



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: VI Número: 2 Artículo no.:22 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.

TÍTULO: El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex.

AUTORES:

1. Dra. Beatriz Moreno Guzmán.
2. Dra. María del Socorro Sandoval Montenegro.
3. Máster. Renata Fabiola Jiménez Galán.
4. Máster. Oscar Hurtado Salgado.

RESUMEN. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el rol docente en el aprendizaje cooperativo en el periodo 2018 B en la Universidad Autónoma del Estado de México. El enfoque metodológico fue cualitativo, mediante el método el análisis del discurso y el Estudio de Caso. Se aplicó un cuestionario abierto a 53 profesores, encontrándose que el rol docente en el aprendizaje cooperativo es activo, de guía y mediador, y que se requieren características personales y profesionales para su implementación; la estrategia genera diversas competencias y sus desventajas son escasas, concluyendo que el aprendizaje cooperativo es una estructura de acciones, valores, y habilidades, en la que docentes y alumnos desempeñan tareas particulares que les permiten trabajar conjuntamente, para generar aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, cooperación, docente, equipo.

TITLE: The role of the teacher in cooperative learning: Case High School Adolfo Lopez Mateos of the UAEMEX.

AUTHORS:

1. Dra. Beatriz Moreno Guzmán.
2. Dra. María del Socorro Sandoval Montenegro.
3. Máster. Renata Fabiola Jiménez Galán.
4. Máster. Oscar Hurtado Salgado.

ABSTRACT: The objective of this research was to analyze the teaching role in cooperative learning in the 2018 B period at the Autonomous University of the State of Mexico. The methodological approach was qualitative, using the discourse analysis method and the Case Study. An open questionnaire was applied to 53 teachers, finding that the teaching role in cooperative learning is active, as a guide and mediator, and that personal and professional characteristics are required for its implementation. The strategy generates diverse competences and its disadvantages are scarce, concluding that cooperative learning is a structure of actions, values, and skills, in which teachers and students perform particular tasks that allow them to work together, to generate significant learning.

KEY WORDS: strategy, cooperation, teacher, team.

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) ha realizado una serie de cambios en sus planes de estudio que reflejan cómo se ha pasado de la educación tradicional, a la educación por competencias.

En el currículo del bachillerato universitario (CBU) del año 2009, se privilegia el cambio pedagógico orientado a una transformación de las relaciones y saberes que se establecen en el aula; el docente es

quien relaciona el conocimiento con un adecuado conjunto de herramientas pedagógicas y quien además propone a sus alumnos situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y emoción. (UAEMex, 2010)

En este contexto, el papel del alumno se caracteriza por ser el de un actor estratégico, autónomo y seguro de sí mismo; capaz de tomar decisiones en su vida cotidiana y de integrarse a equipos de trabajo y proyectos conjuntos para la resolución de los problemas del colectivo en el cual se desarrolla.

Por su parte, el currículo del bachillerato del año 2015, es el resultado del aprendizaje adquirido en torno a la puesta en práctica del currículum del bachillerato 2009, así como de un proceso de evaluación continua de sus resultados; las necesidades a las que responde son la formulación de proyectos integradores: personales, sociales y de vida, de carácter transversal, articulando las competencias disciplinares de los diferentes campos del saber (UAEMex, 2015).

La presente investigación abordó como objeto de estudio el rol que desempeña el docente en el aprendizaje cooperativo, considerando que es necesario según el modelo curricular del bachillerato 2015 (UAEmex, 2015), vigente hasta el día de hoy, el cual destaca la necesidad de que los alumnos se involucren en sus propios aprendizajes, pero no solo de forma individual sino centrándose en las actividades colectivas, donde el docente desempeña un papel fundamental como líder y mediador del aprendizaje.

En este sentido, Ferreiro & Espino (2014), afirman que el aprendizaje cooperativo es aquel método que satisface la necesidad de hacer participar a los alumnos en sus aprendizajes, trabajando con otros y persiguiendo una meta común.

La investigación se realizó con un enfoque metodológico cualitativo, el diseño fue el Estudio de Casos, el método utilizado fue el Análisis del Discurso y la técnica para obtener la información fue el Cuestionario Abierto.

DESARROLLO.

Marco Teórico Referencial.

Aprender significa modificar el conocimiento; no todos los alumnos aprenden de manera significativa, ni todos los docentes crean las condiciones necesarias para propiciarlo. El aprendizaje requiere del uso de estrategias que permitan la participación activa del alumno.

Diversos autores reconocen la gran aportación de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo como una metodología que favorece el denominado aprendizaje activo. Ferreiro & Espino (2014) afirman, que este método satisface la necesidad de hacer participar a los alumnos en sus aprendizajes, trabajando con otros y persiguiendo una meta común.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de estrategias de enseñanza donde los estudiantes trabajan juntos, en pequeños grupos, ayudándose mutuamente para aprender un determinado contenido curricular (Slavin, 2013).

