



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI      Número: Edición Especial.      Artículo no.: 24      Período: Noviembre, 2018.**

**TÍTULO:** Pertinencia de la educación superior; un reto para la universidad latinoamericana actual.

**AUTORES:**

1. Dr. Gustavo Adolfo Álvarez Gómez.
2. Dr. Ariel José Romero Fernández.
3. Dra. Corona Emperatriz Gómez Armijos.

**RESUMEN:** Las necesidades y demandas de la sociedad actual exigen a las universidades asumir un rol protagónico en las transformaciones económicas, políticas y sociales para el logro de un futuro sustentable. La presente investigación desarrolla un análisis teórico sobre la pertinencia de la educación superior en el contexto latinoamericano y propone un instrumento que permita evaluar el grado en que las instituciones de educación superior tributan al desarrollo socioeconómico de la sociedad. La metodología propuesta para la evaluación de la pertinencia de programas de pregrado y postgrado fue validada por expertos los cuales consideran que se ajusta a las características del contexto ecuatoriano y que incluye los elementos que definen la pertinencia de la formación en la educación superior.

**PALABRAS CLAVES:** pertinencia de la educación superior, pertinencia de la universidad latinoamericana.

**TITLE:** Pertinence of higher education; a challenge for the current Latin American university.

**AUTHORS:**

1. Dr. Gustavo Adolfo Álvarez Gómez.
2. Dr. Ariel José Romero Fernández.
3. Dra. Corona Emperatriz Gómez Armijos.

**ABSTRACT:** The needs and demands of today's society require universities to take a leading role in economic, political and social transformations for the achievement of a sustainable future. This research develops a theoretical analysis on the relevance of higher education in the Latin American context and proposes an instrument that allows evaluating the degree to which higher education institutions pay to the socio-economic development of society. The methodology proposed for the evaluation of the relevance of undergraduate and postgraduate programs was validated by experts who consider that it fits the characteristics of the Ecuadorian context and includes the elements that define the relevance of training in higher education.

**KEY WORDS:** pertinence of higher education, pertinence of the Latin American university.

**INTRODUCCIÓN.**

La universidad ha ido evolucionando a lo largo de los años y con ella su papel ante la sociedad y los actores, hoy se habla de un proyecto económico, social, político y cultural que se caracteriza por interpretar, interpelar y participar activamente en las transformaciones sociales de manera crítica y responsable para contribuir al desarrollo sustentable de la humanidad (Malagón, 2005).

Las instituciones de educación superior se someten a un desafío importante en medio de la globalización y la sociedad de la información y el conocimiento; es por ello, que la universidad debe adaptarse a su tiempo y que responda de manera pertinente a la sociedad y el entorno socio-productivo en el que interviene.

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura conocida por sus siglas en inglés como “UNESCO”, en la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (2009) expresó, que la pertinencia de la educación superior está relacionada con la vinculación entre las necesidades de la sociedad y lo que las instituciones hacen para contribuir a resolver estas necesidades.

Anteriormente, la UNESCO en su documento de “Política para el cambio y desarrollo de la educación superior” expone que la pertinencia de la educación superior debe estar vinculada al papel que ella asume ante lo que la sociedad espera de ella. Además, argumenta que la pertinencia tiene que incluir elementos como acceso universal, vinculación universidad entorno empresarial y la responsabilidad social de las instituciones de educación superior (UNESCO, 1995).

Las universidades deben contribuir desde su proyecto educativo, su cultura y su visión a satisfacer las demandas sociales cada vez más complejas y crecientes. Para ello debe aprovechar el conocimiento generado en ella, la formación de su claustro docente y el desarrollo de la investigación y la innovación como motores de impulso a la transformación que la sociedad actual necesita.

El estudio de la pertinencia de las instituciones de educación superior se basa principalmente en la respuesta de estas a las demandas de la economía o el sector productivo; no obstante, la pertinencia debe verse más allá de este simple análisis, debe incluirse los retos y transformaciones de la realidad económica, política y social (Rodríguez, Jiménez & Beltrán, 2015).

