 Las grasas o lípidos.

4.3 Grasas saturadas. Alimentos que la contienen.

4.4 Grasas no saturadas. Alimentos que la contienen.

4.5 El colesterol y los triglicéridos.

4.6 Consejos útiles.

4.7 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Dibujo Animado: Mi nueva amiga

T5. Obesidad.

5.1 Introducción.

5.2 Definición de sobrepeso y OB.

5.3 OB y salud.

5.4 OB en niños.

5.5 Tratamiento de la OB.

5.6 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Dibujo Animado: Mi nueva amiga.

T6. Afectación de los órganos diana.

6.1 Introducción.

6.2 Órganos diana.

6.3 Control de la Presión Arterial.

6.4 Daños al corazón.

6.5 Daños al cerebro.

6.6 Daños a los riñones.

6.7 Otras molestias que puede causar la HTA.

6.8 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Dibujo Animado: Quiero ser campeón.

Spots: La mejor opción y Cigarro.

Observación del video instructivo: Sistema cardiovascular.

Observación del video instructivo: Sistema renal.

Observación del video instructivo: Respiración.

T7. Hábitos tóxicos.

7.1 Introducción

7.2 Educación anti tabáquica.

7.3 Educación antialcohólica.

7.4 Valores personales (conocimientos, habilidades, actitudes, convicciones conscientes).

7.5 Manual de ejercicios.

Medios de enseñanza.

Spot: Cigarro.

Cada taller constó de varias secciones temáticas, que sirvieron como referencia al docente, en las cuales se encontraron gran variedad de contenidos y actividades como la elaboración de recetas, menú, consejos útiles para llevar una vida más saludable.

Materiales didácticos.

Se trabajó con los siguientes materiales: los dibujos animados Mi nueva amiga, Quiero ser campeón, Cigarro, que fueron creados por el proyecto PROCDEC de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Además, folletos, plegables y afiches con útiles consejos asociados a los temas de HTA, hábitos tóxicos como tabaquismo y alcoholismo, Prevenir con educación, la pirámide saludable y por último, el juego didáctico en multimedia Ayudando a Hipertensito, todos en formatos duro y/o digital.

III. Etapa de Ejecución.

En un estudio documental de los programas de las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Educación Laboral del plan de estudio de la Enseñanza Primaria Cubana y del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, se apreció el insuficiente tiempo y organización dedicado a los temas relacionados con los EVS abordados en los talleres y tomando en consideración el criterio de varios expertos, se realizó la siguiente distribución:

- ✚ Los docentes de 1ro a 4to grado insertaron en los sistemas de clases de las diferentes asignaturas, las temáticas de los talleres 1 y 2, que complementan los contenidos de la asignatura El Mundo en que Vivimos, relacionada con los grupos de alimentos, alimentación sana, sistemas de órganos, sus funciones y medidas higiénicas.
- ✚ En 5to grado insertaron los Talleres 3, 4 y 5 relacionados con la prevención de las ENT (Hipertensión arterial, diabetes mellitus y obesidad, vinculadas a los EVS para complementar los

contenidos de la asignatura Educación Laboral relacionados con los tipos de alimentos, preparación de jugos, refrescos y ensaladas, así como la importancia del agua para el organismo.

✚ En 6to grado se desarrollaron los Talleres 6 y 7 relacionados con los hábitos tóxicos y afectaciones de los órganos diana, dado que se aborda en Ciencias Naturales los diferentes sistemas de órganos, sus funciones y medidas higiénicas. En Educación Cívica y Educación Laboral tratan la educación alimentaria y nutricional y la importancia del consumo de hortalizas y vegetales.

Los primeros talleres estuvieron dirigidos a promover la motivación en los participantes, para garantizar que en los restantes se produjera la apropiación de contenidos científicos y el desarrollo de valores y además se convirtieran paulatinamente en sujetos activos de su propio aprendizaje, desde reflexiones individuales y colectivas. Los contenidos abordados en los talleres se desarrollaron a través de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas.

El crecimiento vertiginoso de la información exige que los alumnos de la Educación Primaria, se enfrenten a situaciones comunicativas básicas, por lo cual es necesario garantizar su preparación para organizar, describir e interpretar informaciones que aparecen expresadas a través de datos numéricos. Se ha utilizado la recopilación, procesamiento y análisis de la información, que refleja los resultados estadísticos del estudio realizado por el Proyecto PROCDEC, que resultó de vital importancia para que los alumnos puedan realizar valoraciones, expresar juicios y razonamientos útiles, en correspondencia con la labor educativa que debe desarrollarse en la Enseñanza Primaria a través de las asignaturas mencionadas. En la asignatura Lengua Española se transitó por sus diferentes componentes: expresión oral, ortografía, gramática, hasta llegar a la producción textual.