Por su parte, Pujolás (2015) confirma lo anterior, al aseverar que el aprendizaje cooperativo es una comunidad, en la que todos sus integrantes se apoyan entre sí, hasta el máximo de sus posibilidades, donde todos se sienten valorados, aprenden y trabajan juntos hasta conseguir una meta común.

La Prova (2017) define al aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza-aprendizaje que opera con los recursos del grupo, con el objetivo principal de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales; por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza-aprendizaje, porque en él intervienen el docente y el alumno, no es solo una tarea del estudiante, en la que él participa, se integra y colabora con sus compañeros; es también una actividad en la que el docente se involucra, guía y apoya a los aprendices en todo momento, actuando como un mediador y facilitador del aprendizaje. Ambos, docentes y alumnos, aprenden y buscan alcanzar una meta.

En este tipo de estrategia, el profesor ejerce un gran control sobre las metas, tareas, procesos y recompensas al grupo (Sánchez, 2013).

Por otro lado, un grupo de aprendizaje cooperativo se distingue porque los integrantes organizan su trabajo, establecen cómo se realizará el mismo, saben qué se pretende lograr, y cómo llegarán a su meta; laboran de manera distribuida y equitativa considerando las destrezas y conocimientos de los integrantes, para lo cual aplican habilidades interpersonales, trabajan de forma cordial, armónica y evalúan su labor.

Díaz Barriga & Hernández (2010) refieren que no todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. Simplemente, colocar a los estudiantes en equipo y decirles que trabajen, no significa que sepan cooperar, el trabajo cooperativo implica mirar hacia un mismo punto y trabajar en conjunto para lograr una meta común. Cabe aclarar que no se descarta el trabajo individual; sin embargo, lo que una sola persona logre se verá reflejado en los resultados de cada integrante del equipo. Para que un grupo desempeñe dicha forma de labor debe cumplir con ciertos elementos que favorezcan la puesta en práctica de dicha estrategia.

El aprendizaje cooperativo requiere de una transformación de actitudes, de pensamientos, pero también de la manera de enseñar y aprender; demanda el cambio de un paradigma en el que el docente lo sabe todo y la responsabilidad del aprendizaje solo recae en él. Así mismo, exige un cambio de actitud y participación en el alumno, quien aprende de manera autónoma y autorregulada, con un gran compromiso personal y social.

Johnson & Johnson (2015) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen productivo, como son:

- A). Interdependencia positiva. Responsabilidad doble a la que se enfrentan los integrantes de un grupo cooperativo.
- B). Interacciones cara a cara. Se establecen entre los miembros del grupo, los cuales animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos.

C). Responsabilidad personal individual. Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste.

D). Destrezas interpersonales y habilidades sociales. Que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, se comunique de manera correcta, acepte el apoyo que se le ofrece y, a su vez, ayude a los demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

E). Autoevaluación. Que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no.

Resulta importante considerar los elementos del aprendizaje cooperativo, ya que esto permitirá crear las condiciones necesarias para llevar a cabo la estrategia y obtener los resultados favorables.

Ventajas del aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza aprendizaje.

Según los estudiosos del tema, las ventajas del aprendizaje cooperativo son múltiples en comparación con los equipos de una educación tradicional. Entre las principales se encuentra el hecho de que el profesor invita a los estudiantes a precisar la tarea que van a realizar, pero garantiza su apoyo, su asesoría y dirección. De esta manera, los alumnos se convierten en los protagonistas del aprendizaje, y desarrollan habilidades de comunicación, pero al mismo tiempo sus habilidades sociales que se traducen en conductas autorreguladas y socialmente aceptadas.

Ferreiro & Espino (2014) reconocen entre otras ventajas del aprendizaje cooperativo las siguientes: la perdurabilidad de lo aprendido en el tiempo, la perspectiva integral de lo que se aprende, la contextualización del aprendizaje, la posibilidad de que los estudiantes descubran por sí mismos el valor de trabajar juntos, la redefinición de la relación maestro-alumno, así como la creación de un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y la ayuda mutua, entre otras.

El aprendizaje cooperativo favorece tanto las habilidades cognitivas como afectivas y sociales y por ende el desarrollo integral del ser humano.

Fundamento teórico del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en el constructivismo, el cual se basa en la idea de que lo esencial en la enseñanza es la participación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje; sostiene que las personas forman o construyen su propio aprendizaje.

Dentro del Enfoque Constructivista, el profesor, más que “trasmisor” de la información, se convierte en un promotor de las capacidades del alumno para aprender por sí mismo (García, 2010).

Las principales aportaciones a esta corriente son las del enfoque sociocultural de Vygotsky (citado en Moncada & Gómez, 2012), que permite fundamentar el proceso enseñanza-aprendizaje, desplazando el enfoque tradicional para dar cabida a una labor en la que el educando no solo acuda a sus clases presenciales, sino desarrolle un estudio personal de su situación, analice información, resuelva problemas, haga ejercicios, trabaje con las nuevas tecnologías, y reciba la orientación del docente.

