



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: VI      Número: 2      Artículo no.:26      Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2019.**

**TÍTULO:** Felicidad en la escuela ¿Qué dicen los niños?

**AUTORA:**

1. Lic. Alina Said Luna Díaz.

**RESUMEN:** Con los avances del estudio de la psicología positiva, se ha vuelto evidente que es necesario desarrollar o adaptar los métodos de enseñanza-aprendizaje para posibilitar el objetivo planteado por la educación en México, de promover un desarrollo integral, lo cual incluye el aspecto social, intelectual y emocional o afectivo de los niños y niñas en las escuelas. Lo anterior se interpreta como que el alumno tenga la posibilidad de ser feliz a través de herramientas y recursos obtenidos dentro del contexto escolar, entre otros. Indagar qué factores generan felicidad infantil en general y en la escuela en particular, proporciona oportunidades para padres, autoridades educativas y profesionales de la enseñanza para promover el desarrollo integral y la formación de niños felices.

**PALABRAS CLAVES:** felicidad infantil, factores, escuela.

**TITLE:** Happiness at school ¿What do the children say?

**AUTHOR:**

1. Lic. Alina Said Luna Díaz.

**ABSTRACT:** With the advances of the study of Positive Psychology, it has become evident that it is necessary to develop or adapt teaching-learning methods to enable the objective set by education in Mexico, to promote integral development, which includes the social aspect, intellectual and emotional or affective of children in schools. The above is interpreted as the student having the possibility of being happy through tools and resources obtained within the school context, among others. Finding out what factors generate child happiness in general and in school in particular, provides opportunities for parents, educational authorities and teaching professionals to promote the integral development and training of happy children.

**KEY WORDS:** Children happiness, Factors, School.

## **INTRODUCCIÓN.**

Rojas (2014) señala que las políticas públicas, planes y programas de gobierno deberían estar orientados a la promoción de la felicidad o bienestar de la población.

En México, la educación tiene el propósito de promover el desarrollo integral de los individuos; es decir, intelectual, social y afectivo o emocional, especialmente en los primeros niveles educativos [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2016]; sin embargo, los trabajos que indagan sobre la felicidad infantil son escasos y apenas surgen los que particularmente se interesan por la felicidad infantil dentro del contexto escolar, por lo que se considera necesario indagar más al respecto, con la finalidad de que sea posible promover educación integral, que fomente la felicidad infantil y contribuya al mejoramiento social, ya que las experiencias de la niñez tienen un gran influencia en el desarrollo de las personas en su vida adulta [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2016b].

Se considera importante conocer qué factores hacen felices a los niños en la escuela para que las escuelas puedan promover la felicidad de sus estudiantes; además de que estas instituciones tienen un papel relevante en la infancia de las personas, ya que actualmente los niños son escolarizados a

temprana edad, y por lo regular, pasan gran parte de su tiempo en los centros de enseñanza, asimismo se debe tener presente que la felicidad o infelicidad tienen grandes efectos en la vida de las personas, tanto en la infancia como en la edad adulta, ya que una persona feliz tiende a sentirse más satisfecha con su vida y sus relaciones interpersonales que una persona que no se considera feliz (Holder, 2012; Rijavec, 2015; Seligman, 2002).

También es importante conocer los factores que hacen felices a los niños dentro del contexto escolar, ya que la sociedad joven representa la base del desarrollo económico y cultural de las naciones (Fragoso, Juárez, Luna y Morales, 2017). Hasta ahora, de forma general, se tiene que la felicidad infantil se ve influida por los siguientes factores: la interacción con otras personas, particularmente amigos y familiares, posesiones materiales, actividades deportivas, pasatiempos, logros, mascotas, ayudar a otros, el sentido del humor, ser empáticos, tener tiempo libre, éxito escolar, llevarse bien con profesores, gozar de buena salud, vivir sin violencia, las fiestas de la comunidad y en menor medida, la apariencia, tener novio o novia y ser popular (Chaplin, 2009; Greco e Ison, 2014; Uusitalo-Malvivaara, 2012, Newland, Giger, Lawler, Carr, Dykstra y Roh., 2014). Esta información es parte de los hallazgos de investigaciones realizadas con personas desde los 7 a 14 años y hasta los 18 años de edad en el caso de Chaplin (2009), utilizando cuestionarios y otras técnicas como el collage y las entrevistas, sin embargo, aún hace falta profundizar sobre qué factores influyen en la felicidad de los niños cuando están en la escuela.