El análisis teórico de la pertinencia es un tema ampliamente abordado en investigaciones por académicos y gestores de la educación superior, lo que a su vez ha generado diferentes posiciones y corrientes conceptuales sobre esta. Esta diversidad de criterios y teorías dificultan su interpretación, pero refuerza su importancia en las discusiones a escala internacional sobre la pertinencia de la universidad actual; de ahí se desprenden dos aspectos importantes en el análisis de la pertinencia: primero, autores como Fernández, Barbón & Añorga (2016); Romero & Alvarez (2017) y Sánchez & Valenzuela (2018) consideran que la pertinencia es un concepto amplio, abarcador y

multidimensional, pues deben incluirse elementos académicos, económicos, políticos y sociales para evaluar si las instituciones de educación superior son pertinentes.

Por otra parte, Rama (2006); Romero & Cortés (2016); Sosa, Iñigo & Martín (2016) y Guzmán & Guzmán (2018) consideran, que la pertinencia es un concepto dinámico, que se encuentra influenciado por diversos factores, y que está ligada a un contexto y época específica y que en ocasiones se torna subjetivo, pues depende de la concepción asumida por los autores y actores que sobre ella ejercen una influencia.

La universidad latinoamericana ha evolucionado en los últimos años, no solo desde la diversidad de instituciones sino desde el propio sistema de educación superior, el cual se ha transformado en aras de lograr la masificación de la matrícula y elevar los estándares de calidad. En este contexto, la pertinencia se ha centrado en el foco de las políticas y estrategias de las instituciones de educación superior con vistas a contribuir al desarrollo socioeconómico de los países (Tunnermann, 2006).

En el contexto ecuatoriano, específicamente en el Art 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se plantea que la pertinencia está relacionada con la respuesta que deben dar las universidades a las expectativas y necesidades de la sociedad ecuatoriana y a sus instrumentos de desarrollo económico, político, social y científico, respetando la diversidad cultural.

Por su parte, Brunner (2015) considera que la pertinencia de la educación superior es un fenómeno de vital importancia para la sustentabilidad de las universidades, y por tanto, debe revisarse desde un enfoque más revolucionario. Este enfoque debe incluir las alternativas que las instituciones de educación superior ofrecen a las necesidades de desarrollo de la sociedad.

Esta investigación se realiza con el objetivo de valorar el alcance de la pertinencia en la educación superior latinoamericana y la necesidad de contar con instrumentos que permitan evidenciar el aporte de los programas formativos a la satisfacción de las necesidades y demandas de la sociedad.

## **DESARROLLO.**

### **Tendencias teóricas sobre pertinencia.**

Como bien se enunció anteriormente, no existe coincidencia en un concepto único de pertinencia por lo que se analizarán las principales tendencias conceptuales sobre este término tan debatido en el contexto académico universitario. Estas tendencias han generado dos abordajes diferentes de la pertinencia, uno desde el concepto académico de pertinencia y otro desde la dimensión social, las cuales se abordan a continuación.

El enfoque de la pertinencia académica, un poco más reducido y vinculado a la respuesta de la oferta académica de las universidades a las demandas sobre todo del sector empresarial, ha sido expuesto por los siguientes autores: Alcántara & Zorrilla (2010) exponen, que la pertinencia tiene varios referentes teóricos que coinciden en la respuesta a necesidades sociales y al nivel de preparación que deben tener los graduados para responder al mercado laboral. Este concepto lo asocian a los graduados de la educación media superior y consideran es perfectamente aplicable a la enseñanza superior. Vargas (2014) expone, que en muchas ocasiones se analiza la pertinencia de la educación superior en función de las respuestas que las universidades ofrecen al desarrollo económico y sobre todo a las necesidades del mercado laboral. En esta tendencia se potencia la relación universidad – empresa para el beneficio de ambas instituciones. Rodríguez, Jiménez & Beltrán (2015) consideran el proceso de formación de los recursos humanos con pertinencia al alcanzar su excelencia al lograr una mayor productividad y rendimiento de profesionales con un alto nivel de preparación. Esto se asocia a la pertinencia de las instituciones de educación superior en la formación de profesionales con las competencias que requiere el mercado laboral.