El folleto Vida y Salud, que fue confeccionado, contempla además ejercicios de Matemática relacionados con el dominio: Tratamiento a la información cuantitativa, donde las ideas y exigencias esenciales son organizadas por niveles:

- I nivel. Interpretar la información dada mediante tablas, gráficos de barras, de líneas y circulares.

- II nivel. Organizar y completar la información dada en un texto, a través de la utilización de tablas y gráficos.
- III nivel. Resolver ejercicios y problemas en los que apliquen el concepto de promedio o media aritmética y moda y establezcan relaciones entre estas medidas estadísticas y los datos numéricos utilizados.

El folleto se organizó de la siguiente forma:

1. Ejercicios donde aparece toda la información en la tabla.
2. Ejercicios donde tienen que completar algunos datos que deben investigar.
3. Ejercicios donde tienen que organizar la información utilizando una tabla.

La práctica sistemática de estas actividades favoreció la apropiación de un sistema de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales como: la observación, la comparación y la argumentación, utilizando los conocimientos matemáticos.

El trabajo de interpretación de gráficos se realizó para que los alumnos reconocieran que estos medios permiten presentar, organizar y sintetizar una información con una imagen simplificada. La representación gráfica se acompañó de los datos organizados en una tabla, y se utilizaron, además, otros dominios como la numeración, el cálculo, el análisis variacional y las magnitudes, entre ellas las unidades de masa y de longitud, al trabajar con la talla y el peso de los escolares.

El estilo de vida está considerado como factor de riesgo común de varias enfermedades, principalmente de las crónicas no transmisibles, que incluyen también el sueño, el descanso, la recreación y la actitud ante el estrés; por esta razón, los escolares deben conocer sobre la dosificación del ejercicio físico y el descanso para cada edad y sobre el significado de una dieta balanceada, y por tanto, los grupos básicos de alimentos con sus principales nutrientes.

IV. Etapa de Evaluación.

Permitió evaluar la puesta en práctica de la Estrategia Pedagógica. Se realizó antes, durante y al final de su ejecución. Como proceso y resultado permitió evaluar cada una de las etapas concebidas, y a su vez, constituyó un mecanismo importante de retroalimentación, que permitió avanzar hacia la identificación de nuevas necesidades y problemas, así como rediseñar los Talleres de preparación del docente y las actividades con la familia, para valorar el proceso integralmente.

Se evaluó la motivación hacia la escritura sobre temas de salud alcanzada por los escolares, quienes se implicaron en la actividad desde que observaron los Dibujos Animados Educativos. Se identificaron con sus personajes, con las historias y les resultó de fácil interpretación por sus contextos vivenciales, aunque se tuvieron en cuenta acciones lúdicas con imágenes no verbales, que favorecieron la percepción y develaron otras formas de comunicación.

A los niños les gustó mucho la utilización de recursos como la sorpresa, el humor, la banda sonora que identifica la serie por ser atractiva, contagiosa y fácil de identificar, lo que potenció sus posibilidades comunicacionales, así como el empleo de colores expresivos y de los valores. La implementación de una multimedia interactiva a través del juego didáctico “Ayudando a Hipertensito” condujo de forma novedosa a promover aspectos del tratamiento y la prevención de la HTA, que son difíciles de asimilar a tan temprana edad y para lo cual le brindó un grupo de juegos, que están organizados en tres secciones fundamentales: Conocimiento del cuerpo humano, Recordando una dieta sana, y Juego de palabras, relacionadas con el tema.

A los escolares les gustó participar en el Simposio escolar “Vida Saludable” en sus diferentes modalidades, donde muchos prefirieron crear libremente sus propias historietas, cuentos, afiches y dibujos, así como textos instructivos, cartas, carteles, avisos y noticias, además de competir en la preparación de una ensalada de vegetales. Se dispone de imágenes y videos de la realización de estas importantes actividades.

En la evaluación de los talleres se tuvo en cuenta la experiencia de los docentes, se resaltaron los logros y se reflexionó sobre los errores. Se asumió la participación, la responsabilidad, la cooperación, el trabajo en equipo, la posición crítica y reflexiva de los implicados ante situaciones problemáticas que se presentaron en el proceso investigativo.