Lo anterior representa un campo de oportunidades para futuros trabajos como este, que además son necesarios, ya que brindan voz a los niños y aportan beneficios como la posibilidad de mejorar o implementar estrategias educativas que fomenten su desarrollo integral, así como una contribución a docentes y padres de familia para la promoción de la felicidad infantil dentro del contexto escolar.

Con el objetivo de contribuir al campo de estudio antes mencionado, se desarrolla el presente trabajo, que busca explorar qué factores contribuyen a la felicidad infantil dentro del contexto escolar desde el punto de vista de los infantes, estructurado de la siguiente forma:

- ✚ Primero, se retoman los inicios del estudio de los afectos positivos por medio de la psicología positiva, así como las aportaciones al estudio y definición del concepto de felicidad.
- ✚ Segundo, se aborda la evaluación de la felicidad infantil, así como las dificultades que implica.
- ✚ Tercero, se especifica la metodología de recopilación de información.
- ✚ Cuatro, se presentan los resultados de la investigación, donde los participantes respondieron a las preguntas ¿Qué es la felicidad?, y ¿Qué te pone feliz cuando estás en la escuela?
- ✚ Último, se presentan las conclusiones a las que llega la autora como consecuencia de la presente investigación.

### **La Psicología Positiva.**

Dentro de la Psicología existe una corriente denominada Psicología Positiva, que ha revolucionado la forma de estudiar y analizar la conducta y el comportamiento humano. Anteriormente, los psicólogos se interesaban por el lado “oscuro o sombrío” de la mente, el estudio de síntomas, síndromes, trastornos, etc., y buscaban estrategias para dar tratamiento a dichas situaciones, lo cual tuvo resultados favorecedores en cuanto al tratamiento de la enfermedad mental; sin embargo, posteriormente surge la Psicología Positiva que ve al ser humano como un ser con potencial de crecimiento, motivaciones, habilidades, capacidades y virtudes que contribuyen a su desarrollo (Seligman, 2002). Dentro de esta corriente, se brinda atención a las emociones y afectos positivos, los cuales permiten a las personas incrementar su nivel de felicidad (Seligman, 2002). Es importante el cambio que propone esta corriente, centrándose en la salud y no en la enfermedad mental, bajo la premisa de que la prevención y promoción del bienestar son mucho más efectivas que la cura del malestar.

## **Definición de Felicidad.**

Ahora bien, la felicidad como objeto de estudio implica algunos retos, de los cuales el principal es su conceptualización, ya que es un estado subjetivo que depende de varios factores y se ve influido por otros más. Para fines prácticos del presente trabajo, se considerará que la felicidad es “un estado subjetivo que depende de las circunstancias de vida de las personas y de cómo las interpretan en las dimensiones física, emocional y psicológica” (Fragoso, et al. 2017), se puede agregar que implica sentimientos de satisfacción respecto a la vida o en posesión de un bien deseado, ya sea material o inmaterial (Alarcón, 2015; Seligman, 2002).

Es indispensable hacer una distinción conceptual entre felicidad y bienestar subjetivo, este último es un concepto más general que se refiere a “una experiencia y funcionamiento psicológico óptimo”, el cual se compone de elementos como emociones positivas, compromiso, relaciones interpersonales, significado y logro (Rijavec, 2015). La felicidad se considera parte del elemento afectivo del bienestar subjetivo (Fragoso et al., 2017; Holder, 2012).

## **Evaluación de Felicidad infantil.**

Es importante tener en cuenta que al estudiar la felicidad infantil, así como el bienestar subjetivo infantil, se deben considerar las diferencias culturales, contextuales, ambientales, así como las diferencias personales por ejemplo la ubicación de la vivienda, el tipo de escuela, la familia, localidad, etc. (Newland et. al., 2014).