Este primer enfoque se considera muy limitado, pues las instituciones de educación superior deben responder a las demandas de la sociedad, deben contribuir a solucionar los problemas de la sociedad y a cumplir la función que esa sociedad espera de ellas. En este escenario, el concepto de pertinencia social cobra una actualidad importante y es desarrollado por varios autores.

Gibbons (1998) expuso, que la pertinencia se verificará en un futuro, aplicando criterios e indicadores que validen la capacidad de las instituciones de educación superior para conectarse con todos los involucrados en los diferentes niveles, y sobre todo, poder colaborar con ellos creativamente.

La pertinencia se vincula con el rol y espacio de la educación superior en la sociedad, pero además, incluye el acceso y la participación de los diferentes grupos etarios, el proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación, la vinculación y la responsabilidad con el resto de los sectores de la sociedad. Las instituciones de educación superior deben involucrarse en la solución a los problemas de la humanidad, el medio ambiente y los derechos de todos los seres humanos (Vessuri, 1998).

Garrido (2015) considera, que la pertinencia de la educación superior es evidenciar que las instituciones de educación superior responden a la sociedad, a la realidad y contexto en que ella se desarrolla sin la imposición de criterios y normativas no vinculadas al sistema de educación superior.

Fernández, Barbón & Añorga (2016) plantean, que la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación de las instituciones a los problemas que enfrenta la sociedad y, por tanto, las universidades deben acoplarse al contexto social y responder a las exigencias y necesidades de la misma; en tanto que Tamaño & Cerda (2017) exponen, que la educación superior es pertinente siempre que se alinee a las transformaciones que se desarrollan en la sociedad donde ejerce su influencia. Consideran que las instituciones de educación superior adecuadas son aquellas que forman profesionales con las competencias requeridas para adaptarse a los retos de la realidad nacional y global, así como a la interacción con la sociedad.

Se coincide con Estupiñán et. al., (2018) que manifiesta que la pertinencia no puede ser un lema o consigna, es el compromiso moral que asume la educación superior con todo el pueblo y la humanidad, la aplicación de los principios de diversidad cultural, respeto mutuo y la garantía de un futuro sustentable para las nuevas generaciones.

**Diseño metodológico.**

La investigación presentada tiene un corte predominantemente cualitativo; es decir, se enfoca en el análisis de la pertinencia de las instituciones de educación superior y la propuesta de un instrumento para su evaluación en programas de pregrado y postgrado de universidades en el contexto ecuatoriano.

Ésta es descriptiva, pues su finalidad es describir la realidad de los enfoques teóricos sobre pertinencia de la educación superior en el contexto latinoamericano y proponer instrumentos que garanticen evaluar la pertinencia de los programas de pregrado y postgrado en las instituciones de educación superior.

**Instrumentos a aplicar.**

En la investigación se consultan los documentos que rigen la política de educación superior en Ecuador, así como las normativas de los organismos reguladores de la educación superior en el contexto ecuatoriano y a nivel mundial; además, se proponen encuestas para evaluar el nivel de demanda de los programas de pregrado y postgrado, y la empleabilidad de graduados.

**Resultados.**

Ecuador ha transitado en los últimos años por importantes transformaciones en la educación superior, las cuales incluyen evaluación y acreditación de la calidad, regulación de la oferta académica de tercer y cuarto nivel, categorización de las instituciones según su nivel de excelencia, ente otros importantes cambios.

Uno de los aspectos que se le ha exigido a las universidades es regular su oferta académica en función de las necesidades reales de los territorios y se establece que para la presentación de nuevos programas de grado y postgrado se hace necesario presentar un estudio de pertinencia que evidencie la necesidad de esta formación; sin embargo, no existen orientaciones precisas ni metodologías para evaluar la pertinencia de dicha oferta formativa, por lo que en esta investigación se propone una metodología que contribuya a solventar esta limitación.

## **Metodología para el estudio de pertinencia de programas de grado y postgrado.**

**Primera etapa.** Determinación de necesidades sociales para el programa de formación.

a) Caracterizar la situación actual de la profesión relacionada con el programa y que demuestra la necesidad de formación en esta área; por ejemplo: Derecho (ver indicadores de delitos en la provincia, cantidad de instituciones a nivel cantonal y provincial, cantidad de profesionales por cada 10 000 habitantes, necesidad de profesionales en el área, así como otros elementos que demuestren que es importante formar profesionales de cuarto nivel según las tendencias de desarrollo del sector).

b) Análisis de la situación del mercado laboral a nivel de Cantón, Provincia y País (estadísticas del informe de empleo de Ecuador, hacer el análisis en los últimos 5 años).