Glosario.

PPS	Promoción para la salud
EPS	Educación para la salud
EVS	Estilos de vida saludables
OB	Obesidad
PROCDEC	Programa comunitario de atención a las enfermedades cardiovasculares
ENT	Enfermedades no transmisibles
HTA	Hipertensión arterial.

CONCLUSIONES.

Se plantean como conclusiones del trabajo, las siguientes:

1. Se aplicó la Estrategia Pedagógica a los docentes, a través de los Talleres de preparación concebidos desde el Plan de Trabajo Anual.
2. Se dotó a los docentes de los conocimientos y de los medios didácticos necesarios para promover EVS, que elevaron su competencia. Se utilizaron dibujos animados, documentales y multimedia originales de ayuda al Proceso Enseñanza Aprendizaje relacionados con los EVS en la Enseñanza Primaria.
3. Se incrementó la preparación científica de los docentes y la responsabilidad social de preparar a las nuevas generaciones.

4. Se introdujeron los temas de salud relacionados con las ENT, a través de las vías curricular, extracurricular y familiar, lográndose unidad de influencias educativas.
5. Se lograron cambios en los modos de actuación de los escolares y se promovieron además EVS en sus entornos familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

/1/ Álvarez, M., & Gómez del Castillo, M. T. (2002). Software educativo y educación para la salud. Comunicar, (19).

https://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C3%81lvarez%2C+M.%2C+%26+G%C3%B3mez+del+Castillo%2C

/2/ Sanabria Ramos, G. (2007). El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud. Revista Cubana de Salud Pública, 33(2), 0-0.

https://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Sanabria+Ramos+Giselda%3A+%282007%29.+El+debate+en+torno+a+la+promoci%C3%B3n+para+la+salud+y+la+Educaci%C3%B3n+para+la+Salud&btnG

/3/ Anzar Nelda Judith: (2005). Programa Vida con Sentido. Gaceta Universitaria. Nov. México.

/4/ Carvajal Rodríguez, C., & Torres Cueto, G. M. (2009). Promoción de la salud en la escuela cubana: Teoría y metodología. In Promoción de la salud en la escuela cubana: teoría y metodología.

https://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Carvajal+Rodr%C3%ADguez%2C+C.%2C+%26+Torres+Cueto%2C+G.+M.+%282009%29.+Promoci%C3%B3n+de+la+salud+en+la+escuela+cubana%3A+Teor%C3%ADa+y+metodolog%C3%ADa.+In+Promoci%C3%B3n+de+la+salud+en+la+escuela+cubana%3A+teor%C3%ADa+y+metodolog%C3%ADa.&btnG=

/5/ Cazorla de Reyes Ma. Victoria: (2001). Principios básicos de la alimentación y su incidencia en la educación. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación Revista Ciencias de la Educación. Valencia, marzo. Venezuela.

/6/ CEPAL, N. (2015). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.

<https://www.google.com/search?q=CEPAL%2C+N.+%282015%29.+Agenda+2030+y+los+Objetivos+de+Desarrollo+Sostenible%3A+una+oportunidad+para+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=fflb>

/7/ Estenoz, M. C., Estenoz, G. C., & Quintana, A. I. Y. (2015). La preparación del director en la promoción y educación para la salud. Rev. Educación y Sociedad, pag 101-112. Cuba.

http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/176/pdf_1

/8/ Fernández, C. F. A., & Batista, C. G. A. G. (2013, January). La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. The General Teaching and learning in higher education teaching. In: Congreso Universidad.

<https://www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&q=Fern%C3%A1ndez,+C.,+%26+Baptista,+C.+G.+A.+C.+%282013,+January%29.+La+Did%C3%A1ctica+General+y+su+ense%C3%B1anza+en+la+educaci%C3%B3n+superior+pedag%C3%B3gica.&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiy0Jy3y6DdAhXNoFMKHfeYCQYQBQgiKAA&biw=1245&bih=569>

/9/ Gavidia Catalán, V. (2003). La educación para la salud en los manuales escolares españoles. Revista española de salud pública, 77(2), 275-285. España.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272003000200010

/10/ Montero, P. R., Cuervo, V. M. V., & Palma, E. M. S. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

<https://www.google.com/search?client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=fflb&biw=1245&bih=569&ei=QRWOW9Bz0Z7PApDgnBA&q=%2F+Montero%2C+P.+R.%2C+Cuervo%2C+V.+M.+V.%2C+%26+Palma%2C+E.+M.+S.+%282008%29.+Exigencias+del+Modelo+de+escuela+primaria+para+&oq=%2F>

/11/ Túnnermann, C. (1995). La educación superior en el umbral del siglo XXI Colección Respuestas- Ediciones CRESALC. UNESCO. Caracas. Venezuela.

www.enriquebolanos.org/media/publicacion/3146.pdf

BIBLIOGRAFÍA.