Una de las principales contribuciones de Vygotsky (citado en García, 2010) es el planteamiento de la Zona de Desarrollo Próximo, en donde tanto el alumno como el docente actúan de manera conjunta para cumplir ciertos propósitos; el docente ayuda a llegar al alumno más lejos de lo que él podría hacer solo; de esta forma el aprendizaje se da cuando la persona interactúa socialmente.

Esta teoría destaca el papel fundamental que tiene el docente en el aprendizaje. Para Vygotsky (1979), el aprendizaje depende de la presencia de otra persona más diestra y conocedora, de la interacción social entre uno y otro, de la negociación que se logra en el proceso de comunicación entre ellos; el vivir y compartir con otros, son fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos del hombre.

Tomando en cuenta lo anterior, el trabajo de los alumnos en grupos cooperativos facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo, de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del grupo en su totalidad. Dada la meta que se quiere lograr y el planteamiento de la estrategia que se ha de seguir para alcanzarla, el diálogo entre los miembros del equipo, es un proceso interpersonal que se transforma en un proceso intrapersonal (Vygotsky, citado en Ferreiro, 2014).

Todo ser humano se construye en un proceso de interacción social. El profesor realiza una insustituible misión de agente mediador entre el individuo y la sociedad (Tébar, 2013).

El constructivismo es un importante referente teórico que se ocupa de lo que sucede en la persona para que esta pueda apropiarse del conocimiento. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender los procesos escolares de enseñanza aprendizaje; todo lo anterior guiado por un docente que apoya y dirige las actividades de los alumnos.

Teoría del rol de Mead.

La teoría del rol de Mead (1934), al igual que la perspectiva sociocultural del aprendizaje, plantea que la vida en grupo es la condición esencial para el surgimiento de la conciencia, la mente, el mundo de los objetos y es como la conducta humana se establece en actos construidos que se relacionan con el rol que desempeñamos.

Cada uno de nosotros asumimos un papel de acuerdo a la situación; de esta forma, el rol es un concepto articulador entre el individuo y la sociedad. En general, es entendido como una pauta habitual de comportamientos que se esperan de un individuo que ocupa una posición en una estructura social. (Berger & Luckman, 1968; Mead, 1934)

La teoría del rol social de Mead (1934) permite articular el comportamiento individual con el grupo de pertenencia y la cultura grupal. El rol se construye en la relación dialéctica entre el individuo y el

medio social, a través de la cual se mediatizan y vehiculizan las dimensiones contextuales que otorgan sentido a la conducta individual.

El rol del docente en el aprendizaje cooperativo.

La escuela nueva exige a principios del siglo XX considerar al alumno como el centro de la actividad escolar, y al ocurrir esto, el papel del docente se transforma, dejando de reducir el proceso de enseñanza y aprendizaje a la transmisión de información, y generando en los estudiantes unos conocimientos que puedan poner en práctica en sus vidas.

Villarruel (citado en León, 2014) menciona que el docente tiene diversos roles tales como: asesor, motivador, supervisor, guía del proceso de aprendizaje, acompañante, co-aprendiz, investigador y evaluador educativo, entre otros.

El rol del profesor, en la actualidad, es esencialmente el de aquel profesional que se preocupa por el aprendizaje de los alumnos, que genera y promueve el trabajo en equipo, no lo discute, ni lo debate, está implícito en su propio rol, el cual tiene siempre en cuenta la heterogeneidad y diversidad (Bernal & Teixidó, 2012). El docente es la persona que orienta, conduce, facilita, crea entornos de aprendizaje, y utiliza las TICS para fomentar la interacción didáctica.

En este aprendizaje, la lección es el proceso compartido por el maestro y los alumnos, en el cual el docente juega el papel de mediador entre el alumno, o grupos de alumnos y el contenido de la enseñanza, todo lo cual exige una participación activa y cooperativa de los alumnos (Ferreiro, 2014).

Se puede decir, que el papel del docente está basado en una serie de competencias que van desde los conocimientos hasta la esfera actitudinal; en estas competencias están implícitas las relaciones interpersonales, la responsabilidad, el compromiso, la cooperación, que van a permitir el desarrollo de las competencias en los alumnos, a través del aprendizaje cooperativo.

Estrategias en la práctica docente para la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo.

Para que los alumnos construyan su propio conocimiento es necesario que los docentes utilicen estrategias de enseñanza que les permitan el uso apropiado de las habilidades sociales o bien los comportamientos útiles para alcanzar el resultado deseado y adecuado a la situación interpersonal en la que se emplean.