Hay que buscar datos sobre la situación del mercado laboral tasa de empleo, tasa de desempleo, tasa de subempleo, datos sobre el empleo juvenil a nivel cantonal, provincial y nacional en:

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).
- Organización Internacional del Trabajo.
- Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo.

c) Cuantificación del universo de profesionales en el área del conocimiento a nivel nacional, provincial y del Cantón. Eso visto en:

- Estadísticas de los graduados de la profesión (a nivel de cantón, provincia y país).
- Sistema Nacional de Información de Educación Superior en Ecuador (SNIESE).
- Universidades.

**Segunda etapa.** Nivel de empleabilidad de los graduados en programas afines al que se propone.

a) Nivel de empleabilidad de los profesionales del Cantón y Provincia.

Cantidad de graduados del área de la profesión y % de inserción laboral de esos, y revisar estudios de seguimiento a graduados de las universidades de la provincia que ofertan la carrera.

b) Cantidad de graduados con título afín en el área del conocimiento del programa que se propone.

Porcentaje de graduados de ese programa versus total de graduados del área del conocimiento.  
Ejemplo: total de graduados de Derecho Constitucional versus total de graduados en maestrías de Derecho.

c) Estudio de necesidades de la profesión a empleadores del sector.

Este estudio se realiza con la finalidad de conocer las perspectivas de cada una de las profesiones en el mercado laboral, por lo que se propone una encuesta a aplicar para:

- Determinar tamaño de la población. Eso visto en:

Cantidad de organismos del sector (derecho, medicina, administración contabilidad, etc.) a nivel de cantón y provincia donde se pretende impartir el programa.

**Datos generales:**

- Colocar toda la información que caracterice a los empleadores que se incluyen en el estudio.

**Pregunta 1.** ¿Tiene planificado contratar nuevos trabajadores en su empresa?.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 2.** En caso de contratar nuevos trabajadores, ¿qué nivel de formación requerirán esos nuevos empleados?

\_\_\_\_\_ Ninguno.

\_\_\_\_\_ Bachillerato.

\_\_\_\_\_ Técnico o Tecnólogo Superior.

\_\_\_\_\_ Universitario.

\_\_\_\_\_ Máster.

\_\_\_\_\_ Especialista.

**Pregunta 3.** ¿Considera necesarios los profesionales de tercer o cuarto nivel en (programa que se propone) para su organización o empresa?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 4.** Si la respuesta es positiva, explique por qué son necesarios.

**Pregunta 5.** ¿Considera que los profesionales en (programa) pueden aportar al desarrollo de la organización/empresa?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 6.** Valoración del nivel de importancia del profesional en (programa) para su organización (1 es el menor valor y 5 el mayor).

**Tabla 1. Opciones de respuesta a la pregunta 6 de la encuesta a empleadores.**

Valor	Marque
1	
2	
3	
4	
5	

**Pregunta 6.** En los próximos 5 años contrataría profesionales en (programa)

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 7.** ¿Considera que para el futuro de la provincia son necesarios los profesionales en (programa)?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 8.** Mencione otros profesionales de tercer y cuarto nivel necesarios para su organización

d) Estudio de empleabilidad de graduados de la profesión.

- Determinar tamaño de la población.

Cantidad de graduados de cohortes anteriores (derecho, medicina, administración contabilidad, etc.)

a nivel de cantón y provincia donde se pretende impartir el programa.

**Datos generales:**

Colocar toda la información que caracterice a los graduados que se incluyen en el estudio.

