

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: Edición Especial. Artículo no.: 07 Período: Noviembre, 2018.

TÍTULO: Elementos económicos-sociales en el desempeño académico de los estudiantes del área empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2017.

AUTORES:

1. Dr. Jhon Alejandro Boza Valle.
2. Máster. Emma Yolanda Mendoza Vargas.
3. Máster. Laura Eugenia Tachong Alencastro.

RESUMEN: El resultado académico universitario se relaciona con el tema de la calidad de la educación superior. Las dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios afectan al desarrollo de la sociedad, los factores socio-económicos, los ingresos de los padres de familia, la situación laboral, el entorno social, la motivación de los/as alumnos, las estrategias de aprendizaje, etc. El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo influye en la calidad de la educación superior. El presente artículo tiene como objetivo analizar los factores socio-económicos en el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico, educación, factores socioeconómicos, educación superior, desarrollo del país.

TITLE: Economic-social elements in the academic performance of students of the business area of the state Technical University of Quevedo, 2017.

AUTHORS:

1. Dr. Jhon Alejandro Boza Valle.
2. Máster. Emma Yolanda Mendoza Vargas.
3. Máster. Laura Eugenia Tachong Alencastro.

ABSTRACT: The university academic result is related to the subject of the quality of higher education. The difficulties faced by university students affect the development of society, socio-economic factors, income of parents, work situation, social environment, motivation of students, learning strategies, etc. The academic performance of the students of the State Technical University of Quevedo influences the quality of higher education. The objective of this article is to analyze the socio-economic factors in the performance of the students of the Faculty of Business Sciences.

KEY WORDS: Academic performance, education, socioeconomic factors, higher education, development of the country.

INTRODUCCIÓN.

El rendimiento académico se ha convertido en una mayor inquietud de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, especialmente cuando se presenta un bajo nivel de rendimiento (Meneses Botina, 2013). Recalca, que el rendimiento es “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”, centrándose en el desempeño del estudiante colocando como el único responsable del éxito o fracaso.

La educación es un elemento fundamental en el desarrollo socioeconómico sustentable de una nación, en donde permite tener acceso a mejores nivel de vida; sin embargo, en todo país existen problemas como el rezago estudiantil, programas arcaicos, bajo presupuesto en la educación, y en algunos casos, desprofesionalización docente y su manifestación de la enseñanza. Este

inconveniente lo enfrentan tanto estudiantes como los docentes en todos los niveles educacionales (Herrea, 2016), (García Ortiz, López de Castro Machado, & Rivero Frutos, 2014).

En paralelo, uno de los principales instrumentos en la actualidad con la que cuenta el gobierno para garantizar el desarrollo de los países es la educación superior, donde el gasto destinado a los distintos establecimientos públicos es considerado, por consiguiente, una inversión de futuro. Esta oportunidad tiene como fin consolidar el crecimiento y posterior desarrollo a igual que los países iberoamericanos, lo ha llevado en las últimas décadas a través de la revolución tecnológica y científica en un contexto más globalizado (Baena, 2012).

En las dos últimas décadas, en varios países, se ha mejorado los índices de rendimiento académico como tema de alta relevancias en la agenda de políticas públicas e institucionales. El acceso a la educación universitaria pública, cada vez es más heterogéneo en términos socioeconómicos, educativo, ambición académica y labores de demanda, en donde las universidades exploren un camino instructivo adquiriendo nuevos conocimientos para desenvolverse con éxito en el ámbito académico y laboral (Fanelli, 2014).

Por otra parte, el aprovechamiento económico se encuentra entre los indicadores más destacados del desempeño en las instituciones educativas, y en los estudios universitarios se analizan los posibles factores del porque los estudiantes no rinden en sus materias (Garbanzo Vargas, 2014).

El desempeño académico se puede determinar observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en los exámenes, y son notas de los estudiantes universitarios que a lo largo del tiempo se puede definir de acuerdo a una escala obtenida como positiva, regular o negativa.

Una de las relaciones más importantes en el ámbito de la exploración pedagógica es aquella entre el rendimiento académico y el contexto familiar en los estudiantes universitarios; la buena comunicación entre esta relación proporciona un mejor desempeño académico en los educandos.

Por estudios previos realizados, según Planas y Ávila publicado en la Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), manifiestan que las distintas razones por las que los universitarios trabajan son por: la necesidad económica, por adquirir experiencia/curriculum o para ganar autonomía personal mediante la remuneración económica (Planas & Enciso Ávila, 2014).