Existen pocas investigaciones sobre el tema, algunas de ellas de tipo cualitativo son Chaplin (2009), donde se utilizó un instrumento de un solo ítem “¿Qué te hace feliz?”, y donde se obtuvieron 5 factores que hacen felices a niños y adolescentes; el de Hofheinz, de Souza y Hutz (2014) donde se pidió a los niños que definieran la palabra felicidad; el de Greco e Isón (2014), en el cual los instrumentos utilizados fueron la “Face Scale”, y la entrevista dirigida; de igual manera, el de Thoilliez (2011), que realizó un estudio mixto utilizando entrevista y cuestionario.

Otras investigaciones de tipo cuantitativo sobre el tema de felicidad infantil son Uusitalo-Malvivaara (2012) y Newland et al. (2014), las cuales arrojan indicadores de felicidad o bienestar subjetivo según los factores o variables que evalúan.

En cuanto a instrumentos para la evaluación de la felicidad infantil, se encuentran: “The subjective Happiness scale, The School Children’s Happiness Inventory” y “Face Scale”; estos instrumentos poseen preguntas que los niños pueden identificar en su vida cotidiana, pocos ítems y en el caso del instrumento “Face Scale”, imágenes; también se encuentran el autoreporte, que puede realizarse a partir de un diario o de instrumentos de una sola pregunta abierta (Holder, 2012) y las entrevistas. Además, en las investigaciones realizadas con niños se pueden utilizar otro tipo de técnicas de recopilación de información como los dibujos en el caso de Alves y Damas (2012), donde se analizó la percepción de los niños respecto a la salud por medio de dibujos, el collage como en el caso de Chaplin (2009), la narrativa y técnicas creadas o adaptadas.

### **Dificultades para el estudio de la felicidad infantil.**

Una de las dificultades es que no existen instrumentos estandarizados que exploren la felicidad, debido a la complejidad que implica su definición y medición, lo cual representa un gran reto, por ello se considera apropiado evaluar la felicidad infantil por medio de distintos instrumentos que proporcionen información variada y complementaria (Holder, 2012).

Otra dificultad que implica la evaluación de la felicidad infantil es la adaptación o creación de instrumentos para que puedan utilizarse con poblaciones infantiles, ya que la mayoría de los instrumentos requieren de cierto grado de habilidades de lectura y escritura, así como de comprensión lectora.

En relación con lo anterior, existe un debate sobre a qué edad pueden participar los niños en investigaciones que busquen explorar su felicidad, ya que a edades tempranas, aunque los niños puedan identificar emociones y qué las estimula, su pensamiento es concreto; por lo tanto, elaborar

el concepto de su propia felicidad y no confundirlo con una emoción de corta duración representa una dificultad (Greco e Ison, 2014; López-Pérez, Sánchez y Gummerum, 2015).

Otra posible dificultad es el acceso que tiene el investigador a este tipo de población, ya que no basta con pedir voluntarios, sino que es necesario contar con el consentimiento de los padres y de los niños, y probablemente de la institución educativa, para que puedan participar en la investigación; además, siempre deben tenerse en cuenta el código ético de la investigación, así como precauciones necesarias para salvaguardar la integridad de los participantes e información que proporcionen.

### **Felicidad infantil en el contexto escolar.**

Particularmente, el estudio de la felicidad infantil dentro del contexto escolar apenas ha comenzado, Rijavec (2015) señala que sustentar la educación en la psicología positiva propiciaría una sinergia entre los afectos positivos y el aprendizaje, además una escuela que fomente la felicidad de los niños estaría contribuyendo a su bienestar, a alcanzar mayores niveles de satisfacción, no sólo con la escuela, sino con la vida y a otros beneficios como el desarrollo de la creatividad, el establecimientos de relaciones interpersonales saludables, salud, valores, etc.

Ahora bien, los estudios orientados a descubrir qué hace felices a los niños en la escuela son escasos, entre ellos se encuentran Jutras y Lepage (2006), quienes preguntaron a los padres de los alumnos qué consideraban que contribuía a la felicidad de sus hijos en la escuela, los resultados mostraron que los padres consideran que las personas determinaban en gran medida la felicidad de sus hijos, especialmente los profesores, los compañeros y amigos, personal de otras áreas y directivos.