El empleo de estrategias permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, evitándose así las clases en las que el maestro se la pasa exponiendo el tema. El empleo de estrategias de aprendizaje, permite que los estudiantes se encuentren en un proceso dinámico y activo que incentiva la motivación y el aprendizaje significativo (Ferreiro, 2014), por otro lado, las aplicaciones de estrategias de aprendizaje deben ser del conocimiento y dominio del docente; de otra manera, se caerá en la utilización de dinámicas grupales sin ningún sentido y sin lograr un aprendizaje significativo que cumpla como ya se ha mencionado anteriormente con las características de una clase cooperativa.

Díaz Barriga & Hernández (2010), Ferreiro (2014) y Pimienta (2012) coinciden en que existen estrategias para contribuir a la implementación y el desarrollo del aprendizaje significativo, evitando las técnicas memorísticas en las que los alumnos se involucra muy poco.

El currículum del bachillerato 2015 (UAEMex, 2015) retoma lo planteado por Díaz Barriga & Hernández (2010) cuando refieren que en la educación actual se intenta que los alumnos aprendan a intervenir de manera reflexiva y con responsabilidad social en la solución de problemas y en la generación de proyectos y programas de intervención en beneficio de su comunidad, así como en proyectos personales que impacten en su propia vida.

Metodología.

Tipo de investigación.

La investigación se realizó con el enfoque cualitativo, que trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2011); en este caso, se orientó a conocer cómo el rol de los docentes que imparten clases en el primer semestre el plantel Lic. Adolfo López Mateos contribuye a generar el aprendizaje cooperativo.

Premisas.

La concepción del aprendizaje cooperativo de los docentes del plantel “Lic. Adolfo López Mateos” se basa en el trabajo en equipo, la guía, la mediación y motivación por parte del docente, y la participación activa de los alumnos.

Para la puesta en práctica de la estrategia del aprendizaje cooperativo se requiere un perfil personal y profesional para garantizar la efectividad de la misma.

Definiciones conceptuales.

Aprendizaje cooperativo: es aquel método en el que el docente ejerce una importante intervención sobre las actividades que realizan los alumnos, dirigiendo la labor de los mismos para que estos se involucren en sus aprendizajes, trabajando con otros y persiguiendo una meta común.

Rol docente: Es la función que desempeña el docente en un contexto socio educativo, empleando recursos y estrategias didácticas para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que se traducen en aprendizajes significativos para los alumnos.

Subcategorías.

- Concepciones del docente sobre el aprendizaje cooperativo.
- Funciones del docente en el aprendizaje cooperativo.

- Competencias personales y profesionales del docente para la implementación del aprendizaje cooperativo.
- Teoría en que se sustenta el aprendizaje cooperativo.
- Ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo para los docentes.

Diseño.

El diseño fue el Estudio de Casos, que según Coolican (1997), es una herramienta de investigación ampliamente utilizada en el campo social, como una forma de ayudar a entender los fenómenos humanos, de modo que ofrece una comprensión más profunda de éstos. Se utilizó un estudio de caso único, global, descriptivo, según la tipología de Rodríguez, Gil & García (1999); se seleccionó al Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex.

El método utilizado fue el Análisis del Discurso, cuyo objetivo es describir la comprensión de la vida social a partir del texto hablado o escrito de los actores, en donde se requiere el análisis de documentos escritos, interpretación de fragmentos de lenguaje o de intervenciones orales (Martínez, 2011). Se realizó este proceso a partir de las respuestas dadas por los docentes en un cuestionario de preguntas abiertas.

Técnica.

La técnica para obtener la información fue la encuesta. Martínez (2011) señala que a través de este método se obtiene información de los grupos que se estudian. Ellos mismos proporcionan la información sobre sus actitudes, opiniones, sugerencias, etc., para lo cual se utilizó el cuestionario, aplicándolo a los docentes que imparten clases en el primer semestre, periodo escolar 2018-b. Álvarez-Gayou (2006) menciona. que el cuestionario constituye una de las pocas herramientas con las que cuentan los investigadores cualitativos para obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada.

Procesamiento de la información.

Se efectuó el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos, ya que los datos por sí solos no dan cuenta de lo que se desea analizar, pues son datos aislados que brindan los sujetos, pero si se integra toda la información, se puede ir construyendo evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema de significados que dan cuenta de la realidad estudiada.

Los datos que se obtuvieron en los cuestionarios de preguntas abiertas se procesaron y se categorizaron de manera cualitativa, tomando como eje de análisis las categorías y perspectivas teóricas. Los datos empíricos obtenidos enriquecieron el enfoque teórico, logrando con ello precisar el objeto de estudio.

Resultados.

Los resultados encontrados a través de la investigación documental y las respuestas de los profesores permitieron conocer el rol docente en el aprendizaje cooperativo en el plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México.

a) Concepto de aprendizaje cooperativo.

Después de hacer un análisis de los resultados, se encontró primeramente que el concepto que cada profesor da sobre aprendizaje cooperativo se relaciona en la mayoría de los casos con los términos: trabajo en equipo, experiencia social, metas, objetivos y estrategias didácticas.