/1/ Bahamonde, N. (2011). Educación alimentaria y nutricional: libro para el docente. Este libro acompaña Comidaventuras 2 Argentina. Ministerio de Educación. Proyecto de Alfabetización Científica; Food and Agriculture Organization FAO Serie: Ciencia, Salud y Ciudadanía 2 Enlaces: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/54487>

/2/ Chávez, E., González, E., Llanes, M. D. C., Garí, M., Garcíac, Y., & Sáez, J. G. (2013). Relationship between P wave dispersion, left ventricular mass index and blood pressure. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 111(3), 206-212. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23732346>

/3/ Cuadrado Rodríguez, S., González Rodríguez, E. F., Curbelo Hernández, H., Luna Carvajal, Y., Casas Cardoso, G., & Gutiérrez Martínez, I. (2011). Sistema experto basado en casos para el diagnóstico de la hipertensión arterial. *Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia*, (60), 202-213. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43021583019>

/4/ Flores-Huerta, S., Klünder-Klünder, M., & Medina-Bravo, P. (2008). La escuela primaria como ámbito de oportunidad para prevenir el sobrepeso y la obesidad en los niños. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 65(6), 626-638.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462008000600018

/5/ Graña, J., Burgueño, A., Olivera, C., Casella, B., Cáceres, M., Piquerez, M., & Ojeda, D. (2009). Primer trabajo comunitario de prevención cardiovascular en pediatría en Lascano. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 80(2), 77-89.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492009000200002

/6/ Morales Alvares Y., Rodríguez Cervera C. L., Jiménez García A., Crespo Hurtado E (2016). Movimiento de escolares promotores de estilos de vida saludable en la enseñanza primaria. *TIPICA Boletín Electrónico de Salud Escolar*. Universidad Nacional de Bogotá. Enero –Junio 2016, Vol 12, No1 ISSN: 1900-5121. Latindex, Publindex.

www.tipica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=240...94

/7/ Rodríguez Cervera C. L, Martínez Pérez J.A, Cuadrado Rodríguez S.& González Rodríguez E.F. (2016). Prevenir con educación. Artículos del *Boletín Electrónico de Salud Escolar -TIPICA-* Volumen: 12 Número: 01 (Enero - Junio 2016).

www.tipica.org/index.php?option=com_content&view=article&id=240...94

/8/ Olivares S., Bustos N., Moreno X, Lera L, Cortez S (2006). Actitudes y prácticas sobre alimentación y actividad física en niños obesos y sus madres en Santiago de Chile. *Rev Chilena de nutrición* Vol. 33, Agosto 2006.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid...75182006000200006

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Clara Luz Rodríguez Cervera. Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria y Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria. Secretaria Docente de la Escuela Primaria “Camilo Cienfuegos”. Correo electrónico: eglez@uclv.edu.cu

2. Isabel Julia Veitia Arrieta. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular, experta de la Junta de Acreditación de Calidad. Coordinadora de la Maestría en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”, Centro de Estudio de Educación “Gaspar Jorge García Galló. Correo electrónico: iveitia@uclv.cu

3. Marta Escalona Leyva. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular. Coordinadora del Programa de Salud Escolar. Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”. Facultad de Educación Infantil. Email: mescalona@uclv.cu

4. Emilio Francisco González Rodríguez. Ingeniero en Telecomunicaciones y Electrónica, Máster en Sistemas Digitales, Doctor en Ciencias Técnicas, y Profesor Titular de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Miembro del Tribunal Permanente de Telecomunicaciones y Biomédica. Miembro de la Comisión Nacional asesora del programa de Hipertensión Arterial del MINSAP. Director del Proyecto Internacional PROCDEC. Email: eglez@uclv.edu.cu

RECIBIDO: 4 de septiembre del 2018.

APROBADO: 1 de octubre del 2018.