También se encuentra el trabajo de Uusitalo-Malvivaara (2012), que dentro de su estudio encontró que a los niños los hace felices sentirse satisfechos con su escuela, contar con el apoyo de sus profesores y adquirir habilidades escolares; asimismo, Thoilliez (2011) señala que poder realizar las actividades escolares, tareas, aprender y obtener buenas calificaciones hace que los niños se sientan

felices. Como se observa es limitada la información sobre la felicidad infantil en la escuela y aún hay cosas por conocer respecto a este tema.

## **DESARROLLO.**

En el presente apartado, se describe la metodología utilizada para la obtención de información, así como los resultados obtenidos.

### **Metodología.**

Para los fines de esta investigación, se trabajó con una muestra de 174 niños y niñas de edades entre los 6 y los 8 años, estudiantes de una escuela primaria pública de la localidad de San Martín Texmelucan, Puebla, México. Se les pidió que respondieran de manera escrita e individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué es la felicidad? Y ¿Qué te pone feliz cuando estás en la escuela?; en el caso de los niños en proceso de adquisición de lectura y escritura, se utilizaron dibujos, recortes y respuestas verbales.

### **Resultados.**

En el caso de la primera pregunta, las respuestas obtenidas se clasificaron de la siguiente forma:

1. Convivencia con otras personas (familiares, amigos, compañeros).
2. Fiestas, cumpleaños y recibir regalos.
3. Emociones, sentimientos y estados de ánimo.
4. Juego y juguetes.
5. Mascotas.
6. Escuela.
7. Actividad física.
8. Otras (compartir, naturaleza, paz).



Algo común entre las respuestas de los participantes (25%) fue definir la felicidad como una emoción que hace reír y/o sonreír, utilizaron también la palabra alegría para definirla, así como sentimientos positivos utilizando las palabras amor y cariño; p. ej., “es una emoción que sentimos las personas”, “felicidad es estar contento”, “un sentimiento que todos tenemos”; sin embargo, la mayoría de los participantes proporcionó como definiciones los factores que los hacen felices; p.ej., “la felicidad es algo como cuando recibes regalos”, “soy feliz cuando corro y juego”, “los gatitos”, “estar con mis amigos”; de este modo, el 56% de las respuestas definen la felicidad como las causas que la generan, entre ellas se encuentran las siguientes: En primer lugar, la convivencia con otras personas: familia, amigos y vecinos, luego el recibir regalos, seguido por las fiestas de cumpleaños y realizar actividades placenteras como jugar; por último, con menor incidencia: actividades físicas (correr, nadar, deportes), las mascotas, y factores relacionados con la escuela.

Una pequeña porción de la muestra (4.9%) definió la felicidad relacionándola a los valores y otros factores menos comunes; p. ej., “convivir, ser unidos y ser bueno”, “paz y no pelear”, “ser libre”, “la felicidad es un recurso natural; es decir, una rosa es hermosa porque la toca el sol”.

El 14.91% de las respuestas no concretó una definición como tal ni se mencionó un factor de felicidad, es el caso de respuestas como “felicidad cuando siento felicidad”.

Cabe ser mencionado el hecho de que los niños de 6 a 7 años mostraron mayor dificultad al definir el concepto de felicidad; dicha situación se atribuye a dos factores: primero, el grado de maduración cognitiva (Greco e Ison, (2014), y en segundo lugar, al hecho de que varios niños de esa edad aún se encuentran en proceso de adquisición de lectura y escritura; por lo tanto, se recomienda que en próximas investigaciones se utilice la entrevista a profundidad con niños menores a los 8 años o que todavía no tienen comprensión lectora o habilidades de escritura.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Qué te pone feliz cuando estás en la escuela?, gran parte de la muestra dio sus respuestas asociándolas con lo que más les gustaba (“lo que más me gusta”, “a mí me gusta”). Las respuestas obtenidas se clasificaron de la siguiente forma:

1. Relaciones interpersonales: Amigos, compañeros y profesores.
2. Juego y recreo.
3. Aprendizaje (estudiar, aprender, leer, escribir, trabajar).
4. Clases o materias en particular.
5. Otros: ejercicios matutinos, la hora de la salida, el acceso a útiles escolares).