A continuación, se presentan algunos conceptos que los docentes expresaron:

“El trabajo en equipo permite alcanzar los objetivos comunes o metas planteadas”.

“Trabajo en equipo para hacer actividades de aprendizaje de forma colectiva”.

“Organizar actividades con el fin de lograr un aprendizaje”.

“El trabajo en equipo permite generar conocimientos mediante el intercambio de ideas”.

“Estrategia basada en el trabajo en equipo para alcanzar objetivos”.

“Los alumnos aprenden a trabajar de manera grupal”.

“Organizar actividades dentro del aula para convertirlas en experiencia social”.

“Es un proceso en equipo donde los miembros socializan y se apoyan unos a otros”

La definición de aprendizaje cooperativo en la mayoría de las respuestas hace referencia al trabajo en equipo, más que al aprendizaje cooperativo, ya que según Ferreiro (2009), el trabajo colaborativo o en equipo significa contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

Los resultados también permitieron observar que los docentes tienen idea de que el aprendizaje cooperativo implica alcanzar una meta; como lo asevera Pujolás (2015) al afirmar, que el aprendizaje cooperativo es una comunidad en la que todos sus integrantes se apoyan unos a otros hasta el máximo de sus posibilidades, donde todos se sienten valorados, aprenden y trabajan juntos hasta conseguir una meta común.

El siguiente esquema muestra los conceptos que los docentes enuncian sobre el aprendizaje cooperativo

Esquema 1. Concepción del aprendizaje cooperativo

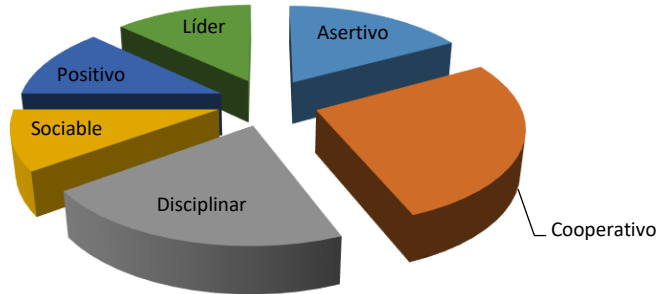


b) Características personales del docente para la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Con esta interrogante se observó, que las respuestas de los docentes se centraron en los valores y las actitudes, pero también en la formación disciplinar, cuando esta no corresponde a una característica personal.

El siguiente esquema muestra las repuestas proporcionadas por los docentes.

Esquema 2. Características personales que debe poseer el docente para la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo

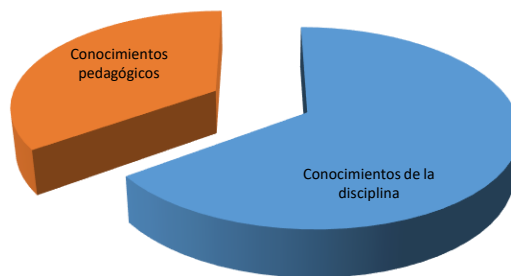


Autores como Tébar (2013) y Bernal & Teixidó (2012) coinciden en señalar, que no basta con querer ser docente, se requieren de ciertas características personales que le permitan poner en práctica la estrategia del aprendizaje cooperativo tales como: liderazgo, participación, dirección, cooperación, mediación, tolerancia, respeto, creatividad, asertividad entre otras, lo que demuestra que los docentes consideran necesarias ciertas características personales para poner en práctica la estrategia.

c) Características profesionales.

Los docentes en su mayoría mencionan como características personales necesarias: el dominar los temas de las asignaturas, poseer conocimientos y manejo sobre pedagogía (métodos y técnicas para mejorar la enseñanza), como lo indica la gráfica siguiente:

Esquema 3. Características profesionales que debe poseer el docente para la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo



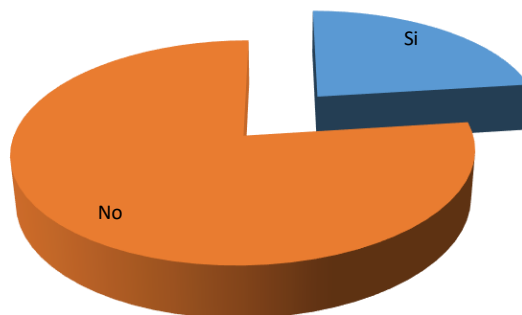
Bazarrá, Casanova & García (2004, citados en Maldonado, 2013) consideran que ser docente es sinónimo de profesional de vanguardia con conocimientos, manejo de comunicación personal y grupal, sentido ético y valor, facilitador de los aprendizajes.