**Pregunta 1.** Situación laboral posterior a la obtención del título de profesional en (programa).

Empleado\_\_\_\_\_ Desempleado\_\_\_\_\_

**Pregunta 2.** ¿Consideras que el programa te ayudó a encontrar empleo?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Pregunta 3.** Valore la influencia del programa en la preparación para el empleo que actualmente tiene

**Tabla 2. Opciones de respuesta a la pregunta 3 de la encuesta a graduados.**

Influencia	Marque
Muy alta	
Alta	
Media	
Baja	
Muy baja	

**Pregunta 4.** Nivel de satisfacción con la formación recibida en el programa

**Tabla 3. Opciones de respuesta a la pregunta 4 de la encuesta a graduados.**

Satisfacción	Marque
Muy Insatisfecho	
Insatisfecho	
Indiferente	
Satisfecho	
Muy satisfecho	

**Pregunta 5.** Valore la relación del programa con la labor que desempeña en su organización.

**Tabla 4. Opciones de respuesta a la pregunta 5 de la encuesta a graduados.**

<b>Relación</b>	<b>Marque</b>
Nada relacionado	
Poco relacionado	
Relacionado	
Muy relacionado	

**Pregunta 6.** Valore la contribución del programa a su preparación profesional en los siguientes aspectos.

**Tabla 5. Opciones de respuesta a la pregunta 6 de la encuesta a graduados.**

<b>Aspecto</b>	<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy alta</b>
Cultura de la profesión.					
Actualización en la profesión.					
Toma de decisiones.					
Solución a los problemas de la profesión.					
Habilidades de investigación.					
Formación de valores.					
Trabajo en equipo.					

**Pregunta 7.** En los próximos 5 años, el programa será:

**Tabla 6. Opciones de respuesta a la pregunta 7 de la encuesta a graduados.**

<b>Pertinencia</b>	<b>Marque</b>
Poco pertinente	
Pertinente	
No pertinente	

**Pregunta 8.** ¿Recomendaría a otros profesionales cursar la maestría en (programa)?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**Tercera etapa:** Análisis de la oferta académica en el área del programa.

a) Estudio de la oferta académica a nivel de Cantón, provincia y nación.

a. Revisar la oferta académica relacionada con el programa a nivel de Cantón, provincia y nación (SNIESE).

b. Cantidad de programas relacionados con la que se propone a nivel nacional (SNIESE).

c. Cantidad de graduados del programa a nivel nacional (SNIESE).

## **CONCLUSIONES.**

La educación superior se enfrenta a importantes retos impuestos por la globalización, la sociedad del conocimiento, el incremento de las demandas y necesidades de la sociedad, la lucha por los derechos de las personas y la diversidad cultural, lo cual demanda nuevas estrategias para contribuir a la sustentabilidad de la humanidad.

La pertinencia de la educación superior ha sido ampliamente debatida y abordada por autores a nivel mundial, lo que ha generado paradigmas diferentes, unos enfocados en el ámbito académico, otros en el económico y el más integral en el desarrollo social; de ahí, que la educación superior es pertinente si se involucra en los problemas de la sociedad y contribuye a su solución.

La educación superior ecuatoriana ha estado influenciada por importantes transformaciones en los últimos años, incluyendo el análisis de la pertinencia de la oferta académica; sin embargo, no se cuenta con instrumentos que permitan evaluar la pertinencia de la oferta de pregrado y postgrado de las universidades.

Esta investigación es una contribución a esa limitación, pues propone una metodología para la evaluación de la pertinencia de programas de pregrado y postgrado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alcántara, A. & Zorrilla, J. F. (2010). Globalización y Educación Media Superior en México: En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32.

2. Brunner, J. J. (2015). Universidad, Poder y Derecho. University, Power and Law. Páginas de Educación, 7(2), 175-195.
3. Brunner, José Joaquín & Ganga, Francisco Aníbal (2016). Gobernanza de la educación superior: una mirada crítica y propositiva al caso de Chile. Recuperado de: Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: IV. Número: 1. Artículo no.33. En: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200002931-f3f5001c20/4-1-33%20Gobernanza%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.....pdf>
4. Estupiñán, J., Villamar, M., Campi, A. & Cadena, L. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. Open Journal Systems en Revista de Entrenamiento, 3(3), 81-92.
5. Fernández, J., Barbón, O.G. & Añorga, J. (2016). Enfoque estratégico en la gestión de las universidades y la concepción estratégica de la Educación Avanzada. Revista Cubana de Reumatología, 18(1), 71-75.
6. Garrido, A. (2015). ¿Calidad o pertinencia? Posicionamientos en la educación superior. Integra Educativa, 7(2), 18-32.
7. Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Education, Human Development Network, World Bank.
8. Guzmán, J. & Guzmán, T. (2018). De la generación a la pertinencia del conocimiento. Un estudio sobre los investigadores nacionales en el estado de Tamaulipas México. Revista Lusófona de Educação, 39(39).
9. Malagón, L. A. (2005). Universidad y sociedad. Pertinencia y educación superior. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
10. Plata, L. (2003). La pertinencia de la educación superior. Elementos para su comprensión. Revista de la educación Superior, 32(3), 127.