Se descubrió que los niños relacionan su felicidad en la escuela con lo que más les gusta, a continuación, se describe cada una de las categorías:

1. Relaciones interpersonales: amigos, compañeros y profesores (33%). Los niños afirman que una de las cosas que más les gusta y genera felicidad cuando están en la escuela es el poder jugar con sus amigos, platicar con ellos y en general convivir con sus compañeros; incluso, algunos mencionan que el hecho de tener un mejor amigo o amiga trae consigo alegría y tranquilidad, lo cual puede asociarse al soporte emocional que los amigos íntimos brindan, incluso a edades tempranas como en estos casos. Algunas de las respuestas obtenidas fueron “poder estar con todos mis amigos”, “estar con mi amiga y con mi maestra”, “me gusta cuando juego con mis compañeros y trabajar con mis compañeros”.

2. Juego y Recreo (26%). El recreo o receso es el tiempo intermedio en el cual los niños pueden abandonar el salón de clases para tomar sus alimentos y jugar. En dicho tiempo, los niños hallan la oportunidad para descansar, comer y jugar, por lo cual lo encuentran como una de las cosas que más les gustan de la escuela y un factor importante para su felicidad escolar. Las actividades lúdicas incluyen el juego fuera y dentro del salón de clases. Varios participantes, principalmente varones afirman, que les gusta el poder jugar y practicar futbol en las canchas deportivas de la escuela en hora

del recreo, así como otros juegos como “las atrapadas”; asimismo, el juego dentro del salón de clases es señalado por los niños como una de las cosas que más les gustan. Algunas respuestas de esta categoría son: “jugar con mis amigos en el recreo”, “el recreo porque nos podemos divertir”, y “hacer juegos en el salón”.

3. Aprendizaje (23.5%). En cuarto lugar, se tienen las respuestas asociadas al aprendizaje, entre las cuales están el aprender cosas nuevas cada día, leer y escribir, ayudar a otros a aprender. Dentro de esta categoría se incluyen también las respuestas referentes a la ejecución de actividades como dibujar, hacer la tarea, trabajar en la guía de estudio, y realizar trabajos escolares. Se descubrió, que los niños se sienten felices cuando aprenden e incluso cuando tienen la posibilidad de ayudar a sus compañeros a aprender. Dentro de esta categoría se encuentran respuestas como: “trabajar, leer y estudiar para el examen...”, “cuando aprendemos español”, “me gusta leer y hacer mi trabajo”.

4. Clases o materias en particular (8.4%). Una de las clases que más les gusta a los estudiantes es educación física. Los niños indican que les agrada dicha clase porque realizan ejercicios y además pueden jugar y divertirse con sus compañeros. Cabe resaltar, que la clase de educación física conlleva la salida de los niños al patio escolar, el uso de pelotas y otros instrumentos para llevar a cabo actividades que implican movimiento (correr, saltar, coordinar, equilibrio, etc.); es decir, es una clase que sale de la rutina del salón de clases. En menor medida, las clases de español y matemáticas también fueron mencionadas. Algunas de las respuestas de esta categoría fueron “cuando salgo a educación física”, “cuando tomo clase de matemáticas”.

5. Otros (8.8%). Una pequeña porción de la población atribuyó en parte su felicidad a otros factores como el homenaje a los símbolos patrios, la sesión de ejercicio matutino antes de iniciar clases (en donde participan todos los estudiantes) y las “mamás lectoras” (actividad en la que las madres de los alumnos leen al grupo un cuento, para posteriormente analizar el mensaje o la moraleja por medio de

preguntas). Algunos pocos más respondieron que el momento más feliz cuando están en la escuela es la hora de la salida, ya que es el momento en que regresan a casa a descansar y estar con su familia. Como se observa, hay varios factores dentro de la escuela que generan felicidad en los niños; sin embargo, tal estado no depende de uno sólo de esos factores. Siendo la felicidad un estado subjetivo, cada niño encontrará felicidad en un determinado conjunto de factores diferentes; por ejemplo, “clase de matemáticas y jugar con amigos”, “estar con mi maestra y ayudar a mis compañeros”.