Los resultados muestran que los docentes se ubican más en el ámbito disciplinar que en las habilidades y competencias para poner en práctica la estrategia del aprendizaje cooperativo. Si bien esta estrategia requiere del dominio de la asignatura, no es suficiente, ya que se demanda la planificación y organización de los procesos enseñanza-aprendizaje, la utilización de diferentes métodos evaluativos para recabar evidencias de aprendizaje como la autoevaluación, coevaluación o evaluación, así mismo es necesario también el empleo de estrategias didácticas y la utilización y manejo de las TICS, características profesionales que los docentes no mencionaron en sus respuestas.

d) Preparación docente para aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Los profesores manifiestan que la preparación recibida para aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo radica en cursos de pedagogía, el Diplomado en Competencias Docentes y cursos disciplinares; sin embargo, ningún docente mencionó haber recibido un curso específico sobre aprendizaje cooperativo, esto lo muestra el esquema siguiente:

Esquema 4. Preparación recibida para aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo



Implementar el aprendizaje cooperativo no es algo que se pueda improvisar, se requiere de reglas específicas y fundamentales para no incurrir en grupos tradicionales (La Prova, 2017).

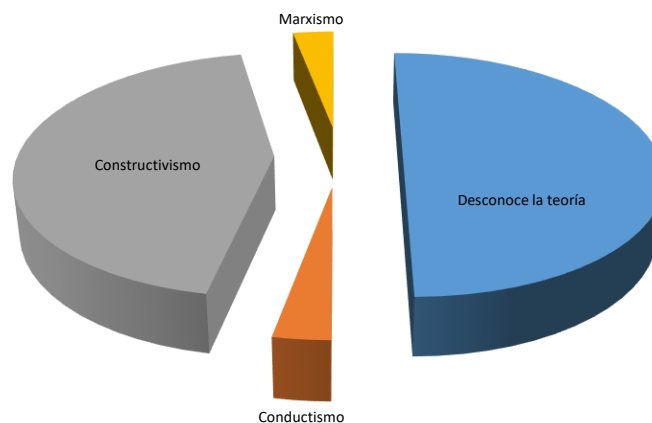
Los resultados muestran la necesidad de capacitar a los docentes en la estrategia del aprendizaje cooperativo, para que cuenten con las herramientas y los elementos necesarios en su aplicación.

Mayordomo & Onrubia (2016) sugieren formar al profesorado con bases conceptuales de la cooperación, para distinguir entre los diferentes métodos y técnicas, que permitan organizar la interacción entre los miembros de los equipos y desarrollar un nuevo rol del profesorado para superar la visión transmisora de la enseñanza.

e) Teoría que sustenta el aprendizaje cooperativo.

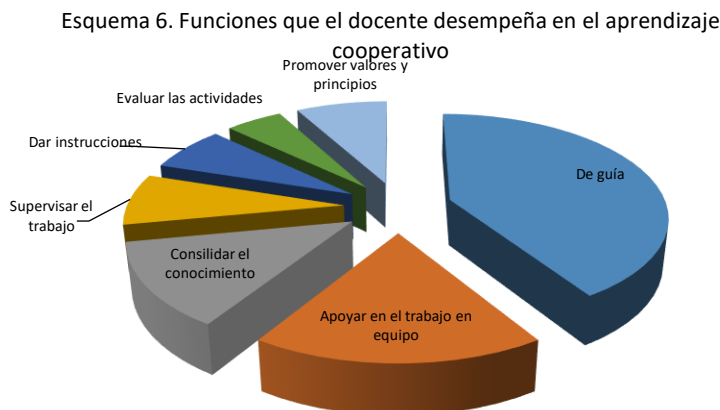
En la investigación se encontró que la mitad de los docentes desconocen en qué teoría se basa la estrategia del aprendizaje cooperativo; en segundo término, los docentes lo fundamentan en el constructivismo, pero también hubo quienes mencionaron que se respalda en la teoría del marxismo, y el conductismo. Como se observa en el siguiente esquema:

Esquema 5. Teorías que según los docentes sustentan el aprendizaje cooperativo



f) Funciones que desempeña el docente en el aprendizaje cooperativo.

En cuanto a las principales funciones que los docentes desempeñan en el aprendizaje cooperativo se observó que estas se relacionan con: apoyar a los alumnos en el trabajo de equipo, supervisar las actividades, dar instrucciones, guiar a los alumnos, así como evaluar actividades, y promover principios y valores, como lo muestra el esquema siguiente:



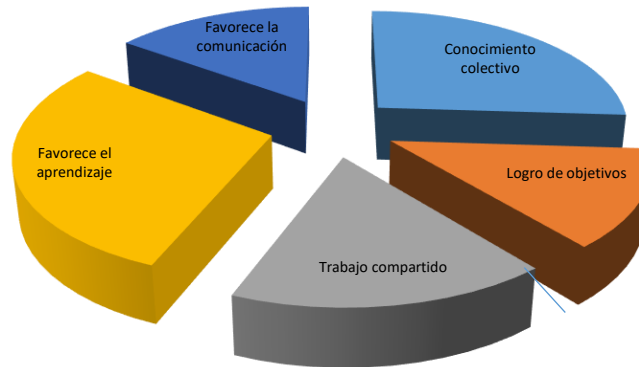
Las respuestas coinciden en su mayoría con lo revisado en la bibliografía. Villarruel (citado en León, 2014) y Bernal & Teixidó (2012) refieren, que las principales funciones del docente para el aprendizaje cooperativo son: asesor, motivador, supervisor, guía del proceso de aprendizaje, acompañante, co-aprendiz, investigador y evaluador educativo, entre otras.