En ese sentido, los componentes asociados al cumplimiento académico pueden tener su origen en dos grandes ámbitos: en los determinantes personales, en donde comprenden la inteligencia, la asistencia a clases, las aptitudes y las notas, y aquellos determinantes sociales que abarcan el entorno familiar, el contexto socioeconómico, las variables demográficas (sexo, edad, estado civil) y la escolaridad de los padres. Se cree, que de esta forma, el conocimiento de los elementos asociados al rendimiento podría permitir a las autoridades universitarias diseñar políticas tendientes a mejorar la calidad académica de los estudiantes universitarios (Planck, 2014).

Vargas señala, que si se llega a aumentar el nivel socioeconómico, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios disminuiría, eso fundamentado en que empezarían a trabajar y solventarse sus gastos, dado a que no cuentan con el apoyo financiero de sus padres (Cruz, Medina, Vázquez, Espinosa, & Antonio, 2014). Hoy en día, es común que los estudiantes trabajen y estudien, y por este hecho se va dilatando el desempeño de su carrera universitaria, y en algunos casos, la terminación de sus estudios, y cada vez se torna más difícil terminarlos. Según los propios estudiantes universitarios, muchos de ellos se ven forzados a trabajar debido a la ausencia de un padre o madre que apoye en sus estudios.

Que los estudiantes universitarios estudien y trabajen no es ninguna novedad, lo hacen para solventarse en su carrera universitaria, pero el problema estriba en la falta de tiempo que les ocasiona el horario y las actividades a realizar en su trabajo, lo que en casos les hace tener bajo promedio, sufriendo mayores rezagos y teniendo un menor rendimiento académico que aquellos que solo estudian.

DESARROLLO.

Metodología.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar cuáles son los factores socioeconómicos que acarean problemas en el desempeño académico de los estudiantes.

Para la realización de esta investigación se utilizó la metodología descriptiva y documental, que permitió la búsqueda y recopilación de información teórica en revistas, artículos científicos y libros, para encontrar los factores socioeconómicos que inciden en que los estudiantes bajen su rendimiento.

Se utilizó una técnica de recolección y análisis cuantitativo, así como para la obtención de la información se utilizó la investigación de campo mediante un tipo de encuesta estructurada y dirigida a los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de la Facultad Empresarial, la cual cuenta con un aproximado de 3,500 estudiantes. Se obtuvo la muestra aplicando la fórmula de muestras con poblaciones finitas, que se aprecia a continuación, con un resultado de 346 estudiantes de la facultad empresarial.