Como fuente de información adicional, los profesores comparten que la situación familiar de los estudiantes tiene un gran impacto en su desempeño escolar, en su estado de ánimo y en su forma de relacionarse e interactuar con sus compañeros y profesores. En relación con lo anterior, el Nuevo Modelo educativo señala que es necesario un esfuerzo conjunto de profesionales de la educación, padres de familia y alumnos para lograr una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016b).

Adicionalmente, se rescatan los siguientes puntos:

- \* Los niños y niñas otorgan mayor importancia a las relaciones interpersonales, principalmente, familia y amigos en su definición de felicidad y entre los factores que influyen en su felicidad cuando están en la escuela.
- \* Son escasos los niños o niñas que consideraron el dinero o actividades costosas (comprar cosas, actividades de entretenimiento como ir al cine, clases particulares extracurriculares, etc.) como fuente de felicidad; sin embargo, para algunos poder comprar alimentos en la cooperativa de la escuela sí lo es; p. ej., “jugar con mis amigos e ir a la cooperativa”, “comprar la fruta de la cooperativa”.
- \* La convivencia armónica con familiares, compañeros, amigos y profesores es la principal fuente de felicidad para los niños de la muestra, tanto de manera general como en ámbito escolar.
- \* Como fuente extra de información, los profesores indican que la situación familiar tiene un gran impacto en el desenvolvimiento de los niños en el salón de clases, así como en su desarrollo social,

afectivo y cognitivo, por lo que la labor educativa requiere del trabajo conjunto de padres de familia y profesores.

\* Los factores, que hacen felices a los niños en la escuela, son principalmente los amigos y compañeros, ya que la escuela es la segunda institución socializadora después de la familia.

\* Las actividades que incluyen el juego, así como el recreo son fuentes de felicidad infantil en el contexto escolar.

\* El aprendizaje en la escuela es una fuente de felicidad para los niños, específicamente cuando es bien logrado y no implica sentimientos de frustración; por el contrario, si los niños experimentan satisfacción por el logro del aprendizaje o por realizar correctamente sus actividades escolares y tareas.

## **CONCLUSIONES.**

La felicidad infantil es algo que debe interesar no sólo al ámbito educativo formal, sino también a la sociedad en general y a la familia en particular. La relevancia de trabajos como el presente, radica en que pueden proporcionar información de utilidad, tanto para las autoridades educativas como para otros agentes relacionados con el proceso de educación formal a través de instituciones educativas, de manera que conozcan qué factores pueden favorecer la felicidad de los niños, de manera general y particularmente en la escuela, para poder diseñar o reforzar medidas que promuevan la educación de calidad e integral que se propone en el modelo educativo en México (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016b).

Entre las propuestas de intervención se encuentran conferencias informativas, talleres de formación para padres respecto a comunicación asertiva, inteligencia emocional, salud familiar, autoestima y temas orientados a la mejora de las relaciones familiares. La implementación de programas que incluyan actividades que promuevan la convivencia de los alumnos, padres y profesores. También se recomienda la formación docente en aspectos como el manejo de emociones, estrés, técnicas

didácticas, métodos de enseñanza, y temas que favorezcan su desempeño dentro del aula, tanto en el trato con los alumnos como en el seguimiento o adaptación de los programas educativos.