Los resultados muestran que las competencias que se desarrollan con la estrategia del aprendizaje cooperativo, según los docentes, se ubican en competencias cognitivas, tales como la solución de problemas, procedimentales como el aprendizaje autónomo, y actitudinales como el trabajo cooperativo, la comunicación, la socialización y los valores.

g) Ventajas del aprendizaje cooperativo según los docentes.

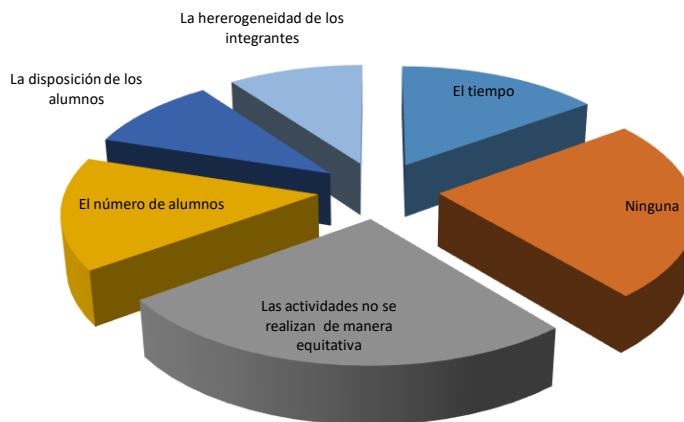
Las ventajas que los docentes aprecian al poner en práctica el aprendizaje cooperativo se relacionan con favorecer el aprendizaje, generar un conocimiento colectivo, trabajo compartido, beneficiar la comunicación y el logro de objetivos, como lo muestra la gráfica siguiente:

Esquema 7. Ventajas que observan los docentes al poner en práctica el aprendizaje cooperativo



Las respuestas de los docentes coinciden con las ventajas que la estrategia del aprendizaje cooperativo genera según la teoría; sin embargo, los docentes no refieren otras fortalezas de la estrategia del aprendizaje cooperativo como: la perdurabilidad de lo aprendido en el tiempo, la perspectiva integral de lo que se aprende, la contextualización del aprendizaje, la redefinición de la relación maestro-alumno, el incremento de la autoestima, y el reconocimiento de la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afecto-social, entre otras.

Esquema 8. Desventajas que observan los docentes al poner en práctica el aprendizaje cooperativo



Las desventajas que observan los docentes son principalmente que las actividades no se realizan de manera equitativa; sin embargo, esto dista de lo que es el verdadero aprendizaje cooperativo ya que como lo refieren Jhonson & Jhonson (2015), cada miembro del grupo se compromete, y hace responsables a los demás de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos.

En cuanto a la heterogeneidad, algunos docentes la perciben como una desventaja, cuando esta justamente es una de las características del aprendizaje cooperativo con la que es necesario trabajar. Según Pujólas (2015), hay que saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase, en lugar de ignorarla o reducirla. Pretender combatirla, anularla, e incluso reducirla es inútil. Es más útil buscar la forma de gestionarla, en lugar de pretender alcanzar una homogeneidad imposible. Cabe destacar que algunos de los maestros refieren que no existen desventajas en la estrategia.

CONCLUSIONES.

La presente investigación permitió alcanzar el objetivo general planteado: Conocer el rol que desempeña el docente en el aprendizaje cooperativo de los alumnos que cursan el primer semestre de bachillerato periodo agosto 2017- enero 2018.

Se exploró mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas cuál es el rol que desempeñan los docentes en el aprendizaje cooperativo, así como los elementos esenciales que les permiten construir una definición que se acerca mucho a la que nos brindan los especialistas.

Se evidenció que el aprendizaje cooperativo es una estructura de consideraciones, valores, habilidades, concepciones y acciones, que permiten el trabajo conjunto y el aprendizaje significativo.

En esta estrategia los docentes y alumnos tienen tareas particulares que desempeñar.

Por su parte, el docente necesita contar con ciertas características tanto personales como profesionales, que le permitan establecer un ambiente propicio de cooperación, desempeñándose

como guía y mediador. Por su parte, el alumno debe mantenerse activo y colaborativo, dejando a un lado el individualismo y la pasividad.