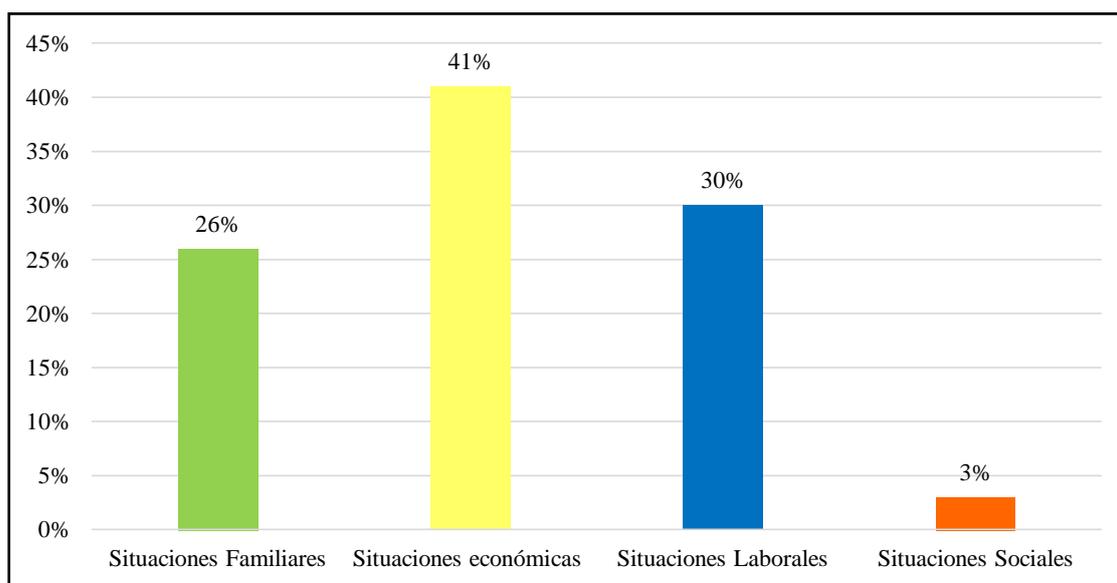
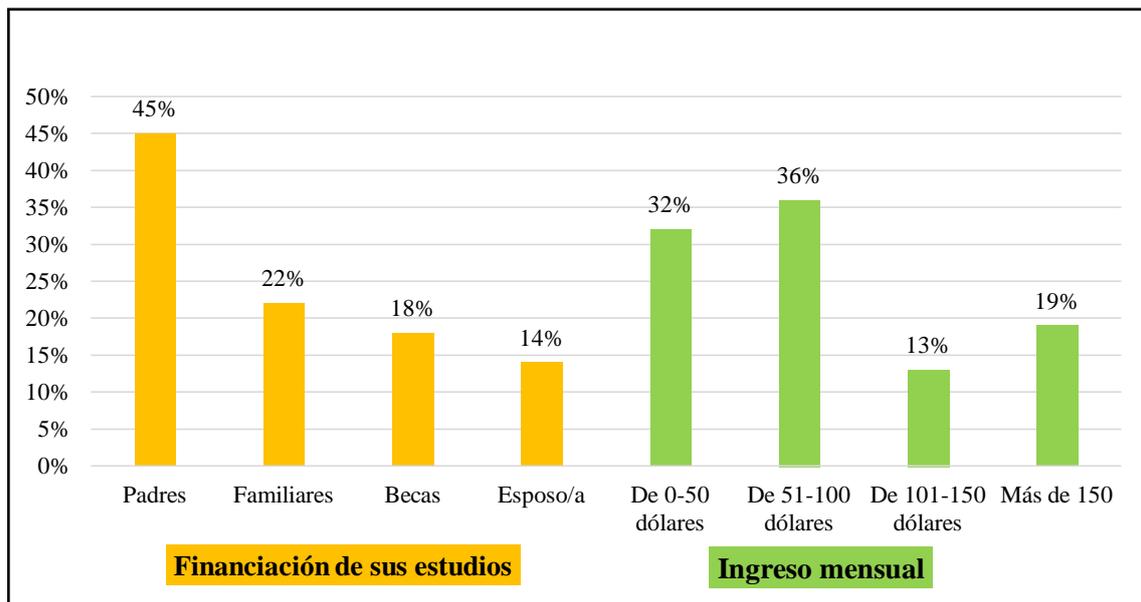


Gráfico 1. Factores que influyen al desempeño académico. **Elaboración:** Autores.

En el gráfico 1 se puede observar que la causa principal para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales es la situación económica por la que están pasando, en donde se indica que el 41% de los alumnos bajan su rendimiento de estudio por la falta de dinero, lo que les ocasiona en algunos casos ir en busca de algún empleo que es otro motivo que influye. Se puede observar también, que el 30 por ciento de los estudiantes encuestados cuentan con un empleo en donde no pueden poner al 100% su atención a los estudios; mientras que el 26% con conflictos familiares en donde la falta de motivación y preparación que existe entre los padres impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El 3% indicó que por situaciones sociales, ya sea por irse a divertir o simplemente convivir mucho tiempo con las amistades les ocasiona descuido en sus estudios y problemas de rendimiento escolar.

Gráfico 2. A través de qué manera financian sus estudios los estudiantes universitarios y el ingreso que obtiene mensualmente.