11. Rama, C. (2006). La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. *Revista educación y pedagogía*, 18(46), 11-24.
12. Rodríguez, N., Jiménez, D. & Beltrán, S. (2015). La educación superior en México, una demanda con compromiso social. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 5(10), 182-196.
13. Romero, A. J. & Alvarez, G. (2017). Pertinencia de la Maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Educación Médica Superior*, 32(1).
14. Romero, A. J. & Cortés, J. (2016). Pertinencia de la formación académica de Tecnólogos Superiores en Turismo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador.
15. Sánchez, O. & Valenzuela, G. (2018). Aportaciones para los estudios de pertinencia en la educación superior. Un camino hacia la calidad.
16. Sosa, A., Íñigo, E. & Martín, E. (2016). La dimensión social de la pertinencia como complemento sustancial en el logro de la equidad en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 30-40.
17. Sosa, A., Íñigo, E. & Martin, E. (2016). The Pertinence Social Dimension as a Substantial Complement in the Achievement of Equity in Higher Education. *Revista Cubana de Educación Superior*, (1), 30-40.
18. Tamaño, M. & Cerda, M. L. (2017). El rol de la pertinencia en la evaluación de carreras universitarias en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(3).
19. Tünnermann C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Consultado el 21 de noviembre de 2006, en: <https://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>
20. UNESCO (1995) Documento de política para el cambio y desarrollo de la educación superior. <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000989/098992s.pdf>

21. Vargas, M. (2014). Calidad y equidad de la educación superior pública. Aspectos por considerar en su interpretación. *Revista Educación*. 31 (2): 11-27
22. Vessuri, H. (1998). La pertinencia de la educación superior en un mundo en mutación. *Perspectivas*, 28(3), 417-433.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la educación superior: el papel de los organismos multilaterales. *Revista Inter Ação*, 31(1), 11-33.
2. Donoso, T., Montané, A., & de Carvalho, M. (2014). Género y calidad en Educación Superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(3), 157-171.
3. Fierro, M. S., Sánchez, T., Rocío, J., Ponce, C. E., & Granizo, L. (2018). Resultados parciales del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
4. Larrea, E. (2017). Contextos, estudios, procesos y dimensiones de la pertinencia como fuerza impulsora de las transformaciones del sistema red de educación superior. El caso ecuatoriano (Doctoral dissertation, Universidad de Almería).
5. Martín, E., González, V. & González, M. (2017). Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la Educación Superior. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30).
6. Peláez, L. E., Montoya, J. M., Gaviria, A. & Acevedo, W. (2015). Tendencias de la Educación Superior.

## **DATOS DE LOS AUTORES.**

1. **Gustavo Adolfo Álvarez Gómez.** Doctor en Ciencias de la Educación y Vicerrector General de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Ecuador. Correo electrónico: [vierrectorado@uniandes.edu.ec](mailto:vierrectorado@uniandes.edu.ec)

2. **Ariel José Romero Fernández.** Ingeniero en Minas y Doctor en Ciencias Técnicas. Director de Investigaciones de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Ecuador. Correo electrónico: [arromero1970@yahoo.com](mailto:arromero1970@yahoo.com)
3. **Corona Emperatriz Gómez Armijos.** Doctora en Ciencias de la Educación y Rectora de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Ecuador. Correo electrónico: [rectorado@uniandes.edu.ec](mailto:rectorado@uniandes.edu.ec)

**RECIBIDO:** 11 de septiembre del 2018.

**APROBADO:** 4 de octubre del 2018.