Se plantea que es necesario que se desarrollen investigaciones que indaguen con mayor profundidad la felicidad infantil, con la finalidad de contribuir al bienestar de la joven sociedad, de manera que los niños tengan la oportunidad de convertirse en elementos comprometidos y productivos de la sociedad, ya que una persona feliz tiene mayores probabilidades de hacer aportaciones positivas a su entorno social.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apuntes científicos de sociología*, 5(1). 6-9. doi: 10.18259/acs.2015002.
2. Alves, M. y Damas, M. (2012). Children's health perception through creative drawing language. *Investigación y Educación en Enfermería*. 2012; 30(3): 353-361. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v30n3/v30n3a08.pdf>
3. Chaplin, L.N. (2009). Please may I have a bike? Better yet, may I have a Hug? An examination of children's and adolescents' happiness. *Journal of Happiness Studies*, 10, 541–562. doi: 10.1007/s10902-008-9108-3.
4. Fragoso, R., Juarez, F., Luna, A. & Morales, M. (2017). ¿Qué hace felices a los niños en la escuela? Conceptos básicos y factores que influyen en la felicidad dentro del contexto escolar. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4 (2), N°. 21. Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/files/200003410-d8626d95ed/17-1-21%20Qu%C3%A9%20hace%20felices%20a%20los%20ni%C3%B1os%20en%20la%20escuela%20Conceptos%20b%C3%A1sicos%20y....pdf>

5. Greco, C. & Ison, M. S. (2014). What makes you happy? Appreciating the reasons that bring happiness to Argentine children living in vulnerable social contexts. *Journal of latino/latin american studies*, 6(1), 4 – 18. Recuperado de:  
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=99f3a382-f3bd-4254bc8e-1960fbfa7a9d%40sessionmgr103&vid=6&hid=113>
6. Hofheinz, C., de Souza, L. & Hutz, C. (2014). O conceito de felicidade em crianças. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 19(1), 143-153. Recuperado de:  
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=bfd0dc02-1edd-4a9c9598-b28b0d2a018c%40sessionmgr120&vid=4&hid=127>
7. Holder, M. (2012). Happiness in Children: Measurements, Correlates and Enhancement of Positive Subjective Well-Being. doi: 10.1007/978-94-007-4414-1\_1
8. Jutras, S. & Lepage, G. (2006). Parental perceptions of contributions of school and neighborhood to children's psychological wellness. *Journal of community psychology*, 34(3), 305 – 325. doi: 10.1002/jcop.20101
9. López-Pérez, B., Sánchez, J. & Gummerum, M. (2015). Children's and Adolescents Conceptions of Happiness. *Journal of Happiness Studies*. 1-25. doi: 10.1007/s10902-015-9701-1
10. Newland, L., Giger, J., Lawler, M., Carr, E., Dykstra, E. & Roh, S. (2014). Subjective Well-Being for Children in a Rural Community. *Journal of Social Service Research*, 40, 642 -661. doi: 10.1080/01488376.2014.917450.
11. Rijavec, M. (2015). Should Happiness Be Taught in School?. *Croatian Journal of Education*, 17 (1). 229-240. doi: 10.15516/cjev17i0.1487.
12. Rojas, M. (2014). El estudio científico de la felicidad. Fondo de cultura económica: México.

13. Secretaría de Educación Pública. (2016). Ley General de Educación. Recuperado de:  
[http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/111212/LEY\\_GENERAL\\_DE\\_EDUCACION.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/111212/LEY_GENERAL_DE_EDUCACION.pdf)
14. Secretaría de Educación Pública. (2016b). El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. Recuperado de:  
[http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El\\_Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf)
15. Seligman, M. (2002). Authentic Happiness. Free Press: New York.
16. Thoilliez, B. (2011). How to Grow up Happy: An Exploratory Study on the Meaning of Happiness from Children's Voices. Children Indicator Research, 4 (2), 323–351. Doi: 10.1007/s12187-011-9107-5.
17. Uusitalo-Malmivaara, L. (2012). Global and school-related happiness in Finnish children. Journal of Happiness Studies, 13(4), 601 – 619. doi: 10.1007/s10902-011-9282-6.

#### **DATOS DE LA AUTORA.**

**1. Alina Said Luna Díaz.** Licenciada en Psicología. Actualmente se desempeña en el área de recursos humanos en las organizaciones. Correo electrónico: [luna.diaz.dic@gmail.com](mailto:luna.diaz.dic@gmail.com)

**RECIBIDO:** 4 de septiembre del 2018.

**APROBADO:** 30 de septiembre del 2018.