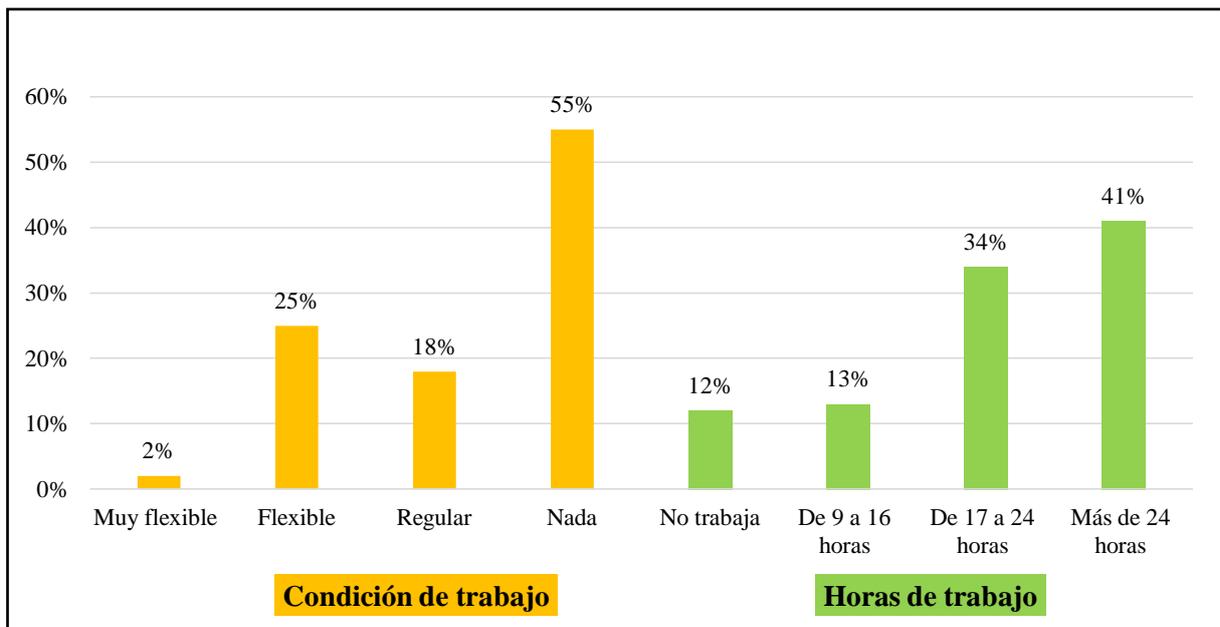
Elaboración: Autores.

Se puede observar, mediante el gráfico no.2, que el 45% de los estudiantes reciben ayuda financiera de sus padres, y por otro lado, los familiares ya sean tíos, abuelos o primos también colaboran en la educación del educando con el 22%. Otro porcentaje interesante se observa en la ayuda que brinda el Gobierno a estudiantes ya sean por buen rendimiento o de bajos recursos que es el 18%; mientras

que los estudiantes que se encuentran comprometidos se ayudan mutuamente con un porcentaje del 14%.

Los ingresos mensuales varían e indican que los alumnos entrevistados cuentan con un ingreso de 101 a 150 dólares con un porcentaje del 36%. El 32% indica que cuentan con un nivel de ingreso de 0 a 50 dólares mensualmente. El 19% cuenta con un aproximado de 101 a 150 dólares y el 13% cuenta con ingresos de más de 150 dólares, por lo que este porcentaje de alumnos se dedican a trabajar.

Gráfico 3. Flexibilidad en su trabajo en cuanto a su condición y las horas de trabajo semanal.



Elaboración: Autores.

Hoy en día, existe un gran número de personas que trabajan y estudian para obtener en un futuro un título universitario, y está siendo una de las causas más importantes del porque descuidan sus estudios. El 41% de los encuestados trabajan más de 24 horas a la semana, teniendo un trabajo de 8 horas donde no les permite realizar sus tareas; el 34 por ciento tiene trabajos que son de 17 a 24 horas semanales que son de medio tiempo indicaron. El 13% se dedica a negocios familiares, ya que no son muchas las horas que le dedican a su trabajo de 9 a 16 horas semanales, y el 12% no cuenta con una ocupación laboral en donde solo dedican su tiempo a sus estudios.

Los aspectos referidos en la encuesta anterior indican que de los 346 encuestados solo 306 estudiantes tienen un trabajo, ya sea de medio tiempo o tiempo completo, más del 70% de los jefes de los educandos no son flexibles en relación a sus estudios, el 25% comunicó que sus jefes son flexibles a la hora de pedir algún permiso para la realización de trabajos en la universidad, el 18% indicó que es regular y el 2% que sí les ayudan y son conscientes que tienen que estudiar.