Para propiciar las condiciones del aprendizaje cooperativo se requiere prepararse profesionalmente, para lo cual es necesario tener claro qué se pretende, cómo se va a lograr, quién integrará los equipos, a través de qué técnica, cuántos integrantes conformarán el mismo, cuánto tiempo permanecerán juntos ejecutando la tarea, qué rol desempeñará cada integrante, y cómo se evaluará el trabajo.

Para conseguir el aprendizaje cooperativo es preciso poner en práctica las siguientes acciones:

- Fortalecer la interdependencia entre los integrantes de los equipos y el docente.
- Plantear claramente el objetivo de la tarea o actividad a desempeñar.
- Formar grupos heterogéneos para aprovechar los diferentes talentos de cada integrante.
- Definir los roles que cada estudiante del equipo deberá cumplir.
- Establecer las funciones que el docente deberá desempeñar.
- Establecer mecanismos de evaluación acordes a la estrategia de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que favorece la apropiación significativa del conocimiento, pero para ello el docente debe mantenerse atento y motivar a los alumnos para participar en la misma, su función radica en ser un líder, guía y mediador del conocimiento, ya que no es una garantía que el docente que esté preparado académicamente, sea el que logre los resultados esperados a través de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Los docentes del Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la escuela preparatoria cuentan con algunos elementos de la concepción del aprendizaje cooperativo y una actitud favorable hacia el mismo, pero falta implementar las actividades que lo propicien; el desconocimiento y la falta de preparación son causas de la inadecuada implementación de la estrategia.

A partir del aprendizaje cooperativo se genera el desarrollo de competencias en los alumnos, tales como la solución de problemas, la comunicación, la toma de decisiones, pero también se fortalecen

las habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la tolerancia y los valores en general, no solo en los alumnos sino también en los docentes.

El aprendizaje cooperativo resulta ser una estrategia que permite abatir los modelos educativos tradicionales, pero su puesta en práctica no es solo de voluntad, es necesario contar con un sustento teórico que fundamente las actividades y que permita involucrar tanto a docentes como a alumnos para contribuir a la mejora académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Álvarez – Gayou, J. L. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
2. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu
3. Bernal, J. L. & Teixidó, J. (2012). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. España: Síntesis.
4. Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
5. Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. México: McGraw-Hill.
6. Ferreiro, R. (2009). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
7. Ferreiro, R. (2014). *Nuevas Alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.
8. Ferreiro, R. & Espino, M. (2014). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
9. García, E. (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. México: Trillas.
10. Johnson, D. & Johnson, R. (2015). *La evaluación del aprendizaje cooperativo*. México: Ediciones S.M.
11. La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo*. México: Narcea.

12. León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 5 (1), pp. 136-155. Recuperado de:
<https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/348/249>
13. Maldonado, A. (2013). “Rol del docente en el aprendizaje cooperativo”. Tesis de Licenciatura. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
14. Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
15. Mayordomo, R. M. & Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. España: UOC.
16. Mead, G. H. (1934). *Espíritu, persona y sociedad*. México: Paidós.
17. Moncada, C. & Gómez, B. (2012). *Tutoría en Competencias para el Aprendizaje Autónomo*. México: Trillas.
18. Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: Pearson.
19. Pujolás, P. (2015). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
20. Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2ª. Ed. Málaga: Aljibe.
21. Sánchez, M. E. (2013). *Estrategias Didácticas para Bachillerato y Nivel Superior*. México: Trillas.
22. Slavin, R. (2013). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica*. Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo. Recuperado de: <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
23. Tébar, L. (2013). *El profesor mediador del aprendizaje*. México: Neisa.
24. UAEMex. (2010). *Currículo de Bachillerato Universitario 2009*. Gaceta Universitaria. Núm. Extraordinario, noviembre 2010, Época XIII, Año XXVI, Toluca, México.

25. UAEMEX. (2015). Currículo de Bachillerato Universitario 2015. Gaceta Universitaria. Núm. Extraordinario, octubre 2015, Época XIV, Año XXXI, Toluca, México.
26. Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

DATOS DE LOS AUTORES.

1. Beatriz Moreno Guzmán. Doctora en Educación, Máster en Ciencias de la Educación Familiar y Licenciada en Psicología. Profesora de Tiempo Completo en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: morenoguzmanb@yahoo.com.mx

2. María del Socorro Sandoval Montenegro. Doctora en Educación, Máster en Administración de Empresas y Licenciada en Administración de Empresas. Profesora de Tiempo Completo en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Correo electrónico: sandoval.ssm@gmail.com

3. Renata F. Jiménez Galán. Máster en Derecho y estudios de Doctorado en el INACIPE. Profesora de Tiempo Completo en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. Correo electrónico: renyjg@hotmail.com

4. Oscar Hurtado Salgado. Máster en Administración de Instituciones Educativas y candidato a Doctor en Educación. Profesor de Tiempo Completo en el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. Correo electrónico: oscarhs59@hotmail.com

RECIBIDO: 2 de noviembre del 2018.

APROBADO: 27 de noviembre del 2018.