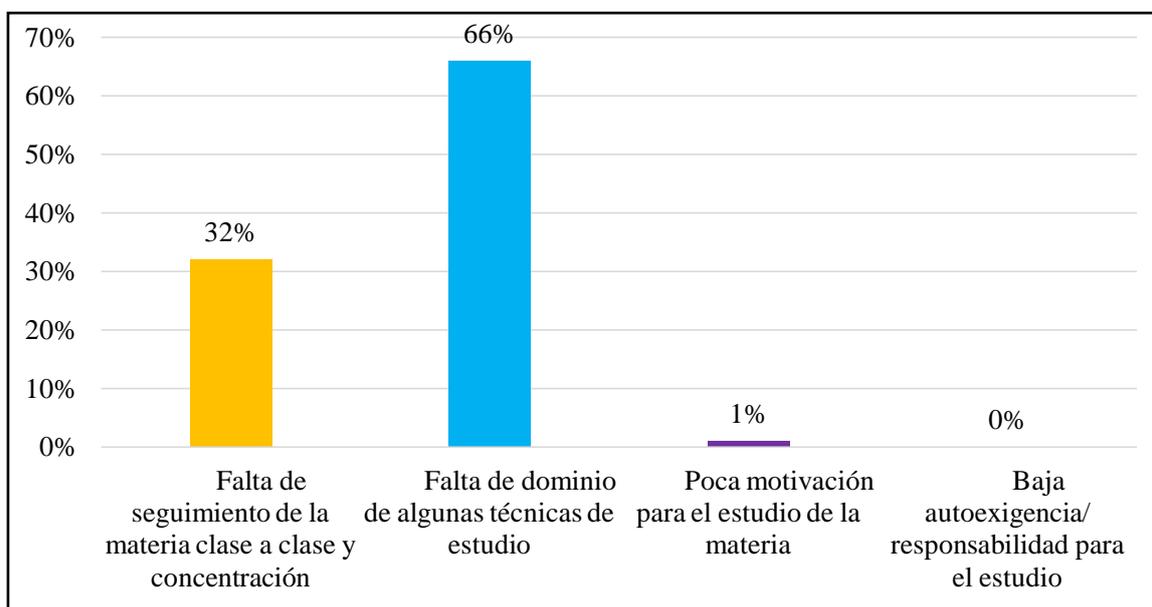


Gráfico 4. Causas relacionadas con el desempeño académico. Elaboración: Autores.

Respecto de las causas percibidas por los alumnos en relación a su propio desempeño, es notable la preponderancia de los factores de falta de dominio de algunas técnicas de estudio con el 66%, indicando algunos de ellos también que no se adaptan a la metodología de algunos profesores o no se destacan en la materia. El 32% señaló que es por falta de seguimiento de la materia clase a clase y concentración, y el uno por ciento por falta de motivación para el estudio.

CONCLUSIONES.

Como conclusiones del trabajo se presentan las siguientes:

- A través del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que la causa principal del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales es la situación económica por la que pasan la mayoría de los estudiantes; el ingreso que les dan

mensualmente sus padres nos les alcanza, lo que les obliga a buscar trabajo de tiempo completo o medio tiempo, ocasionando no rendir al 100% en los estudios.

- Un porcentaje de los estudiantes encuestados indicó que los problemas familiares también son motivo para no tener buen rendimiento en las materias. Por lo general, estos problemas pueden llegar a ocasionar un ambiente hostil en el hogar y causar enfermedades como lo es el estrés o depresión, causando en el alumno problemas en la universidad, ya sea por concentración en clases o desanimo en querer asistir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Baena, M. D. (2012). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países Iberoamericanos. *Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 45. Obtenido de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>
2. Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., & Antonio, A. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. *ECORFAN*, 1-15. Obtenido de: http://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf
3. Fanelli, A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances. *Revista Argentina de Educación Superior*, 9-38. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753763>
4. Garbanzo Vargas, G. M. (1 de enero de 2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 18(1), 119-154. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374007.pdf>

5. García Ortiz, Y., López de Castro Machado, D., & Rivero Frutos, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Scielo*, 6(2). Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
6. Herrea, C. A. (abril de 2016). Diagnóstico del rendimiento académico de. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de: <file:///C:/Users/casa/Downloads/48551-100198-1-PB.pdf>
7. Meneses Botina, W. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. Instituto Pedagógico de la Universidad de Manizales, 433-452. Obtenido de: [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-FactoresQueAfectanElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-FactoresQueAfectanElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997%20(1).pdf)
8. Planas, J., & Enciso Ávila, I. M. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 22. Obtenido de: <https://ries.universia.net/article/viewFile/133/184>
9. Planck, B. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Scientific Electronic Library Online (Scielo)*, 40(1). Obtenido de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002

BIBLIOGRAFÍA.

1. Díaz Burciaga, Samai (2012). Desempeño Escolar y su relación con el trabajo. Tesis de Grado. Obtenido de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf

DATOS DE LOS AUTORES.

- 1. Jhon Alejandro Boza Valle.** Doctor en Ciencias Económicas. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Correo electrónico: jhonboza@uteq.edu.ec
- 2. Emma Yolanda Mendoza Vargas.** Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Correo electrónico: emendoza@uteq.edu.ec
- 3. Laura Eugenia Tachong Alencastro.** Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. Correo electrónico: ltachong@uteq.edu.ec

RECIBIDO: 6 de septiembre del 2018.

APROBADO: 21 de septiembre del 2018.